

Тебнева Анастасия Анатольевна

Учитель-логопед

БМАДОУ "Детский сад № 19"

Свердловская область, г. Березовский

«Особенности мышления у дошкольников с РАС»

В первую очередь нужно отметить, что восприятие и переработка информации у детей с РАС происходят особым образом. Им очень трудно быть гибкими и взаимодействовать с меняющимися обстоятельствами, смотреть на вещи с разных сторон. В окружающем они ценят определённую определенность, стараются выделить постоянные условия, способы действия, свои стратегии, и не разрушать их.

Учебный материал они тоже стремятся "схватить" целиком куском в том контексте, в котором его подает учитель, и поэтому вырабатываемые навыки жестко связаны для них с ситуацией обучения. Поэтому они и воспроизводят его так, как усвоили, и с трудом используют в другой ситуации.

Им трудно самим сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. При столкновении с реальной проблемой, решения которой такой ребёнок не знает заранее, он чаще всего оказывается не способным найти пути решения. Так, ребёнка, упивающегося проигрыванием шахматных задач из учебника, воспроизведением классических шахматных композиций, ставят в тупик ходы самого слабого, но реального партнера, действующего по своей, не известной заранее, логике.

Знания и опыт лежат как будто в разных ячейках сознания и не взаимодействуют друг с другом. И это касается не только учебного материала: все восприятие мира фрагментарно, состоит из отдельных картин, образов, ситуаций. Такая разрозненность и создает впечатление механистичности восприятия у аутичных детей, хотя отдельные события могут ими глубоко переживаться и интересно осмысляться. Часто учителя и близкие отмечают, что они понимают гораздо больше, чем могут выразить.

Известно, что многие дети с аутизмом имеют неплохие способности к наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению. Часто обсуждается вопрос о способности таких детей к символическому мышлению, поскольку для них, как уже указывалось, характерно буквальное понимание сказанного: им трудно выделить подтекст.

Опыт показывает, что сама возможность символизации, обобщения у таких детей сохранна: они могут использовать в игре и в обучении достаточно сложные символы. Проблема состоит в том, что эти символы жестко фиксируются и не переносятся в другую ситуацию. Так, раз рожденный

ребенком игровой образ не изменяется и перекрывает создание других, ведь для такого ребенка значима прежде всего определенность. Поэтому им трудно допустить, что связи между происходящими событиями могут быть неоднозначными, что один и тот же результат может вызываться разными причинами, что в некоторых случаях существует несколько правильных ответов на вопрос.

Некоторые дети с РАС могут проявлять буквально одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется. Н. В. Зверева и А. А. Коваль-Зайцев обращали внимание на то, что для детей с синдромом Аспергера характерно преобладание вербально-логического мышления над наглядно-действенным. Однако у других детей с данным расстройством интеллектуальные потребности будут страдать.

Так, по данным отечественных и зарубежных психологов, у подавляющего большинства детей, страдающих аутизмом, наблюдаются различные по степени тяжести интеллектуальные нарушения. Некоторые авторы считают, что именно нарушения когнитивных процессов являются центральным звеном в патогенезе аутизма. Высказываются мнения, что аутизм в детском возрасте следует рассматривать как своеобразный вариант интеллектуальной недостаточности [Baron-Cohen, Leslie, Frith, 1985]. Нельзя согласиться с подобными высказываниями: имеют место случаи, когда дети с ранним детским аутизмом успешно заканчивают школу, обучаются в вузе. Большинство исследователей сходится на том, что многим аутичным детям в целом доступны такие мыслительные операции, как классификация, обобщение, понимание причинно-следственных связей и пр. Однако немаловажное значение имеет и недоразвитие регулирующей функции речи, так или иначе сказывающейся на мыслительных процессах ребёнка.

Интеллектуальное развитие у детей с аутизмом отличается существенной вариабельностью и специфичностью и в значительной степени определяется степенью тяжести аффективной патологии. В таблице представлены особенности интеллектуального развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.

Особенности интеллектуального развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Степень тяжести дезадаптации	Особенности интеллектуального развития
Группа 1	Резкое снижение интеллекта. Возможны перцептивные обобщения, освоение глобального чтения в более старшем, по сравнению со здоровыми детьми, возрасте
Группа 2	Возможны обобщения предметов, но преимущественно по аффективным признакам. Более успешное выполнение невербальных заданий
Группа 3	Неравномерный темп интеллектуальной деятельности. Доступны обобщения, суждения по существенным признакам, но мотивировка ответов затруднена. Ограниченность (заикленность) интеллектуальных интересов (например, однообразные увлечения, стереотипные воспроизведения отдельных впечатлений)
Группа 4	Проявление отдельных способностей, обычно связанных с невербальной сферой (музыкой, конструированием, рисованием и пр.). Нормальный уровень развития обобщений, суждений, умозаключений. В экстремальных ситуациях возможны стереотипии мыслительных операций, аффективная ригидность (застывание на аффективно значимом стимуле)

Таким образом, нарушения мышления у детей с аутизмом носят вторичный характер и обусловлены следующими факторами:

- недостаточная потребность в контакте с окружающими;
- слабость побуждений;
- эмоциональные нарушения;
- недоразвитие коммуникативной речи;
- недостаточность активного внимания;

- особенности восприятия.