

Шишкова Людмила Александровна,  
старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 19»  
Березовский муниципальный округ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний, умений и навыков воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ФГОС ДО ставит новые цели: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Требования Стандарта направлены на создание благоприятных условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей, поддержки самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Кроме этого, поскольку самым ценным результатом деятельности системы образования является становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, соответствующей социальному заказу общества, важнейшей задачей становится изменение позиции педагога по отношению себя и ребенка как субъектов образовательного процесса, по отношению педагогической деятельности, и по отношению ее содержания и результатов.

В связи с этим наибольшую актуальность приобретает значимость эффективного управления ОО, способного обеспечить выполнение поставленных государством задач.

Основные задачи, поставленные перед образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника.

Мы представляем себе детский сад как место, которое не хочется покидать. Чтобы получился такой эффект, блестящего педагогического состава может быть недостаточно — тогда воспитателям понадобится поддержка от самого помещения детской группы. Современное образовательное пространство дошкольной организации должно быть не только комфортным для длительного пребывания, но и развивающим, помогающим детям расти инициативными, самостоятельными, активными, творческими, думающими.

Я хочу рассказать вам о образовательной среде, созданной для комфортного пребывания воспитанников в нашей дошкольной организации. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием.

Вот так выглядит модель организации образовательного пространства – это:

- пространство развития детей;
- пространство развития педагогов;
- пространство развития родителей;
- пространство развития дошкольной образовательной организации.

#### Модель образовательного пространства в БМАДОУ «Детский сад № 19»



Теперь остановимся более подробно на всех составляющих образовательного пространства:

**Пространство развития детей** — это создание условий для освоения программ дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей, обеспечение здоровья и безопасности детей, развивающая предметно – пространственная среда.

Нашу дошкольную организацию посещают 125 детей с ОВЗ, из них 125, в том числе 30 детей – инвалидов.

Освоение содержания дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно - эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта. Освоение содержания дошкольного образования включает в себя:

- Соответствие способов освоения содержания образования его развивающему характеру:

- разнообразие форм и методов обучения;
- интеграция в освоении содержания;
- диагностическая основа обучения.

- Соответствие содержания образования потребностям:

- соответствие установленным потребностям;
- соответствие предполагаемым потребностям.
- коррекционная составляющая обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО включает:

• своевременную диагностическую и коррекционную работу с детьми в виде групповых и индивидуальных занятий специалистами ДОО;

• выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально - волевого и личностного развития ребенка;

• разработку рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям;

• разработку и реализацию программ;

• осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам.

Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка; в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах); вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов; содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

При организации образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования с детьми используются формы и методы работы, которые

учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, способствующие планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических способностей.

В ходе взаимоотношений взрослых и детей педагоги не только проявляют уважение к личности ребенка, но и создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям через совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу. Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов в ходе бесед и обсуждения прочитанных литературных произведений, способствует стимулированию проявления позиции ребенка, обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям и учит анализировать, как это влияет на их поведение.

Реализация задач нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, поэтому в ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирования познавательных интересов. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОО, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО создаем атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять. По результатам самоанализа выявлено, что педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности) воспитанников педагоги выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия и оценивать результаты своих действий

индивидуально как в малой группе, так и в команде. При подготовке праздников, досуговых и развлекательных мероприятий педагогами учитывается детская инициатива.

В нашей дошкольной организации проводятся мероприятия различной направленности:

- акции «Дедушке и бабушке – овощи в лукошке». «Помоги пойти учиться», «Зажги синим», «Большая помощь маленькому другу», «Засветись», «Покормите птиц зимой», «Оставим елку в лесу», «Читаем детям о ВОВ», акции отряда ЮИД, «10 000 добрых дел в один день»

- флешмобы «Красное лето», «Здоровые дети – здоровая страна»

- челленджи «Семейный марафон», «Для здоровья и порядка – начинаем день с зарядки», «С мамой, папой безопасно»

- квесты «В поисках волшебного сундука», «Летние забавы», «Путешествие в страну здоровья», «Побег из Африки», «Остров сокровищ», «Путешествие по островам здоровья»

- конкурсы «Зимняя сказка», «Моя семья и новогодняя сказка», «У мамы и бабушки ручки золотые», «Мамины руки не знают скуки», «Волшебница Осень», «Песочные фантазии», «Лучший снеговик детского сада», конкурсы чтецов.

- выставка рисунков «Лето – ты прекрасно», выставка поделок «Волшебные превращения овощей», виртуальная выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», фотовыставка «Гляжу я в мамины глаза»

- развлечения «Забавное путешествие», «Музыка и спорт», «Сундучок игр», «Фиксики в гостях у детей»

- проекты «Почемучки», «Новогодние огни», «Азбука дорожного движения», «Правила дорожные – детям знать положено», «Синичкин день», «Вокруг эмоций», «Наши любимые питомцы», «Я – молодец!», «Этот загадочный космос»

- профилактические мероприятия «Внимание – горка!», «Внимание – каникулы!»

- мероприятия в рамках государственных праздников и памятных дат «День России», «День государственного флага РФ», «День Победы», «День неизвестного солдата», «День толерантности», «День народного единства», «День родного языка», «Пушкинский день», «День матери», «День волонтера», «День Героев Отечества», «День физкультурника», «День народов Среднего Урала»

- экскурсии в библиотеку, в пожарную часть, в музей золота.

В образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действий, умений и навыков, а принципов действия;

- технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач;

- информационно - коммуникационные технологии;

- метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения;

- метод поисковой деятельности, направленный на реализацию представлений о различных сторонах изучаемого объекта.

Данные методы и технологии стимулируют активности детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического

психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно - ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования, позволяют удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Воспитательная деятельность в ДОО проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом работы.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В рамках обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) дети участвовали в конкурсах и фестивалях различных уровней, таких как «Туристический слет», «Разноцветный мир», «Безопасность глазами детей», «Театральная мозаика», «Я - сам! Я – лидер!», «Малая Березиада», «Фестиваль зимних видов спорта», «Веселый калейдоскоп» и т.д.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками. Одной из главных задач является физкультурно - оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры.

С целью организации оздоровительной работы в ДОО были созданы следующие условия:

- проводятся физиотерапевтические процедуры.
- разработаны программы - Профилактическая программа для сохранения здоровья детей, Программа санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан в РФ.
- реализуется система профилактических мероприятий.
- происходит чередование активных видов деятельности.
- применяется индивидуальный подход к детям, формирование по группам здоровья.
- наличие медицинского кабинета, физкабинета.
- в утреннюю гимнастику, были включены: игровая гимнастика, ритмичная гимнастика под музыку, гимнастика под приговорки, что позволило повысить интерес и желание детей заниматься физическими упражнениями, а также укрепить опорно-двигательную систему, развить чувство ритма, координации, повысить умение включаться в игру, умение выполнять игровые коллективные правила.

- Чтобы настроить детей на предстоящую умственную деятельность и активизировать интерес к занятиям, используются комплексы дыхательной и пальчиковой гимнастики. Физминутки проводятся в форме разнообразных комплексов физических упражнений для укрепления и поддержания мышц в тонусе, нормализации работы системы кровообращения, а также общего расслабления тела.

Анализируя состояние здоровья детей, пришла к заключению о том, что оздоровительные мероприятия были достаточно эффективными. Можно сделать вывод о том, что реализация современных программ, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, способствовала формированию двигательной сферы детей, созданию психолого-педагогических условий укрепления их здоровья, позволила более полно сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды, как неотъемлемой части качества образовательного процесса показал, что развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО организована в соответствии с ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

### **Пространство развития педагогов**

Это - мастерство и профессионализм, сотрудничество и сотворчество, система непрерывного образования, система стимулирования и мотивации

Государство диктует новые требования к личности педагога как ключевой фигуры изменений в сфере образования. Одним из важных направлений развития любой образовательной организации является профессиональный рост педагога, развитие его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога сейчас уже не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.

В связи с этим осуществляется поиск таких форм и методов работы, которые способствуют повышению уровня педагогической компетентности каждого педагога и коллектива в целом. И среди таких форм, получивших признание и распространение в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства.

Ведь именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность.

Опыт показывает, что конкурс педагогического мастерства — это испытание не только для конкурсанта, но и для заинтересованных в профессиональном росте людей: заведующего, старшего воспитателя, коллег. И вот тут главное – формирование команды - есть в жизни ситуации, с которыми человек может легко справиться самостоятельно. Это не относится к конкурсу педагогического мастерства. В данном испытании необходим командный дух, когда каждый из участников выполняет определенную роль.

В нашей организации такая команда единомышленников сплотилась, правда пока небольшое количество людей для данного вида деятельности. Несомненно, главная, лидирующая, роль отводится самому участнику. Это команда людей, которая не будет бояться обидеть человека или дать реальную оценку конкурсанту. В такой команде очень важно доверие. И даже доброе слово может повлиять на положительный результат

участника, ведь слаженная группа людей будет работать качественнее и лучше, чем самый талантливый «одиночка».

Предлагая педагогу принять участие в конкурсе, мы заведомо ставим его в ситуацию оценки и конкуренции. Это заранее сложные условия, поэтому решаются участвовать далеко не все. Здесь необходима поддержка и одобрение, нужен опорный человек в этой теме. И только тогда, почувствовав поддержку и одобрение, педагог в состоянии идти дальше.

Наша главная задача — это не просто подготовить педагога к конкурсу, главное - научить его адекватно воспринимать как победу, так и поражение. Настраивая своих педагогов на конкурс, всегда проговариваю: «Главное не медаль за первое место, главное своя внутренняя, пусть даже маленькая, победа. Победа над собой».

- Правильно организованная мотивация администрации.

Насколько буду убедительна я, например, повествуя о конкурсах, настолько педагог будет сам поистине увлечен этим, (а это отлично чувствуется и читается по блеску глаз, воодушевленному голосу и пр.). Недостаточно только дать информацию, надо чтобы педагог захотел ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Любой человек, будь то ребенок, будь то взрослый, действие совершает по желанию - в основе поступка будет лежать его собственный мотив. А что это будет - страх или удовольствие, безусловно, зависит от конкретной ситуации.

Возвращаясь к вопросу о конкурсах, считаю, чтобы педагогам захотелось в них участвовать, мне, как старшему воспитателю необходимо самой участвовать в различных конкурсах и обсуждать свои успехи, а иногда и минусы.

Участие в конкурсах и дальнейшее обсуждение сближает, ставя нас по одну сторону от баррикад, которые возводит окружающая действительность. Обмен впечатлениями, взаимная поддержка, совместное переживание неудач — это помогает в поддержании желания действовать в том же направлении.

В свое время Эйнштейн сказал: «Единственный разумный способ обучать людей — это подавать им пример».

Можно сделать вывод, что конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессиональной компетентности педагогов, ведь профессиональная компетентность педагога – залог успеха каждого ребенка.

Немаловажную роль имеет сотрудничество и сотворчество педагогов. Только сотрудничество и сотворчество педагогов (специалистов и воспитателей), детей и родителей может принести реальную пользу в деле воспитания детей. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество. Инициатором установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены и знают, что успешность в воспитании детей зависит от согласованности и преемственности.

Суть интеграции специалистов и воспитателей ДОО состоит в воспитании, коррекции и развитии детей, в ее межпредметной и междеятельностной основе. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в нашей дошкольной организации, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности при



взаимодействии всех участников образовательного процесса, в каждой группе имеется журнал взаимодействия специалистов с воспитателями.

В нашей организации созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности педагога, его профессиональный рост. Для организации непрерывного образования педагога используются разнообразные формы работы: курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности, самообразование, работа творческих групп, семинары-практикумы, мастер – классы, система наставничества, разработаны программы наставничества, программа профессионального развития педагогов. Стимулируем педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, создание публикаций.

Планирование работы по непрерывному педагогическому образованию в нашей образовательной организации направлено на возможность выбора образовательной траектории профессионального совершенствования и творческой реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями каждого педагога.

#### Формы работы по непрерывному образованию педагогов в ДОО

Уровень	Формы
Индивидуальный	Самообразование педагога
	Реализация индивидуального творческого плана (педагог сам планирует сценарии профессионального становления, их вариативность зависит от базового образования, особенностей профессиональной деятельности).
	Составление индивидуального маршрута повышения квалификации
Уровень организации	«Школа педагогического мастерства» (Открытые занятия, развлечения, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, семинары и прочее)
	Наставничество над молодыми педагогами и специалистами.
	Творческие группы на уровне ДОО
	Организация в ДОО конкурсов профессионального мастерства
Муниципальный	Участие в профессиональных, методических и творческих конкурсах, выставках, акциях муниципального образования
	Обобщение и распространение педагогического опыта
	Участие в обучающих семинарах
	Участие в работе жюри
	Участие в социальных проектах и акциях

Региональный	Курсы повышения квалификации
Федеральный	Научно-практические конференции
	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (на региональном или всероссийском уровнях)

Также в своей деятельности применяю современные технологии и методики, являющимися важным фактором обогащения, интеллектуального и эмоционального развития педагогов в ДОО, ускорением развития их профессиональных способностей.

Управленческие технологии использую в организации образовательной деятельности ДОО, при проведении мониторинга образовательно - воспитательного и оздоровительного процессов.

- **Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности.** Развитию этой технологии способствуют: деловые игры, психолого-педагогические аутотренинги, семинары - практикумы, семинары- брифинги, мозговые штурмы, тренинги.

- **Технология самообразования педагога.** Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от моей поддержки и помощи. Оказываю методическую помощь педагогам:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы
- в проведении самодиагностика педагога
- в анализе деятельности по проблеме
- в разработке программ самообразования
- в корректировка плана
- в итоговой диагностике
- в определении задач на будущее.

- **Личностно-ориентированные технологии** используются в подборе курсов повышения квалификации педагогов, в создание заинтересованности использования эффективных методов, технологий в воспитательно – образовательной деятельности.

- **Технология портфолио.** У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

- **Здоровьесберегающие технологии** включают в себя следующее:  
- планирование и организацию работы по повышению уровня теоретических знаний и практических умений педагогов ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

- организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций.  
- оформление выставки методической литературы, подготовка публикаций для печати, картотек для педагогов.

- составление рекомендаций для педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОО.

- организация и анализ мониторинга здоровья.
  - профилактические мероприятия, контроль за питанием и др.
- Информационно-коммуникационные технологии.**

Для всестороннего изучения проблемы использования информационно – коммуникационных технологий мы провели анкетирование педагогов.

В целом, анализируя результаты, следует отметить, что преобладает самокритичная оценка педагогов своей готовности к развитию информационных компетенций. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

Результаты анкетирования показали также, что среди педагогов есть те, которые плохо владеют приемами организации деятельности с детьми с использованием цифровых технологий и ресурсов.

Поэтому возникла необходимость в совершенствовании системы методического сопровождения педагогов в области цифровых технологий.

Для решения поставленных задач работа проводилась в три этапа.

1 этап – подготовить педагогов к пониманию необходимости по – иному посмотреть на себя, как на профессионала. Для этого использовались разнообразные формы: теоретические семинары, семинары – практикумы, деловые игры, дискуссии.

Параллельно проводились опросы, наблюдения за деятельностью педагогов. Полученные данные помогали выявлять профессиональные затруднения, строить индивидуально – дифференцированную работу с педагогами, оказывать им помощь в выработке действий по профессиональному росту.

Результатом работы на этом этапе явилось желание педагогов работать в новой идеологии, понимание целей и задач этой работы.

2 этап – формирование содержательного (когнитивного) компонента. Он представлял собой совокупность психолого – педагогических и методических знаний: специфики, целей и задач, средств организации работы по формированию информационных компетенций.

Для формирования содержательного компонента использовались такие формы работы, как педагогические советы, консультации с использованием информационно – коммуникационных технологий. Педагоги активно посещали в режиме онлайн курсы повышения квалификации, научно – практические конференции, семинары. Была организована работа по самообразованию.

Педагогической находкой стало взаимоконсультирование и взаимообучение педагогов, что способствовало более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение педагогов, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Итогом методического сопровождения на этом этапе стала сформированность субъектной позиции в отношении внедрения информационных технологий.

3 этап – формирование деятельностного компонента, включающего в себя совокупность умений (компетенций). Для этого использовались такие формы работы, как семинары, практикумы в формате видеоконференций, участие в онлайн – конкурсах.

Итогом методического сопровождения стало повышение уровня развития информационных компетенций – создание мультимедийных презентаций, интерактивных игр, оформление документации, формирование отчетов, создание электронного банка

методических разработок, проведение мастер – классов, консультаций, родительских собраний в режиме онлайн.

- **Облачные технологии** - совместная работа сотрудников над документами. Например, образовательная программа или годовой план. Такой масштабный документ создается силами администрации и педагогов, ответственных за какие-либо направления. Каждый отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию и в других блоках.

Совместная проектная работа педагогов.

Дистанционное обучение. Педагоги работают с документом, созданным старшим воспитателем или заведующим.

### **Пространство развития родителей.**

Это - интеграция семьи в образовательную деятельность, удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

Семья и ДОО составляют для ребенка на определённом этапе основную воспитательно - образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольная организация по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Очевидно, что ДОО и современная семья должны прийти к согласию для построения конструктивного взаимодействия, ведь то, насколько успешно ребёнок будет проживать период посещения детского сада, зависит и от активного включения родителей в образовательный процесс. Для этого мы в своей работе предлагаем различные формы:

- Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.

- Дни открытых дверей.

- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.

- Реализация совместных проектов

- Конкурсы совместных работ детей и родителей.

- Функционирует служба ранней помощи, Консультационный центр.

- Разработана программа родительского просвещения.

- Тематические выставки.

- Семейный клуб «Умка».

- Сайт ДОО.

- Встречи

- Собрания.

- Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей

- Индивидуальные и групповые консультации

- Оформление информационных стендов.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами:

- Туристический слет

- День матери

- Новый год

- Военно – патриотическая игра «Зарничка»
- Веселые старты
- Выставки творческих работ
- Масленица
- Дни здоровья
- Мероприятия клуба «Умка»

Положительная динамика отмечается в участии родителей в деятельности группы и ДОО. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса по приобщению ребенка к социально личностному развитию.

По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет - 96 %.

Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях.

### **Пространство развития ДОО.**

Это - кадровое обеспечение, информационная обеспеченность, материально – техническое обеспечение, управленческая система.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОО, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности ДОО.

Коллектив Образовательной организации: работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. На данный момент Образовательная организация доукомплектована сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по разным направленностям.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольной образовательной организации (ДОО) и родители воспитанников. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании, использование сайта ДОО. В основе создания ИОС дошкольного образования лежит организация использования информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Образовательной организации, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на

оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В Образовательной организации имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Состояние материально - технической базы Образовательной организации соответствует педагогическим требованиям уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В организации имеется сенсорно – динамический зал, кабинеты специалистов.

Управляющая система осуществляется на основе принципов гласности, демократии, самоуправления и социальной справедливости, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом (ФГОС), уставом ДОО, локальными документами, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, родительским договором, договором с учредителем. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Программа развития ДОО разработана на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДОО.

Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.

Показатели положительной динамики моей деятельности:

- использование современных технологий, методов в работе с педагогами;
- положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту;
- положительная динамика освоения программ детьми;
- положительная динамика участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение и распространение опыта работы;
- удовлетворенность работой ДОО родителями (законными представителями)