

Развитие игры, через предметно – игровую деятельность у детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Составил:

Учитель – дефектолог (высшей категории)

Лысенко Вера Вячеславовна

Предметно – игровая деятельность у детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет ряд особенностей:

- ребёнок не проявляет интереса к предметам;
- отсутствие целенаправленной деятельности и неудержимого стремления познать окружающий мир;
- вербальное обозначение цели при отсутствии её достижения;
- равнодушие к результату своего труда;
- неадекватные действия;
- общая патологическая инертность;
- нарушение эмоционального контакта со взрослым.

Однако у детей с ЗПР есть и положительные особенности предметной деятельности: проявляется стойкий эмоциональный интерес и положительное отношение к игрушкам и действиям с ними, формируется способность к манипуляциям с более мелкими предметами, поэтому коррекционной задачей в работе с этими детьми является формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности. У детей надо вызвать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем и вместе.

Для развития предметно – игровой деятельности у детей с ЗПР можно использовать следующие приёмы:

- необходимо учить понимать элементарную инструкцию;
- выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие;
- учить детей понимать цель действия;
- формировать у них действия хватания двумя руками, одной кулой;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающего предмета;
- учить подражать действиям взрослого,

- понимать и использовать речевую инструкцию и указательный жест.

Игры с предметами

Цель: развитие предметно – игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных действий.

Задачи:

- развитие слухового, зрительного восприятия, самоконтроля и саморегуляции;
- развитие понимание обращенной речи;
- уметь действовать с предметами двумя руками, действовать по словесной инструкции педагога, по зрительному образцу;
- развитие мелкой моторики рук, координации речи с движением.

1. «Игра со стаканчиком №1»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития соотнесение цвета. Умение слушать и понимать инструкцию педагога. У каждого ребенка лежит цветной коврик, поделенный на четыре части (четыре основных цвета, красный, синий, зеленый и желтый) на каждой цветной части лежат игрушки в соответствии с цветом. Стаканчик и палочка.	По стаканчику стучу, поиграть я с ним хочу, Раз - два, раз - два, поиграть я с ним хочу. Палочку в стаканчик положу и вот так покручу. Стаканчик убираю и «лягушку» закрываю. Палочку в стаканчик положу и вот так покручу. Стаканчик убираю и «грушу» закрываю. Палочку в стаканчик положу и вот так покручу. Стаканчик убираю и «ягодку» закрываю. Палочку в стаканчик положу и вот так покручу. Стаканчик убираю и «кубик» закрываю.	Дети повторяют действие за педагогом, затем самостоятельно. Стучат по перевернутому стаканчику, затем переворачивают стаканчик и надевают на палочку. Слушают и закрывают стаканчиком тот предмет, который назвал педагог.

2. «Игра со стаканчиком №2»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития зрительной памяти. В ряд выставлены игрушки. Педагог поет песенку и просит закрыть глаза детей, в это время закрывает стаканчиком игрушку, просит открыть глаза, потом дети должны вспомнить, отгадать какую игрушку закрыл педагог.	По стаканчику стучу, поиграть я с ним хочу. Раз - два, раз - два, и вот так покручу. Раз - два, раз - два, стаканчик поднимаю, глазки закрываю, (закрывайте глазки) раз - два, раз - два игрушку накрываю, вспомним, кто там сидит.	Дети следят за действием педагога и инструкцией. Вспоминают, какая игрушка спрятана под стаканчиком.

3. Игра «Прятки»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития понимания речи. Педагог поет песенку. Дети держат в руках платочки. Под слова «Мы укроем зайца», дети должны найти игрушку зайца и закрыть ее платком. Название игрушки педагог меняет.	Лоскуточек, лоскуток, тонкое одеяльце мы осеннюю порой укроем «зайца», «мишку», «ежика», «птичку».	Дети под слова песни, укрывают услышанную игрушку.

4. Игра «Клубок»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития понимания речи, умения слушать внимательно, действовать согласно инструкции педагога. Дети встают в полукруг, педагог катит к ним мяч с отверстиями, из отверстия торчат уголки платочков, к	Клубок катится, нитка тянется, ты катись, катись, катись, тонкой ниточкой не рвись, возле друга моего ты клубок остановись.	Стоят и слушают слова песни, зрительно следят за мячом, до кого он катится. К кому прикатился мяч, тот вытягивает платок за уголок.

кому мяч прикатился, ребенок должен поднять мяч, одной рукой держать, а другой рукой вытянуть за уголок весь платок.		
--	--	--

5. Игра «Желудь»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Дети выполняют действие с желудем по показу педагога. Учатся работать двумя руками.	Желудь, желудь, золотой, поиграть хотим с тобой. В кулачке его зажали, покрутили, передали, снова крутим раз, два, три. Ай, да, желудь посмотри.	Катают желудь между ладонями, зажимают в кулачке, крутят кулачок с желудем, передают желудь в другую руку и повторяют действия.

6. Игра «Ежик»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития слухового восприятия, мелкой моторики руки. Дети выполняют действия по показу педагога с пружинным колечком Су Джок. Учатся работать двумя руками.	Ёжик маленький, смотри, спрячь в ладошки, покажи, снова спрятали ежа. Ёж колючий? да, да, да! Где же ежик пропадал, на указательный попал. Ёжик маленький, смотри, спрячь в ладошки, покажи, снова спрятали ежа. Ёж колючий? да, да, да! Где же ежик пропадал, на большой он к нам попал.	Дети держат колечко на ладошке, сжимают в кулачок, разжимают кулачок, смотрят на колечко, затем примеривают вначале на указательный пальчик, потом определяют где большой пальчик и примеряют на него.

7. Игра «Корзиночка»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития слухового внимания, восприятия. Умение	Мы с тобой гулять идем, мы корзиночки несем, что же, что же	Дети ходят с корзиночками по кругу и слушают

слушать педагога. Узнавать животное по частям тела (голове, ушам), по звуку.	положу, никому не покажу. Отгадайте поскорей. А кто же спрятался в корзиночке моей?	педагога. Затем узнают вначале животного по звуку «Ко –Ко», «Бе – Бе», «Му-Му», «Гав –Гав», «Мяу –Мяу», если дети не могут отгадать, то педагог показывает часть животного. Кто первый назовет животного, тому отдает в корзиночку. Так собираются животные у детей в корзиночках.
---	---	--

8. Игра «Змейка»

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития слухового восприятия, мелкой моторики руки. Дети выполняют действия по показу педагога с бусами. Предварительно, детям предлагается выбрать на ощупь бусы из потайного карманчика игрушки змейки. Учатся работать двумя руками.	Змейка, змеиную песенку пела, И на детенышей нежно шипела, Послушно скрутились калачиком детки, И сладко уснули в своей колыбели Баю, баю, баю, бай. Змейки проснулись, вверх потянулись, И вокруг веточки все обернулись, На солнышке спинки змейки погрели, К маме вернулись и зашипели[Ш].	Одной рукой дети качают бусы и говорят звук [Ш]). Затем, двумя руками дети качают бусы и говорят звук [Ш]). Скручивают бусы в ладошку и закрывают сверху ладошкой другой руки. Дети качают бусы в ладошках. Бусы одной рукой из кулачка вытягивают вверх. Наматывают бусы на запястье левой руки. Качают руку. Складывают бусы обратно в потайной карманчик игрушки.

9. Игра «Снежинка».

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития слухового восприятия, мелкой моторики руки. Дети выполняют действия по показу педагога с палочкой, на которой закреплена аппликация снежинки. Учатся работать двумя руками.	Я снежинка, я снежинка, Я снежинка – балеринка, Я кручусь, верчусь, танцую, В воздухе круги рисую. Я снежинка, я снежинка, Я снежинка – балеринка. Я кручусь, верчусь, танцую. В воздухе квадрат рисую. Я снежинка, я снежинка, Я снежинка – балеринка. Я кручусь, верчусь, танцую, В воздухе треугольник я рисую.	Дети крутят большим и указательным пальчиками палочку. Крутят палочку в ладошках. В воздухе показывают круг. Дети крутят большим и указательным пальчиками палочку. Крутят палочку в ладошках. В воздухе показывают квадрат. Дети крутят большим и указательным пальчиками палочку. Крутят палочку в ладошках. В воздухе показывают треугольник.

10.Игра «Ведро на колышке».

Содержание игры	Слова педагога	Действие детей
Игра для развития слухового восприятия, мелкой моторики руки. Дети выполняют действия по показу педагога со стаканчиком и палочкой. Учатся работать двумя руками.	Во дворе верх доньшком весит ведро на колышке, Дождь по доньшку дробил, кап – кап, кап – кап, Но водички не налил, кап – кап, кап – кап, Мы ведро перевернем и в него воды нальем.	Качают палочку, на которой весит стаканчик. Пальчиком стучат по доньшку стаканчика и проговаривают «кап – кап». Переворачивают стаканчик и палочкой быстро стучат о стенки стаканчика, показывают, как мешают воду в нем.

