

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Моя одежда и обувь»
(средняя группа)**

Подготовили
воспитатели:
Самара О.В.
Антропова Л.А.

г. Березовский
2025 год

Актуальность проекта:

Общаясь с детьми в рамках занятий невозможно дать детям более полное, четкое представление о предметном мире, тем более он так разнообразен. В наше время ребенку приходится часто встречать в быту огромное разнообразие предметов. Для чего они нужны, как использовать их правильно, по назначению, как же трудно во всем разобраться. Мы заметили небрежное отношение к предметам, а значит и к труду, так как предметы создаются руками человека. Из всего разнообразия предметного мира мы остановили свой выбор на «Одежде и обуви». Считаю, что бережное отношение к одежде и обуви, может означать и положительное отношение к труду человека.

Цель: формировать представления об одежде и обуви, их назначении, использовании и уходе за ними.

Задачи:

- показать функциональное назначение предметов одежды и обуви, обратившись к реалиям жизни детей
- дать представление, что одежда и обувь подбирается в зависимости от погодных условий
- формировать элементарные представления об одежде и обуви: можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.
- формировать умение детей находить различия кусочков разных тканей.
- формировать умение детей использовать знания об одежде и обуви, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и т.д.) названия частей одежды и обуви, подбирать одежду и обувь по размеру и по полу;
- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, формировать умение правильно использовать в речи соответствующие прилагательные;
- развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.
- формировать умение детей рисовать и лепить образ задуманного на бумаге;

Вид проекта: По составу – групповой.

Срок реализации проекта: 2 неделя (с 27.01.25 г. по 07.02.2025 г.)

Характер предметной области: познавательное развитие

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Участники проекта: воспитатель, дети и родители средней группы

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) У детей будут сформированы знания об одежде и обуви, их назначении, использовании и уходе за ними.
- 2) Будет создана соответствующая предметно-развивающая среда.
- 3) Повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

1 этап: Подготовительный.

1. Выявление проблемы, формировка цели, задач
2. Разработка проекта. Подбор методической литературы.
3. Вовлечение родителей в проектную деятельность.
4. Создание в группе предметно-развивающей среды.

2 этап: Основной

План мероприятий проекта:

Дата проведения	Мероприятие, цель.	Ответственные
27-28. 01.2025	<p>1. Беседа с детьми «Одежда» (приложение 1) Цель: выявить знания детей об одежде; вызвать у детей желание узнать больше информации об одежде; воспитывать у детей бережное отношение к одежде.</p> <p>2. Занятие «Размер и форма» (приложение 2) Цель: формировать у детей представление, что одежда имеет разные размеры и формы. воспитывать в детях эстетический вкус в одежде, подбирать одежду по размеру.</p>	Самара О.В. Антропова Л.А.
29-31. 01.2025	<p>1.Разучивание песни «Стал сапожником елот». Цель: приучать слушать музыкальное произведение, запоминая текст; сформировать представление о профессии сапожника;</p> <p>2.Настольно-печатная игра «Лото, профессии», «Поиграем в магазин» Цель: формировать умение подбирать различать профессии по спецодежде</p> <p>3. Занятие «Профессия и одежда» (приложение 3). Цель: формировать представление детей о профессиях с одеждой. воспитывать уважение к этому виду труда.</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия». Цель: развивать мелкую моторику через тактильные ощущения; формировать умение различать материал.</p>	Самара О.В. Антропова Л.А.
03-04. 02.2025	<p>1. Занятие: «Как называется то, что мы надеваем?»</p>	Самара О.В. Антропова Л.А.

	<p>Цель: формировать представление детей о том, как появилась одежда. Воспитывать в детях любознательность. Формировать умение детей слушать внимательно педагога и точно по сигналу воспитателя выполнять действия.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что из чего сделано».</p> <p>Цель: актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы; формировать умение детей правильно использовать в речи соответствующие прилагательные; развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «У нас большая стирка».</p> <p>Цель: помочь детям использовать знакомые игровые действия; сформировать представление о том, что разная одежда состоит из различной ткани и стирать её нужно тоже по-разному; расширить представление детей о различных видах труда.</p>	
<p>05-06. 02.2025</p>	<p>1. Экскурсия «Кто стирает, гладит, шьёт»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией кастелянша. Формировать умение детей носить одежду аккуратно, беречь труд взрослых.</p> <p>2. Занятие «Наблюдение за одеждой сверстников».</p> <p>Цель: прививать привычку следить за внешним видом друга; развивать умение различать пол ребёнка по одежде; формировать образ своего «я»; активизировать в речи названия предметов одежды, их характеристики (шапка меховая и т.п.).</p> <p>3. Художественно-творческая деятельность «Что бы я купил себе в магазине одежды».</p> <p>Цель: развиваем воображение формировать умение рисовать образ задуманного на бумаге</p>	<p>Самара О.В. Антропова Л.А.</p>

07.02.2025	<p>1. Аппликация «Украсим шапку» Цель: Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p>2. Пальчиковые гимнастики: «Гномики – прачки», «Маша варежку надела», «Обувь» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: формировать умение у детей замечать беспорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения. Оказывать помощь друг другу</p>	Самара О.В. Антропова Л.А.
------------	---	-------------------------------

3 этап: Заключительный

1. Изготовление совместно с родителями альбома «**Одежда, обувь, головные уборы**»

Работа с родителями

1. Сбор наглядного материала (кусочков разных тканей,
2. Разучивание стихотворения об одежде, предложенного в рекомендациях и др.
3. Пополнение книжного уголка журналами детской моды
4. Беседа родителей с детьми на тему недели

Приложения

Приложение 1

Беседа с детьми «Одежда»

Цель:

- выявить знания детей об одежде;
- вызвать у детей желание узнать больше информации об одежде;
- воспитывать у детей бережное отношение к одежде.

Вопросы беседы:

(во время одевания на прогулку)

- ребята, что мы на себя одеваем?
- какая у нас с вами одежда? (красивая, удобная, теплая и т.д.)
- почему вы одеваете одежду?
- одинаковую ли одежду одевают девочки и мальчики?
- как нужно укладывать свою одежду в шкафчик?
- с чего мы начинаем одеваться? (последовательность).

Приложение 2

Занятие «Размер и форма»

Цель: формировать у детей представление, что одежда имеет разные размеры и формы. Воспитывать в детях эстетический вкус в одежде. Формировать умение детей подбирать одежду по размеру.

Материал: три куклы разных размеров, к ним одежда разных размеров.

Ход занятия:

Размер.

В начале занятия воспитатель заносит две куклы одетых не по размеру. И говорит.

- кто –то поиграл и одел кукол, но что-то тут не так, а я не пойму. Давайте внимательно посмотрим, что тут не так.

Дети отвечают.

- а как правильно одеть.

Дети помогают.

- видите, ребята одежда шьется по размеру. Маленьким детям – маленькие одежды, взрослым – большие.

- а теперь я проверю, поняли ли вы меня или нет. А для этого мы с вами поиграем. Воспитатель выставляет три куклы разных размеров и к ним одежду разных размеров и предлагает детям помочь их одеть.

(Действия детей)

Форма.

Одежда у нас разнообразная, они бывают не только разных размеров, но и формы.

Воспитатель выставляет несколько детей и обсуждает, во что они одеты.

- чтобы мы были все красивые и разные, модельеры учитывают форму одежды и размеры.

Воспитатель выставляет несколько детей и обсуждает, во что они одеты.

- чтобы мы были все красивые и разные, модельеры учитывают форму и размеры.

Проводится игра «Кто во что одет»

Материал: знакомство ребенка с различными тканями и материалами.

Игра «Из чего – какой?» (образование относительных прилагательных)

Взрослый говорит: «Из ситца» - ребенок отвечает «Ситцевый»

Взрослый говорит: «Из шелка» - ребенок отвечает «Шелковый»

Взрослый говорит: «Из меха» - ребенок отвечает «...»

Взрослый говорит: «Из пуха» - ребенок отвечает «...»

Взрослый говорит: «Из резины» - ребенок отвечает «...»

Взрослый говорит: «Из кожи» - ребенок отвечает «...».

Приложение 3

Занятие

«Профессия и одежда»

Цель: формировать представление детей о профессиях с одеждой. Воспитывать уважение к этому виду труда.

Материал: одежда, сундучок, кукла, иллюстрации с профессиями ткач, обувной мастер, вяжущая бабушка, продавец, швея.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям игру «Чудесный мешочек».

- ребята я буду доставать из сундучка разные вещи, а вы будете говорить, что это и для чего они нужны.

- что это?

Дети: платье.

- а откуда мы берем платье вы знаете? Сначала ткачи из ниток ткут ткани, затем его отвозят в ателье, где швеи кроют и шьют из них платья, а потом, их привозят в магазине, и продавцы продают платья нам.

- сейчас я вам прочитаю стишок

Посмотрите на ботинки,

Настоящие картинки,

И шнурочки хоть куда,

И начищены всегда.

Ботиночки, сандалики, сапожки и вообще всю обувь для нас шьют обувные мастера. Выделывают кожу, подбивают каблочки и т.д. все делают сапожки, чтобы наши ножки не мерзли.

Шапочка с шарфиком сейчас.

Нам подходит в самый раз,

Чтоб случайно не простыть

И здоровенькими быть.

- для чего нам ребята нужны шапки и шарфы.

Дети отвечают.

- шапки нам тоже шьют мастера, сначала они обрабатывают мех, делают выкройки и шьют шапки. А еще шапки бывают вязанные, их вяжут из шерстяных ниток.

- а вот это варежки

Для тебя и Ванюшки

Носят варежки зимой, когда ветер.

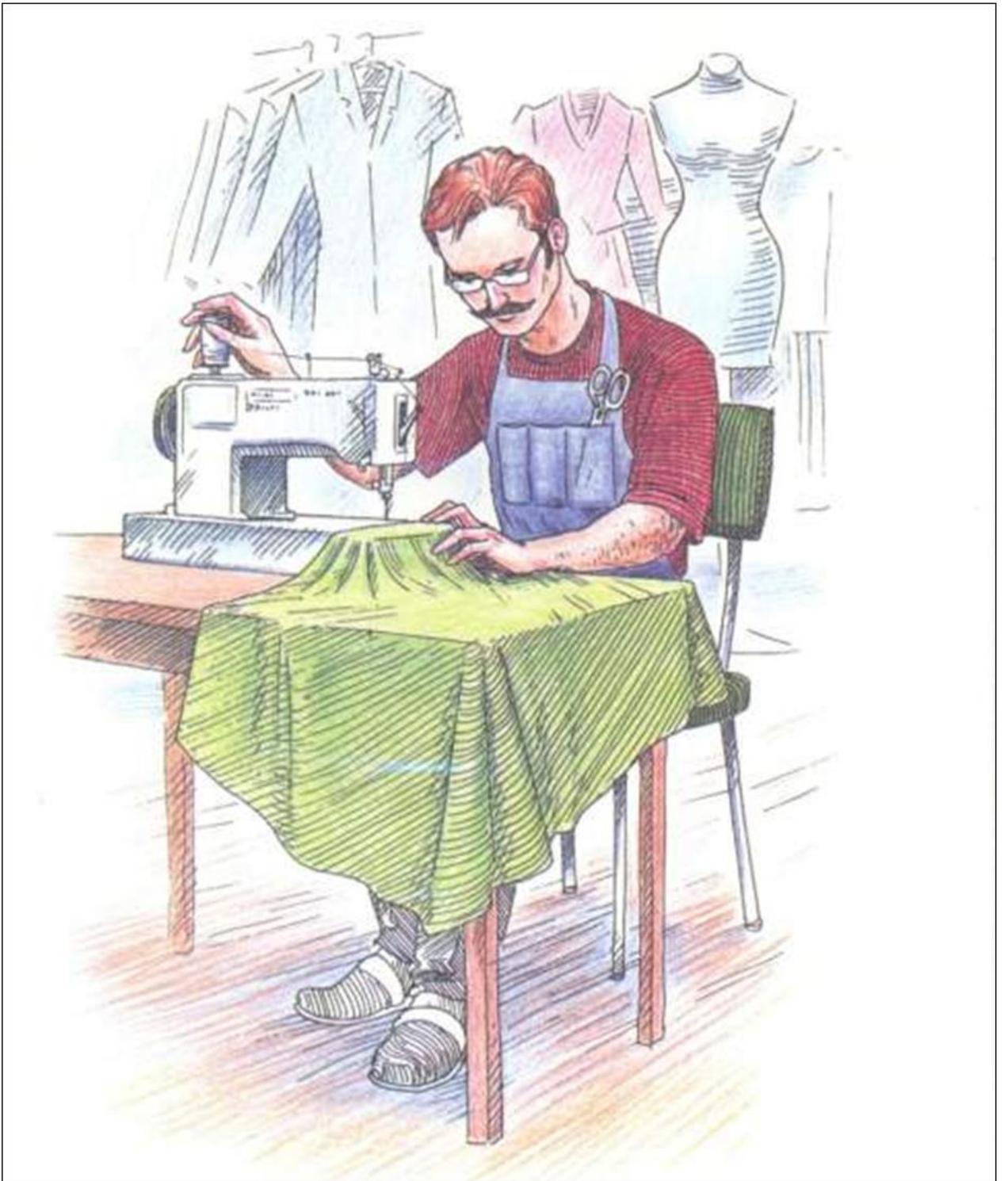
- Варежки, носочки вяжут в фабриках на специальных станках ткачихи, а еще их вяжут наши мамы и бабушки при помощи спиц и иголок, и шерстяных ниток, (показ иллюстраций).

- для чего?

- чтоб было тепло.

- видите, ребята, сколько людей разных профессии работают, чтобы мы одевали красивую одежду.

Дидактическая игра «Что лишнее?» (куртка, юбка, свитер и ножницы).





Художник В. М. Караман

В АТЕЛЕ РЕМОНТА ОБУВИ



6. КАК ТКАТЬ ШЕРСТЯНУЮ ТКАНЬ

Лабиринт



Занятие:

«Как называется то, что мы одеваем?»

Цель: формировать представление детей о том, как появилась одежда, слушать внимательно педагога и точно по сигналу воспитателя выполнять действия. воспитывать в детях любознательность.

Материал: наглядные иллюстрации с изображением первобытных людей, печатные картинки с изображением растений: лен, хлопок; изображения профессии ткача, изображение животных: кролик, овца, верблюд.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает детей:

- дети, как вы думаете, всегда ли люди одевались, так как они одеты сейчас?
(ответы детей)

Воспитатель:

- нет, дети, когда-то данным – давно, люди не умели шить себе одежды, не умели строить себе дома. Люди жили в пещерах, охотились за животными. Прошло немного времени, люди научились делать одежду из шкур убитых животных или закрывали свое тело листьями растений. (Показ иллюстраций) Время шло, изменилась погода, менялись люди на земле. Люди научились строить себе дома, выращивать растения, и из растений делать нити (из льна и хлопка), из нити на станке делать ткани, а из ткани шить одежду (показ нити из тонкой ткани). А теплую одежду человек научился делать из шерсти животных (овца, верблюд, кролик – показ животных, показ шерсти, нити шерстяной) из такой нити вяжутся теплые одежды.

Вот так вот люди научились шить и вязать себе одежду – так появилась одежда. А теперь дети давайте поиграем в игру «Кто во что одет?».

Экскурсия «Кто стирает, гладит, шьет»

Цель: познакомить детей с профессией кастелянша. Формировать умение детей носить одежду аккуратно, беречь труд взрослых.

Игры:

«Кто во что одет»

Для этой игры требуется несколько участников. Ведущий говорит: «Кто в красной майке, присядь», или «Кто в зеленых брюках, похлопай в ладоши». Игрок, чей цвет назвали, должен выполнить заданные действия.

«Хоровод»

Дети водят хоровод, взрослый говорит:

«по дорожке Маша шла,
Маша тапочек нашла.
Маша тапки примеряла,
Чуть надела, захромала.
Стала Маша выбирать,
Кому тапочки отдать.»

Коле тапки хороши:

- на, надень и попляши»

Обувь передается тому, чье имя названо.

«Дорожки»

Мы положили на пол несколько шарфиков – это были наши дорожки. И бегали, и прыгали по ним. Находили короткую – длинную, широкую – узкую.

«Домашняя одежда»

Достаньте одежду из шкафа. Разложите ее перед ребенком. Познакомьте малыша с названиями деталей одежды: «воротник», «рукав», «рукава», «карман», «карманы», «пуговица», «пуговицы», «молния», «капюшон».

Расскажите, что бывает верхняя и нижняя одежда. Верхняя, так названа, потому, что мы носим ее сверху, а нижняя – внизу, по одежде. Посмотрите рисунки на одежде, поговорите о том, из чего она сделана. Называйте одновременно цвет одежды, считайте рукава, карманы, пуговицы. Расскажите ребенку о том, что такое сезонная одежда. Пусть угадает, в какое время года носят данную одежду (шапку, куртку – зимой, кепку, майку – летом).

Приложение 6

«Пальчиковые гимнастики»

Гномики – прачки

Жили – были в домике (дети сжимают и разжимают кулачки)

Маленькие гномики:

Токи, Бики, Лики, Чики, Микки. (Загибают пальчики с мизинца)

Раз, два, три, четыре, (разгибают пальчики с мизинца)

Стали гномики стирать (трут кулачки друг о друга)

Таки – рубашки, (загибают пальчики, начиная с большого)

Тики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки, микки умница был

Всем водочку носил.

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

в свой домишко не попал»

Маша варежку сняла:

«Посмотрите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь, и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живешь?»

Обувь

«Одеваем ножки

Бегать по дорожке

Повторяй за мной слова:

Ножка – раз! Ножка – два!

В магазине покупают
И на ножки надевают
Папа, мама, брат и я –
Любит обувь вся семья!»