

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на историческом наследии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Якушева Ольга Александровна,  
воспитатель,  
первая квалификационная категория

Вот уже 79 лет прошло с тех пор, как наши солдаты пришли победителями со второй Мировой войны. Благодаря историкам и очевидцам, мы знаем, какой ценой стоила им эта победа.

Герои войны, которые были в те годы в каждой семье, оставались и остаются для будущих поколений примером доблести и мужества в самое тяжелое для своей Родины время. И, хотя участников войны в живых почти совсем не осталось, память человеческая о Великой Отечественной войне никогда не исчезнет, потому что все последующие поколения будут чтить и помнить всех, кто отстоял эту Победу.

Я думаю, что каждый педагог знает, с одной стороны, о роли родного языка, привязанности к родной земле, своему народу, уважения к традициям и обычаям, с другой стороны, патриотизм – это любовь к прошлому, настоящему и будущему нашей Родины.

В своей работе с воспитанниками, чтобы реализовать выше перечисленные задачи по патриотическому воспитанию, я выбираю наиболее подходящее сочетание педагогических форм, методов и приемов для детей с учетом возрастных особенностей, нозологии, увлечений детей, способностей к какому-либо виду деятельности и т.д.

В связи с этим я выбрала традиционные, нетрадиционные формы обучения и воспитания и продуктивную деятельность по воспитанию у детей патриотических чувств и любви к своей Родине.

Дети, с которыми я работаю, это дети с тяжелыми нарушениями речи. Для них помимо задач патриотического воспитания нужно решать коррекционные задачи, развивать и активизировать активный и пассивный словарь по теме, навыки составления предложения, развивать мелкую моторику, а также воспитывать желание работать на занятии.

Не буду перечислять все формы, с которыми я работаю по патриотическому воспитанию в группе, вы их увидите на экране. А остановлюсь на результатах одной из них – это мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки для воинов СВО.

Это занятие по аппликации: работа с бумагой, клеем, ножницами. В ходе занятия дети создают оригами-открытку в виде журавля, который «понесет» послание солдату на фронт. Очень важно в начале занятия создать атмосферу проникновения к событиям Великой Отечественной войны, помочь детям почувствовать горечь и сострадание, скорбь к погибшим воинам-освободителям и гордость за героическую Родину.

Для этого я использовала словесные, наглядные методы обучения (рассказ-беседа), информационные технологии (презентация и т. д.), метод преемственности поколений (использовала материалы по ВОВ родного края)

Что же можно сказать по поводу формы работы с детьми, о которой я вам рассказываю?

Во-первых, эта форма для детей не совсем обычна, поэтому изначально вызывает интерес у детей, заставляет их активно работать, активизировать внимание, восприятие материала, включает в работу слуховые рецепторы, активизирует память и мышление.

Во-вторых, в ходе изготовления открытки, развивается мелкая моторика: это и придание бумаге формы журавля, и работа с ножницами, карандашом и ручкой, развиваются навыки письма.

И, наконец, когда у ребенка активизируются все физические и психические процессы, ребенок начинает усваивать те цели и задачи, которые ставит перед ним педагог. Он начинает реализовывать поставленную педагогом перед ним задачу: срывает чувство гордости за себя и других о том, что он может отправить свое послание воину, который сейчас защищает свою Родину на фронте.

Чтобы у детей выстраивалась единая картина восприятия исторических событий и выполнялись в соответствии с этим заданные цели и задачи, я выстраиваю свою работу по патриотическому воспитанию так, чтобы каждое последующее мероприятие было продолжением предыдущего, чтобы не нарушалась логическая завершенность хронологии событий ВОВ и было некое совпадение знаменательных дат с планом по работе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Мастер-класс по изготовлению открытки воинам СВО я поставила в план и реализовала как завершающий этап результативного развития индивидуальности и личности ребенка, рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Чтобы усилить восприятие образов и событий Великой Отечественной войны, я использую педагогические приемы: слушание песен в детском исполнении: песни «О той весне», «Мир без войны», «Катюша»

- предлагаю детям одеть одежду в военном стиле,
- организовала предварительную работу в семье с целью ознакомления детей с семейными героями войны: дети принесли портреты и фотографии своих прадедов, которые воевали в Великую Отечественную войну, вместе с родителями подготовили короткие рассказы о своих прадедах—фронтовиках,
- использовала сотрудничество со специалистами: инструктором по физическому воспитанию (это спортивные развлечения и подвижные игры, вы увидите их на экране в пункте «физическое воспитание»); с музыкальным руководителем (разучивание детских песен о ВОВ: «Наша армия самая сильная», «Идет солдат по городу»); с дефектологом (описательные рассказы о военной технике); с логопедом (расширение активного и пассивного словаря по военной тематике и др.).

Подводя итог своей работы по патриотическому воспитанию дошкольников, я могу сделать вывод, что улучшился в целом микроклимат в группе, больше появилось коллективных игр в самостоятельной деятельности по военной тематике, появилась заинтересованность детей в наследии своих семей, они стали дорожить семейными ценностями, дети усвоили новые для них слова по теме и могут рассказать друг другу о семейных подвигах их прадедов, стали уважать и с достоинством относиться к духовно-нравственному наследию своего города, края, своей Родины и носить в себе уже сейчас нравственный идеал защитника своей героической Отчизны.

Отчет о проделанной работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей  
подготовительной группы  
воспитатель  
Якушева О.А.  
2024г.



# Актуальность

В современных социально-экономических условиях развития России роль и значение патриотического воспитания подрастающего поколения актуализируется. Патриотическое воспитание рассматривается приоритетным направлением государственной политики и деятельности муниципальных образовательных учреждений. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Именно на данном этапе происходит формирование культурно-ценностных ориентаций и духовно-нравственной основы личности ребенка.



# Цель

- Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников
- воспитание чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину
- Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.



# Задачи проектируемого процесса для детей

- Расширить знания о государственном празднике и обобщить знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах
- Обобщать активный словарь по теме
- Поощрять рассказы детей, услышанных дома историй о родных и близких ветеранах и участников ВОВ.
- Развивать познавательные способности детей в процессе практической и исследовательской деятельности
- Формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Дать представление о значимости Победы для нашего народа
- Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности
- Воспитывать в детях бережное отношение к фотографиям и наградам



# Задачи проектируемого процесса для родителей

- Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников через чтение художественной литературы об участниках ВОВ, через участие в оформлении информационных стендов, выставок в совместной творческой деятельности.
- Способствовать активному участию родителей в исследовательской деятельности, мероприятиях, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к памяти героев ВОВ, посещение памятных мест, укрепление связи между поколениями.
- Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок.



# Задачи проектируемого процесса для предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

- Разработать подходы к созданию в ДОУ ППРС, способствующей формированию знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о героическом прошлом своих прадедов, участников ВОВ через исследовательскую и творческую деятельность.
- Пополнить ППРС группы детей старшего дошкольного возраста макетами на военную тематику, мини-библиотекой с фотографиями прадедов, с информацией об их героических подвигах, пополнить центр патриотического воспитания предметами военной тематики для организации сюжетно-



# Предполагаемый результат проекта

- Осознанное отношение детей к бессмертному подвигу ветеранов Великой Отечественной войны и к празднованию Дня Победы.
- Сформированы первоначальные познавательные действия в поисково-исследовательской деятельности; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Повышение социальной компетентности дошкольников.
- Сформировано чувство собственной причастности к празднику Победы, чувства гордости за свою семью, Родину и подвигу ветеранов ВОВ.
- Родители – активные участники воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Продуктивное сотворчество педагогов, родителей, детей.
- Создана в группе ППРС, посвящённая празднованию Дня Победы.



# Этапы реализации работы по патриотическому воспитанию

## Основные мероприятия

Подготовительный (аналитический)

«Круглый стол» (воспитатели, родители, воспитанники, узкие специалисты)



## Организационный (информационно-методологический)

- Составление плана деятельности, разработка организационно-информационного сопровождения деятельности.
- Подбор методической литературы, картин, иллюстраций о ВВО; составление конспектов, сценариев мероприятия
- Практический (реализация намеченных планов)
- Мероприятия (НОД, игры, беседы, экскурсии, выставки)
- Реализация воспитательно-образовательного процесса



Обобщающий (подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем)

- Оформление уголка группы на военную тематику
- Оформление тематического уголка «Наша Родина под защитой»



# План реализации

**Образовательная область**

**Мероприятия**

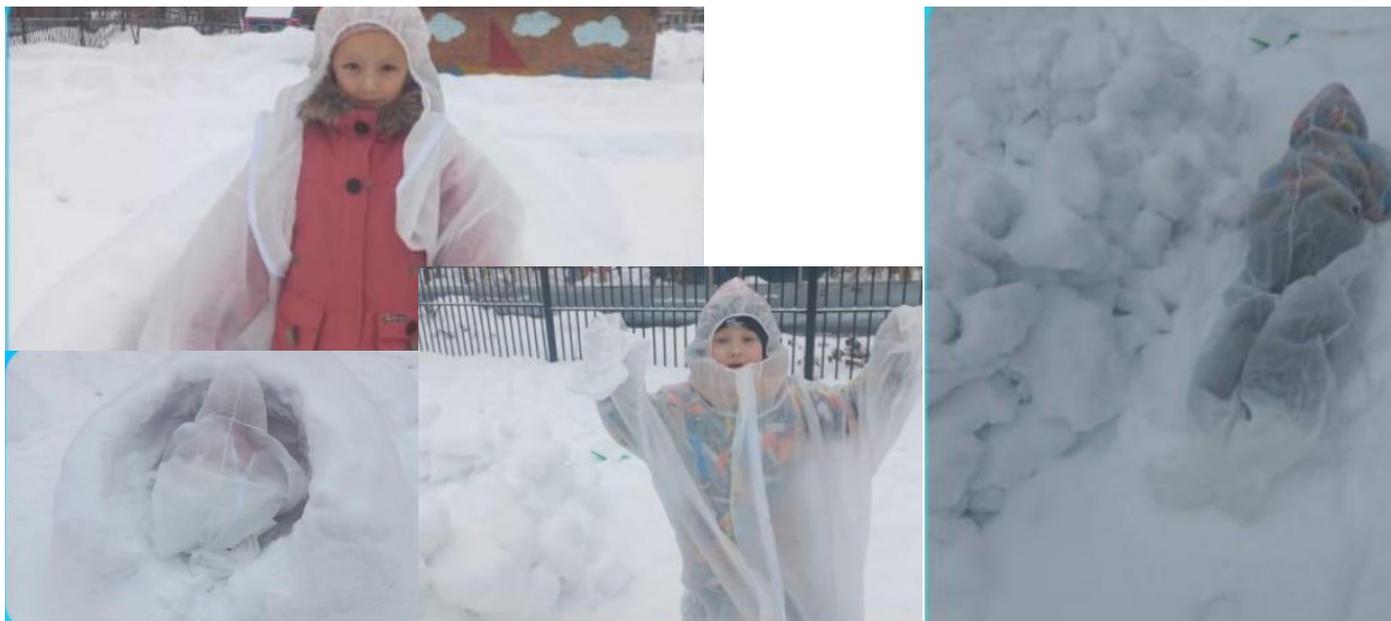
Познание

- Беседы о подвигах наших героев – березовчан во время ВОВ
- Презентация о героях тыла на Урале



# Поисково-исследовательская деятельность

- Маскировка на местности



- игра «Разведчики»



# Речевое развитие

- Чтение стихов «Славный день Победы»
- Составление кратких рассказов о семейных ветеранах
- Составление описательных рассказов о военной технике, используя макеты, изготовленные детьми, совместно с родителями



# Художественно-эстетическое развитие

- Экскурсия детей в библиотеку «Один день в армии»



# Конструирование из бумаги, работа с пластилином

- Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки-журавлика воинам СВО



- Тематический уголок «Наша Родина под защитой» – папка передвижка



# Физическое развитие

- Военно-патриотическая игра «Зарница»



- Спортивное развлечение «Мы- солдаты!»



- игра «Военные»



# Работа с родителями

- Оформление выставки-макета «Военная техника»



- Информационного стенда в приемной группы «Мы – защитники»



- Участие в акции «Посылка солдату»



- Презентация «Моя семья в летописи Великой Отечественной...»

Презентация на тему:  
« Янгуатов Иликбай Янгуатович  
- мой прадед, участник Великой  
- Отечественной войны »



# Список используемой литературы

- 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М: Издательство «Скрипторий2003», 2012-240с.
- 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой ТС., Васильевой М.А.; авт.-сост. Лободина Н. Волгоград; Учитель, 2011г.
- 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 – 208с., переиздание.



Спасибо за внимание  
Это память, верьте, люди,  
Всей земле нужна.  
Если мы войну забудем,  
Вновь придет война

