

## **Конспект занятия по театрализованной деятельности в подготовительной группе**

Н. В. Нохрина, педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
З. М. Прожерина, воспитатель  
первой квалификационной категории  
БМАДОУ «Детский сад №19»

### **Тема: «Путешествие в волшебный мир театра»**

**Образовательные области:** социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования интереса к театрализованной деятельности, развивать умение детей определять отдельные черты характера персонажа, передавать их, самостоятельно находя выразительные средства.

**Задачи:**

**Образовательные** - формировать положительное отношение детей к театрализованным играм; приобщать детей к театральной культуре; Расширять игровой опыт, используя некоторые средства выразительности (движения, сила и тембр голоса, темп речи); обогащать словарный запас, стимулировать активную речь.

**Развивающие** - развивать интерес к творчеству; развивать способности детей к импровизации, умение создавать художественный образ; развивать фантазию, воображение, подражательные навыки; развивать образную эмоциональную речь, артистические способности детей с учётом индивидуальных особенностей.

**Воспитательные** - воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в своих возможностях, умение понимать и поддерживать партнёров, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи; продолжать воспитывать гуманные чувства детей по отношению к окружающим; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**Здоровьесберегающие** - укрепление психоэмоционального здоровья детей.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заюшкина избушка»; разучивание слов главных героев, разучивание физкультминутки; пересказ сказки «Заюшкина избушка» по картинно-символическому плану.

**Материал и оборудование:** декорации к сказке «Заюшкина избушка», домики, ширма-касса, костюмы животных (заяц, лиса, медведь, собака, петух), билеты, музыкальное сопровождение, карточки-эмоции (радость, грусть, удивление, испуг, обида, злость), пиктограммы, декорации и главные герои сказки, вырезанные из бумаги.

**Активизация словаря:** театр, кассир, контролер, артисты, спектакль.

**Формы организации:** самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые, показ, самостоятельная деятельность.

**Вводная часть, организационный момент:**

**Хозяюшка:**

У нас сегодня праздник

Радостный, весёлый!

В детский сад театр приехал

С интересной сказкой снова!

Здравствуйте, дорогие гости! Проходите, приобретайте билетки. Наши актеры своими руками подготовили для вас программки.

Дети предлагают гостям программки театрализованного представления. Зрители приобретают билеты, рассаживаются по местам.

**Хозяюшка:** Мы очень рады видеть вас в нашей театральной студии «Капельки», вы увидите постановку по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка», а пока посмотрите, как наши актеры готовятся к представлению.

Дети проходят за круглый стол к педагогу-психологу. На столе декорации и главные герои сказки, вырезанные из бумаги.

**Основная часть:**

Педагог-психолог проводит с детьми самомассаж в игровой форме, в виде динамической паузы.

**Педагог-психолог:**

Ручки растираем и разогреваем (дети растирают ладони)

И лицо теплом своим нежно умываем (гладят ладонями по лицу)

Пальчики сгребают все плохие мысли (кончиками пальцев проходим от середины лба к вискам)

Ушки растираем сверху вниз мы быстро (растирают ушки)

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки (ушки загибают вперед, затем тянут к низу)

А потом руками трогаем мы щечки (кончиками пальцев пробегают по щечкам).

**Беседа по сказке**

- Какие жилища построили лиса и заяц? (Избушки ледяную и лубяную)

- Что случилось потом? (Избушка лисы растаяла, лиса выгнала зайца из его избушки и стала там жить)

- Как можно охарактеризовать поступок лисы? (Она поступила плохо, не правильно).

- Что чувствовала лиса, когда оказалась без дома? (Она испугалась).

- В каком случае могло бы все закончиться мирно? (Если бы лиса не выгоняла зайца, а попросилась к нему жить вместе, если бы они договорились, установили правила). Тогда могла быть другая сказка о том, как зайцу и лисе мирно жить.

- Что чувствовал заяц, когда оказался на улице? (Страх, обиду, растерянность).

- Почему собака, медведь и петушок пришли ему на помощь? (Им стало жалко зайца)

- Почему лиса не испугалась собаку и медведя, а петушка испугалась?

- Как вы думаете, лиса осознала свой плохой поступок?

- Что надо сделать, чтоб осознала? (Поговорить, объяснить, что так делать нельзя, предложить извиниться, дать совет, не поступать с ней так же).

-Лиса осталась без дома, она убежала в лес.

- Простят ли ее звери? И надо ли прощать? Почему?

-Чем мы можем помочь лисе и зайцу в сложившейся ситуации? (Помирить их, сделать дома, чтобы они были добрыми соседями и ходили, друг к другу в гости).

Педагог-психолог выкладывает перед детьми карточки с эмоциями: радость, грусть, испуг, удивление, злость, обида. Проговаривает с детьми расположение глаз, бровей, рта. Затем рассматривает мимику на пиктограммах и обсуждает с детьми характер сказочных персонажей.

**Динамическая пауза:** игра пройти через среднюю линию как петушок (дети идут важно, с высоко поднимая колени, голова приподнята, глаза смотрят вперед). Перепрыгнуть через среднюю линию как трусливый заяц (прыжки ноги вместе, руки имитируют лапки зайца). Пройти через среднюю линию как лисичка (глазки хитрые, идет «плутает», хвостиком помахивает).

Проанализировав характер и внешний вид сказочных персонажей, переходим к театрализации сказки «Заюшкина избушка».

**Хозяюшка:** «Артистов прошу пройти в гримерную. Дорогие зрители, не скучайте, сказку вспоминайте».

Хозяюшка загадывает несколько загадок к сказке «Заюшкина избушка»:

-Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку (заяц).

-Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый-краса! А зовут её ... (лиса).

-С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком хвост колечком (собака).

-Косолапые ноги, всю зиму спит в берлоге (медведь).

-Он носом в землю постучит, взмахнет крылом и закричит. Кричит он даже сонный. Крикун неугомонный (петух).

-Как настали холода, дом слепила изо льда. Грело солнце день за днем и растаял этот дом. Выгнала она косоногого из домишки лубяного. Но пришёл петух с косою — снова в домике косоногого. Кто в далекие леса навсегда ушел? ... (лиса).

Звучит музыка «В гостях у сказки», начинается театрализованное представление.

**Хозяюшка:** Жили – были лиса и заяц. У лисы изба была ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна, у лисы изба растаяла, а у зайчика стоит по-старому.

**Лиса:** «Заинька, пусти меня погреться».

**Хозяюшка:** «Лиса зашла к зайчику домой и выгнала его. Идет зайчик дорогой и плачет, а навстречу ему собачка.

**Собака:** «Тяф – тяф – тяф! Зайка, почему ты плачешь?»

**Зайка:** «У меня изба была лубяная, а у лисы ледяная. Весной у лисы дом растаял, и она попросилась ко мне погреться и выгнала».

**Собака:** «Не плачь, зайчик, я ее выгоню» (стучит в дверь).

**Собака:** «Тяф – тяф! Уходи лиса!»

**Лиса:** «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»

**Хозяюшка:** Собака испугалась и убежала. Опять зайчик идет и плачет. А навстречу ему медведь.

**Медведь:** «Зайчик, почему ты плачешь?»

**Зайчик:** «У лисы дом был ледяной, а у меня лубяной. Весной у лисы дом растаял, лиса попросилась ко мне погреться и выгнала».

**Медведь:** «Не плачь, зайчик, я сейчас выгоню лису».

**Зайчик:** «Не выгонишь, собаки гнали и не выгнали, и ты не выгонишь!»

**Медведь:** «Нет, выгоню!» Медведь начал реветь: - Уходи, лиса!

**Лиса** кричит: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»

**Хозяюшка:** «Испугался медведь и ушел. Идет зайчик и плачет, а навстречу ему петух с косой».

**Петушок** говорит бодро: «Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?»

**Зайчик:** «Как мне не плакать, петушок! Попросилась ко мне лиса погреться, да и выгнала меня».

**Петушок:** «Не плачь, зайчик, я ее мигом выгоню!»

**Зайчик** говорит грустно: «Нет, не выгонишь. Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, бык гнал – не выгнал, и ты не выгонишь».

**Петушок:** «Нет, выгоню!»

**Хозяюшка:** «Подошел петушок к избе и закричал».

Петушок закричал так бойко, громко: «Кукареку! Иду на пятах, несу косу на плечах! Хочу лису посечи, уходи лиса!»

**Хозяюшка** радостно: «Услышала лиса крик петушиный, испугалась. Выбежала и наутек... А петушок с зайчиком стали жить – поживать да добра наживать».

**Хозяюшка:** Вот и сказочке конец, а кто смотрел и слушал – молодец! Артисты выходят к зрителям, кланяются.

**Заключительная часть, рефлексия:**

**Хозяюшка:** Артистами ребята побывали, и сказку нам сегодня показали вы старались, молодцы. Похлопаем вам от души!

**Хозяюшка:**

-Вам понравилась сказка? (ответы детей)

-Какое у вас настроение? (ответы детей)

-Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)

-Каких героев вы запомнили? (ответы детей)

-Как бы вы охарактеризовали героев? (ответы детей)