

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью формирования
основ безопасности жизнедеятельности
в соответствии с ФГОС ДО»

Выполнила:

Самара Ольга Владимировна

Воспитатель

Высшая кв. категория

Березовский

2025 г.

2 слайд

Здоровье — это главная ценность жизни. Высказывание великого педагога-психолога — Василия Александровича Сухомлинского, бесспорно.

3 слайд

Реализация государственной политики в области национальной безопасности Российской Федерации предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте.

Одной из приоритетных задач Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.

4 слайд

Детская безопасность - система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, где бы они ни находились.

Поскольку оградить ребёнка от всех угроз невозможно, необходимо дать ему объективное представление о самых распространённых опасных ситуациях и оптимальных мерах предосторожности.

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

5 слайд

В настоящее время наблюдается значительное увеличение детей с ОВЗ. Этим детям свойственно:

- рассеянность внимания,
- дети часто действуют импульсивно,
- наблюдаться инертность,
- отсутствует произвольная регуляция деятельности и поведения.
- отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики;
- нарушение техники движений и двигательных качеств (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики;
- отставание в формировании навыков самообслуживания, технических навыков в продуктивных видах деятельности.

Учитывая всё вышесказанное, необходимо строить работу таким образом, чтобы происходило слияние оздоровительной и образовательной деятельности.

6 слайд

Познавательный цикл всех мероприятий должен заключаться в решении следующих задач:

1. Знакомить с первоначальными представлениями о строении тела и функциях органов.
2. Обучать детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.
3. Развивать интеллектуальные способности по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека.
4. Развивать любознательность, познавательный интерес, творческие способности, умение сравнивать и обобщать.

7 СЛАЙД

Для решения этих задач эффективно применяются следующие методы формирования безопасного поведения: словесные, практические, наглядные, игровые.

К словесным методам относим: беседы, собрания, дискуссии; чтение художественной литературы и др.

Художественное слово, а именно чтение сказок, таких, как «Сказка о собаке, которая переходила улицу на зелёный свет», «История одного мяча», «Сказка о том, как гололёд приручили», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка».

Наглядные методы:

- 1) наблюдение — учим анализировать процессы, происходящие в окружающем мире, устанавливаем причину событий, делаем логические выводы;
- 2) демонстрация — позволяет нам, дать ребёнку наглядный образ предметов и действий.

Практические методы включают в себя:

- 1) упражнения — используем для многократного повторения действий определённого содержания;
- 2) опыт и экспериментирование — данный раздел направлен на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете. Проведение опытов и экспериментов – это самый короткий и результативный способ закрепления информации. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – гласит народная мудрость.

- 3) моделирование — обыгрываем различные ситуации.

8 СЛАЙД

Ну и собственно игровые методы:

- 1) дидактическая игра — совершенствуем и закрепляем знания и умения;
- 2) воображаемая ситуация (моделирование) — используем, также, для усвоения знаний;
- 3) игры по сказкам, игровые тренинги;
- 4) для современных детей, действенным инструментом являются - компьютерные игры.

9 слайд

Использование обучающих мультфильмов для ознакомления, обобщения и систематизации знаний о правилах безопасного поведения способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Излагаемый материал подкреплён зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. В них в простой доступной форме с помощью сказочных персонажей научат детей основам правил безопасности, и помогут избежать многих опасных ситуаций. В качестве примеров можно привести следующие мультфильмы:

- 1) цикл познавательных мультфильмов «Смешарики»: «Азбука безопасности», «Азбука здоровья» и «Финансовая грамотность»;
- 2) познавательный мультсериал «Фиксики»;
- 3) обучающий мультфильм «Дозорные дорог»;
- 4) учебные мультфильмы: «Пешеходный переход», «Перекрёсток знаний», «Дорожное королевство»;
- 5) обучающие мультфильмы студии «Лукоморье Пикчерс»: серии небольших обучающих мультфильмов, в которых герои русских народных сказок превращены в современных персонажей. Вместе с ними дети узнают о правилах дорожного движения, нормах поведения, правилах безопасного поведения и многом другом.

10 слайд

Работу по формированию навыков безопасности жизнедеятельности следует проводить, охватывая все виды деятельности ребенка, чтобы полученные знания он смог применять в продуктивной деятельности, реализовывать в играх, закреплять знания и умения на прогулке, ведь все, чему дети обучаются, они должны уметь применять в реальности, на практике за пределами

В серию дидактических игр вошли следующие направления:

1. **«Ребенок и другие люди»** - это безопасность с незнакомыми людьми:
 - «Осторожно! Чужой»,
 - «Чужой, знакомый, свой»,
 - настольно-печатные игры: «Я знаю, как надо»;
 - словесные игры: «Крикни громче» и другие.
2. **«Ребенок и природа»** - безопасность на природе: в лесу, на воде (в летний, зимний и осенне-весенний периоды):
 - дидактические игры с предметами: «Выбери съедобные грибы и ягоды».
 - «Как бы ты поступил?».
 - Настольно-печатные: «Наши помощники растения»

3. **«Ребенок дома»** - безопасность в случае нахождения дома в одиночестве, пожарная безопасность.

- дидактические игры с предметами: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».
- настольно-печатные: «Опасные – неопасные предметы».
- «Правильно - неправильно» (действия детей в быту)

4. **«Здоровье ребенка»** - здесь образовательная деятельность строится на знакомстве со строением тела человека.

- дидактические игры с предметами «Полезно или нет» (умения выбирать полезные продукты питания)

- Настольно-печатные: «Части тела человека» и т.д.

5. **«Ребенок на улице»** - закрепляли правило поведения на улице.

настольно-печатные дидактические игры: «О чём говорит светофор» и другие.
Словесные игры «Да, нет» (закрепление правил дорожного движения, поведения в транспорте)

11 СЛАЙД

Содержание перечисленных направлений содержится в следующих Образовательных Программах:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной,
- «От рождения до школы» под ред. М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой,
- программы социального развития ребенка «Я — человек» С. А. Козловой,
- программа экологического образования детей «Мы» Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шилёнок, Т. А. Марковой, Т. А. Виноградовой,
- «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой.

Только систематическому, многократному повторению правил, проигрыванию и разбору ситуаций, тренировочных упражнений и ежедневного положительного примера взрослых, детям с ОВЗ доступно и легко усвоить обучающий материал.

Использование дидактических игр по безопасности жизнедеятельности у детей с ОВЗ является легкодоступным, интересным и эффективным методом обучения.

12 СЛАЙД

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход», 2000.

2. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов, 4-е изд. доп. М.: Азбуковник, 2001–704с. <http://bse.sci-lib.com/> <tp://www.vedu.ru/bigencdic/32041/>
3. Давыдова М.С. «Формирование социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у учащихся специальных (коррекционных) школ».

13 СЛАЙД

Спасибо за внимание!