

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, стр. 5.

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках
мониторинга, проводимого образовательной организацией
за 2023–2024 учебный год**

Учебный год: 2023–2024

Возрастная группа: разновозрастная группа с 3 до 5 лет

Воспитанники: 10 обучающихся

Возраст детей от 3 до 5 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2023 года. Атмосфера в детском коллективе позитивная и доброжелательная.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2023–2024 гг. детей
3–4 лет**

	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	20	20	60	75	25	0
Речевое развитие	0	40	60	32	60	8
Познавательное развитие	0	60	40	42	58	0
Художественно-эстетическое развитие	0	55	45	35	65	0
Социально-коммуникативное развитие	0	43	57	41	59	0



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец года основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, упражнения с мячом, физические качества сформированы практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать знания принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия для детей и родителей.

Образовательная область «Речевое развитие».

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать вывод. Дети более свободно общаются с взрослыми и сверстниками, а также свободно отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения, дети с интересом слушают тексты и рассматривают картинки. Есть не говорящий ребенок без положительной динамики.

Рекомендации: необходимо продолжать работу с детьми: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы. Продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития», соответствующего возрастным нормам. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующим возрасту познавательными навыками: дети знают свое имя, членов семьи и воспитателей. Называют предметы ближайшего окружения, диких и домашних животных, их детенышей, а также знают и называют фрукты и овощи. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, узнают и называют геометрические фигуры, группируют однородные предметы, выделяют «один» и «много», могут по словесному указанию взрослого показать предмет по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные

коллекции материалов и альбомы с изображением окружающего мира для свободного пользования детей, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, большинство детей хорошо пользуются карандашами, кистью, мелками, аккуратно пользуются красками и изображают элементарный предметный рисунок. В лепке большинство детей могут отделять от большого куска пластилина, маленькие кусочки, могут раскатывать прямыми и круглыми движениями. В аппликации могут составлять изображение и аккуратно наклеивать их. Дети ритмично двигаются под музыку, умеют выполнять танцевальные движения в сопровождении взрослого.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы по формированию навыков изобразительной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал на среднем уровне, игровая деятельность стала более развита, активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, проявляют доброжелательное отношение к окружающим, могут различать хорошие и плохие поступки. Понимают и называют выражение базовых эмоции, а также могут назвать эмоции литературных героев.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу с детьми по формированию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс

**Мониторинг качества освоения обучающимися программы
2023–2024 гг. детьми 4–5 лет.**

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	41	59	8	92	0
Речевое развитие	0	17	83	33	67	0
Познавательное развитие	0	55	45	34	66	0
Художественно-эстетическое развитие	0	33	67	17	83	0
Социально-коммуникативное развитие	0	57	43	15	85	0



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец года основные виды движений – ходьба, бег, лазанье, перешагивание, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты у всех детей. Дети обладают навыками ориентировки в пространстве. Дети знают о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать знания принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия для детей и родителей.

Образовательная область «Речевое развитие».

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать вывод. Дети проявляют речевую активность, стремятся общаться с окружающими с помощью слова, называют действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами, рассказывают двестишья.

Рекомендации: необходимо продолжать работу с детьми: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы. Продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития», соответствующего возрастным нормам.

Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующим возрасту познавательными навыками: дети знают основные особенности внешнего облика человека, свое имя, имена близких. Могут выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» и «самый маленький», знают сведения о мире людей и рукотворных материалах, знают реальные явления и их изображения.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать

различные коллекции материалов и альбомы с изображением окружающего мира для свободного пользования детей, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Дети проявляют интерес к музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. С помощью педагога и самостоятельно выполняют ритмические движения с музыкальным сопровождением. Владеют операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуются карандашами, фломастерами, кистью, мелом, восковыми мелками. Дети способны создавать простые образы и изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании в соответствии с темой. Используют накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы по формированию навыков изобразительной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал в большей степени на среднем уровне. Дети способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Проявляют интерес к действиям сверстников, могут им подражать. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, участвуют в разыгрывание сюжета: цепочки двух-трех действий.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу с детьми по формированию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель
Старший воспитатель

Михеева Е. В.
Норицына Е.А.