

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5,
bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошева
Приказ № 73-ОД
от 30 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога 4-6 лет
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Айнуллина Елена Николаевна,
педагог-психолог

Березовский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи	3
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	3
1.2. Планируемые результаты	25
2. Содержательный раздел	33
2.1. Комплексно – тематическое планирование	33
2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	61
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	65
3. Организационный раздел	67
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	67
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей среднего и старшего возраста разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей среднего и старшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

12. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
13. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
14. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
15. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

4 – 5 лет

Социально – эмоциональное развитие

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам

часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка — он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15). Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам, о половой принадлежности людей. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Игровая деятельность

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Общая моторика

В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Психическое развитие

Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Речевое развитие

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами

близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В музыкально – художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Трудовая деятельность

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп — детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных

ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода — становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не

соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание

сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют

специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутоstimуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Расстройства аутистического спектра

Психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Характеристики групп детей с РАС наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от более тяжелых к более легким.

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения ит.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» произвольное «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов:

длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичны действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание ит.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольства, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутистимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутистимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутистимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов

рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «поранненному» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолоаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно

искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Ребенок многожестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к

неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как

традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое время начало лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Тяжелые нарушения речи.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков

родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут привести к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалитические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (от 3 до 7 лет)

К семи годам: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Умственная отсталость

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Расстройства аутистического спектра

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС учитываются индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой, который отражаются в индивидуальной карте развития ребенка и индивидуальном маршруте развития.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации **Программы для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**, степень достижения ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звуко комплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум(колокольчик).

При реализации **Программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной

опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, стремятся к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР(от 4 до 5 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытку планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире, растительном мире, основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, болит и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами живого животного мира, растительного мира на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование старшей группы 4 - 5 лет

Неделя/тема недели	Задачи
Познавательное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	ТНР 1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 2 Дифференцированное изучение кругозора детей.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 2 Дифференцированное изучение кругозора детей.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	ТНР 1. Закрепление и упорядочение накопленных детьми представлений об осени. 2. Обогащение словарного запаса детей; 3. Развитие наглядно - образного мышления.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	ТНР 1. Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности, закрепить названия частей дерева; 2. развивать внимание, память, речь, мышление; 3. Развивать способность действовать с опорой на образец.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	ТНР 1. Научить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно осязательных действий; 2. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах; 3. Обогащение словарного запаса детей.
6 неделя (06.10. –12.10.) – «Овощи»	ТНР 1. познакомить с многообразием овощей, местом их выращивания; 2. обогащать словарь по теме «Овощи»; 3. развивать зрительное внимание и восприятие.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	ТНР 1. Познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; 2. Обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов, из них изготавливаемых, учить использовать обобщающие понятия «ягоды»; 3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	ТНР 1. Расширять знания детей о грибах(названии, месте произрастания, строении);учить различать съедобные и несъедобные грибы; 2. Развивать активный словарь детей (названия грибов); 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	ТНР 1. Формировать у детей представление об одежде и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года, пола человека; 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику; Развивать способность действовать с опорой на образец.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	ТНР 3. Формировать у детей представление о обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года, пола человека;

	<p>4. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику;</p> <p>5. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	<p>ТНР</p> <p>1. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей;</p> <p>2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация;</p> <p>3. Развивать двигательную активность сопровождаемую речью.</p>
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	<p>ТНР</p> <p>1. Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать;</p> <p>2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>3. Учить детей составлять описательный рассказ по предложенному образцу.</p>
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	<p>ТНР</p> <p>1. Систематизировать и закрепить знания детей об осени как времени года, представления о растительном и животном мире в осенний период;</p> <p>2. Активизировать словарный запас по теме;</p> <p>3. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	<p>ТНР</p> <p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить характерные признаки зимы, самостоятельно находить их.</p> <p>2. Устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных;</p> <p>3. Учить составлять предложения по картинкам.</p> <p>4. Развивать словарь, память, внимание, мышление, зрительное восприятие.</p>
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	<p>ТНР</p> <p>1. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках;</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p>
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	<p>ТНР</p> <p>1. формировать представление о домашних птицах, о пользе домашних птиц для человека</p> <p>2. расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь;</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	<p>ТНР</p> <p>1. Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях;</p> <p>2. Знакомство со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники;</p> <p>3. Развивать словарь, память, внимание, мышление, зрительное восприятие.</p>
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	<p>ТНР</p> <p>1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>2 Дифференцированное изучение кругозора детей.</p>
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	<p>ТНР</p> <p>1. Уточнить с детьми информацию о родном городе, обогащая и расширяя знания о памятных местах города;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений; 3. Развивать познавательную активность детей.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить знания детей о различных профессиях; 2. Расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь; 3. Развивать память, внимание, мышление, творческую активность, умение слушать.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о различных видах транспорта, его деталях; 2. Закрепить умения называть слова- действия, слова- антонимы, описывать транспорт; 3. Развивать память, мышление.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием инструменты, с их названиями и назначением; 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить представления детей об основных правилах дорожного движения; 2. упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы; 3. уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». 4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с некоторыми видами военной техники (танк, военный самолет, подводная лодка, корабль) и военными профессиями (танкист, летчик, моряк, солдат); 2. Закрепить в речи наречия-антонимы: высоко-низко, далеко-близко, быстро-медленно, тихо-громко; 3. Учить образовывать множественное число имен существительных.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить представления детей об основных признаках весны в живой и неживой природе; 2. упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы; 3. уточнение, расширение и активизация словаря по теме весна. 4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти. 5. Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; Расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта;
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; 2. Объяснить причину перелетов птиц (перелётные, зимующие, кочующие); 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.
27 неделя (16.03 – 22.03) –	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её

«Посуда»	<p>назначении, частей, из которых она состоит;</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширение словаря по теме; Развивать логическое мышление, внимание, память, диалогическую речь, зрительное внимание.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную активность, любознательность.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о космосе, Дне Космонавтики; Уточнение, расширение и активизация словаря; развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру; Закреплять представления о первоцветах, и умение разделять их на садовые и лесные; Закреплять умение наблюдать за сезонными изменениями.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о физиологических особенностях человеческого организма и способах сохранения и укрепления здоровья; Уточнение, расширение и активизация словаря; развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить и закрепить знания детей о рыбах и среде обитания. Дать знания о том, из каких частей состоит рыба, чем питается, как размножается; <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.</p>
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с праздником – День Победы; Развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; Наполнять произвольную память новым содержанием.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить представления об отличительных особенностях внешнего вида насекомых, о способах питания, образе жизни; Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Дифференцированное изучение кругозора детей.
36 неделя	ТНР

(22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить представления детей об основных признаках весны в живой и неживой природе; 2. упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Дифференцированное изучение кругозора детей. 4. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
Социально – коммуникативное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей. 2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей. 2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	<p>ТНР</p> <p>«Знакомство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Сплотить группу.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>ТНР</p> <p>«Давайте дружить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	<p>ТНР</p> <p>«Правила поведения на занятиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	<p>ТНР</p> <p>«Волшебные слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	<p>ТНР</p> <p>«Радость»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, и её распознаванию.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	<p>ТНР</p> <p>«Грусть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению грусти, и её распознаванию.

9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	ТНР «Гнев» 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	ТНР «Удивление» 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	ТНР «Испуг» 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	ТНР «Спокойствие» 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	ТНР «Словарик эмоций» 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	ТНР «Словарик эмоций» 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Совершенствование в распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	ТНР «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)» 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	ТНР «Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)» 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	ТНР «Новый Год» 1. Развивать представления о традициях празднования новогоднего праздника. 2. Развивать эмоционально-волевою потребностную сферу
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	ТНР 1. Определить динамику развития ЭВС, коммуникативных способностей. 2. Актуализировать и расширить представление по теме «Семья»
19 неделя	ТНР

(16.01 – 20.01) – «Наш город»	«Прогулка по городу. Обобщения» 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	ТНР «Мои помощники глазки» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	ТНР «Мои помощники ушки» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	ТНР «Мой помощник носик» 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	ТНР «Мой помощник ротик» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	ТНР «Из чего же сделаны наши мальчишки?» 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	ТНР «Из чего же сделаны наши девчонки?» 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	ТНР «Здравствуй, Весна!» 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	ТНР «Мои помощники ручки» 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования

	предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	ТНР «Мои помощники ножки» 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	ТНР «День смеха» 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	ТНР «День космонавтики» 1.Продолжать знакомить детей с праздником «День космонавтики». 2. Расширить и уточнить словарь детей на тему «Космос» 3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	ТНР «Страна Вообразия» 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	ТНР «В гостях у сказки» 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»»	ТНР «9 мая – день победы» 1.Продолжать знакомить детей с праздником «9 мая». 2. Воспитывать уважение к взрослым и пожилым людям. 3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	ТНР «В гостях у сказки» 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	ТНР 1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей. 2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей. 2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка

2.2. Комплексно – тематическое планирование старшей группы 5-6 лет

Неделя/тема недели	Задачи
Познавательное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	<p>ТНР/УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 2. Дифференцированное изучение кругозора детей.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	<p>ТНР/УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. <p>Дифференцированное изучение кругозора детей.</p>
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие времени; 2. Уточнить и закрепить представления о признаках осени, времени суток; 3. Обогащение словарного запаса детей. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о признаках осени; 2. расширить представления о сенсорных эталонах; 3. Обогащение словарного запаса. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах; 2. Развивать способность действовать с опорой на образец.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности; 2. развивать внимание, память, речь, мышление; 3. совершенствовать навыки общения. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить различать деревья от кустарников, уточнить их названия; 2. развивать внимание, память, речь, мышление; 3. развивать зрительное восприятие; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. развивать зрительное восприятие; 7. развивать общую и мелкую моторику; 8. развивать двигательные навыки
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей способы социального поведения; 2. Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Фрукты"; 3. Развивать способность соотносить свои действия с действиями других детей в процессе коммуникативных игр; 4. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

	<p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить что фрукты растут на деревьях; 2. Учить классифицировать предметы по теме "Фрукты"; 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать двигательные навыки. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить классифицировать предметы по теме "Фрукты"; 2. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление; 3. Развивать двигательные навыки.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи"; 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказ с опорой на рисунок; 3. Развивать словесно-логическое мышление. <p>УО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, что овощи растут на грядке; 2. Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи"; 3. Развивать внимание, память. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах (цвет, форма); 2. Развивать зрительное восприятие, внимание; 3. Развивать невербальное и вербальное общение.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о лесных и садовых, съедобных и ядовитых ягодах; 2. Развивать и расширять активный словарь; 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о съедобных и ядовитых ягодах; 2. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах. 3. Развивать внимание, память. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить классифицировать предметы по теме "Ягоды"; 2. Развивать зрительное восприятие, внимание; 3. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с названиями грибов, их внешними признаками, строением; 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

	<p>3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, мимику и пантомимику.</p> <p>УО</p> <p>1. Познакомить с названиями грибов, их внешними признаками, строением;</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, мимику.</p> <p>РАС</p> <p>1. Актуализировать и расширить представления о сенсорных эталонах (форма, размер, цвет);</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>
<p>9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Закреплять знания детей об одежде (названия, детали, обобщенное название одежды в зависимости от времени года;</p> <p>2. Продолжать развивать произвольную память;</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>УО</p> <p>1. Закреплять знания детей об одежде (названия, детали, обобщенное название одежды в зависимости от времени года;</p> <p>2. Продолжать развивать произвольную память;</p> <p>3. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Одежда»;</p> <p>РАС</p> <p>1. Развивать восприятие, внимание, память;</p> <p>2. Учить классифицировать предметы по теме "Одежда"</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>
<p>10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь);</p> <p>2. Продолжать развивать произвольную память;</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>УО</p> <p>1. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали);</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»;</p> <p>3. Актуализировать и расширить представления о сенсорных эталонах (форма, размер, цвет).</p> <p>РАС</p> <p>1. Развивать восприятие, внимание, память;</p> <p>2. Учить классифицировать предметы по теме "Обувь"</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>
<p>11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Закрепить знания о внешних признаках животных, какую пользу приносят;</p>

	<p>2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь;</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>УО</p> <p>1. Закрепить знания о внешних признаках животных;</p> <p>2. Актуализировать и расширить представления о сенсорных эталонах (форма, размер, цвет).</p> <p>3. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить знания о внешних признаках животных</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику;</p> <p>3. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».</p>
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	<p>ТНР</p> <p>1. Закрепить знания о внешних признаках животных, какую пользу приносят;</p> <p>2. Формировать предпосылки высших форм запоминания – опосредованного и осмысленного;</p> <p>3. Развивать способность оперировать общими представлениями.</p> <p>УО</p> <p>1. Познакомить с внешними признаками животных, какую они пользу приносят;</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику;</p> <p>3. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить знания о внешних признаках животных, какую пользу приносят;</p> <p>2. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями.</p> <p>3. Учить связывать непосредственно воспринимаемое с прошлым опытом.</p>
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	<p>ТНР</p> <p>1. Развивать восприятие времени;</p> <p>2. Расширить представления о признаках осени;</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.</p> <p>УО</p> <p>1. Закрепить представления о признаках осени, времени суток;</p> <p>2. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах;</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить представления о признаках осени, времени суток;</p> <p>2. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах;</p> <p>3. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
14 неделя	ТНР

<p>(01.12 – 07.12) – «Зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о признаках зимы; 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику; 3. Продолжать развивать произвольную память. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о признаках зимы; 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику; 3. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепить представления о признаках зимы, времени суток; 5. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями. 6. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.
<p>15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о птицах, о том, что есть зимующие и перелётные птицы; 2. Формировать предпосылки высших форм запоминания – опосредованного и осмысленного; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о птицах. 2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение.. 3. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о птицах, о том, что есть зимующие и перелётные птицы; 2. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями; 3. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах; 4. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь.
<p>16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать знания детей о птицах, о разновидностях домашних птиц; 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать знания детей о птицах. 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о видах птиц; 2. развивать восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику; 3. Развивать невербальное и вербальное общение.

<p>17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год» 2. Закрепить представления о культуре поведения на празднике и общественных местах. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год» 2. Закрепить представления о культуре поведения на празднике и общественных местах. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику; <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год» 2. развивать восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику; 3. Формировать наглядные представления о различных вещах. 4. Развивать невербальное и вербальное общение.
<p>18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>ТНР/УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 2. Дифференцированное изучение кругозора детей.
<p>19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 3. Наполнять произвольную память новым содержанием. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 3. Наполнять произвольную память новым содержанием. 4. Пополнять словарный запас. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие, внимание, память, общую моторику; 2. Формировать наглядные представления о различных вещах. 3. Развивать невербальное и вербальное общение.
<p>20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о разновидностях профессий; 2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация. 3. Формировать предпосылки высших форм запоминания – опосредованного и осмысленного. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о разновидностях профессий; 2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение. 3. Развивать зрительную и слуховую память.

	<p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о разновидностях профессий; 2. Формировать наглядные представления о различных вещах. 3. Развивать невербальное и вербальное общение.
<p>21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный); 2. Закрепить знания детей о деталях транспорта. 3. Закреплять словарь и знания детей по теме “Транспорт”. 4. развивать зрительное внимание, восприятие, мышление; 5. развивать речь с движением. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с разными видами транспорта (наземный, водный, воздушный); 2. Закреплять словарь и знания детей по теме “Транспорт”. 3. развивать зрительное внимание, восприятие, мышление; 4. развивать речь с движением. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с разными видами транспорта (наземный, водный, воздушный); 2. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями. 3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику.
<p>22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об инструментах и их значении в деятельности человека; 2. Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; 3. развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отличать между собой разные виды инструментов и их значение в деятельности человека; 2. Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; 3. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, общую и мелкую моторику. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отличать между собой разные виды инструментов и их значение в деятельности человека; 2. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями; 3. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, общую и мелкую моторику.
<p>23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить представления детей о правилах дорожного движения;

<p>движения»</p>	<p>2. упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>3. уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>УО</p> <p>1. Закрепить представления о правилах дорожного движения;</p> <p>2. упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>3. уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить представления о правилах дорожного движения;</p> <p>2. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах;</p> <p>3. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p> <p>4. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, общую и мелкую моторику.</p>
<p>24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>3. развивать зрительное внимание, восприятие, мышление;</p> <p>4. развивать речь с движением.</p> <p>УО</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>2. развивать зрительное внимание, восприятие, мышление;</p> <p>3. развивать речь с движением.</p> <p>4. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p> <p>РАС</p> <p>1. Формировать наглядные представления о различных вещах.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»;</p> <p>3. Обогащение словарного запаса;</p> <p>4. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>5. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.</p> <p>УО</p> <p>1. познакомить детей с праздником – 8 Марта;</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»;</p> <p>3. Обогащение словарного запаса;</p> <p>4. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>

	<p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с праздником – 8 Марта 2. Развивать способность действовать с опорой на образец. 3. Формировать наглядные представления о различных вещах; 4. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания; 2. Обогащение словарного запаса; 3. Учить отличать между собой разные виды птиц. 4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики рук путём различных движений и упражнений. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словарного запаса; 1. Закрепить представление о внешнем виде птиц, частях тела; 2. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук путём различных движений и упражнений. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить представление о внешнем виде птиц, частях тела; 3. Развивать способность действовать с опорой на образец. 4. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, общую и мелкую моторику.
<p>27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; 2. Обогащение словарного запаса; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; 2. Обогащение словарного запаса; 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять названия предметов посуды, её назначении; 2. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику. 3. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
<p>28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»</p>	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана; 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.

	<p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» 3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение. 4. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах; <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закреплять названия предметов мебели, её назначении; 6. Закрепить и расширить представления о сенсорных эталонах; 7. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление представлений о бытовых приборах и о технике безопасности с ними. 2. развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. 3. Обогащение словарного запаса; 4. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о бытовых приборах и о технике безопасности с ними. 2. развивать мышление, , внимание. 3. Обогащение словарного запаса. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия «Бытовых электроприборов» и опасности, которую они несут; 2. Развивать способность действовать с опорой на образец; 3. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	<p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить круг представлений детей о празднике «День космонавтики»; 2. Уточнение, расширение и активизация словаря; 3. развивать мыслительные операции анализа и синтеза; 4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики. <p>УО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с праздником «День космонавтики»; 2. Уточнение, расширение и активизация словаря; 3. развивать мыслительные операции анализа и синтеза; 4. развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, памяти, мелкой моторики. <p>РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать наглядные представления о различных вещах; 2. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику. 3. Развивать способность действовать с опорой на образец.
31 неделя	ТНР

<p>(13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>1. Изучить особенности растений – первоцветов, научить детей распознавать их;</p> <p>2. Закреплять знания об условиях существования цветов, их значении в жизни леса, названия частей цветка;</p> <p>3. формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке;</p> <p>4. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>УО</p> <p>1. Изучить строение цветка, научить детей распознавать их;</p> <p>2. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез.</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить представление о внешнем виде цветка, его частей;</p> <p>2. Развивать способность действовать с опорой на образец;</p> <p>3. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>
<p>32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Знакомство с особенностями нашего организма;</p> <p>2. Закреплять знания о здоровом образе жизни;</p> <p>3. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>УО</p> <p>1. Закрепить представление о внешнем виде человека, частях тела;</p> <p>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>РАС</p> <p>4. Закрепить представление о внешнем виде человека, частях тела;</p> <p>5. Развивать способность действовать с опорой на образец;</p> <p>1. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>
<p>33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные).</p> <p>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей;</p> <p>3. Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>УО</p> <p>1. Закрепить представление о внешнем виде рыб, частях тела;</p> <p>2. Развивать умение наблюдать, активизировать речевую деятельность детей;</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез.</p> <p>РАС</p> <p>1. Закрепить представление о внешнем виде рыб, частях тела;</p> <p>2. Развивать способность действовать с опорой на образец;</p> <p>3. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>
<p>34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Систематизировать знания дошкольников о Великой Отечественной войне;</p> <p>2. Расширить представления детей о знаменательной дате - 9 Мая</p> <p>3. Наполнять произвольную память новым содержанием.</p> <p>УО</p> <p>1. Познакомить с праздником: «День Победы»</p>

	<p>2. Наполнять произвольную память новым содержанием.</p> <p>3. Уточнение, расширение и активизация словаря.</p> <p>РАС</p> <p>1. Развивать словарный запас по теме;</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику;</p> <p>3. Продолжать работу по обогащению памяти наглядными, конкретными представлениями.</p>
<p>35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика</p>	<p>ТНР</p> <p>1. Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека.</p> <p>2. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>УО</p> <p>1. Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека.</p> <p>2. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции обобщение, исключение, анализ, синтез, классификация.</p> <p>РАС</p> <p>1. Формировать представление о разных насекомых;</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря;</p> <p>Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.</p>
<p>36 неделя (20.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!) (Диагностика)</p>	<p>ТНР/ЗПР/УО</p> <p>1. Определить уровень внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>2. Дифференцированное изучение кругозора детей.</p>
Социально – коммуникативное развитие	
<p>1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>ТНР/УО/РАС</p> <p>1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей.</p> <p>2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>ТНР/УО/РАС</p> <p>1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей.</p> <p>2 Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.</p>
<p>3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>ТНР/УО/РАС</p> <p>«Знакомство»</p> <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
<p>4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»</p>	<p>ТНР</p> <p>«Наша группа. Что мы умеем»</p> <p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных</p>

	<p>качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать мелкую и общую моторику.
<p>5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»</p>	<p>ТНР «Правила поведения на занятиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>ТНР «Страна «ПСИХОЛОГИЯ»»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>ТНР «Радость»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

	<p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»</p>	<p>ТНР «Грусть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).
<p>9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»</p>	<p>ТНР «Гнев»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).
<p>10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»</p>	<p>ТНР «Удивление»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему

	<p>проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>
<p>11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»</p>	<p>ТНР «Испуг»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.
<p>12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»</p>	<p>«Спокойствие»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.
<p>13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»</p>	<p>«Словарик эмоций»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
<p>14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»</p>	<p>«Страна Вообразия»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. <p>УО/РАС</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Формировать интерес к групповым играм.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	<p>«В гостях у сказки» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, 2. пантомимическую и речевую выразительность.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	<p>«Этикет. Внешний вид» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать мыслительные операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	<p>«Новый Год» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год» 2. Закрепить представления о культуре поведения на празднике и общественных местах. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год» 2. Закрепить представления о культуре поведения на празднике и общественных местах. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	<p>ТНР/УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать семенные ценности; 2. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей. 3. Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	<p>«Прогулка по городу. Обобщения» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.

	<p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками.</p> <p>4. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p> <p>УО/РАС</p> <p>1. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе.</p> <p>2. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе.</p> <p>3. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками.</p> <p>4. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	<p>«Этикет. Правила поведения в общественных местах»</p> <p>ТНР</p> <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>УО/РАС</p> <p>1. Знакомство с правилами поведения в общественных местах;</p> <p>2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе;</p> <p>3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе;</p> <p>4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками;</p> <p>5. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	<p>«Столовый этикет»</p> <p>ТНР</p> <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>УО/РАС</p> <p>1. Знакомство с правилами поведения за столом во время приёма пищи;</p> <p>2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе;</p> <p>3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе;</p> <p>4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками;</p> <p>5. Развивать способность действовать с опорой на образец.</p>
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	<p>«Подарочный этикет»</p> <p>ТНР</p> <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>

	<p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами поведения в общественных местах; 2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками; 5. Развивать способность действовать с опорой на образец.
<p>23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>«Гостевой этикет»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами поведения в гостях; 2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками; 5. Развивать способность действовать с опорой на образец.
<p>24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>«Защитники отечества»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и уточнить словарь по теме «Мужские профессии»; 2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками; 5. Развивать способность действовать с опорой на образец.
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>«Мамины помощники»</p> <p>ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». <p>УО/РАС</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 2. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в групповой работе; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Развитие положительного отношения к взаимодействию со сверстниками; 5. Развивать способность действовать с опорой на образец.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	<p>«Волшебные средства понимания» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки; 2. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 3. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе. 4. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	<p>«Я и моя семья» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; 2. Развивать коммуникативные навыки; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	<p>«Я и мои друзья» ТНР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. <p>УО/РАС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Развивать коммуникативные навыки; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.
29 неделя	«Я и моё имя»

<p>(30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>ТНР 1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. УО/РАС 1. Идентификация ребёнка со своим именем; 2. Развивать коммуникативные навыки; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
<p>30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»</p>	<p>«День космонавтики» ТНР 1.Продолжать знакомить детей с праздником «День космонавтики». 2. Расширить и уточнить словарь детей на тему «Космос» 3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. УО/РАС 1. Развивать коммуникативные навыки; 2. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 3. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе; 4. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
<p>31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>«Кто такой «Я»? черты характера» ТНР 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. УО/РАС 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности; 2. Развивать коммуникативные навыки; 3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе; 4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
<p>32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>«Соблюдение этикета» ТНР 1.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения в общественных местах. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. УО/РАС 1. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения в общественных местах; 2. Развивать коммуникативные навыки;</p>

	<p>3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе;</p> <p>4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	<p>«Я особенный»</p> <p>ТНР</p> <p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>УО/РАС</p> <p>1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>3. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе;</p> <p>4. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	<p>«9 мая – день победы»</p> <p>ТНР</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с праздником «9 мая».</p> <p>2. Воспитывать уважение к взрослым и пожилым людям.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> <p>УО/РАС</p> <p>1. Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>2. Развивать умение действовать по инструкции в групповой работе;</p> <p>3. Продолжить работу по формированию адаптивного поведения в подгрупповой работе.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, восприятие.</p>
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	<p>ТНР/УО/РАС</p> <p>1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей.</p> <p>2. Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.</p>
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	<p>ТНР/УО/РАС</p> <p>1. Определить уровень развития психических процессов, коммуникативных способностей.</p> <p>2. Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка.</p>

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

- Деятельность специалиста направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников.
- Особенности организации работы специалиста:

- Планирование и проведение совместно с воспитателями и специалистами интегрированных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание, витаминизация; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж; • психогимнастика; • логоритмика; • озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание; <p>устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров). Рекомендации родителям в родительский уголок. Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.</p>
Леворукие дети	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при</p>

	<p>использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
<p>Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); <p>организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).</p>
<p>Дети – билингвы (двухязычие)</p>	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками-</p>

	носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.
Тяжелые нарушения речи	Совместная работа в ПМПк, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с динамикой освоения произношения звуков речи. Подгрупповые занятия. Интегрированные занятия. Индивидуальная работа.
Умственная отсталость	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа: предлагаемые <i>игровые задачи постепенно усложняются и развиваются</i> по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию.</p> <p>Принципы построения образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена видов деятельности: по мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается; 2. повторяемость программного материала; 3. формирование переноса полученных знаний, сведений, способов действий из одной ситуации в другую; 4. игровая форма. <p>В практике обучения детей с нарушением интеллекта используются традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Однако специфика применения этих методов состоит в том, что среди них <i>преобладают практически направленные методы обучения.</i></p> <p>Очень важными являются <i>показ и подражание</i>, сопровождающиеся умелым <i>речевым комментарием</i> взрослого. <i>Словесная установка</i> взрослого в форме высказываний «смотри на меня», «делай, как я» организует внимание детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий.</p> <p>Наиболее значимым является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>метод проб,</i> - <i>практическое примеривание,</i> - <i>зрительная ориентировка.</i> <p><i>Многokrатное повторение и закрепление</i> выполняемых заданий с использованием разнообразного материала позволяет достичь положительной динамики в развитии ребенка.</p> <p>В обучении максимально используются <i>игровые приемы</i>, детям предлагаются <i>игровые задачи</i>, при решении которых формируется определенный навык (например, допрыгать к домику Мышки-Норушки: игровая задача – «угостить мышку сыром»).</p> <p>При планировании занятий важнейшим звеном является обыгрывание момента «погружения», вхождения детей в театральную-игровую атмосферу занятий, создание условий для наглядной стимуляции их последующей активности.</p>

Расстройства аутистического спектра	При установлении контактов следует исключить любое давление или нажим и даже прямое обращение к ребенку во избежание неприятных для него ситуаций. Первые контакты с ребёнком необходимо устанавливать, когда он испытывает какие-либо приятные ощущения. Постепенно нужно увеличивать число этих положительных моментов и показывать ребенку собственными положительными эмоциями, что с человеком - лучше. Работу по восстановлению у ребёнка потребности в общении нельзя форсировать. Она может быть очень длительной. Усложнять формы контактов можно только в том случае, если у ребенка появятся положительные эмоции при общении со взрослыми и потребность в контактах с ними. Это усложнение происходит постепенно, с опорой на уже сформировавшиеся стереотипы взаимодействий с людьми. Эмоциональные контакты с ребенком должны быть строго дозированы. При их чрезмерном количестве ребёнок может вновь отказаться от общения. Важно помнить, что при достижении эмоционального контакта с ребенком он становится более ранимым, поэтому в этот момент его особенно следует оберегать от различных конфликтных ситуаций.
-------------------------------------	---

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ).
2. Оформление уголков психолога во всех возрастных группах (по возрасту).
3. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду».
4. Опросник для родителей «Шкала тревожности».
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Октябрь

1. Консультация для родителей средних групп «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».
2. Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову).
3. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Агрессивный ребенок» (средние, старшие группы).
4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Ноябрь

1. Консультация для родителей старших групп «Ребенок со страхами. Памятка для родителей»
2. Буклеты и наглядные консультации «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие группы), «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком», «... Еще раз о наказании» (средние группы),
3. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Декабрь

2. Консультация для родителей старших групп «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей»..
4. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Медлительный ребенок» (средние группы), «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы), «Как научить ребенка управлять своим поведением? » (старшие группы), «Развитие самостоятельности в игре» (средние группы).

5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Январь

1. Буклеты и наглядные консультации «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы), «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы), «Влияние семьи на развитие ребенка» (все группы).

2. Консультации по результатам диагностик уровня развития психических процессов у детей.

3. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Февраль

1. Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка» (старшие группы), «Тревожный ребенок» (средне группы), «Как снять напряжение после детского сада» (средние группы).

2. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Март

1. Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».

2. Буклеты «Почему ребенок не слушается?» (средние группы), «Значение рисования для всестороннего развития ребенка» (старшие группы), «Ребенок и реклама» (средние группы), «Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (все группы) .

3. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Апрель

1. Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (все группы), «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы), «Как справиться с детским гневом», «Патриотическое воспитание» (старшие группы) .

2. Консультирование для родителей старших групп «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы».

3. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Май

1. Буклеты «Волшебные свойства улыбки» (старшие группы), «Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье» (средние группы),

2. Консультирование для родителей средних групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума»

3. Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах.

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет
Утренний прием Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия по подгруппам с перерывами 10 минут (в середине занятий динамические паузы, физкультминутки)	09.00-10.20	09.00-10.00
Двигательная, игровая активность	10.20 – 10.30	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная активность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10 (1 час 30 минут)	10.40 – 12.10 (1 час 30 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20 (2,5 часа)	12.40-15.10 (2,5 часа)
Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 -18.00 (1 час 50 минут)	16.10 -18.00 (1 час 50 минут)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
Для детей 4 -6 лет**

Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Найди отличия» 2. Дидактическая игра «Волшебные карандаши» 3. Домино «Подбери по цвету»
Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Запомни картинки» 2. Дидактическая игра «Будь активным и здоровым»
Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие карточки «IQ» 2. Дидактическое пособие «Различаем день и ночь» 3. Дидактическое пособие «Задачи для ума» 4. Большая книга тестов. Гаврина С.Е. 5. Тематический словарь в картинках «Противоположности»
Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Собери картинку» 2. Лото с предметными картинками. 3. Дидактическая игра «Направо – налево»
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Мы охотились на льва», сборник пальчиковых игр. 2. Дидактическое пособие «Паучок ходил по ветке», сборник пальчиковых игр. 3. Дидактическое пособие «Наша-то Катюша умная была», сборник пальчиковых игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Вежливые слова» 2. Сборник упражнений для релаксаций. 3. Дидактическая игра «Театр Настроения». 4. Сборник упражнений «Психокоррекция тревожности у детей» 5. Сборник игр, используемых в работе с агрессивными детьми. 6. Сборник игр, направленных на коррекцию демонстративного поведения. 7. Дидактическая игра «Эмоциональный интеллект»