

Эффективные практики взаимодействия родителей и педагогов - перекресток возможностей ребенка

1 слайд. Здравствуйте уважаемые участники конференции. В своем выступлении мне бы хотелось поделиться с вами практиками, мыслями и наблюдениями по поводу общения в детском саду и того, как оно способно влиять на развитие ребенка. Общение в данном случае я понимаю широко: общение родителей и детей, детей и педагогов и главное - педагогов и родителей.

2 слайд. Считаю, что именно такой перекресток, где соединяются интересы взрослых и детей, может вести к раскрытию возможностей детей, возможностей и способностей к их успеху.

3 слайд. Коллеги, согласитесь, о чем бы мы не говорили, собравшись вместе (причем неважно где - на выездных семинарах, педсоветах или даже во время какого-либо праздника), по большому счету мы всегда говорим об одном – мы говорим о взаимодействии с детьми, родителями, педагогами. Я считаю, что в «Детском саду №19» города Березовского, в наших группах, мы достаточно эффективно выстраиваем его.

4 слайд. *Видео взаимодействие родителей и детей на мероприятии в ДОО*

Счастливые лица, детский и взрослый смех, объединяющее семью дело. Где такое можно увидеть в наше пресыщенное впечатлениями время? День рождения с аниматором? Атракционы? Кафе? Наш ответ - ...детский сад. Но не любой детский сад, а соблюдающий ряд обязательных принципов к организации взаимодействия. В наши дни принципы эти уже не новы –

1.открытость семье,

2.насыщенность внутренней жизни группы и детского сада

3.интерактивность мероприятий.

Коротко обозначу каждый из них:

Открытость, которая для нас - не просто присутствие двух-трёх родителей на утренниках или во время ремонтов и уборки территории от снега. Открытость для нас - это создание таких образовательных событий, где папы и мамы являются их неотъемлемой частью, где для каждого родителя есть место в сценарии.

Как вам рэп-вечеринка «Колобок на новый лад» с участием родителей, которую мы с воспитателем организовали в группе? Хочу обратить ваше внимание - рэп-вечеринка в логопедическом саду, то есть с детьми, которые никогда в общеобразовательных группах не получили бы возможности выступить на сцене в главных ролях. И нужно видеть глаза детей, когда родители из условного зала, вместо того, чтобы снимать любимых чад на телефоны, встают со стульев, качают дружно руками и кричат им поддерживая «йоу!!».

Никогда не забудутся проползающие по-пластунски наперегонки папы во время захвата флага 23 февраля и традиционная перловка всей семьей на открытом воздухе в конце.

А на родительских собраниях не только обсуждаются насущные вопросы, а родители с удовольствием играют (а хочется сказать «рубятся» с горящими глазами) в развивающие игры типа Танграма, кубиков Никитиных, Активити... А минутами спустя, к удивлению родителей, их «речевые» дети просто в лёгкую опережают их в скорости сборки Танграма... Открытость - это история не про «Я» и «Ты», ...это история про ...«мы».

5 слайд. Следующий принцип организации взаимодействия – **достаточная Насыщенность**, которая, как и в любом саду, появляется там, где сошлись инициативы воспитателя, логопеда и психолога. Календарь просто пестрит событиями. Но кто-то спросит: «зачем столько?»

Ответ есть: у каждого события – своя цель. Это и решение актуальных для ребят развивающих задач. Это и проработка в игре умения переживать

неудачи, обидчивости, сложностей коммуникации и других проблем, с которыми дети пришли в наш сад. Это и создание ситуации успеха. Для наших ребят это просто бесценно. И формирование культуры праздника, как можно вместе провести досуг. Причем актуально это, как для детей, так и для взрослых.

Семинар-практикум «Большая игра», деловая игра «Психология старшего возраста», кино-тренинг «Первый раз в первый класс», досуговые игры «Зарница», «Турслет», «Зимние забавы», фестиваль «Семейные чтения», квест «Сокровища лета», мастер-классы, семейные игры-драматизации, традиционные календарные праздники.

Каждый ребенок, каждый родитель сможет проявить себя, сможет скорректировать свои проблемы... Насыщенность – это история не про «много», это история про ...«для каждого».

«Ну и что?! - скажете Вы, - в каждом детском саду в каждой группе проходят подобные детско-родительские мероприятия».

6 слайд. Не претендуем на инновацию. Но особо бережем изюминку наших мероприятий – интерактивность, традицию совместных игровых проектов. Это, на наш взгляд, третий принцип организации взаимодействия.

7 слайд. Здесь на помощь к нам приходят активные методы взаимодействия, –позволяющие объединить семью и педагогов, включающие всех участников в общее интересное дело – развитие и воспитание. Одни методы позволяют легче установить контакт, ввести в общее проблемное поле ситуации. Другие - поговорить о сложностях и направлениях развития конкретного ребенка. Третьи - помогают освоить развивающие приемы и техники, осознать их необходимость и важность в жизни ребенка. Четвертые - расширяют способы развивающего досуга и помогают осознать значимость традиций. Пятые - помогают пережить позитивный опыт взаимодействия с ребенком в социуме, почувствовать собственную значимость для ребенка.

Интерактивность как раз обеспечивает ту самую включенность наших родителей во внутреннюю жизнь садика и группы. Выступления, мастер-

классы, квесты... А они - такие же занятые родители, как и все остальные. Причем наши родители – родители коррекционного детского сада, а это означает, что им чаще других приходится отпрашиваться с работы для консультаций врачей, проведения анализов, курсов лечебного массажа. И все же они находят для нас время. Почему? Ради чего?

Возможно, потому что нам удалось создать уникальную площадку, где родители и дети могут по-новому взглянуть друг на друга. Открыть друг в друге что-то до сих пор неявное, не проявленное дома или во время плановых визитов к специалистам. И то, что детский сад перестал быть стенами, а стал территорией сближения, тем самым местом встречи, которое нельзя изменить, мы считаем нашим профессиональным успехом. Итак, интерактивность – это история не про «Смотрю», это история про ...«делаю».

8 слайд. Все, о чем я говорила – не просто красивая картинка, напоминающая телевизионное реалити-шоу. Яркие фото и видео совместных мероприятий, утренников, игр – эффектный результат, за которым как и в искусстве или спорте стоят усилия.

* Мы с вами знаем, что это кропотливая, поэтапная работа выстраивания педагогического взаимодействия. Ведь и сказанное вовремя “йоу!!”, создающее связь “родитель-педагог-успех ребенка”, возникло не само по себе. Это спроектировано, предложено и отрепетировано с родителями.

100% посещаемость родителями мероприятий – это не просто объявление в мессенджере, это целенаправленная работа воспитателей, логопедов, психолога.

* Работа, объединенная общей целью - создать условия для позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этой междисциплинарной команде важен каждый. Воспитатель не только развивает, но и своевременно отслеживает проблему, эффективно организует родителей и детей. Логопед выявляет и корректирует речевые нарушения. Задача психолога - разобраться в причинах поведенческих, эмоциональных сложностей, установить контакт с

семьей, помочь найти пути решения сложившейся ситуации. А еще - подобрать наиболее действенные методики коррекции, вдохновить педагогов, оказать поддержку коллективу и родителям, «связать» всех субъектов образования общей идеей и определить контент совместного взаимодействия, стоя на перекрестке возможностей.

Возможностей становится гораздо больше, когда педагогу и родителям эмоционально комфортно вместе. Когда отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Когда цели понятны, а родительская инициатива оценена, поддержана и развита.

9 слайд. В качестве примера еще раз обращусь к рэп-вечеринке «Колобок на новый лад», в рамках которой проходила большая сюжетно-ролевая игра. Дети в роли звезд, билетеров и конференсье, дизайнеров билетов и афиши. И родители - продвинутые фанаты.

Начиналось все просто. Мы с воспитателем заметили, как дети в свободное время напевают и очень технично двигаются под популярный мотив и какой при этом они испытывают драйв. Так появилась эмоционально-заряженная идея реп-вечеринки. Закрутилась подготовка сюрприза для родителей. Видя старания детей, очень хотелось организовать и для них сюрприз. Так появился маленький секрет, когда с родителями в подготовительных беседах мы проговаривали важность родительской поддержки особенно в этой же рэп-тематике.

И вот гости на местах. Билеты проверены. Конференсье объявляет начало. Фанаты неистово аплодируют. Представление началось. В заключительной песне родители начинают вторить детям в рэп-манере, а к финалу и вообще синхронно и в стиле танцуют. Тут восторг переполняет уже детей. А дальше - совместные танцы, раздача автографов и, как полагается в подобных сообществах, обсуждение в общем чате – на ватмане в группе. Вдохновившись, некоторые родители о своих впечатлениях пишут в стихах. И уже далеко позади воспоминания педагогов о детях, только пришедших из других садов, никогда не исполнявших ведущих ролей и не

желавших этого. А еще о родителях, когда-то находившихся в зале на утренниках тишайшим образом и только молчаливо снимавших своих ребятишек, так редко мелькавших ранее на сцене...

10 слайд. Это детско-родительское счастье заложено на этапе проектирования интерактивного мероприятия. В его основе - возможность совместной игры родителей и детей. Это соответствует ведущему виду деятельности ребенка. А также игра ориентирована на актуальный и интересный сюжет для детей и их родителей.

Такие мероприятия совершенствуют возможность совместного взаимодействия в ходе выполнения общего игрового задания. Тут же происходит неосознанный обмен опытом родителей о способах взаимодействия с детьми. Именно совместно организованная игровая деятельность в едином сюжете и с едиными целями позволяет соприкоснуться и пережить родителям вместе с детьми самые разные эмоции: соревновательный дух игры, игровое общение, чувство победы и поражения. Прочувствовать значимость этих переживаний у ребенка и лучше понять его в подобных ситуациях в жизни.

11 слайд. Хочется поделиться результатами организации взаимодействия, опирающегося на открытость, насыщенность, интерактивность:

- преодолен барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей,
- родители активно включаются в процесс развития ребенка,
- они почувствовали себя компетентным и успешным родителями,
- созданы условия для реализации себя как родителей, полноценно проживающих этот этап.

12 слайд. Все это особенно важно на этапе дошкольного детства. Поскольку в дошкольном возрасте именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, насыщая ее развивающей предметно-пространственной

средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми.

13 слайд. Завершить мое выступление хочется словами министра просвещения Российской Федерации Ольги Юрьевны Васильевой: «Родители и школа несут равную ответственность за воспитание детей, это единый процесс ». Но навряд ли простое декларирование этой мысли мотивирует родителей на взаимодействие.

14 слайд. Уверена, что только профессионально выстроенное взаимодействие родителей и педагогов, целенаправленное погружение родителей в образовательную среду способно стать перекрестком возможностей. Возможностей для развития ребенка.

15 слайд. Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.