

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Реализация образовательной деятельности, ориентированной на потребности участников образовательных отношений (в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)

Поскольку свою психолого-педагогическую работу (как и большинство из вас) я реализую в рамках системно-деятельностного подхода, то ее анализ видится мне логичным представить в соответствии со структурой деятельности А.Н. Леонтьева.

Как и любая деятельность, образовательная деятельность реализуется для удовлетворения ряда потребностей и достижения поставленных образовательных целей. Так образовательная деятельность становится наиболее эффективной.

Откуда взять цели и как определить потребности, кажется понятным, конечно из результатов диагностики и ФАОП. Выявленных образовательных потребностей выделяется как правило достаточно много. Как их проранжировать? И куда вложить свои наибольшие усилия и педагогическое творчество? Мне кажется, что первостепенными должны стать те, над которыми хочется «вздыхнуть тяжелее всего», когда вспоминаешь о своей работе:

поведение и дисциплина, агрессия, обидчивость, негативизм, низкий познавательный интерес, дополнительная категория ОВЗ (слабовидящий-опорник-РАС), взаимоотношения с родителями и тд. Каждый из нас вздохнет над своим.

Причем мне кажется, что чаще всего именно они менее системно отражаются в образовательных программах, всевозможных планах и внешних рекомендациях. Думаю потому как они внутригрупповые, специфичные.

И потому еще требует нашего личного особого внимания и организации нашей дополнительной деятельности.

В соответствии с логикой и структурой Д., Определившись с потребностями и целями подбираешь и средства и действия.

Чем наполнить, какими формами и каким содержанием. Форм много, к тому же пишут, что все эффективные (игровые практики, упражнения, элементы сказко-и библиотерапии, двигательные, арт-техники...).

Считаю, что в выборе средств и методов важным является условие эмоциональный отклик педагога, что бы их реализация приносила удовольствие и самому педагогу. В своей практике считаю важным использовать, методы и

средства которые мне приятны и интересны, воплощение которых будет мне нравится.

Когда удастся приложить, "приспособить" интересные для меня методы к решению конкретных образовательных потребностей и задач, тогда ощущала сама и много раз видела у коллег, как выходит с задоринкой и интересно и эффективно. Как эта педагогическая деятельность оживает и в ней поселяется живая эмоция. Которую обязательно воспримут дети, считают родители и скорее всего тоже откликнутся и сколько-нибудь к ней проникнутся. И тогда уверена, что более эффективному взаимодействию быть.

Я сама люблю интерактивные форматы (имею ввиду техники активного взаимодействия).

Если говорить про взаимодействие с родителями (как одного из субъектов образ.отношений), то часто в эту работу включаю элементы игры, обсуждения - и выражения их мнения; в консультации часто бывает мастер-класс с конкретными приемами, а если все же надо донести информацию, то добавится работа в подгруппах.

Да это займет чуть больше времени, но это включит их мышление и эмоцию в работе над общей задачей по решению проблем.

И с другой стороны удовлетворит и их потребности: в получении помощи по воспитанию и развитию их ребенка, в принятии их ситуации и их ребенка, в соучастии и обсуждении их проблем по воспитанию.

Люблю формат совместных междисциплинарных консультаций в сложных случаях, (но есть очень важный момент, считаю что для работы в этом формате надо уже достаточно слаженно работать и каждому из педагогов хотеть в этом участвовать и быть содержательно к нему готовым).

Детско-родительские мероприятия: реп-вечеринка, др-клуб (тетрализации, подвижные игры, элементы танце-двигательной терапии и др), зарничка, интерактивный концерт

Вижу эффективной форму междисциплинарных совместных педагогических проектов. С обязательным включением на разных этапах родителей. В рамках совместных долгосрочных и среднесрочных проектов есть оптимальная возможность координации наших действий по наиболее важным образ. потребностям. Целенаправленно и системно поработать над ними.

Эффективно получается, когда в команде есть ощущение что проект общий и каждый стремится в него вложить, а не только формально поучаствовать. Положительных эффектов от совместных проектов много и разных, и причем для всех: важное для детей, родителей мы отражаем в целях и задачах;

для нас самих это и возможность поделиться опытом, отточить профессиональное и личностное взаимодействие, реализовать свой педагогических потенциал и творчество, опробовать новые и интересные приемы ...).

Примеры проектов:

В школу с улыбкой (за первой партой), почта , Дружба, Какой наш выходной, Перекресток возможностей, Истории гномов, Весенний перезвон, книга –твой друг, Вокруг эмоций и др.

В работе с детьми естественным образом, наверно самыми эффективными как и должно быть, согласно ведущему виду деятельности детей – считаю ИГРЫ. Самые разнообразные игровые методы и приемы. Сюжетные-ролевые игры, подвижные игры с правилами, настольные игры с правилами, коммуникативные, драматизации. С добавлением в них современных и актуальных сюжетов. Всегда живо откликаются и дают эффект. И вспоминая тезисы Е.О. Смирновой о том, что игре надо учить, помогать ее становлению и развитию. Особенно сейчас, когда радикально изменились социально-бытовые условия жизни, особенно в больших городах.

Пижамная вечеринка, показ мод, зарничка, коммуникативные игры, командообразование и сплочение, релаксации и психоэмоциональные игры и т.д.

Ожидаемый результат. Да мы планоно проводим мониторинги, считаем в цифрах динамику, сравниваем их со своими ощущениями и ожиданиями, обсуждаем достигнутое на консилиумах.

Еще важным условием повышения эффективности своей деятельности вижу непрерывную педагогическую само-рефлексию. После отведенных занятий или отработанного дня, проведения важного мероприятия.

Простые вопросы в голове, честные ответы самой себе. Что получилось, что не получилось, почему? Как изменить и что еще попробовать? Что добавить-поправить к следующему разу?

Думаю что, это может приблизить реализацию образовательной деятельности, ориентированной на потребности участников образовательных отношений нас к желаемому образу и результату.

Спасибо за внимание.