

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5,

тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: bgo_dou19@mail.ru

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»



Автор:
Айнуллина Елена Николаевна
педагог-психолог

Современные тенденции в области дошкольного образования сегодня ориентированы на **поддержку семьи на качественно новом уровне** (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Одной из **особенностей современных родителей** составляет низкий уровень мотивации к взаимодействию с педагогами образовательных организаций, на фоне недостаточного уровня развития компетенций в области развития детей

Существование таких значимых **задач государственной политики в области воспитания** как:

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, образовательных организаций, общества и т.д.);
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям



Данные условия и противоречия позволили определить нам направление работы и сформулировать цели программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ



Цель программы: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей, имеющих детей с ОВЗ, в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком.

Участники программы: родителей, имеющих детей с ОВЗ; воспитанники с ОВЗ (ТНР, ЗПР), воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации 2 учебных года.

Этапы реализации программы. Работа по взаимодействию с родителями основана на структурно – функциональной модели, которая состоит из трех составляющих:

1. Информационно-аналитический
2. Практический этап (Продуктивное общение всех участников процесса (мастер-классы, семинары-практикумы, мозговой штурм, круглый стол и др.)
3. Контрольно-оценочный этап



Программа в первый раз проходила апробацию в 2016-2018 учебных годах, результаты апробации представлены на слайде презентации.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развитие положительной мотивация к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Повышение количества родителей в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО.
4. Расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга.

ТЕЗИСНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

* Включение родителей (законных представителей) в роль активного субъекта образовательного процесса.

* Условия для эмоционального комфорта педагога и родителей .

* Отношения строятся на взаимном уважении и доверии; когда цели понятны, а родительская инициатива оценена, поддержана и развита.

* Использование активных методов во взаимодействии с родителями (воспитание, обучение, развитии), которые позволяют:

- легче установить контакт,
- ввести в общее проблемное поле ситуации,
- обсудить сложности и направления развития каждого ребенка.
- возможность непринужденно освоить развивающие приемы, техники,



* В основе интерактивного мероприятия заложена возможность совместной игры родителей и детей.

* Организация соответствует ведущему виду деятельности ребенка, и заключается в сюжетной, интеллектуальной или подвижной игре.

* Расширение способов развивающего досуга.

* Условия для проживания позитивного опыта в совместной деятельности.

* **Неосознанный обмен опытом между родителями в области взаимодействия с детьми.**

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мозговой штурм «Психологические особенности старшего дошкольного возраста»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей к развитию и воспитанию детей.
2. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей.
3. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
4. Создание атмосферы психологического комфорта у родителей во взаимодействии с педагогами.

(Примененные методы и приемы: Коммуникативная игра паутинка «Какая я мама», мозговой штурм, беседа и др)

Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»

Цель и задачи:

1. Сформировать объективные представления о сложностях психического развития ребенка, его достижениях и динамике развития.
2. Сформировать общие представления о социальной ситуации развития ребенка, психологических ресурсах семьи.
3. Содействие формированию ответственного отношения родителей к развитию и воспитанию детей.
4. Сформировать представления у сопровождающих ребенка специалистов о реальных созданных условиях сопровождения ребенка на данном этапе (медикаментозное, физиотерапевтическое, психолого-педагогическое и тд).
5. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей в области оказания необходимых для ребенка коррекционно-развивающих воздействий.
6. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

(Примененные методы и приемы: беседа, анализ продуктов творчества ребенка, упражнения «10 шагов успеха»)



МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Развлечение ко дню матери

«Пусть всегда будет мама»

Цель: воспитать у школьников чувства любви, благодарности и уважения к маме.

Задачи:

1. Развивать умение выстраивать позитивные отношения в совместных играх, танцах, продуктивной деятельности.
2. Создать условия для развития доброжелательных отношений педагогов, родителей и детей.
3. Сформировать представление у дошкольников о празднике «День матери».
4. Воспитывать уважение к женщине - человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага.
5. Развивать у воспитанников умения выразительно исполнять песни, рассказывать стихи.

(Примененные методы и приемы: совместная игра «Золушка», «Наряди маму», «Помощники», «Зеркало», поздравления детей, игра «кто позвал» и др.)

Круглый стол «Семейные традиции»

Цель и задачи:

1. Расширение представлений о значении семейных традиций в формировании детско-родительских и супружеских отношениях.
2. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Содействие формированию ответственного отношения у родителей к воспитанию детей.
4. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
5. Создать условия для развития положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

(Примененные методы и приемы: мозговой штурм, беседа, анализ кейсов, обсуждение и др.)



Военно-патриотическая игра «Зарничка»

Цель: воспитать у школьников уважительное отношение к защитникам отечества, папам.

Задачи:

1. Сформировать представление у дошкольников о празднике «День защитника отечества».
2. . Воспитывать у детей чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.
3. Развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в совместных подвижных, сюжетно-ролевых играх.
4. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия.
5. Прививать детям потребность к занятиям физической культурой, способствовать закреплению полученных на занятиях навыков и умений.

(Примененные методы и приемы: квест, «полоса препятствий», «Порази врага», «спаси пленного», «Переправа», полевая кухня, исполнение песен, поиск флага и др)

Детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят»

Цели и задачи:

1. Развивать интерес родителей к театрализованной деятельности, как развивающей ценности и способу семейного досуга.
2. Обеспечить условия для повышения коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность выразительного исполнения, артистизма дошкольников.
3. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
4. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
5. Обогащение позитивный опыт совместного взаимодействия родителей и детей. (Примененные методы и приемы: разыгрывание сказки, игра «покажи настроение», игра «Пантомимы» и др)



Практикум «Большая игра»

1. Расширить у родителей репертуар используемых приемов при развитии познавательной сферы воспитанников старшего возраста.
 2. Развитие навыков родителей по применению развивающих приемов при игровом взаимодействии с детьми.
 3. Создание условий для проживания позитивного опыта в совместном взаимодействии семьи и педагогов.
 4. Создание условий для сплочения родительского коллектива.
- (Примененные методы и приемы: игры «Активити», «Танграм», «Уникуб», «Кубики Никитина», игра «Командные загадки» и др)

Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»

Цель и задачи:

1. Расширение представлений родителей об особенностях подготовки к школьному обучению;
2. Повышение уровня мотивации к реализации подготовки к школе ребенка в семье;
3. Развитие представлений о значении семьи при формировании психологической готовности к школе.
4. Расширение арсенала развивающих способов развития психологической готовности к школьному обучению.

(Примененные методы и приемы: просмотр тематического видеоролика, обсуждение в подгруппах, беседа –обсуждение, упражнение «10 шагов успеха» и др)



Посиделки «Праздник чая»

Цель: способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; развитие культуры чаепития как совместного семейного досуга.

Задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей, детей и педагогов.
 2. Формировать доверительные, уважительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
 3. Расширить представления ребенка о чайных традициях
 5. Приобщить к устному-народному творчеству (частушки, загадки).
- (Примененные методы и приемы: загадки, игры «Передай соседу», прослушивание рассказа, чаепитие, игра «опиши угощение» и др)

Квест «Сокровища лета»

Цели и задачи:

1. Систематизировать и расширить представления у родителей об особенностях развивающего взаимодействия детей и родителей в условиях семьи в летний период;
2. Повысить мотивацию к организации совместной деятельности у родителей с детьми дошкольного возраста в летний период;
3. Создать условия для применения эффективных методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга летом родителя с ребенком.
4. Развивать воображение и творческую активность.

(Примененные методы и приемы: квест, «просмотр мультфильма», речевигательная игра «Насекомые», конструирование «камушки и палочки», логические задания и др).



Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль был реализован в ходе информационно-аналитического и контрольно-оценочного этапа в рамках входящей и итоговой диагностики.

Используемые методы диагностики: метод включенного наблюдения и анализ данных.

Наблюдение проводилось по следующим критериям оценки достижения результатов:

1. Посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;
2. Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей:

- проявление инициативы в образовательной деятельности;

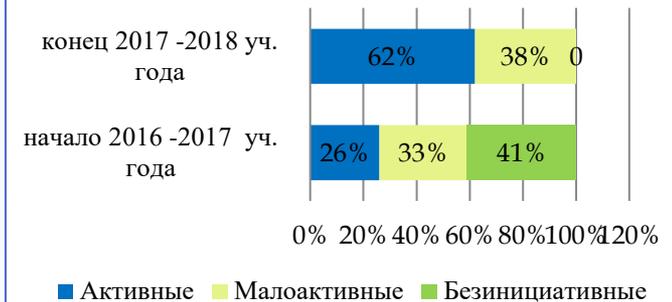
- желание устанавливать контакт с педагогами;

- реакция на просьбы и предложения педагога.

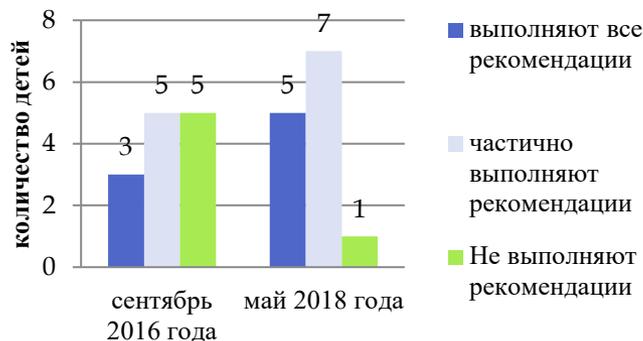
- реакция на просьбы и предложения педагога.

3. Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома – Анализ выполнения заданий в домашних условиях.

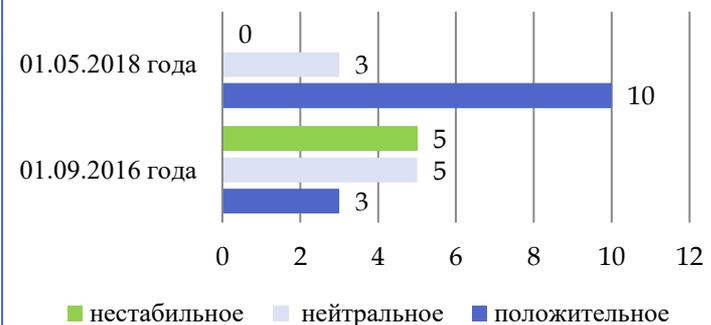
Участие родителей в деятельности группы



Показатели динамики выполнения рекомендаций специалистов



Динамика отношения родителей во взаимодействии с педагогами





Благодарю за внимание !