

«Реализация образовательной деятельности, ориентированной на потребности участников образовательных отношений»

Реализация образовательной деятельности, ориентированной на потребности участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Айнуллина Елена Николаевна,
Педагог-психолог
БМАДОУ «Детский сад № 19»

Реализация психолого-педагогической деятельности, как и у большинства педагогов Российской Федерации, происходит в рамках системно-деятельностного подхода, поэтому вижу возможным провести ее анализ и представить его в соответствии со структурой деятельности А.Н. Леонтьева.

Как и любая деятельность, образовательная деятельность реализуется для удовлетворения ряда потребностей и достижения поставленных образовательных целей. Для нас естественно, что целенаправленная образовательная деятельность является наиболее эффективной и единственно приемлемой в организации образовательной деятельности.

Определение образовательных целей и потребностей воспитанников ДОО, основывается на результатах диагностики, ФАОП ДО, ФГОС ДО и др. Диагностированных образовательных потребностей у детей дошкольного возраста бывает как правило достаточно много (в частности детей с ОВЗ). Как их проранжировать и определить их значимость? И куда вложить наибольшие усилия и педагогическое творчество? На мой взгляд, одними из первостепенных должны стать те цели, которые находят наибольший эмоциональный отклик у педагога (команды специалистов), при анализе актуального состояния воспитанника или группы в целом. Симптоматично - над этими образовательными потребностями чаще хочется «вздыхнуть». В каждом случае это будет своя ситуация: у кого-то наиболее актуальными будут поведение и дисциплина, проявления агрессии, обидчивости, негативизма, низкий познавательный интерес, реализация инклюзии в группе или сочетание нескольких категорий воспитанников с ОВЗ, сложности построения взаимоотношения с родителями и тд. Актуальные образовательные потребности могут быть самыми разнообразными и довольно-таки часто они лежат в области социально-коммуникативного развития. Несомненно проблемы воспитанников есть и в областях познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития (особенно детей с ОВЗ). Однако часто одними из наиболее выраженных затруднений при организации педагогической деятельности остается область социально-коммуникативного развития.

Возможно частично это связано с глубокой системной проработкой развития остальных областей программы на предыдущих этапах накопления педагогического опыта в нашей педагогической культуре; кроме того область социально-коммуникативного развития находится в поле личностного развития воспитанника и на него оказывает влияние большое количество факторов. Ключевыми среди которых остаются особенности и традиции внутрисемейного общения и взаимодействия; важным является и информационная среда в которую погружен ребенок – в котором часто выявляется наличие выраженного деструктивного контента или просто заложены поведенческие эталоны низкой морали и

нравственности. Но и грамотно организованный образовательный процесс может позволить нивелировать ряд деструктивных проявлений и расширить способы социально-приемлемого взаимодействия.

Зачастую данные образовательные потребности лежащие в области социально-коммуникативного развития менее системно построены в образовательных программах, отражены в месячных и годовых планах и других внешних рекомендациях; думаю, что причины этого разнообразны, в том числе одна из них -это их специфика - они внутригрупповые, индивидуальные и требующие наиболее детального анализа и вдумчивого подхода педагога (команды специалистов). В любом случае, необходимо проанализировать и оценить, какие из образовательных потребностей воспитанников является возможным «преодолеть» средствами ФАОП, а какие вероятно потребуют дополнительных усилий и педагогических воздействий. Такого рода образовательные потребности требует нашего личного особого внимания и организации нашей дополнительной психолого-педагогической деятельности.

В соответствии с логикой и структурой деятельности и выстроив некую иерархию по работе с образовательными потребностями и образовательными целями, переходим к анализу подбора средств и действий.

Какими формами и содержанием наполнить работу над специфическими образовательными потребностями воспитанников, стоящими наиболее остро на данном этапе решить бывает одновременно сложно и вполне возможно. Форм много, к тому же большинство представленных эффективные и достаточно интересные (самые разнообразные виды игр, упражнения, элементы сказко-и библиотерапии, элементы танцедвигательных практик, арт-техники, опыты и экспериментирование...). Считаю, что в выборе средств и методов одним из важных условий является эмоциональный отклик педагога на нее, что бы их реализация приносила удовольствие самому педагогу, был приятен и до подробностей понятен процесс ее реализации. В своей практике, считаю важным использовать, методы и средства которые мне приятны и интересны, воплощение которых будет не только достигать коррекционно-развивающих целей, но и процесс их реализации будет нравиться.

Когда удастся найти область пересечения интересных для команды специалистов (или конкретного педагога) методы по решению конкретных образовательных потребностей и задач, тогда результат становится иным, на качественно другом уровне. Организованный эмоционально наполненный педагогический процесс проходит с «задоринкой», интереснее и эффективнее. Педагогическая деятельность словно «оживает», она наполняется непритворным эмоциональным компонентом - в ней поселяется живая настоящая эмоция. Такую искреннюю включенность во взаимодействие обязательно воспримут дети, считают родители и скорее всего тоже откликнутся и сколько-нибудь к ней проникнутся. И тогда уверена, что более эффективному взаимодействию быть.

В своей практике часто использую интерактивные форматы – активных методов взаимодействия (обучения - АМО).

Взаимодействие с родителями также предпочитаю выстраивать используя элементы активных методов обучения и социально-психологического тренинга. Часто в эту работу включаю элементы игры, обсуждения, мозговые штурмы; в рамках консультации будет использован игровой мастер-класс с конкретными приемами или элементы игродраматизаций с проигрыванием ролей. При необходимости донести информацию большего объема, добавится работа в подгруппах над блоками информации, обсуждением, анализом и дальнейшим дополнением.

Как иллюстрацию, хочется вспомнить проведенные нашей командой игровой практикум «Большая игра», Мозговой штурм «Ты какой мой выходной», сплочающий тренинг «Тропа Толтеков»; В рамках детско-родительского клуба нами были реализованы совместные тетрализации «Сказочное приключение», «Случай с друзьями», игры «Игры нашего детства», квест-игры «Сокровища лета», «Зарничка», встречи с элементами танцедвигательной терапии «Танцуют все», интерактивный концерт «Реп-вечеринка» и др.

Да, это займет чуть больше времени, но это активизирует мышление родителей, и их эмоцию в работе над общей задачей по решению выявленных проблем и образовательных потребностей детей. И с другой стороны удовлетворит существующие потребности родителей в получении помощи по воспитанию и развитию их ребенка, в принятии их особой ситуации и их особого ребенка, в соучастии и обсуждении их проблем по воспитанию. Думаю, так может начинаться качественно другое взаимодействие.

Считаю интересным и в некоторых ситуациях полезным формат совместных междисциплинарных консультаций. В таких консультациях могут участвовать психолог, воспитатель, логопед, дефектолог (или другие специалисты, требующиеся содержательно в оказании помощи). При этом вижу ключевыми моментами слаженность работы команды педагогов, осознание значимости такой консультации, содержательная готовность к ее реализации и готовность к открытому и доброжелательному партнерскому взаимодействию).

Одной из эффективных форм считаю - междисциплинарные совместные педагогические проекты. С обязательным включением на разных этапах не разных специалистов и родителей. В рамках совместных долгосрочных и среднесрочных проектов есть оптимальная возможность координации наших действий по наиболее важным образовательным потребностям. Целенаправленно, комплексно и системно проработать их. Несомненно, наибольшая эффективность получается, когда в команде есть ощущение общего проекта и каждый стремится в него вложить. Однако при желании к участию принципе, даже периодическое включение какого-то из участников повышает его эффективность.

Положительных эффектов от совместных проектов много, они очень разнообразны. И результаты есть для всех его участников, в соответствии с принципами системного подхода – изменив один элемент, меняется вся система в целом. Образовательные цели и задачи для детей, родителей мы отражаем в описании проекта, его целях и задачах. Они зависят от выявленных образовательных потребностей воспитанников; для педагогического состава результатами становятся возможность поделиться опытом, отточить профессиональное и личностное взаимодействие в команде, реализовать свой педагогический потенциал и педагогическое творчество, внедрить в практику новые и интересные приемы и другие.

Среди реализованных междисциплинарных проектов хочется отметить:

проект «Перекресток возможностей» - направлен на комплексное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (присвоение грифа ООО «ФПО России», участник всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде «Федерация психологов образования в России»);

проект «В школу с улыбкой» – проект направленный на формирование мотивационной готовности к школе (II место в областном конкурсе инновационных проектов, ГАНОУ «Дворец молодежи»);

проект «Истории гномов» - направлен на развитие коммуникативных способностей воспитанников (участник областного конкурса инновационных проектов, ГАНОУ «Дворец молодежи»), способствующий развитию познавательного интереса в группе и др.

проект «Почта» - направленный на повышение познавательного интереса в рамках обучения грамоте;

проект «Дружба» - направленный на развитие дружеских отношений и социальных эмоций в группе, а также нивелированию неконструктивных способов взаимодействия со сверстниками;

проект «Ты какой наш выходной?!» - позволяющий повысить активность и участие родителей в реализации коррекционно-развивающего процесса;

Реализуя психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, естественным и наверно одними из самых эффективных практик считаю игровые технологии. Самые разнообразные игровые методы и приемы, сюжетные-ролевые игры, подвижные игры с правилами, настольные игры с правилами, коммуникативные игры, драматизации. С добавлением в них современных и актуальных сюжетов. Дети всегда живо откликаются на совместные игры а игры в свою очередь дают положительный эффект детям. И вспоминая идеи Е.О. Смирновой

о том, что игре надо учить, помогать ее становлению и развитию. Особенно сейчас, когда радикально изменились социально-бытовые условия жизни и особенно актуально это остается в больших городах.

Перечислю некоторые из используемых игровых практик: «Пижамная вечеринка», «Показ мод», квест-игры «Сокровища дружбы», «День опытов», «Космо-старт», коммуникативные игры, игры -командообразования и сплочения «Мы вместе», игры – релаксации, психоэмоциональные этюды, игры с песком, тематические игры драматизации «обида», «два барана», «злость», «удивление», «грусть», сюжетно-ролевые «заправка», «кафе», «звонок в службы помощи», «пантомимы» и итд.

Ожидаемый результат. Согласно плану, мы как и все проводим мониторинги (в сентябре, январе, мае), считаем в цифрах динамику развития воспитанников, сравниваем их с качественными показателями, своими ощущениями и ожиданиями, обсуждаем достигнутое на консилиумах. И мы видим положительную динамику психического развития воспитанников по всем образовательным областям, у всех ребят она разная и для того есть причины, но она есть и это есть наша общая радость.

Еще одним показателем является активная включенность родителей в образовательный и в частности коррекционно-развивающий процесс. И считаем, что это является еще одним показателем того, что не только образовательные потребности воспитанников, но и некоторые потребности родителей получают удовлетворение в рамках участия в нашем взаимодействии, и это наша еще одна общая радость.

Еще важным условием повышения эффективности своей деятельности вижу непрерывную педагогическую само-рефлексию. После отведенных занятий или отработанного дня, проведения важного мероприятия или даже завершеного года. Простые вопросы в голове, честные ответы самой себе. Что получилось, что не получилось, почему? Как изменить и что еще попробовать? Что добавить-поправить уже к следующему разу? Думаю что, это может приблизить реализацию образовательной деятельности, ориентированной на потребности участников образовательных отношений и приблизит нас к желаемому образу и результату.