

Пояснительная записка к видеоматериалу Челендж «Загадки про насекомых»

Авторский коллектив:
Айнуллина Е.Н.
Верховцева М.Е.

Актуальность. Современные тенденции российского общества сегодня ориентированы на развитие личности дошкольника. Важное место уделено развитию связной, грамматически правильной речи, речевого творчества, воображения, творческой активности воспитанника, что отражено в ФГОС ДО и зафиксировано в виде целевых ориентиров.

В современной практике выявляется тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Взаимодействуя с детьми дошкольного возраста с ОНР, актуальным и наиболее сложным является работа по развитию связной речи, вербального интеллекта. Коррекционно-развивающая работа в этом направлении происходит на фоне сниженного познавательного интереса воспитанников и недостаточного развития компетенций в области воспитания и обучения у родителей.

Еще одной особенностью является высокая мобильность семей (имеющих детей с ОВЗ), обусловленная необходимостью частого физиотерапевтического, медикаментозного лечения, посещения дополнительных реабилитационных мероприятий, нахождение воспитанников на карантине и просто частой возможностью родителей уехать в отпуск.

При этом возникает **противоречие** в создании эффективных условий коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ (включающих системность и последовательность и др.) и возможностями семей, продиктованными современными условиями жизни. При этом задачи развития областей речевого и познавательного развития являются актуальными для большинства детей с речевыми нарушениями.

Данное противоречие обусловило идею по созданию дополнительных условий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОНР) с использованием дистанционных технологий.

Мы обратились к форме челенджа, предполагающего создания видеороликов, в которых человек выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому.

В качестве задания мы использовали загадку. Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, обогащение словаря детей, развитие связной речи, развитие образного мышления и других психических процессов и формирование личностных качеств ребенка, повышение познавательного интереса к обучению в целом. А кроме того, загадка небольшого объёма и ее легко подобрать родителям.

В основу челенджа заложен формат понятный и приятный современным детям, это повышает познавательный интерес и расширяет положительный опыт в совместной образовательной деятельности в условиях дистанционной

работы.

Дополнительной мотивацией к развитию становится видимость «соучастия», работы вместе со своим другом из группы, а также интрига, которая сохраняется для детей на протяжении всей игры, поскольку неизвестно кому будет адресована следующая загадка. А вместе с тем решаются коррекционно-развивающие задачи в ходе реализации данной игры.

Целью является актуализация, обобщение и закрепление полученных знаний по теме «Насекомые», повышение познавательного интереса у воспитанников подготовительной группы с ОНР, через приобщение детей к словесному художественному творчеству и работу со смартфоном.

Задачи :

1. Развивать связную речь детей подготовительной группы.
2. Развивать творческое мышление, воображение, внимание, память.
3. Создать условия к организации совместной деятельности родителей и детей дошкольного возраста в рамках заявленной темы.
4. Стимулировать познавательный интерес через нетрадиционную современную форму работы-челендж.
5. Закрепить и расширить представления детей о насекомых.
6. Обогащать имеющийся личный опыт воспитанника при помощи дистанционных технологий.

Форма организации челенджа: свободная совместная деятельность родителей и детей дома по заучиванию загадки, оформление ее в видеоролик и размещение в мессенджере (или соцсети), используемом в группе, с последовательным отгадыванием загадок по цепочке.

Участники: специалисты, родители, воспитанники подготовительной группы, воспитатели.

Последовательность мероприятия: Метод заключается в совместном проведении челенджа «Загадки про насекомых» с использованием дистанционных технологий, как формы заключительной работы с детьми с ОНР подготовительного возраста по теме «Насекомые».

Представленный метод работы – челендж, направлен на создание дополнительных условий к реализации основной адаптированной программы.

Родителям детей подготовительной группы было предложено принять участие в челендже «Загадки про насекомых», разъяснение к которому представлено в видеоролике (см. видео1 <https://cloud.mail.ru/public/3pYf/4YQ1LJTHX>). После чего воспитанники по цепочки в произвольном порядке загадывают друг другу загадки. Данный процесс сопровождается поощрениями педагогов и действиями, создающими ситуацию успеха для участников игры.

После окончания цепочки загадок педагоги читают заключительный стих о насекомых и объявляют игру законченной. Итогом данного метода также является создание педагогами «Детской загадочной видео-энциклопедии про насекомых», состоящей из сюжетов, присланных ребятами. Просмотр данной энциклопедии позволяет еще раз обратиться к теме челенджа и закрепить знания (См. видео 2 <https://cloud.mail.ru/public/WtPs/JhEyVT8C3>).

Предварительная работа. Специалисты предлагают к выполнению индивидуальные развивающие задания по теме «Насекомые», такие как «Реши кроссворд», «Выполни графический диктант насекомого», «Найти путь пчелки к цветку», «Составь слово», «Опиши насекомое» и другие. Создание творческих работ: аппликации, рисунки и поделки по данной теме. Чтение, прослушивание рассказов, сказок, отгадывание загадок, изучение информации из энциклопедий и просмотр подборки мультфильмов про насекомых (См. видео 3 <https://cloud.mail.ru/public/rBaa/qSr6R9bRE>).

Участники: дети с ОНР подготовительной группы, их родители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Организация и проведение дистанционного челенджа «Загадки про насекомых» показало заинтересованность и активное участие родителей и детей в данной нетрадиционной форме работы.