

Утверждаю
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
О.А. Трофимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области «Институт развития образования»



ПРОГРАММА
ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДОРОГА К КНИГЕ: РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»
В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ
«ОТКРЫВАЯ КНИГУ –
ОТКРЫВАЕМ МИР»

28 ноября – 29 ноября 2024
ЕКАТЕРИНБУРГ

Место проведения: ГАОУ ДПО СО «ИРО» (онлайн)

Регламент работы конференции

28 ноября

09:00–10:00	Онлайн регистрация участников конференции
10:00–10:10	Открытие конференции. Приветствие участникам конференции
10:10–13:00	Пленарное заседание
13:00–13:30	Технический перерыв
13:30–17:30	Работа секций, мастер-классов

29 декабря

13:00–17:00	Работа секций, мастер-классов
-------------	-------------------------------

Регламент выступлений

Доклад на пленарном заседании: 15–20 мин.

Выступление в секции: 10–15 мин.

Мастер-класс: 20 мин. + 5 мин. обсуждение

28 ноября	
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Время проведения: 10:00–13:00	
Модератор: <i>Долинина Тамара Альбертовна</i> , заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Отличник народного просвещения, почетный работник воспитания и просвещения РФ, почетный наставник сферы образования, г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Открытие конференции	<i>Трофимова Оксана Александровна</i> , канд. пед. наук, и.о. ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Приоритеты деятельности образовательной организации по формированию читательской грамотности	<i>Долинина Тамара Альбертовна</i> , заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Отличник народного просвещения, почетный работник воспитания и просвещения РФ, почетный наставник сферы образования, г. Екатеринбург
Формирование читательской грамотности обучающихся: содержание, механизмы, практика реализации	<i>Шерстобитова Ирина Анатольевна</i> , канд. пед. наук, заведующий кафедрой филологического образования, доцент СПб АППО Санкт-Петербург
«Мы не предали отчую славу...»: о современной гражданской поэзии	<i>Пращерук Наталья Викторовна</i> , доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы ФГАОУ ВО «Уральский федеральный

	университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Пространство для книг в школе	<i>Стихина Римма Борисовна</i> , директор МАОУ – гимназия № 13, г. Екатеринбург
«Пушкин с нами» Е. Двоскиной: книга нового типа в работе словесника	<i>Гутрина Лилия Дмитриевна</i> , канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург
Литературная гостиная-семинар: психологическая проза А. Г. Алексина в восприятии современным читателем	<i>Томилова Светлана Дмитриевна</i> , канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург
«Наше всё» в зеркале языкового осознания (Размышления в год юбилея А. С. Пушкина)	<i>Юшкова Наталия Анатольевна</i> , канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», заведующий кафедрой русского, иностранных языков и культуры речи УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева, г. Екатеринбург
Индикаторы и критерии оценки развития языковой личности и читательского кругозора учащихся	<i>Братчиков Алексей Вячеславович</i> , доктор пед. наук учитель ВКК, БМАОУ СОШ № 23, пос. Кедровка, Березовский городской округ
Развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами на русском языке студентов-нефилологов	<i>Арсениев Светослав Валентинов</i> доктор филологии (PhD), ст. преподаватель Университета национальной и мировой экономики, г. София, Болгария

РАБОТА СЕКЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ, ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ			
СЕКЦИЯ 1. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературы: содержание, механизмы, практика реализации. Требования ФГОС к образовательному результату и читательская грамотность.			обществознания, МАОУ ПГО «СОШ-лицей 4 «Интеллект», г. Полевской
Время проведения: 13.30 – 17.30			
Модератор: <i>Долинина Тамара Альбертовна</i> , заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Отличник народного просвещения, почетный работник воспитания и просвещения РФ, почетный наставник сферы образования, г. Екатеринбург			
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>			
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)			
Организация «умственной, душевной деятельности читателя» (В. Ф. Асмус) на уроках литературы	<i>Долинина Тамара Альбертовна</i> , заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	<i>Видеодоклад</i>	<i>Коптяева Татьяна Евгеньевна</i> , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 44, г. Екатеринбург
Взаимосвязь русской и зарубежной литератур в программе средней школы	<i>Тарасов Сергей Алексеевич</i> , учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №3 г. Шебекино», аспирант института педагогики СПбГУ, Белгородская область, город Шебекино	Формирование читательской грамотности учащихся (на примере интегрированного урока (литература, русский язык, английский язык) в 5 классе по теме «Сказка "Алиса в стране чудес" Л. Кэрролла как образец поэтики нонсенса»)	<i>Закалова Ирина Владимировна, Солодовникова Наталья Николаевна, Щеголева Ироида Александровна</i> , учителя МАОУ «ЦО им. И. А. Милютина», Вологодская обл., г. Череповец
Учимся мыслить исторически: комедия Д. И. Фонвизина через призму истории.	<i>Чертовикова Марина Анатольевна</i> , учитель русского языка и литературы, <i>Малянда Елена Сергеевна</i> , учитель истории и обществознания, МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП», г. Полевской	Точки удивления: технология критического мышления при формировании читательской грамотности у школьников на уроках литературы.	<i>Дубовая Ирина Вячеславовна</i> , учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17», Иркутская обл., г. Усолье-Сибирское
Формирование читательской грамотности через сравнительный анализ документального и художественного текста	<i>Мутыгулина Оксана Валерьевна</i> , учитель русского языка и литературы, <i>Суслова Елена Александровна</i> , учитель истории и	Метапредметный подход и его реализация на уроках литературы, истории и обществознания	<i>Шильникова Наталья Валерьевна</i> , учитель обществознания, <i>Твердохлебова Екатерина Васильевна</i> , учитель русского языка и литературы, <i>Твердохлебов Александр Александрович</i> , учитель истории, МАОУ НГО «СОШ № 12», Свердловская обл., п. Лобва
		<i>Видеодоклад</i>	<i>Кулышева Юлия Владимировна</i> , учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 7, Свердловская обл., г. Качканар
		Творческая мастерская на уроках литературы как одна из форм развития читательской грамотности и повышения мотивации к учению	

Литературная игра: метапредметный характер читательской грамотности <i>Видеодоклад</i>	Рубцова Людмила Владимировна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №1 им. С. С. Алексеева, Марьяна Наталья Викторовна , учитель МХК, ОДНКНР, Искусства, МАОУ СОШ гимназия №155, г. Екатеринбург
Формирование читательской грамотности как метапредметного результата обучения школьников	Утюпина Екатерина Владимировна , учитель, МАОУ СОШ № 30, г. Екатеринбург
Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 9 классах <i>Видеодоклад</i>	Слетова Наталья Витальевна , учитель, МАОУ «СОШ № 11», Свердловская обл., г. Каменск- Уральский
Формирование читательской грамотности на уроках литературы <i>Видеодоклад</i>	Брюханова Елена Николаевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 17 им. А. Н. Быкова, Свердловская обл., г. Сухой Лог
Методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся <i>Видеодоклад</i>	Нестерова Елена Валерьевна , учитель русского языка и литературы, Чувашская республика, г. Чебоксары
Смысловое чтение на уроках литературы как основа формирования функциональной грамотности школьников <i>Видеодоклад</i>	Сайранова Екатерина Андреевна , учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 81, г. Волгоград
Мониторинг читательского интереса учащихся на уроках литературы <i>Видеодоклад</i>	Новикова Елена Евгеньевна , учитель, МАОУ «СОШ № 31», г. Екатеринбург

СЕКЦИЯ 2. Учебная деятельность по формированию читательской грамотности на уроках русского языка. Проблемы восприятия учебно-научной информации Время проведения: 13.30 – 17.30	
Модератор: Зернова Наталья Рудольфовна , преподаватель кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u> ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Использование технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности учителя	Шмакова Людмила Евгеньевна , канд. пед. наук, заведующий кафедрой математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Работа с интеллект-картами как способ формирования читательской грамотности в процессе подготовки к ГИА	Селина Наталья Евгеньевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №30, г. Екатеринбург
Практика работы с лингвистическими словарями на уроке русского языка	Фендрих Анна Николаевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург
Использование интерактивного метода на уроках русского языка <i>Видеодоклад</i>	Гамалиева Анфиза Гусмановна , учитель русского языка и литературы, МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ», Свердловская обл., Д. Нижний Арий
Орфоэпия в действии <i>Видеодоклад</i>	Крупская Бэлла Владимировна , заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Шутова Вера Григорьевна , учитель, Юзикова Ольга Викторовна , учитель, МАОУ «Лицей № 58», Свердловская обл., г. Новоуральск
Приёмы работы с лексическими и фразеологическими единицами на уроках русского языка	Бородина Яна Викторовна , учитель русского языка и литературы, МАОУ Лицей 88, г. Екатеринбург

Формирование читательских компетенций при подготовке к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку. <i>Видеодоклад</i>	Колтышева Наталья Анатольевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ гимназия 5, г. Екатеринбург
Формирование читательской грамотности на уроках родного (русского) языка. Из опыта работы	Лаптиёва Людмила Николаевна , учитель МБОУ СОШ №10 им. П. А. Пономарева, г. Иркутск
Учебная деятельность по формированию читательской грамотности на уроках русского языка	Шевалдина Юлия Юрьевна , учитель МАОУ СШ 3, Свердловская обл., г. Красноуфимск
Проблема формирования читательской грамотности и формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка <i>Видеодоклад</i>	Скорнякова Екатерина Геннадьевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 11», Свердловская обл., Каменск-Уральский ГО
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка для обучающихся с ОВЗ: приемы и технологии.	Корепанова Татьяна Сергеевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШЗ», Свердловская обл., г. Верхняя Салда
Ключевые направления в работе по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах	Панькова Инна Анатольевна , учитель, МАОУ СОШ № 10, Пермский край, г. Краснокамск
Приемы формирования и развития читательской грамотности на уроках русского языка	Кобыжакова Ольга Александровна , учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», Иркутская обл., г. Усть-Илимск
Школьный этимологический словарь. Потенциал использования на уроках русского языка	Зернова Наталья Рудольфовна , преподаватель кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург

СЕКЦИЯ 3. Литература в эпоху цифровизации. Использование дистанционных образовательных технологий для формирования интереса к чтению. Визуальный контент: цели, жанры, проблемы и их решения.	
Время проведения: 13.30 – 17.30	
Модератор: Перевалова Ольга Андреевна , канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
«Что делать нам с бессмертными стихами?» (Н. С. Гумилев): приемы работы с поэтическим текстом на уроке литературы	Перевалова Ольга Андреевна , канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Мультимодальность в системе формирования функциональной грамотности школьников	Волкова Марина Владимировна , независимый исследователь, преподаватель словесности, «Кузница 100-балльников», Ярославская обл., г. Рыбинск
Интертекстуальный подход к изучению биографии поэтов первой половины XIX в. (из опыта работы в 9 классе)	Павлова Вероника Дмитриевна , учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 232, г. Санкт-Петербург
«Жил да был художник...»: портрет Пауля Клее в стихотворении Арсения Тарковского"	Поцелуева Наталья Гургеновна , учитель русского языка и литературы, МАОУ Гимназия № 10, г. Новосибирск
Цифровизация на уроках литературы при изучении драматического произведения	Кузнецова Елена Анатольевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №3, Тверская обл., г. Кашин
Экранизация как средство формирования активного читателя: из опыта работы	Турченкова Татьяна Георгиевна , педагог-библиотекарь, МАОУ СОШ

	№ 48, Свердловская обл., г. Новоуральск
Комикс как средство формирования читательской грамотности на уроках литературы	Селиверстова Виктория Викторовна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СШ № 9, Свердловская обл., ГО Красноуфимск
Новый взгляд на старый плакат	Земских Ксения Анатольевна , зам.директора по ВР, учитель русского языка и литературы, Зайцева Людмила Владимировна , учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 589, г. Санкт-Петербург, г. Колпино
Книжная культура в эпоху интернета: вызовы и возможности	Царева Анна Борисовна , учитель, МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова», Свердловская обл., г. Верхняя Пышма
ЦОР как средство формирования интереса к чтению у современных подростков.	Комкова Елена Александровна , учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 55, Свердловская обл, г. Нижний Тагил
Современные технологии литературного развития дошкольников. Использование искусственного интеллекта при работе с учебными текстами.	Смирнова Елена Валерьевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ Лесногородская СОШ, Московская обл., г. Одинцово
Учебный модуль "Как читать этот мир" (в рамках реализации персонализированного подхода в обучении)	Бартенева Евгения Сергеевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия №4», г. Курск; Маркова Наталия Викторовна , зам.директора по УВР, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург; Попова Ольга Николаевна , учитель русского

	языка и литературы, МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, г. Ярославль
Использование буктрейлер-технологии для развития читательской грамотности ребенка-дошкольника <i>Видеодоклад</i>	Голубева Ирина Александровна , старший воспитатель, МКДОУ детский сад № 6, Свердловская обл., г. Тавда
Библиотека цифрового образовательного контента (платформа ЦОС «Моя школа») как инструмент формирования интереса к чтению на уроках литературы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Битюцкая Светлана Александровна , учитель русского языка и литературы, ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-инвалидов», г. Волгоград
Трекеры чтения и другие креативные способы мотивации младших школьников к чтению.	Стахеева Алёна Геннадьевна , учитель начальных классов, МАОУ-СОШ №148, г. Екатеринбург
Литературный квиз как средство мотивации школьников к чтению (из опыта работы) <i>Видеодоклад</i>	Плотникова Анна Николаевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», Каменск-Уральский ГО

СЕКЦИЯ 4. Техники и практики формирования успешного читателя (из опыта реализации проекта «Урал-территория чтения») Время проведения: 13.30 – 17.30	
Модератор: Булавина Татьяна Алексеевна , руководитель Уральского регионального отделения Русской ассоциации чтения	
ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Техники и практики формирования читательской грамотности средствами проектной деятельности	Булавина Татьяна Алексеевна , руководитель, Уральского регионального отделения Русской ассоциации чтения, Свердловская обл., ЗАТО Свободный
Вкусные уральские традиции от Д. Н. Мамина-Сибиряка	Данилова Ольга Александровна , учитель, методист, МАОУ СОШ № 142, г. Екатеринбург
Воспитательные возможности клуба чтения <i>Видеодоклад</i>	Гражданкина Элина Александровна , учитель русского языка и литературы, МБОУ ПГО «СОШ № 17», Свердловская обл., г. Полевской
Реализация международного проекта «Добрые письма»	Гатилова Светлана Александровна , заведующий СП МАДОУ д/с «Гармония» д/с №4, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Уралец
Анализ анкетного исследования УРО РАЧ «Какой я читатель-2023-2024»	Смольникова Любовь Валерьевна , учитель, педагог-библиотекарь, МАОУ Гимназия 130, г. Екатеринбург
Формирование читательской грамотности в образовательных проектах школы	Овсянникова Ирина Владимировна , учитель, МБОУ «СШ № 25», ГО ЗАТО Свободный

Стратегии работы с текстом: рассказ А. Морозовской «Дед»	Сычёва Мария Леонидовна , учитель, Школа 2, Тарагара Юлия Сергеевна , учитель, МБОУ СОШ 3, Свердловская обл., г. Верхняя Салда
Развитие читательской грамотности у школьников через подготовку к публичным выступлениям и литературным конкурсам. <i>Видеодоклад</i>	Орлова Мария Кирилловна , учитель, МАОУ СОШ 10, г. Екатеринбург
Внеклассное чтение на английском языке как инструмент формирования читательской грамотности обучающихся. <i>Видеодоклад</i>	Быкова Ольга Викторовна , учитель английского языка, МАОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум», Молодцова Кристина Алексеевна , учитель английского языка, МАОУ СОШ № 21, Свердловская обл., г. Серов
Роль литературно-музыкальной гостиной в формировании успешного читателя	Гуренкова Марина Николаевна , заместитель директора, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская обл., г. Серов
Приёмы создания пояснений к текстам классической и современной литературы как фактор формирования читательской грамотности обучающихся	Петренко Лариса Вячеславовна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ с УИОП № 10, г. Екатеринбург
Сетевой проект – эффективная форма создания среды взаимодействия по формированию успешного читателя	Баранова Наталья Валерьевна , педагог-библиотекарь, МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская обл., г. Серов

СЕКЦИЯ 5. Современные технологии литературного развития дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО	
Время проведения: 13.00 – 15.00	
Модератор: <i>Томилова Светлана Дмитриевна</i> , канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников через создание мини-музеев в ДОУ	<i>Колесникова Лилия Михайловна</i> , заведующий; <i>Азанова Наталья Павловна</i> , заместитель заведующего; <i>Коблова Евгения Анатольевна</i> , воспитатель, ВКК, МАДОУ детский сад № 564 «Филипок», г. Екатеринбург
Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием 3 D ручки	<i>Колесникова Лилия Михайловна</i> , заведующий; <i>Азанова Наталья Павловна</i> , заместитель заведующего; <i>Буравина Анастасия Евгеньевна</i> , воспитатель, 1КК, МАДОУ детский сад № 564 «Филипок», г. Екатеринбург
Формирование читательского интереса дошкольников с использованием технологии «Интеллект-карты»	<i>Никитина Светлана Владимировна</i> , заведующий филиалом; <i>Галинникова Екатерина Петровна</i> , старший воспитатель; <i>Мещерякова Марина Сергеевна</i> , учитель-логопед; <i>Коурова Юлия Андреевна</i> , воспитатель, филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 155, г. Екатеринбург
Игровые приёмы смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста как основа формирования читательской грамотности	<i>Иванова Ирина Витальевна</i> , директор МБДОУ – детского сада «Детство»; <i>Овсянникова Лариса Валентиновна</i> , заведующий филиалом; <i>Сабирова Елена</i>

	<i>Сергеевна</i> , старший воспитатель; Вершинина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед; <i>Буравцева Ирина Геннадьевна</i> , учитель-логопед; <i>Качилова Ольга Николаевна</i> , воспитатель; <i>Жемоедова Валентина Альбертовна</i> , воспитатель, филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10, г. Екатеринбург
Многофункциональная ширма как способ формирования читательской грамотности дошкольников	<i>Бутыгина Наталья Леонидовна</i> , заведующий; <i>Шандра Ольга Владимировна</i> , музыкальный руководитель; <i>Ершова Елена Владимировна</i> , воспитатель; <i>Мирова Виктория Анваровна</i> , логопед; <i>Круглая Елена Александровна</i> , педагог-психолог, МБДОУ детский сад № 28 «Теремок», г. Екатеринбург
Литературная игра – бродилка для дошкольников, как основа формирования читательской грамотности	<i>Кондратьева Алёна Викторовна</i> , заведующий; <i>Мурзинова Ирина Евгеньевна</i> , старший воспитатель; <i>Бригида Ольга Сергеевна</i> , учитель-логопед; <i>Рахманкулова Антонина Владимировна</i> , педагог-психолог, филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 40/228, г. Екатеринбург
Формирование интереса ребёнка дошкольного возраста к книжной культуре	<i>Панова Наталия Владимировна</i> , заместитель директора; <i>Демина Татьяна Александровна</i> , старший воспитатель; <i>Конева Елена Николаевна</i> , воспитатель, МАОУ лицей № 180 «Полифорум» (дошкольное отделение), г. Екатеринбург

Технология смыслового восприятия небылиц и их создания	<i>Галлямова Лилия Загитовна</i> , заведующий; <i>Шевелева Анна Алексеевна</i> , старший воспитатель; <i>Струихина Юлия Александровна</i> , учитель-логопед, филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 514, г. Екатеринбург
Использование метода интерактивного чтения для формирования читательского интереса у дошкольников	<i>Демина Татьяна Александровна</i> , учитель-логопед, МАОУ лицей № 180 «Полифорум» (дошкольное отделение), г. Екатеринбург
Сторителлинг как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.	<i>Стрюкова Татьяна Александровна</i> , воспитатель, <i>Касимова Татьяна Николаевна</i> , воспитатель, МБДОУ д/с № 47, г. Белгород
Литературные игры, как средство приобщения дошкольников к книжной культуре в контексте реализации ФГОС ДО	<i>Вакуленко Татьяна Сергеевна</i> , воспитатель, <i>Парфенова Светлана Владимировна</i> , воспитатель, МБДОУ д/с № 47, г. Белгород
Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения литературных квестов для детей старшего дошкольного возраста.	<i>Шишлакова Юлия Алексеевна</i> , воспитатель, МБДОУ Детский сад № 20, г. Белгород
Кейс-технология, как технология обогащения предметно-пространственной развивающей среды в образовательной организации для эффективного литературного развития детей.	<i>Чепурных Марина Александровна</i> , старший воспитатель, МБДОУ Детский сад № 20, г. Белгород
Использование различных видов театра для знакомства детей младшего дошкольного возраста с литературным творчеством различных поэтов и писателей	<i>Слюнина Ольга Викторовна</i> , воспитатель, МБДОУ Детский сад № 35, г. Белгород

СЕКЦИЯ 6. Языковое образование и речевое развитие: особенности работы с детьми-инофонами	
Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: <i>Смирнова Наталья Леонидовна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Языковое образование и речевое развитие: особенности работы с детьми-инофонами Ссылка: https://eduprosvet.vr.mirapolis.ru/mira/s/PTpHOГ	<i>Малеванов Евгений Юрьевич</i> , первый проректор-директор Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» <i>Осечкина Лариса Ивановна</i> , к.п.н., директор центра образовательных практик и инновационных проектов ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» <i>Леонтьева Варвара Андреевна</i> , к.ф.н., методист программы социальной и языковой адаптации детей с миграционным опытом «Одинаково разные» Благотворительного фонда «Новый учитель» <i>Петри Марина Васильевна, Пашкова Ольга Анатольевна</i> , учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 194 (г. Новосибирск) <i>Варнаева Анна Евгеньевна</i> , к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Смоленского государственного университета

	<p>Плаксина Елена Борисовна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"</p> <p>Осечкина Лариса Ивановна, к.п.н, директор центра образовательных практик и инновационных проектов ФГАОУ «Государственный университет просвещения»</p>
Специфика работы со студентами из болгарских диаспор	Арсениев Светослав Валентинов доктор филологии (PhD), ст. преподаватель Университета национальной и мировой экономики, г. София, Болгария
Интеграция и социокультурная адаптация детей с детей с миграционной историей в образовательных организациях Железнодорожного района г. Екатеринбурга	Шарипова Екатерина Эдуардовна , зам. начальника Управления образования Железнодорожного района, г. Екатеринбург
Об олимпиаде по русскому языку как иностранному	Моисеев Александр Анатольевич , директор, МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбург
Обучение чтению детей-инофонов: урок по букве П (УМК «Русский язык: от ступени к ступени»)	Анашкина Светлана Анатольевна, Глазкова Анна Дмитриевна , учителя начальных классов, МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбург
«Я бы в русский класс пошел, пусть меня научат...» (О первых подступах к обучению русскому языку как неродному)	Дождикова Ольга Александровна , учитель французского языка, библиотекарь, МАОУ лицей № 135, г. Екатеринбург
Организация деятельности школ Железнодорожного района по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.	Смирнова Наталья Леонидовна , канд. пед. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург

СЕКЦИЯ 7. Языковое образование и речевое развитие: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Время проведения: 13.30 – 17.30	
Модератор: Булыгина Валерия Вячеславовна , преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Воспитание интереса к чтению у старших дошкольников через организацию внеурочной деятельности и продуктивное взаимодействие детского сада с другими образовательными организациями города	Пархоменко Надежда Сергеевна , учитель-логопед, Лазарева Валентина Николаевна , учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 2», Свердловская обл. г. Верхняя Пышма
<i>Видеодоклад</i>	
Как художественная литература влияет на речевое развитие дошкольников.	Калабина Ольга Владимировна , учитель-логопед, БМАДОУ «Детский сад № 19», Свердловская обл., г. Берёзовский
<i>Видеодоклад</i>	
Читательский марафон – инновационная практика развития читательской грамотности у старших дошкольников	Ишкова Светлана Валерьевна , учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 9», Свердловская обл., ГО Верхняя Пышма
<i>Видеодоклад</i>	
Современные приемы, технологии при формировании предпосылок обучения грамоте и литературного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на занятиях учителя-логопеда в рамках реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.	Гимадиева Людмила Павловна , учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53», Свердловская обл., Асбестовский ГО

Использование разнообразных технологий при изучения художественной литературы и развития читательской грамотности, у детей с особыми образовательными потребностями. <i>Видеодоклад</i>	Безбородова Елена Владимировна , учитель-дефектолог, Чибрикова Галия Хамзяновна , воспитатель, Детский сад № 70, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский
Проектная деятельность как современная технология ознакомления дошкольников с творчеством детских писателей в ДОО.	Белоконова Любовь Николаевна , учитель-логопед, МАДОУ № 40, Свердловская обл., г. Краснотурьинск
Приобщение к чтению детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством современных образовательных технологий и организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Буракова Маргарита Александровна , учитель-дефектолог, логопед, МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101, г. Екатеринбург
Развитие речи дошкольника через сказку	Задеренко Ольга Васильевна , педагог-психолог, МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок», Белгородская обл., п. Борисовка
Создание электронной 3д книги для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Чурикова Ольга Николаевна , учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 "Ивушка"», Белгородская обл., г. Губкин
Использование художественной литературы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. <i>Видеодоклад</i>	Попитченко Юлия Павловна , воспитатель, МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», Белгородская обл., п. Борисовка
Формирование эмоционального интеллекта дошкольников посредством художественной литературы	Мухаметшина Светлана Васильевна , педагог-психолог, МБДОУ – детский сад комбинированного вида

	«Теремок», Белгородская обл., п. Борисовка
Поиграем в сказку. <i>Видеодоклад</i>	Желтышева Алия Рамазановна , педагог-психолог, МБДОУ - детский сад № 458, г. Екатеринбург
Проектная деятельность как средство литературного развития дошкольников с ТНР в рамках реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.	Абатурова Анастасия Владимировна , учитель-логопед, Данилова Оксана Владимировна , воспитатель, Усанина Гульнара Габдулхаевна , воспитатель, МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 244, г. Екатеринбург
Обучение грамоте с использованием различных игровых приемов и пальчиковой азбуки.	Костюкова Юлия Анатольевна , учитель-логопед, МБДОУ №12 «Брусничка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск
СЕКЦИЯ 8. Методическая лаборатория МАОУ-гимназии №2 «От слова художественного к интеллекту эмоциональному»	
Время проведения: 14.30 – 16.00	
Модератор: Кочубей Татьяна Делеровна , учитель русского языка и литературы, ВКК, МАОУ гимназия № 2, г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Конвергентный урок по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Шустикова Наталья Викторовна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«Профессия ямщика: прошлое и настоящее» - литературный квест в музее	Малявина Анастасия Михайловна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«Как прочитать героя «Слова»: из опыта работы над древнерусским текстом «Слово о полку Игореве»	Ван-Чан –Жоу Анна Александровна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург

«Художник-читатель: «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях В. Воловича» - мастерская знаний	Кубасова Ольга Сергеевна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«От книги к спектаклю: школа начинающего театрального критика»	Климкина Светлана Валерьевна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«Поэзия –вся! – езда в неземное» (В.В. Маяковский): методическая travel-лаборатория»	Кочубей Татьяна Делеровна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«Как помочь подростку услышать и почувствовать поэзию?»	Сафронова Татьяна Александровна , педагог доп. образования, руководитель студии гитары МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург
«Человек читающий» - навигатор чтения для подростков и их родителей	Кутергина Татьяна Викторовна , учитель русского языка и литературы МАОУ-гимназии №2 г. Екатеринбург

29 ноября

СЕКЦИЯ 9. Системно-деятельностный подход в формировании читательской грамотности на уроках различных предметов и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Время проведения: 13.00 – 17.00

Модератор: *Долинина Тамара Альбертовна*, заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Отличник народного просвещения, почетный работник воспитания и просвещения РФ, почетный наставник сферы образования, г. Екатеринбург

[ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ](#)

ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)

Текстовая деятельность в контексте системно-деятельностного подхода	Долинина Тамара Альбертовна , заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Казнить нельзя помиловать: методы и приёмы формирования читательской грамотности у школьников на уроках истории и обществознания (из опыта работы)	Зорина Ирина Анатольевна , учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 2, г. Екатеринбург
Роль читательской грамотности в формировании универсальных учебных действий учащихся на уроках математики	Лобарева Наталья Сергеевна , канд. эконом. наук, зам.директора по УР, учитель, МБОУ СОШ №55, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Метапредметный подход в обучении обществознанию и математике: развитие читательской грамотности старшеклассников при решении социально-экономических задач.	Левин Алексей Алексеевич , зам.директора, МАОУ СОШ № 68 с УИОП, г. Екатеринбург
Технологии исследования и проблемного изучения как основа эффективного преподавания литературы в школе (на примере урока литературы «Фольклорный интертекст в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"») <i>Видеодоклад</i>	Корнеев Анастасия Сергеевна , преподаватель Института педагогики и психологии ПетрГУ, Карелия, г. Петрозаводск
От проектной задачи к индивидуальному проекту	Пакшинцева Наталья Николаевна , учитель, МАОУ Политехническая гимназия, Свердловская обл., г. Нижний Тагил

Точки удивления: технология критического мышления при формировании читательской грамотности у школьников на уроках литературы	Бальчугова Татьяна Николаевна , учитель, МБОУ «СОШ №17», Иркутская обл. г. Усолье-Сибирское
Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Солодовникова Наталья Николаевна , учитель иностранных языков, МАОУ «Центр образования им. И. А. Милютина», Вологодская обл., г. Череповец
Чтение иноязычной литературы как средство развития читательской грамотности и межкультурной коммуникации <i>Видеодоклад</i>	Миронова Наталья Геннадьевна , учитель, МБОУ «СШ № 25», Свердловская обл., ЗАТО Свободный
Читательская грамотность как одно из условий успешности при изучении иностранного языка <i>Видеодоклад</i>	Рудой Наталья Валерьевна , учитель, МБОУ «СШ № 25», Свердловская обл., ЗАТО Свободный
Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы <i>Видеодоклад</i>	Решетникова Татьяна Васильевна , учитель русского языка и литературы, МОУ СШ № 45, г. Волгоград
Открытые задания как инструмент развития читательской грамотности <i>Видеодоклад</i>	Ермакова Лариса Викторовна , учитель, МАОУ СОШ №2, Свердловская обл., г. Алапаевск
Творческие секции на уроках литературы как средство самореализации личности обучающегося	Разуева Елена Анатольевна , учитель, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», Свердловская обл., Асбестовский ГО
Субъект-субъектный метод чтения при подготовке обучающихся к итоговому сочинению <i>Видеодоклад</i>	Еремеева Анна Дмитриевна , учитель русского языка и литературы, МОУ Байновская СОШ, Свердловская обл., с. Байны

Урок литературы в старших классах в реалиях нового времени	Шарапова Надежда Анатольевна , учитель, МАОУ ЦО «Аксиома», Свердловская обл., г. Каменск-Уральский
СЕКЦИЯ 10. Роль литературы в формировании ценностных и нравственных установок обучающихся. Формирование круга чтения школьников.	
Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: Перевалова Ольга Андреевна , канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
«Значит, нужные книги ты в детстве читал!» (В. С. Высоцкий): роль чтения в формировании эмоционального интеллекта	Перевалова Ольга Андреевна , канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Современная детская литература как средство познания мира (из опыта проведения урока по произведению Н. Дашевской "Я не тормоз").	Горбунова Ирина Сергеевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ гимназия №2, г. Екатеринбург
Традиции семейного чтения как фактора духовного формирования личности подростка на основе региональной литературы (на примере произведений Сергея Козлова и Екатерины Аксеновой)	Кольниченко Елена Викторовна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 65, г Тюмень
Долгое эхо детства (по рассказу Ю. Нагибина «Эхо»)	Гончаренко Галина Борисовна , учитель русского языка и

	литературы, МАОУ СОШ № 200, г. Екатеринбург
Проза и поэзия начала Великой Отечественной войны. Использование приёма «чтение с остановками» для анализа рассказа Л. Соболева «Парикмахер Леонард» и стихотворения В. Лифшица «Баллада о чёрством куске» в 11 классе	Третьякова Жанна Васильевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя школа № 35», Карелия, г. Петрозаводск
Воспитание духовности на уроках литературы посредством художественного произведения (на примере романа-саги В. Я. Шикова «Угрюм-река»)	Лаврентьева Марина Николаевна , учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ 10 им. П. А. Пономарева, г. Иркутск
Уроки нравственности на страницах книг детских писателей XX века	Шевчук Светлана Борисовна , зам. директора, МАОУ СОШ №17 с УИОП, г. Екатеринбург
Роль уроков литературы в духовно-нравственном воспитании учащихся	Зеленкова Ольга Александровна , учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Гимназия №6 городского округа Донецк», ДНР, г. Донецк
Роль читательского клуба в формировании круга чтения школьников	Вознюк Евгения Вячеславовна , учитель, МАОУ Политехническая гимназия, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Современная подростковая проза в рамках литературного антикафе для встреч педагогов «Я – учитель, я читаю!»	Агеева Валентина Петровна , учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ 147, г. Екатеринбург
Исследовательский проект как способ формирования нравственных ценностей обучающихся	Соловьева Светлана Рудольфовна , учитель, Свердловская обл., г. Нижний Тагил

Роль литературного чтения в формировании ценностных и нравственных установок обучающихся. Формирование круга чтения школьников"	Мухина Полина Александровна , учитель, МАОУ СОШ № 3, Свердловская обл., г. Красноуральск
Воспитание культуры речи обучающихся как обязательное условие формирования нравственных установок: возможности и препятствия.	Комарова Элина Юрьевна , ведущий юрисконсульт, ГАНОУ СО «ДВВС», г. Екатеринбург
Развитие нравственности на уроках литературы	Шестакова Ольга Геннадьевна , учитель, МАОУ гимназия 116, г. Екатеринбург
Организация межпоколенческих воспитывающих событий в рамках детско-взрослого клуба семейного чтения <i>Видеодоклад</i>	Данилова Елена Анатольевна , учитель, МАОУ СОШ №17 с УИОП, г. Екатеринбург
Нравственное воспитание обучающихся на уроках литературы в среднем звене. <i>Видеодоклад</i>	Смирнова Олеся Олеговна , учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 4, Мурманская обл., г. Полярные Зори
СЕКЦИЯ 11. Значение внеурочной деятельности в решении проблемы актуализации интереса к чтению у подростков. Организация продуктивного взаимодействия школы с музеями, библиотеками и другими организациями и учреждениями. Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: Смирнова Наталья Леонидовна , канд. пед. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u> ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Мегатекстовый принцип организации внеурочной деятельности	Смирнова Наталья Леонидовна , канд. пед. наук, доцент кафедры

	филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
Вдохновляем на чтение! Новые библиотечные инициативы по формированию интереса школьников к книге	Косолапова Галина Николаевна , педагог-библиотекарь, МАОУ «Гимназия №41»; Волобуева Марина Юрьевна , методист МБОУ ДПО «УМЦРО»; Колесникова Наталия Викторовна , педагог-библиотекарь, МАОУ «Гимназия №41», Свердловская обл., г. Новоуральск
Читаем или гуляем (из опыта сотрудничества с Объединенным Музеем Писателей Урала, г. Екатеринбург)	Ветрова Ольга Александровна , учитель, МАОУ СОШ лицей 12, г. Екатеринбург
Образовательный проект «Разговоры о сокровенном...»: организация духовно-психологических гостиных для девушек на литературном материале <i>Видеодоклад</i>	Уманская Марина Валерьевна , канд. пед. наук, доцент ВАК, зам.директора, МАУ ДО ГДДЮТ, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Роль внеурочной деятельности в развитии интереса к чтению у подростка	Басалаева Елена Викторовна , зам.директора, учитель, МАОУ-СОШ № 148, г. Екатеринбург
Сетевое взаимодействие как новый формат деятельности школьной библиотеки <i>Видеодоклад</i>	Черных Алла Григорьевна , педагог-библиотекарь, ГБОУ СОШ № 100, г Санкт-Петербург
Развитие навыков читательской грамотности посредством создания проектов краеведческой направленности	Соболева Екатерина Игоревна , учитель русского языка и литературы, Тюменская обл., с. Исетское
Школьный читательский клуб как один из способов вовлечения детей в активное чтение	Пешина Калиса Сергеевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ «Юговская средняя школа», Пермский край, п. Юг

Развитие креативности обучающихся средствами программы внеурочной деятельности «Чтение для души и разума»	Касимова Жанна Георгиевна , методист, ИРО Кировской области, г. Киров
Практическое краеведение. Из опыта работы по созданию рабочих листов и рабочих тетрадей. <i>Видеодоклад</i>	Гришонкова Татьяна Альбертовна , зав. библиотекой, МОУ СОШ № 14, г. Вологда
Читающие современные дети	Шолкова Наталья Владимировна , учитель начальных классов, Есауленко Наталья Рашидовна , учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 3, Свердловская обл., г. Качканар
Воспитательные возможности урока литературы <i>Видеодоклад</i>	Антонова Александра Сергеевна , учитель русского языка и литературы, МАОУ гимназия с углублённым изучением иностранных языков 21, г. Тюмень
Социальное партнёрство как способ актуализации интереса обучающихся к чтению и обучению в контексте ФГОС ООО и в рамках развития личности обучающихся <i>Видеодоклад</i>	Воронова Марина Минихановна , учитель, Кугушева Анна Анатольевна, учитель, МБОУ НГО «СОШ № 10», Свердловская обл., п. Лобва
Знакомство с творчеством Владислава Крапивина – путь к успеху (духовной пользе) <i>Видеодоклад</i>	Шобакина Ольга Юрьевна , педагог-библиотекарь, учитель, МАОУ СОШ № 8, Свердловская обл., г Ирбит
Литература и современность <i>Видеодоклад</i>	Халимова Рита Раильевна , учитель, МБОУ СОШ № 127, г. Екатеринбург

Развитие читательской компетенции обучающихся через внеурочную деятельность: взаимодействие школы и районной библиотеки <i>Видеодоклад</i>	Ефремова Светлана Геннадьевна , учитель русского языка и литературы, Чувашия, с. Аликово
Значение внеурочной деятельности в решении проблемы актуализации интереса к чтению у подростков	Гурбич Галина Петровна , зав. библиотекой «ЕкСВУ», г. Екатеринбург
СЕКЦИЯ 12. Методическая лаборатория МАОУ-гимназии № 13 «Читающая школа»	
Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: Антонова Светлана Михайловна , заместитель директора МАОУ-гимназии № 13, г. Екатеринбург	
ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Читающая гимназия: от Колобка до Тома Сойера	Ералева Мария Юрьевна , учитель начальных классов МАОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург
Читающая гимназия: среда, формирующая осознанного читателя	Симакова Алёна Викторовна , учитель русского языка и литературы МАОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург
Погружение в мир художественных произведений через экскурсии, проекты, театральные постановки	Брагина Светлана Александровна , учитель русского языка и литературы МАОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург
Учись видеть. От молчаливой книги к тексту	Думан Ольга Ивановна , учитель русского языка и литературы МАОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург
СЕКЦИЯ 13. Языковое и речевое развитие детей дошкольного возраста: приемы формирования развивающей речевой среды	

Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: Кочкина Екатерина Владимировна , преподаватель кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Инновационные формы работы по приобщению детей дошкольного возраста к чтению художественной литературе	Мишакова Ирина Аркадьевна , воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 211», Чувашская Республика, г. Чебоксары
Литературно-речевое развитие современных дошкольников и игра	Артемяева Алла Юрьевна , старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 211», Чувашская Республика, г. Чебоксары
Игровые приемы в речевом развитии дошкольника.	Дятлова Елена Александровна , воспитатель, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 254, г. Екатеринбург
Формирование читательского интереса дошкольников с использованием технологии «Интеллект-карты».	Галинникова Екатерина Петровна , старший воспитатель, филиал МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад № 155, г. Екатеринбург
Использование современных технологий в формировании предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.	Сапрыкина Елена Райнгольтовна , старший воспитатель, Глазунова Юлия Александровна , учитель-логопед, Иванова Светлана Викторовна , воспитатель, МАДОУ Детский сад №20 «Аленушка», Свердловская обл., с. Патруши
Использование современных технологий при ознакомлении	Кухарева Оксана Викторовна , старший воспитатель, МБДОУ - детский сад комбинированного вида

дошкольников с художественной литературой	«Теремок», Белгородская обл., село Стригуны
Родительский клуб «Мама, почитай»	Гатилова Светлана Александровна , заведующий СП, МАДОУ д/с «Гармония» д/с №4, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, п. Уралец
Литературные акции, как средство формирования "читательской грамотности" у дошкольников <i>Видеодоклад</i>	Олькова Светлана Васильевна , старший воспитатель, Усольцева Надежда Владимировна , старший воспитатель, БМАДОУ «Детский сад №16», Свердловская обл., п. Монетный
Буккроссинг и буктрейлер как средства литературного развития дошкольников <i>Видеодоклад</i>	Ельцова Лариса Юрьевна , воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП №43, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Технология коллекционирования как средство литературного развития дошкольников	Пахоменко Анастасия Андреевна , Сарафанова Мария Сергеевна , Телегина Яна Витальевна , Гаврилова Александра Сергеевна , старшие воспитатели, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение - детские сады №7, №18, №157, №209, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Современные технологии литературного развития дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО <i>Видеодоклад</i>	Филиппова Ксения Александровна , воспитатель, Свердловская обл., г. Серов
Развитие интереса к книге и художественной литературе у дошкольников	Котельникова Елена Валерьевна , воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП 162, Свердловская обл., г. Нижний Тагил

<i>Видеодоклад</i>	
Интерактивная театрализованная детско-взрослая деятельность, как эффективный инструмент формирования у детей дошкольного возраста любви к литературе и чтению <i>Видеодоклад</i>	Козырина Любовь Юрьевна , музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад 50, Свердловская обл., ГО Ревда
Формирование читательской инициативы дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО посредством чтения сказок <i>Видеодоклад</i>	Тарантина Ольга Александровна , воспитатель, МАДОУ № 17, г. Екатеринбург
Подготовка к осмысленному чтению через технологию создания небылиц	Галлямова Лилия Загитовна , заведующий, Филиал МБДОУ-детского сада «Детство» детский сад № 514, г. Екатеринбург
СЕКЦИЯ 14. Формирование читательской грамотности обучающихся: содержание, механизмы, практика реализации. Требования ФГОС НОО к образовательному результату: метапредметный характер читательской грамотности	
Время проведения: 13.00 – 17.00	
Модератор: Мысик Мария Сергеевна , канд. пед. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	
<u>ССЫЛКА ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩИХ С ДОКЛАДОМ</u>	
ССЫЛКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (без доклада)	
Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы. Требования	Никитина Марина Анатольевна , учитель начальных классов, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования,

ФГОС к образовательному результату. <i>Видеодоклад</i>	ГБОУ СОШ №589, г. Санкт-Петербург, г. Колпино
Приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников	Леткеман Любовь Петровна, Шипигузова Светлана Геннадьевна , учителя начальных классов, МАОУ «СОШ №2», Пермский край, г. Краснокамск
«Когда люди перестают читать, они перестают мыслить»	Полещук Виктория Викторовна, Шляжене Лариса Алексеевна , учитель начальных классов, МБОУ ШР «Гимназия», Иркутская обл., г. Шелехов
Создание диафильмов как средство формирования читательской грамотности	Бушина Татьяна Павловна , учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 23 имени Ю. И. Батухтина, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Рабочий лист на уроках литературного чтения при изучении стихотворений как средство формирования навыков смыслового чтения	Усатова Елена Сергеевна , учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ В. В. Романова, Свердловская обл., п. Сосьва
Применение системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения (технология ТРИИК)	Коньшева Елена Борисовна , учитель начальных классов, МБОУШР «Гимназия», Иркутская обл., г. Шелехов
Использование метода ассоциаций для литературного развития старших дошкольников	Зараменских Анастасия Эдуардовна , старший воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП № 43, Свердловская обл., г. Нижний Тагил
Системно-деятельностный подход и формирование читательской грамотности на уроках литературы в начальной школе.	Гафурова Эльмира Ралифовна , учитель, МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ», Свердловская обл., д. Нижний Арий
Формирование духовно-нравственных ценностей у	Неволина Наталья Викторовна , учитель начальных классов, МБОУ

младших школьников средствами художественной литературы	ПГО «ООШ с. Мраморское», Свердловская обл., г.Полевской, с.Мраморское
Внеурочная деятельность как способ формирования любви к чтению в ранний подростковый период	Мартынова Наталья Игоревна, Гайворонская Полина Михайловна , учитель начальных классов, МОУ СОШ №3, Свердловская обл., г. Качканар
Воспитание любви к чтению книг через внеклассную работу. <i>Видеодоклад</i>	Староверова Виктория Михайловна , учитель начальных классов, МАОУ СОШ 30, Вологодская обл., г. Череповец
Читательский дневник как средство воспитания интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста <i>Видеодоклад</i>	Осипчук Марина Евгеньевна, Удинцева Кристина Игоревна , старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад №21», Свердловская обл., г. Ирбит
Отзывы и пожелания по работе конференции Вы можете оставить по ссылке: https://forms.yandex.ru/u/67456e3bf47e73d375681c42/	
Спасибо за участие!	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Академическая ул., д. 16, г. Екатеринбург, 620066
факс, тел. (343) 369-29-86; e-mail: irro@irro.pro
<http://www.irro.ru>
ОКПО 05172361; ОГРН 1026604963736;
ИНН/КПП 6662056567/667001001

Органам исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющим
государственное управление
в сфере образования

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям образовательных
организаций

№ _____

На № _____ от _____

О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» в рамках Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие во Всероссийской научно-практической конференции «**Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании**», которую проводит 28–29 ноября 2024 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках **Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»**.

Конференция посвящена актуальным вопросам преподавания филологических дисциплин в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта и формирования функциональной грамотности на всех уровнях образования и адресована учителям-словесникам, преподавателям, методистам, научным сотрудникам организаций дошкольного, начального, общего, среднего и высшего образования.

Конференция включает в себя пленарное заседание и работу секций по следующим направлениям:

1. Формирование читательской грамотности обучающихся: содержание, механизмы, практика реализации. Требования ФГОС к образовательному результату: метапредметный характер читательской грамотности.
2. Системно-деятельностный подход и формирование читательской грамотности на уроках литературы.
3. Роль литературы в формировании ценностных и нравственных установок обучающихся. Формирование круга чтения школьников.
4. Учебная деятельность по формированию читательской грамотности на уроках русского языка. Проблемы восприятия учебно-научной информации.
5. Значение внеурочной деятельности в решении проблемы актуализации интереса к чтению у подростков. Организация продуктивного взаимодействия школы с музеями, библиотеками и другими организациями и учреждениями.

6. Литература в эпоху цифровизации. Использование дистанционных образовательных технологий для формирования интереса к чтению. Визуальный контент: цели, жанры, проблемы и их решения.

7. Техники и практики формирования успешного читателя (из опыта реализации проекта «Урал – территория чтения»).

8. Современные технологии литературного развития дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО.

Регламент: доклад на пленарном заседании до 20 минут, доклад на секции – до 15 минут, обсуждение – 5 минут.

Форма проведения: дистанционная (онлайн). Ссылки на подключение будут размещены в программе научно-практической конференции после прекращения приема заявок.

Для участия в работе конференции необходимо зарегистрироваться до **18 ноября 2024 года** по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/670cf9f873cee7970b3d0ffd/>

Оргкомитет конференции оставляет за собой право отклонять заявки, не соответствующие формату конференции. Напоминаем докладчикам, что формат конференции не предполагает демонстрацию фрагментов уроков и детских выступлений.

Участие в конференции бесплатное. По итогам конференции участникам, выступившим с докладом, будут выданы сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

По итогам конференции планируется публикация материалов в электронном сборнике (с перспективой размещения в eLIBRARY.ru). Публикация в сборнике бесплатная. Требования к публикации представлены в Приложении 1. Прием материалов для сборника осуществляется до **3 декабря 2024 года** включительно на e-mail: iro-kfo@mail.ru (с пометкой «Конференция_28-29.11_Статья_ФИО»).

Оргкомитет конференции:

Долинина Тамара Альбертовна, заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Перевалова Ольга Андреевна, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат филологических наук;

Храмцова Ирина Владимировна, преподаватель кафедры филологического образования, специалист по учебно-методической работе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, ГАОУ ДПО СО «ИРО», кафедра филологического образования, каб. 337, тел. +7 (343) 369-29-86 (доб. 157), e-mail: iro-kfo@mail.ru

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

И.о. ректора

Ж.С. Фрицко

Ольга Андреевна Перевалова
+7 (343) 369-29-86 (доб. 157)

Требования к публикации в сборнике лучших практик по итогам конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»

Материалы, полученные от авторов, публикуются при условии соблюдения **требований к содержанию и оформлению**, в том числе учитываются:

- актуальность и оригинальность;
- теоретическая цельность и / или практическая значимость;
- опора на достижения современной методики и научно-исследовательской мысли;
- структурированность, ясность и понятность изложения, обоснованность суждений и выводов, соответствие научному или научно-популярному стилю речи.

Требования к объему

Максимальный объем – 7–15 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Статья может быть сокращена редакцией.

Требования к оформлению

Формат – Microsoft Word.

Размер бумаги – А4 (210x297).

Ориентация – книжная.

Поля – 2 см.

Выравнивание текста – по ширине.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта (кегель) – 14.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Междустрочный интервал – полуторный (1,5).

Межбуквенный интервал – обычный.

Межсловный пробел – одинарный.

Принудительные переносы в словах исключены.

Допустимые выделения – курсив, полужирный.

Дефис (-) должен отличаться от тире (–).

Кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту («...»); при необходимости внутренние кавычки должны отличаться от внешних: «... “...” ...»).

При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.

Иллюстрации, графики, схемы, диаграммы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Указанные элементы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации, графики и т. п. сопровождаются подрисуночной подписью – словом «Рис.» с указанием номера и названия рисунка.

Рисунки только черно-белые, без полутонов, в векторных форматах WMF, EMF, CDR, растровые изображения – в формате TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм, в реальном размере. Диаграммы из программ MS Excel, MS Visio вместе с исходным файлом.

Таблицы располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей симметрично таблице. Над названием в правом углу следует писать слово «Таблица» с указанием номера.

Ширина таблиц и иллюстраций не должна превышать ширину текста.

Не допускается использовать несколько пробелов подряд, пробелов и табуляций, не выполняющих особых функций, а также делать отступы с помощью пробелов (для создания отступов и выравниваний необходимо использовать соответствующие средства Microsoft Word).

Не допускается использовать в тексте автоматическую нумерацию, в том числе для нумерации списка литературы. Все однотипные элементы, используемые в рукописи, должны быть оформлены в одном стиле для сохранения принципа сквозного единообразия.

Текст не должен быть перегружен аббревиатурами.

Используемые в тексте сокращения должны использоваться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. Обороты «так как», «таким образом», «в том числе», «может быть» сокращать не рекомендуется.

Список литературы размещается в конце статьи и обусловливается наличием цитат или ссылок. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.9-2009.

Список литературы нумеруется вручную (не автоматически).

Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы работы приводятся в квадратных скобках. Отсылки, используемые для связи текста с библиографическим списком, оформляются с указанием страниц [1, с. 15] либо без указания страниц [1; 5]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Требования к оригинальности

В сборнике материалов могут быть опубликованы только оригинальные статьи, ранее не публиковавшиеся и не готовящиеся к публикации в других изданиях.

Оригинальность (уникальность) текста проверяется с помощью специализированного программного обеспечения и должна составлять не

менее 65%.

При написании статьи необходимо опираться на другие научные труды и цитировать их в соответствии с правилами оформления ссылок на источники. Без точной библиографической отсылки на первоисточник заимствование будет считаться недобросовестным (плагиатом), и в публикации будет отказано.

Требования к структуре

В верхнем левом углу классификационный индекс УДК (ББК).

Выравнивание по правому краю: Инициалы и фамилия автора (на русском и английском языках) – строчными буквами, полужирным, курсивом, выравнивание по правому краю. Название организации – строчными буквами, город (на русском и английском языках). Актуальный электронный адрес каждого автора статьи.

Название статьи строчными полужирными буквами, выравнивание по центру листа (на русском и английском языках). Название должно соответствовать содержанию статьи.

Аннотация (кегель – 12, курсив, выравнивание по ширине, не более 6 строк).

Аннотация на английском языке – Abstract (кегель – 12, выравнивание по ширине).

Ключевые слова (кегель – 12, курсив, выравнивание по ширине, не более 6 слов).

Ключевые слова на английском языке – Keywords (кегель – 12, выравнивание по ширине страницы).

Текст статьи (кегель – 14, выравнивание по ширине).

Список литературы и источников (кегель – 12, выравнивание по ширине).

Прочие требования

Публикация бесплатная. Гонорары за публикацию не выплачиваются.

Авторы гарантируют, что не нарушают законов об охране авторского права, иных законодательных норм и несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, точность и корректность цитат, имен собственных, статистических и иных сведений, а также за использование данных, не предназначенных для открытой печати.

Рукописи, подготовленные с грубыми нарушениями требований, не рассматриваются. Редакция вправе вернуть рукопись автору на доработку либо отклонить ее в случае отказа автора устранять недостатки.

Образец оформления статьи

УДК 00000
ББК 00000

И. И. Иванов,
ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»,
Екатеринбург
I. I. Ivanov,
GAOU DPO SO
«Institute of Education Development»,
Yekaterinburg
E-mail: i.ivanov@yandex.ru

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В статье анализируется проблема... / ... представлены... / .. рассматривается... / отражены... / Статья посвящена... Автор анализирует... / доказывает... / Отмечается... / Предложен... Делается вывод.... / Автор резюмирует...*

Ключевые слова: *слово, слово, слово, слово...*

Abstract. *Текст аннотации на английском языке Текст аннотации на английском языке. Текст аннотации на английском языке.*

Keywords: *word, word, word...*

Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи
Текст статьи Текст статьи [5, с. 80] Текст статьи Текст статьи Текст статьи
Текст статьи [2, с. 10] Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи [1; 4] Текст статьи Текст статьи
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи
Текст статьи Текст статьи [7, с. 37]. Текст статьи ...

Список литературы и источников:

1. Асташова А.А. Культурологический подход при обучении русскому языку как иностранному // Русский язык в глобальном и локальном измерениях: сб. ст. Междунар. науч. конф. / Рос. фонд фундамент. исслед. [и др.]; редкол.: Бреусова Е.И.[и др.]. Сургут: РИО БУ «Сургут. гос. пед. ун-т», 2018. С. 371–376.

2. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.08.2024).

3. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово): уч. пос. для филол. фак. ун-тов. М.: Высшая школа, 1976. 119 с.

4. ...

5. ...