

**ПУБЛИКАЦИЯ: КОНСПЕКТ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА  
«ИГРА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПЕДАГОГИКЕ» В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ПО  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «ПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**АВТОР: АЙНУЛЛИНА Е.Н. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, АЙНУЛЛИНА  
Л.А. УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**МАТЕРИАЛ РАСПОЛОЖЕН В СЕТЕВОМ ИЗДАНИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ» РЕЖИМ ДОСТУПА:**

**[https://www.pedalmanac.ru/43539?emod=true&ecode=7902013&utm\\_source=eSputnik-trigger&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Material\\_opublikovan&utm\\_content=66971](https://www.pedalmanac.ru/43539?emod=true&ecode=7902013&utm_source=eSputnik-trigger&utm_medium=email&utm_campaign=Material_opublikovan&utm_content=66971)**

**2110**

The screenshot shows a web browser window with the URL [pedalmanac.ru/category/pub](https://www.pedalmanac.ru/category/pub). The page features a navigation bar with icons for Video, Music, Disk, Popular, Home, Mail.Ru, and Photo Tech. Below the navigation is the site logo and the text "Социальное партнёрство в сфере образования". The main title is "Педагогический альманах" with a registration notice: "СМИ зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство серия ЭЛ № ФС 77 - 75245 (16+)". A horizontal menu contains: "Опубликовать собственный материал", "Мероприятия для педагогов", "Все публикации", and "Поиск". The main content area is titled "Все публикации педагогов" and displays a search result for the seminar-practicum script mentioned in the text above. The result includes a thumbnail image, the date "16.11.2019", the title of the script, and the authors' names: "Автор: Айнуллина Елена Николаевна, Айнуллина Любовь Андреевна". A "Читать далее" button is located at the bottom right of the result.



# Педагогический альманах

СМИ зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство серия ЭЛ № ФС 77 - 75245 (16+)

Опубликовать собственный материал

Мероприятия для педагогов

Все публикации

Поиск

Поздравляем, Ваш материал опубликован!

## Публикация: Конспект семинара-практикума «Игра в обучении и воспитании. Игровые технологии в педагогике» в рамках специального курса по профориентации «Профильный педагогический класс» обучающихся 10-11 классов

- Дата публикации: 16.11.2019
- Автор: Айнуллина Елена Николаевна, Айнуллина Любовь Андреевна
- Должности: педагога-психолог, учитель начальных классов
- Учебное заведение: БМА ДОУ "Детский сад №19" МБОУ "СОШ №1 им.М.Горького" АГО
- Населённый пункт: г. Березовский

Файл публикации [Скачать](#)

Просмотров: 2



### Рецензии

Для данной публикации рецензий не найдено.

[Заказать рецензию](#)

После оплаты Вам моментально предоставляется именное «Свидетельство о публикации» и «Справка о публикации» материала в СМИ установленного образца в печатном качестве, которые Вы можете приложить к портфолио и предъявить при прохождении аттестации.

Без оплаты доступно скачивание изображения Свидетельства в качестве, достаточном для просмотра (формат JPG, разрешение 434x614 пикселей).

После оплаты доступны к скачиванию документы в высоком качестве, в формате PDF, А4, 300 DPI.

Дополнительно печатный вариант документов зашифруется QR-кодом.

ОПЛАТИ СЕЙЧАС И ПОЛУЧИ СКИДКУ 50%!

[ОПЛАТИТЬ СО СКИДКОЙ](#)

260 руб. 180 руб.

Даже без оплаты Вы можете разместить в социальных сетях изображение своего Свидетельства о публикации

Поделитесь своими успехами с коллегами!





Составители:

Айнуллина Е.Н. педагог-психолог

Айнуллина Л.А. учитель начальных классов

### Конспект семинара-практикума

#### «Игра в обучении и воспитании. Игровые технологии в педагогике» в рамках специального курса по профориентации «Профильный педагогический класс» обучающихся 10-11 классов

Цель: формирование представлений о понятиях игра как метод обучения, игровые технологии, классификации игровых технологий у обучающихся 10-11 классов.

Задачи:

1. Сформировать и расширить представления об игре и игровых технологиях в образовании у обучающихся;
2. Сформировать представления о классификации и видах игровых технологий у обучающихся
3. Обогащать опыт обучающихся участия в игре, как методе воспитания и развития;
4. Развить интерес к профессиям педагогической направленности в рамках специального курса «Педагогический класс».

Форма - комбинированная: семинар-практикум.

Временной ресурс: 2 академических часа.

Целевая аудитория: обучающихся 10-11 классов специального курса «Педагогический класс»

**Необходимые материалы:** бланки с заданиями, презентация по теме, ПК, проектор и доска.

**Ход занятия.**

Игра — высшая форма исследования.

Альберт Эйнштейн

Суметь размыть грань между работой и игрой — большое достижение.

Арнольд Тойнби

**Мотивационный этап.** Использование игры как средства обучения и воспитания известно с древности. Широкое применение находит игра в житейской (народной) педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях, но не только.

Игра это такое широкое явление в нашей жизни. Мы говорим олимпийские игры, играть роль в театре, деловые игры, игра теней т.д. Игра всегда связана с чем-то легким, веселым, доставляющим удовольствие, с

какой-то релаксацией. Но если для взрослого человека это удовольствие и расслабление, то детская игра – это форма жизни ребенка.

Какие вы знаете игры детей? (Ответы детей).

Детская игра тоже бывает разная: дети бегают, тусуются, возятся, кривляются, кидают мяч, строят из кубиков – и это все детская игра. В широком смысле, это действительно так.

В строгом смысле, **Игрой** - называется деятельность, которая связана с построением мнимой воображаемой ситуацией. Когда реальное и воображаемое действие расходится, когда за этим действием предполагается другой план. Это и является механизмом развития, обуславливает психическое развитие человека.

Конечно, игры используются в обучении и воспитании как один из самых эффективных способов обучения и развития. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся приятными эмоциями, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Каждому возрасту присущ свой вид игры, который будет стимулировать развитие. Раннему детству характерны простые игры - забавы, потешки, действия с предметами (П. Ф. Каптерев). Ребенок взрослеет «взрослеют» и игры, т. е. он усложняются.

Как вы думаете, какие игры подходят для развития возрасту дошкольников (3-7 лет)? (Ответы детей: магазин, больница, семья, конструирование, куклы, машинки и тд - сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, настольно-печатные игры);

Какие игры подходят для развития возрасту младших школьников (7-10 лет)? (Ответы детей: ляпы, компьютерные игры, футбол, игры бродилки, головоломки, экспериментирование и опыты - подвижные игры, игры с правилами, настольно-печатные игры, познавательные игры, викторины);

Какие игры подходят для развития подростковому возрасту (12-15 лет)?

(Ответы детей: компьютерные игры, футбол, хоккей, много общаются в социальных сетях - основным становится общение, и развивающими становятся игры на общение коммуникативные игры);

Мы с вами видим, как меняется содержание и формы игры, которые словно ведут за собой развитие. И это крайне важно учитывать при использовании игры в обучении и воспитании.

**Основной этап.** Для чего же в современной школе используются игры, какими они должны быть и что это такое, мы с вами поговорим сегодня.

Под «**игровыми технологиями**» в педагогической науке понимается - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



Все ли команды готовы и каждый нашел свое место? Тогда переключка – команда круг поднимите руки, квадрат, треугольник.

Первая игра – «Пантомима: покажи мультфильм». Каждой команде предложен мультфильм, который всем хорошо известен. Вам необходимо всей командой объяснить без слов, с помощью жестов и пантомимики что это за мультфильм. Задача остальных команд отгадать название мультфильма. Пожалуйста получите ваш мультфильм (раздать карточки с названием мультфильма). Примеры мультфильмов: «Ну, погоди», «Вини-пух», «Кот Леопольд». Время на подготовку 3 минуты. Задание понятно? Тогда время пошло, начинаем. Озвучиваем прошедшее время: прошла 1 минута, и тд.

Время закончилось, переходим к показу ваших мультфильмов. Если все команды готовы? Тогда начинаем наш мульт-показ. Команда круг, ваш мультфильм ...; команда квадрат и тд. Спасибо всем командам, за отличные драматизации, продолжаем наш обзор.

2. **«Собери по izdelnye».** Сейчас объединитесь пожалуйста в группы по цифре на жетоне. Дети объединяются в команды. Все команды готовы? Тогда переключка – команда 1 поднимите руки, 2,3.

Вторая игра – «Головоломка: собери модель». Каждой команде предложена схема, по которой необходимо всем вместе собрать «модель» полностью соответствующее схеме. Пожалуйста получите ваш схемы, наборы для сборки и планшеты, на которых вам нужно собрать «модель» (раздать материалы).

Время для выполнения 3 минуты. Если задание понятно, тогда время пошло, начинаем. Озвучиваем прошедшее время: прошла 1 минута, и тд.

Время закончилось, переходим к проверке сборки ваших схем. Все команды готовы? Команда 1, покажите вашу схему и модель; команда 2 ... и тд. Спасибо всем командам, за оперативную сборку изделий, продолжаем наш обзор.

3. **«Новое применение».** Сейчас объединитесь пожалуйста в группы по рисунку на жетоне. Дети объединяются в команды. Все команды готовы? Тогда переключка – команда облако - поднимите руки, солнце, луна.

Игра третья – «Фантазирование: новое применение». Для этого задания, нам нужен самый простой и известный предмет - скотч. Сейчас вам в ваших командах нужно будет придумать как можно больше вариантов применения этого предмета. Свои идеи записывайте пожалуйста списком, нумеруйте. В этой работе важны идеи каждого члена команды. Время для выполнения 2 минуты. Задание понятно? Тогда время пошло, начинаем. Озвучиваем прошедшее время: прошла 1 минута, и тд.



Время закончилось, очень интересно узнать что же у вас получилось. Все команды готовы? Команда солнце, скажите сколько у вас получилось вариантов? Команда луна ... . Тогда начинаем. Сейчас каждая команда озвучивает свою идею, если она повторяется у других команд то вычеркивайте и не повторяйтесь. Спасибо всем командам, за оригинальные идеи. Продолжаем наш обзор.

3. «Анализ игр». Сейчас объединитесь пожалуйста в группы по букве на жетоне. Дети объединяются в команды. Все команды готовы? Тогда переключка – команда А - поднимите руки, Б,В.

Последнее задание нашего обзора называется – «Анализ игр». На этом заключительном задании мы с вами попробуем проанализировать, то что сейчас у нас происходило в терминологии нашей темы: игра в обучении и воспитании. Игровые технологии в педагогике.

Для этого мы сейчас вспомним какие игры были в обзоре (Ответы детей: «Пантомима: знакомый мультфильм», «Головоломка: собери модель», «Фантазирование: новое применение» ).

Каждой из команд достается одна из игр, в которые мы поиграли. Ваша задача: провести анализ игры по классификации игровых технологий: к какому виду она относится: по виду деятельности, характеру педагогического процесса, характеру игровой методики игры, цели и задачи игровых технологий, а также какие у нее могли быть цели. Классификация представлена для вас на слайде. Все идеи записывайте на листах.

Время работы 5 минут, после чего свой анализ представит каждая группа. Понятно ли вам Задание? Тогда время пошло, начинаем. Озвучиваем прошедшее время: прошла 1 минута, и тд.

Время закончилось, очень интересно узнать что же у вас получилось. Все команды готовы? Переходим непосредственно к вашему анализу.

Команда А, расскажите что у вас получилось? Куда вы отнесли игровой прием «Пантомима: знакомый мультфильм».

Ответы детей:

Цели - воспитывающие (сотрудничества, общительности), развивающие (творческих способностей), развлекательная задача (создании благоприятной атмосферы на уроке).

По виду деятельности игры - -физические (двигательные); -социально-психологические

По характеру педагогического процесса – творческие, коммуникативные

По характеру игровой методики игры - игры-драматизации, тренировочные.

существует неправильных ответов. Подобные методики часто используются в бизнес-тренингах для поиска креативных идей.

**Этап рефлексии.** Спасибо всем командам, за анализ нашей игровой деятельности. Сегодня мы с вами разговаривали об игре, ее применении в обучении и воспитании. Познакомились с разными видами игровых технологий, некоторые из них даже попробовали на практике и подвергли анализу.

И перед тем как мы закончим, важно узнать, как для вас прошел сегодняшний семинар -практикум.

Нарисуйте пожалуйста смайл, который характеризует как для вас прошла сегодняшняя встреча и подумайте пару слов, что бы прокомментировать смайл. Готовы, тогда начинаем.

Покажи свой смайл, расскажи как для тебя сегодня прошел наш семинар практикум. И тд.

Спасибо всем участникам за работу, на этом мы заканчиваем семинар-практикум игра в обучении и воспитании.

#### **Источники:**

Жданова Л. У. Игра в воспитании и обучении [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 109-111. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4987/> (дата обращения: 09.03.2019).

Педагогика. Режим доступа: [https://studbooks.net/1946005/pedagogika/igrovye\\_metody\\_priemy\\_klassifikatsiya#86](https://studbooks.net/1946005/pedagogika/igrovye_metody_priemy_klassifikatsiya#86)

Педагогика. История развития игровых технологий. Режим доступа: [https://studbooks.net/1946004/pedagogika/istoriya\\_razvitiya\\_igrovyh\\_tehnologiy\\_o\\_techestvennoy\\_zarubezhnoy\\_pedagogike](https://studbooks.net/1946004/pedagogika/istoriya_razvitiya_igrovyh_tehnologiy_o_techestvennoy_zarubezhnoy_pedagogike)

Игра как средство обучения, воспитания и развития школьников. Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-fizkulture/igra-kak-sredstvo-obucheniia-vospitaniia-i-razvitiia-shkolnikov.html>

Психолого-педагогическая характеристика игры-драматизации. Режим доступа: [https://studbooks.net/1940439/pedagogika/psihologo\\_pedagogicheskaya\\_harakteristika\\_dramatizatsiy](https://studbooks.net/1940439/pedagogika/psihologo_pedagogicheskaya_harakteristika_dramatizatsiy)