

Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение
 «Детский сад №19 компенсирующего вида»,
 623000, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
 проводимого образовательной организацией
 за 2023-2024 учебный год**

Учебный год: 2023-2024

Возрастная группа: подготовительная группа

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНР ДО – 5 обучающихся, АОП ЗПР ДО – 3 обучающихся, АОП РАС ДО – 2 обучающихся..

Возраст детей от 6 до 7 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2021 года. В детском коллективе преобладает

Результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников подготовительной группы №7, 6-7 лет										
Группа	Произвольность	Мотивация к обучению в школе	Восприятие	Внимание	Память	Мыслительные операции		Наглядно-образное мышление	Словесно-логическое мышление	ЭВС, поведение
						Обобщение	Исключения			
7 группа (10 человек) Начало года	высокий - 20%, средний - 30%, низкий - 50%	Сформирована положит. -50%, Отрицательная - 50%	Соответствует возрасту - 90%, низкий уровень - 10%	Высокий - 0%, Средний - 40%, Низкий - 60%	Высокий - 20%, Средний - 60%, Низкий - 20%	Высокий - 50%, Средний - 30%, Низкий - 20%	Высокий - 70%, Средний - 20%, Низкий - 10%	Высокий - 20%, Средний - 60%, Низкий - 20%	Соответствует возрасту -60%, на стадии формирования -40%	Устойчивость ЭВС - 70%, неустойчивость - 30%
7 группа (10 человек) Конец года	высокий - 60%, средний - 40%, низкий - 0%	Сформирована положит. -80%, Отрицательная - 20%	Соответствует возрасту - 100%	Высокий - 20%, Средний - 60%, Низкий - 20%	Высокий - 40%, Средний - 60%, Низкий - 0%	Высокий - 80%, Средний - 20%, Низкий - 0%	Высокий - 80%, Средний - 20%, Низкий - 0%	Высокий - 30%, Средний - 70%, Низкий - 0%	Соответствует возрасту -80%, на стадии формирования -20%	Устойчивость ЭВС - 80%, неустойчивость - 20%

доброжелательный, позитивный психологический климат. Воспитанники с удовольствием участвуют в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Ведущими являются партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная игровая деятельность детей. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с периодическим привлечением взрослых, при проявлении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы.

В области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: зрительного восприятия, зрительная и слуховая память, мыслительные операции обобщение и исключение, классификация, произвольное внимания, уровня развития наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, произвольности и умения действовать по образцу, мотивации к обучению в школе. Все воспитанники способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать, исключать, классифицировать категории предметов на основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств. Повышение уровня произвольного внимания, умения действовать по образцу, мотивационной готовности к школе составляет психологическую готовность к школьному обучению и создает предпосылки успешного обучения в школе и освоения программы. У части детей сохраняются сложности полного освоения образовательной программы на фоне низкого уровня мотивации к обучению в школе познавательного интереса и произвольного внимания. Все дети способны выражать свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные графические изображения.

Рекомендации: на основании вышеизложенного некоторым воспитанникам необходимо продолжить работу со специалистами по развитию и познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной и подгрупповой работы, при освоении ступени основного общего начального образования. Консультирование родителей о способах организации режима и развивающей среды для ребенка первого класса, создавая индивидуальные наборы игр и упражнений, соответствующие задачам зоны ближайшего развития ребенка.

В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками и соблюдают их. Могут давать оценки своим и чужим поступкам о правильности поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений, могут объяснить причины возникновения эмоционального состояния, предложить способы его изменения. Все воспитанники активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками в сюжетно-ролевых, настольных и подвижных играх с правилами, сами организуя игру. При сохранении ряда сложностей в области эмоционально-волевой сферы: в поведении (нарушение принятых правил и норм, снижение интенсивности и частоты проявлений), эмоционально-волевой сферы (неустойчивый эмоциональный фон, проявление слезливости, тревожности, агрессивных черт) у 20% воспитанников.

Рекомендации: продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, способах социально приемлемого разрешения конфликтных ситуаций, способах выражения своих эмоций, вовлеченности в совместные игры и образовательный процесс, Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семьями воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс, консультированию по теме адаптации к обучению в школе, создание условия для определения дальнейшего образовательного маршрута. Продолжить работу по формированию психологических компонентов готовности к школе (произвольности и мотивационного компонентов).

Учебный год: 2023-2024

Возрастная группа: средняя

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНР ДО – 6 обучающихся, АОП ЗПР ДО – 3 обучающихся, АОП РАС ДО– 1 обучающийся.

Результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников средней группы №9, 4-5 лет								
Группа, период	Познавательный интерес	Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)	Целостность восприятия	Зрительная память	Мыслительные операции (обобщение)	Наглядно-образное мышление	Поведение	ЭВС
9 группа (10 человек) Начало года	Соответствует возрасту - 50%, Низкий уровень - 30% Не демонстрирует проявлений – 20%	Сформировано – 20%, Сформировано частично -60% Несформировано- 20%	Соответствует возрасту - 50%, Низкий уровень - 40% На стадии формирования 10%	Высокий - 0 Средний – 30%, Низкий – 40%, не диагностируется – 20%	Высокий -0%, Средний - 30%, Низкий -50% Не сформировано - 20%	Высокий - 0%, Средний-40%, Низкий 40%, На стадии формирования 20%	Адекватно ситуации- 40% Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 60%	Устойчивость ЭВС- 30%, неустойчивость - 70%
9 группа (10 человек) Конец года	Соответствует возрасту - 80%, Низкий уровень - 20%	Сформировано – 70%, Сформировано частично - 30% Несформировано- 0%	Соответствует возрасту - 80%, низкий уровень - 20%	Высокий – 10% Средний – 50%, Низкий – 40%, не диагностируется –0%	Высокий -20%, Средний - 50%, Низкий -30%	Высокий - 10%, Средний-50%, Низкий 40%, На стадии формирования 0%	Адекватно ситуации- 60% Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 40%	Устойчивость ЭВС- 60%, неустойчивость - 40%

Возраст детей от 4 до 5 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2023 года. На конец года, атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Во взаимодействии преобладают доверительные и партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная деятельность между детьми. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с привлечением помощи взрослых, при сохранении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по основным направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: познавательный интерес, знание сенсорных эталонов, целостность зрительного восприятия, зрительная память, мыслительная операция обобщение, наглядно-образного мышления, при сохранении сложностей развития у от 10-30% воспитанников по разным критериям. Преобладающее большинство воспитанников способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать категории предметов на

основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств. Выражать свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные простые изображения. Повышение познавательного интереса позволяет воспитанникам с большим вниманием и результативностью осваивать новую информацию и познавать окружающий мир.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу по развитию и формированию познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной, подгрупповой работы, используя дидактические, коммуникативные, настольные игры, расширение приемов опытно-экспериментальной деятельности, с включением элементов сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода.

Необходимо продолжить пополнять развивающую среду в группе, создавая индивидуальные наборы игр и упражнений, соответствующие задачам зоны ближайшего развития детей.

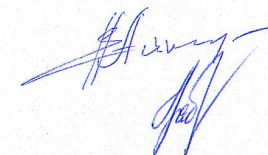
В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** также отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам о правильности поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений. Большинство воспитанников активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками в сюжетно-ролевых и подвижных играх. При сохранении ряда сложностей в области эмоционально-волевой сферы: снижение интенсивности и частоты проявлений в поведении (принятие и выполнение правил), эмоционально-волевой сферы (неустойчивый эмоциональный фон, проявление слезливости, агрессивных черт). Развитие игровой деятельности соответствует возрасту у 70% воспитанников, у 30% преобладающими и предпочтительными остаются действенные формы игры и игры манипуляции.

Рекомендации: продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, способах социально приемлемого разрешения конфликтных ситуаций, способах выражения своих эмоций, вовлеченности в совместные игры и образовательный процесс. Продолжить работу по коррекции нежелательного поведения. Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семьями воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс. Работу по формированию представлений о себе, своей семье, мире человеческих взаимоотношений. Необходимо продолжить работу по развитию сюжетно-ролевых игр, расширяя сюжетный репертуар и варианты связанных игровых действий

Вывод: результаты деятельности в старшей и подготовительной группах за 2023-2024 годы были проанализированы, сделаны выводы об эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Вновь поступившие воспитанники познакомились и приняли основные правила поведения в дошкольном учреждении, показали развитие игровой деятельности, расширив игровые сюжеты и действия, освоив совместные настольные и подвижные игры. У воспитанников повысился познавательный интерес, познавательная активность и когнитивные возможности, развитие эмоционально-волевой сферы, воспитанники эмоционально отзывчивы, любознательны, заинтересованы в решении предложенных задач и проблемных ситуаций. Повышение коммуникативных навыков и способов конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие психологических компонентов готовности к обучению в школе. Полученные результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников показывают положительную динамику развития, что показывает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Педагог-психолог

Старший воспитатель



Айнуллина Е.Н.

Хабарова С.И.