

Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение
 «Детский сад №19 компенсирующего вида»,
 623000, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
 проводимого образовательной организацией
 за 2022-2023 учебный год**

Учебный год: 2022-2023

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНР ДО – 5 обучающихся, АОП ЗПР – 3 обучающихся, АОП РАС ДО– 2 обучающихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников старшей группы №7, 5-6 лет

Группа, период	Познавательный интерес	Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)	Целостность восприятия	Произвольное внимание	Зрительная память	Мыслительные операции		Наглядно-образное мышление	Поведение	ЭВС
						Обобщение	Исключение			
7 группа (10 человек) Начало года	Соответствует возрасту - 70%, Низкий уровень - 30%	Сформировано – 60%, Сформировано частично - 40% Несформировано – 0%	Соответствует возрасту - 80%, Низкий уровень - 20%	Высокий – 0% Средний – 40%, Низкий – 40% Не понимает инструкцию - 20%	Высокий – 20% Средний – 50%, Низкий – 30%	Высокий - 10%, Средний - 40%, Низкий - 50%	Высокий - 10%, Средний - 50%, Низкий - 30%	Высокий - 10%, Средний - 50%, Низкий 40%, На стадии формирования 0%	Адекватно ситуации - 60% Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 40%	Устойчивость ЭВС - 60%, неустойчивость - 40%
7 группа (10 человек)	Соответствует возрасту -	Сформировано – 80%, Сформировано	Соответствует возрасту - 90%,	Высокий – 20% Средний –	Высокий – 20% Средний –	Высокий - 50%, Средний	Высокий - 70%, Средний	Высокий - 20%, Средний -	Адекватно ситуации - 70%	Устойчивость ЭВС - 70%, неустойчивость

Конец года	90%, Низкий уровень - 10%	частично - 20% Несформировано- 0%	низкий уровень - 10%	60%, Низкий – 40%	60%, Низкий – 20%	й - 30%, Низкий -20%	й - 20%, Низкий -10%	60%, Низкий -20%	Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 30%	- 30%
------------	------------------------------------	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------	---	-------

Возраст детей от 5 до 6 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2021 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Во взаимодействии преобладают доверительные и партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная деятельность между детьми. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с частым привлечением помощи взрослых, при сохранении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по основным направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: познавательный интерес, знание сенсорных эталонов, целостность зрительного восприятия, зрительная память, мыслительная операция обобщение, наглядно-образного мышления, при сохранении сложностей развития у от 10-40% воспитанников по некоторым критериям. Все воспитанники способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать категории предметов на основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств. Выражать свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные простые изображения. Развитие произвольного внимания показывает положительную динамику, при сохранении сложностей концентрации и распределения внимания. Повышение познавательного интереса позволяет воспитанникам более полно осваивать программный материал, познания окружающего мира в ходе совместного взаимодействия.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу по развитию познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной, подгрупповой работы, используя дидактические, коммуникативные, настольные игры, расширение приемов опытно-экспериментальной деятельности, с включением элементов сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода.

Необходимо продолжить пополнять развивающую среду в группе, создавая индивидуальные игры и упражнения, соответствующие задачам зоны ближайшего развития детей.

В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** также отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками. Способны оценивать оценки свои и чужие поступки, правильность их поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений, понимают причины их возникновения. Большинство детей активно проявляют интерес к совместным

9 группа (10 человек) Конец года	высокий - 60%, средний - 40%, низкий 0%	Сформирована положит. -90%, Отрицательная- 10%	Соответс тствует возрасту - 100%	Высокий – 40% Средний – 50%, Низкий – 10%	Высокий – 60% Средний – 40%, Низкий –0%,	Высокий - 80%, Средний - 20%, Низкий - 0%	Высокий -90%, Средний - 10%, Низкий -0%	Высокий - 40%, Средний-60%, Низкий -0%	соответствует возрасту 100%	устойчивость ЭВС- 90%, неустойчивость - 10%
--	---	---	---	---	--	--	---	---	-----------------------------------	--

Возраст детей от 6 до 7 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2020 года. В детском коллективе преобладает доброжелательный, позитивный психологический климат. Воспитанники с удовольствием участвуют в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Ведущими являются партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная игровая деятельность детей. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с редким привлечением взрослых, при периодическом проявлении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: в области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: знание сенсорных эталонов, целостность зрительного восприятия, зрительная и слуховая память, мыслительная операция обобщение и исключение, произвольное внимания, уровня развития наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, произвольности и умения действовать по образцу, мотивации к обучению в школе. Все воспитанники способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать, исключать, классифицировать категории предметов на основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств. Повышение уровня произвольного внимания, умения действовать по образцу, мотивационной готовности к школе составляет психологическую готовность к школьному обучению и создает предпосылки успешного обучения в школе и освоения программы. Сохраняются сложности полного освоения образовательной программы на фоне низкого уровня мотивации к обучению в школе познавательного интереса и произвольного внимания у 10% воспитанников. Все дети способны выражать свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные графические изображения.

Рекомендации: на основании вышеизложенного некоторым воспитанникам необходимо продолжить работу по развитию и познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной и подгрупповой работы, при освоении ступени общего начального образования. Консультирование родителей о способах организации режима и развивающей среды для ребенка первого класса, создавая индивидуальные наборы игр и упражнений, соответствующие задачам зоны ближайшего развития ребенка.

В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками и соблюдают их. Могут давать оценки своим и чужим поступкам о правильности поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений, могут объяснить причины возникновения эмоционального состояния, предложить способы его изменения. Все воспитанники активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками в сюжетно-ролевых, настольных и

подвижных играх с правилами, сами организуя игру. При сохранении ряда сложностей в области эмоционально-волевой сферы: в поведении (нарушение принятых правил и норм, снижение интенсивности и частоты проявлений), эмоционально-волевой сферы (неустойчивый эмоциональный фон, проявление слезливости, тревожности, агрессивных черт) у 10% воспитанников.

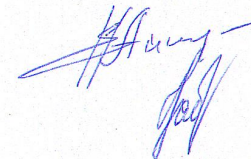
Рекомендации: продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, способах социально приемлемого разрешения конфликтных ситуаций, способах выражения своих эмоций, вовлеченности в совместные игры и образовательный процесс, Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семьями воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс, консультированию по теме адаптации к обучению в школе, создание условия для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: результаты деятельности в старшей и подготовительной группах за 2022-2023 годы были проанализированы, сделаны выводы об эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. У воспитанников повысился познавательный интерес, познавательная активность и когнитивные возможности, развитие эмоционально-волевой сферы, воспитанники эмоционально отзывчивы, любознательны, заинтересованы в решении предложенных задач и проблемных ситуаций. Повышение коммуникативных навыков и способов конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие психологических компонентов готовности к обучению в школе.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников показывают положительную динамику развития, что показывает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Педагог-психолог

Старший воспитатель



Айнуллина Е.Н.

Хабарова С.И.