

Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение  
 «Детский сад №19 компенсирующего вида»,  
 623000, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, [bgo\\_dou19@mail.ru](mailto:bgo_dou19@mail.ru)

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,  
 проводимого образовательной организацией  
 за 2021-2022 учебный год**

Учебный год: 2021-2022

Возрастная группа: средняя

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНРДО – 5 обучающихся, АОП ЗПР ДО – 3 обучающихся, АОП РАС ДО – 2 обучающихся.

**Результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников средней группы №7, 4-5 лет**

| Группа, период                    | Познавательный интерес                             | Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)                                    | Целостность восприятия                             | Зрительная память  | Мыслительные операции (обобщение)                                      | Наглядно-образное мышление   | Поведение  | ЭВС   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 7 группа (10 человек) Начало года | Соответствует возрасту - 50%, Низкий уровень - 50% | Сформировано – 40%,<br>Сформировано частично - 50%<br>Несформировано - 10% | Соответствует возрасту - 50%, низкий уровень - 50% | Высокий - 0<br>Средний – 40%,<br>Низкий – 30%,<br>не диагностируется – 30%   | Высокий - 0%,<br>Средний - 30%,<br>Низкий - 40%<br>Не сформированы 30% | Высокий - 0%,<br>Средний - 40%,<br>Низкий 40%,<br>На стадии формирования 20% | Адекватно ситуации - 30%<br>Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 70% | Устойчивость ЭВС - 30%,<br>неустойчивость - 70% |
| 7 группа (10 человек) Конец года  | Соответствует возрасту - 70%, Низкий уровень - 30% | Сформировано – 60%,<br>Сформировано частично - 40%<br>Несформировано - 0%  | Соответствует возрасту - 80%, низкий уровень - 20% | Высокий – 10%<br>Средний – 50%,<br>Низкий – 30%,<br>не диагностируется – 10% | Высокий - 0%,<br>Средний - 50%,<br>Низкий - 50%                        | Высокий - 10%,<br>Средний - 50%,<br>Низкий 40%,<br>На стадии формирования 0% | Адекватно ситуации - 60%<br>Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 40% | Устойчивость ЭВС - 60%,<br>неустойчивость - 40% |

Возраст детей от 4 до 5 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2021 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Во взаимодействии преобладают доверительные и партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная деятельность между детьми. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с частым привлечением помощи взрослых, при сохранении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по основным направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: познавательный интерес, знание сенсорных эталонов, целостность зрительного восприятия, зрительная память, мыслительная операция обобщение, наглядно-образного мышления, при сохранении сложностей развития у от 10-30% воспитанников по разным критериям. Преобладающее большинство воспитанников способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать категории предметов на основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств. Выразить свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные простые изображения. Повышение познавательного интереса позволяет воспитанникам с большим вниманием и результативностью осваивать новую информацию и познавать окружающий мир.

**Рекомендации:** на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу по развитию и формированию познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной, подгрупповой работы, используя дидактические, коммуникативные, настольные игры, расширение приемов опытно-экспериментальной деятельности, с включением элементов сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода.

Необходимо продолжить пополнять развивающую среду в группе, создавая индивидуальные наборы игр и упражнений, соответствующие задачам зоны ближайшего развития детей.

В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** также отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам о правильности поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений. Большинство воспитанников активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками в сюжетно-ролевых и подвижных играх. При сохранении ряда сложностей в области эмоционально-волевой сферы: снижение интенсивности и частоты проявлений в поведении (принятие и выполнение правил), эмоционально-волевой сферы (неустойчивый эмоциональный фон, проявление слезливости, агрессивных черт). Развитие игровой деятельности соответствует возрасту у 70% воспитанников, у 30% преобладающими и предпочтительными остаются действенные формы игры и игры манипуляции.

**Рекомендации:** продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, способах социально приемлемого разрешения конфликтных ситуаций, способах выражения своих эмоций, вовлеченности в совместные игры и образовательный процесс, Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семьями воспитанников и их включению в коррекционно-

развивающий процесс. Работу по формированию представлений о себе, своей семье, мире человеческих взаимоотношений. Необходимо продолжить работу по развитию сюжетно-ролевых игр, расширяя сюжетный репертуар и варианты связанных игровых действий.

**Учебный год:** 2021-2022

**Возрастная группа:** старшая

**Сроки проведения диагностики:** сентябрь, январь, май.

**Воспитанники:** 10 обучающихся

**Реализуемые в группе образовательные программы:** АОП ТНР ДО – 10 обучающихся.

| Результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников старшей группы №9, 5-6 лет |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Группа, период   | Познавательный интерес                                | Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)                                 | Целостность восприятия                                | Внимание  | Зрительная память                                | Мыслительные операции                            |  | Наглядно-образное мышление   | Поведение  | ЭВС                                      |
|  |   |   |   |   |  | Обобщение  | Исключение                                       |  |  |  |
| 9 группа (10 человек)<br><b>Начало года</b>  | Соответствует возрасту - 50%,<br>Низкий уровень - 50% | Сформировано – 80%,<br>Сформировано частично -20%<br>Несформировано- 0% | Соответствует возрасту - 80%,<br>Низкий уровень-20%   | Высокий – 10%<br>Средний – 30%,<br>Низкий – 60% | Высокий - 20<br>Средний – 60%,<br>Низкий – 20%,  | Высокий - 20%,<br>Средний - 40%,<br>Низкий - 40% | Высокий - 20%,<br>Средний - 40%,<br>Низкий - 40% | Высокий - 10%,<br>Средний-50%,<br>Низкий 40%,<br>На стадии формирования 0% | Адекватно ситуации-70%<br>Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 30% | Устойчива ЭВС- 60%,<br>Неустойчива - 40% |
| 9 группа (10 человек)<br><b>Конец года</b>   | Соответствует возрасту - 90%,<br>Низкий уровень - 10% | Сформировано – 100%,<br>Несформировано- 0%                              | Соответствует возрасту - 100%,<br>Низкий уровень - 0% | Высокий – 20%<br>Средний – 60%,<br>Низкий – 20% | Высокий - 30%<br>Средний – 60%,<br>Низкий – 10%, | Высокий - 70%,<br>Средний - 30%,<br>Низкий -0%   | Высокий - 70%,<br>Средний - 30%,<br>Низкий - 0%  | Высокий - 10%,<br>Средний-70%,<br>Низкий- 20%,                             | Адекватно ситуации-80%<br>Протестные, отказные реакции, нарушение правил – 20% | Устойчива ЭВС- 70%,<br>Неустойчива - 30% |

Возраст детей от 5 до 6 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2019 года. В детском коллективе преобладает доброжелательный, позитивный психологический климат. Воспитанники с удовольствием участвуют в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Ведущими являются партнерские взаимоотношения со взрослыми, совместная игровая деятельность детей. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций у большинства детей происходит социально приемлемыми способами, с периодическим привлечением взрослых, при сохранении у некоторых воспитанников не конструктивных способов их разрешения.

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу, при комплексном психолого-педагогическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В области **Познавательного развития**, согласно данным психолого-педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по критериям: знание сенсорных эталонов, целостность зрительного восприятия, зрительная и слуховая память, мыслительная операция обобщение и исключение, произвольное внимания, уровня развития наглядно-образного мышления. Преобладающее большинство воспитанников способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при описании и анализе предметов окружающего мира, адекватно воспринимать предъявляемые зрительные образы, обобщать категории предметов на основании функциональных и видовых признаков предметов и их свойств, исключать несоответствующие предметы и классифицировать. Повышение уровня произвольного внимания позволяет на более систематично и качественно осваивать программный материал и разрешать предложенные задачи. Сохраняются сложности полного освоения образовательной программы на фоне низкого уровня познавательного интереса и произвольного внимания у 20% воспитанников. Повышение познавательного интереса позволяет воспитанникам с большим вниманием и результативностью осваивать новую информацию и познавать окружающий мир. Все дети способны выражать свои идеи, образы и мысли на символическом уровне, используя доступные графические изображения.

**Рекомендации:** на основании вышеизложенного необходимо продолжить работу по развитию и формированию познавательных процессов воспитанников в рамках индивидуальной и подгрупповой работы, используя дидактические, настольные, коммуникативные бланковые игры и упражнения, расширение приемов опытно-экспериментальной деятельности, с включением элементов сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода, обогащая используемые методы и приемы.

Продолжить пополнять развивающую среду, создавая индивидуальные наборы игр и упражнений, соответствующие задачам зоны ближайшего развития ребенка.

В области **коммуникативного развития и эмоционально-волевой сферы** также отмечается положительная динамика. Воспитанники знают основные правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам о правильности поведения. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния людей и героев художественных произведений, пытаются объяснить причины возникновения эмоционального состояния. Все воспитанники активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками в сюжетно-ролевых, настольных и играх с правилами. При сохранении ряда сложностей в области эмоционально-волевой сферы: в поведении (нарушение принятых правил и норм, снижение интенсивности и частоты проявлений), эмоционально-волевой сферы (неустойчивый эмоциональный фон, проявление слезливости, тревожности, агрессивных черт). Развитие игровой деятельности соответствует возрасту всех воспитанников.

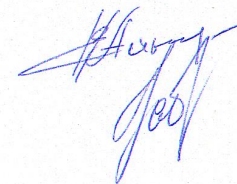
**Рекомендации:** продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, способах социально приемлемого разрешения конфликтных ситуаций, способах выражения своих эмоций, вовлеченности в совместные игры и образовательный процесс, Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семьями воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс. Продолжить работу по освоению приемлемых способов выражения своих эмоциональных состояний и реагирование на состояние другого человека. Работу по формированию представлений о себе, своей семье, мире человеческих взаимоотношений. Необходимо продолжить работу по развитию сюжетно-ролевых игр, расширить сюжетный репертуар, подвижных и настольных игр с правилами. Создать условие для развития психологических компонентов готовности к школьному обучению.

**Вывод:** результаты деятельности в средней и старшей группах за 2021-2022 годы были проанализированы, сделаны выводы об эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. У воспитанников повысился познавательный интерес, познавательная активность и когнитивные возможности, развитие эмоционально-волевой сферы, воспитанники эмоционально отзывчивы, любознательны, заинтересованы в решении предложенных задач и проблемных ситуаций. Повышение коммуникативных навыков и способов конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики психического развития воспитанников показывают положительную динамику развития, что показывает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Педагог-психолог

Старший воспитатель



Айнуллина Е.Н.

Хабарова С.И.