

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»

Проектная деятельность «ПОЧТА»

Исполнители:

Педагог-психолог - Айнуллина Е.Н.

Учитель логопед - Калабина О.В.

Учитель-логопед - Рублева Е.М.

Введение

Счастье - это когда тебя понимают!

Актуальность проекта. Как часто мы задумываемся над вопросами что такое общение? Какова его роль в нашей жизни? Насколько общение важно для всех нас? А для наших детей?

Что же такое общение? В ответ сразу приходит следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют.

Однако общение - это не просто беседа, а обмен информацией, это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу, пригласить поиграть, задать вопрос и др. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит только при помощи слов.

Но! Важно понимать, что коммуникация— это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают не только понимание, но и помогают выразить свои мысли, желания. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, к письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). В современном мире данные средства предоставляются в распоряжение «неговорящего» ребёнка, как инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

Что делать ребенку, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов ему недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить?

Актуальность выбранной темы связана с тем, что язык и коммуникация являются основой любого социального взаимодействия, но часть людей не могут использовать речь для полноценного общения. Одни люди совсем не могут говорить, речь других недостаточно развита, поэтому они нуждаются в альтернативных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих речь. Очевидно, что коммуникация крайне важна и нужна для социальной,

бытовой, психологической адаптации ребенка, его социализации. Кроме этого, жизнь людей с ограниченными возможностями овладения речью, благодаря освоению альтернативных форм коммуникации, может существенно измениться, стать богаче и счастливее, т.е. приобрести качественной иной уровень.

Проблема. В результате анализа выявлена проблема, определяющая основу проекта – Сложности во взаимодействии со сверстниками у детей дошкольного возраста, а также сложности при обучении грамоте, как основном способе воспроизведения письменной речи человека, при сниженной мотивации к этому виду деятельности.

Представленный проект позволяет создать комплекс условий для развития положительной мотивации к обучению грамоте, расширению коммуникативных способностей, освоение средств альтернативной коммуникации. Открывает дополнительные возможности для позитивной социализации дошкольника.

Целью проекта является повышение уровня мотивации к обучению грамоте, развитие коммуникативных способностей средствами освоения способов альтернативной коммуникации у дошкольников подготовительной группы.

Для достижения основной цели необходимо решить ниже представленные задачи.

1. Обогатить представления воспитанников о способах коммуникации (беседа, сюжетно-ролевая игра, переписка: письма, электронные письма, посылки);
2. Создать условия для развития межличностных отношений, коммуникативных способностей воспитанников: расширяя представления о содержании и способах коммуникации (рассказ о себе, вопрос, чат, поздравление, приглашение); развивая умения формулировать главную мысль, письменную и устную монологическую речь;
3. Повышение уровня мотивации к обучению чтению и письма, осознание практической значимости умений (умения формулировать главную мысль;

передать посредством письма, развитие письменной монологической речи);

4. Расширить и систематизировать представления детей о почтовой переписке (атрибутах: конверт, письмо, поздравительная открытка, адресат, содержание письма, почтовый ящик, профессии почты и др) и функционировании и возможностях почты.
5. Развитие графических навыков, средствами письма, работы в технике оригами, аппликации, рисования, печати на клавиатуре и др).
6. Развитие высших психических функций, творческих способностей и воображения в ходе обогащения игрового опыта ролевого взаимодействия, в реализации всех этапов проектной деятельности.

Участники проекта – дошкольники подготовительных групп «Пчелки», «Лучики» (возраст: 6-7 лет), учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации: среднесрочный проект длительностью 4 месяца.

Ожидаемый результат:

Интеграция образовательных областей. Речевое развитие (развитие диалогической и монологической форм речи, поощрение попыток делиться разнообразными впечатлениями, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи).

Социально-коммуникативное развитие (развитие межличностные отношений, коммуникативных способностей, дружеских отношений. Развитие представлений о профессиях на почте, расширение сюжетов сюжетно-ролевых игр и др.).

Познавательное развитие (формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, мыслительных операции, произвольности познавательной деятельности; расширять представления об окружающей действительности).

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ пп	мероприятия	Цель занятия	Формы работы
1	Кино-тренинг «Снеговик почтовик»	Создать условия для развития мотивации к обучению чтению и письма.	Просмотр мультфильма, беседа.
2	Тренинговое занятие «письмо»	Расширить представления о возможностях коммуникации по средствам почты, значимых почтовых предметах (конверт, письмо, адресат)	Коммуникативные игры, письменные задания, игра драматизация, беседы
3	Изготовление писем родителям	Систематизировать представления детей о конверте, его функциональных особенностях; о письме, как средстве передачи информации различного типа; Создание условий для формирования у детей умения поздравлять письмом другого человека, посредством создания поздравительной открытки; Развитие умения формулировать главную мысль; Развитие письменной монологической речи; Развитие мелкой моторики, посредством работы в технике оригами; Развитие творческих способностей, зрительного внимания.	Творческая мастерская
4	Вручение писем родителям	Привлечение внимания родителей к тематике «почта». Расширение способов во взаимодействия детей и родителей.	Беседа, вручение писем
5	Квест «Голубиная почта»	Развивать интерес письмам, переписки с другом. Систематизировать представления детей о конверте, передачей писем в истории - голубиной почте; Создание условий для развития представлений о возможном содержании писем: приглашение в путешествие; Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации.	Квест
6	Игровое занятие «Письмо другу»	Расширить представления о возможностях коммуникации по средствам почты	Беседа, упражнение, ролевые действия
7	Сюжетно - ролевая игра «Отделение»	Развитие ВПФ в ходе обогащения игрового опыта ролевого	Сюжетно-ролевая игра

№ пп	мероприятия	Цель занятия	Формы работы
	почты»	взаимодействия	
8	Совместная деятельность «Чат: переписка»	Создать условия для развития межличностных отношений, коммуникативных способностей, способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, упражнение письма
9	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Расширение представлений о почте в жизни людей.	Сюжетно ролевая игра: поход в гости, просмотр мультфильма, беседа
10	Электронная почта	Расширить представления детей о явлении электронной почты, ее возможностях, принципах работы. Развитие коммуникативных умений: определение содержания беседы со взрослым (средствами электронной почты). Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации (электронные письма, смайлы). Развитие умения формулировать главную мысль; Развитие письменной монологической речи; Развитие творческих способностей, зрительного внимания.	Электронное письмо
11	Письмо –шифровка «Послание пирата»	Сформировать представления детей о кодовых, зашифрованных посланиях и письмах. Развитие зрительного внимания и пространственного гнозиса посредством работы с зашифрованным алфавитом. Развитие мелкой моторики, воображения, слухового и зрительного внимания. Создание условий для развития устной и письменной речи: чтения и письма. Создание положительной мотивации детей к занятиям, направленных на развитие чтения и письма, посредством включения в занятие необычных, разнообразных игровых приёмов.	Игровое занятие

№ пп	мероприятия	Цель занятия	Формы работы
12	Акция «Письмо солдату»	Расширить представления воспитанников о функционировании почты в жизни людей. Создать условия для участия в формировании посылки для солдата.	Беседа, просмотр видео, игра: «Хорошие слова» письменная работа.
13	Экскурсия на почту	Создать условия для расширения представлений о «Почте России», ее местонахождении.	Экскурсия, беседа.
14	Письмо «Новому другу»	Формирование умения написания письма незнакомым детям . Формирование умения заполнения формы оформления конверта. Развитие монологической устной и письменной речи при формулировании обращения к неизвестному человеку. Развитие графических навыков при написании письма. Развитие основных психических функций.	Беседа, письменное упражнение.
15	Письма- поздравления	Расширение представлений о содержании писем. Развитие способов поддержания дружеских отношений.	Беседа, игра: «Как поздравить друзей», письменные упражнения.
16	Выставка - представление «Мы – почтальоны»	Подведение итогов проектной деятельности. Представление результатов .	Выставка писем, рисунков, фотографий, поделок.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

КИНО-ТРЕНИНГ «СНЕГОВИК ПОЧТОВИК»

Цель:

Создать условия для развития интереса у воспитанников к тематике «почта»;
создать условия для развития мотивации к обучению чтению и письма.

Форма: просмотр мультфильма, беседа.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: проектор, ноутбук, письма для воспитанников, мультфильм «снеговик-почтовик».

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят занять свои места в зрительном зале.

Беседа. Педагог приветствует ребят, рассказывает что сегодня все собрались, что бы посмотреть один интересный мультфильм. А про что этот мультфильм вы сможете догадаться, если отгадаете загадку.

Проглотил железный Ящик

Сто Пичужек говорящих.

Но бумажные Скворцы

Улетят во все концы.

(Почтовый Ящик и Письма).

Почтальон спешит по свету

В каждый дом идти он рад.

Если долго писем нету

Почтальон не виноват.

Он разносит по домам

ворох писем, телеграмм.

А в конвертах голубых

Вести от друзей, родных.

И сегодня мы с вами посмотрим мультфильм и поговорим о письмах. Вы смотрите внимательно, потому что в конце у меня для вас будет несколько вопросов.

Просмотр мультфильма.

Обсуждение мультфильма.

Примерные вопросы:

Ребята, про кого был мультфильм?

Что там случилось?

Зачем дети писали письмо деду морозу?

А вы уже писали письма? А кому?

Получается, что письма можно писать не только что бы попросить что-то (подарок), но еще и для того что бы пригласить в гости или на праздник.

В сказке письмо доставлял снеговик, а кто в жизни доставляет письма?

Мы с вами будем тоже учиться писать письма, узнаем больше о почте и том, что с ней связано.

А сейчас у нас есть для каждого из вас сюрприз - письма. А что внутри конвертов внутри вы сможете посмотреть в группе. Детям раздаются письма (с заданием внутри «Соедини по точкам» снеговика).



ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ПИСЬМО»

Цели и задачи:

1. Расширить представления о значении и функционировании почты, письме, конверте и др.
2. Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов конструктивного взаимодействия.
3. Развитие коммуникативных умений, содержания беседы с другом на примере письма.
4. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.
5. Развивать интерес письмам, переписки с другом.
6. Расширить представления о возможностях коммуникации по средствам почты

Форма: тренинговое занятие.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: ширма для театра, персонажи кукольного театра,

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят занять свои места. Звонит звонок, начинается кукольный театр «Письмо».

- **Театрализация «Письмо».** Педагоги разыгрывают ситуацию, в которой зверятам пришло письмо, но прочитать они его не могут, просят помочь их друга. В письме оказывается приглашение на новогодний праздник. Педагоги приглашают ребят на новогодний праздник. После чего происходит обсуждение ситуации.

Вопросы для обсуждения: про кого мы увидели историю; что случилось у зверят; почему у них ничего не получилось; кто им помог; ребята, а вы умеете читать?

- **Задание «Письмо с заданием».** Каждый ребенок получает письмо от педагога, в котором написаны задания. Детям нужно выполнить задания. Задания в письме: ребусы, задания .

- **Коммуникативная игра «напиши мне напиши».** Дети стоят по кругу. В центре круга водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами и вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Напиши мне напиши

и немного расскажи

может быть а может сказку,

может слово, может два.

Только что бы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот должен ему «написать» - передать сообщение (это может быть пожелание, приглашение, вопрос).

- Игра «отправь письмо». Вся ребята сидят в кругу, положив руки на колени соседа справа и слева. Водящий загадывает кому отправляет письмо «я пишу письмо Саше». И отправляет его по почте – хлопает рукой по коленке соседа, тот должен передать хлопок (письмо) далее к адресату. Игра проводится по типу пианино, но вместо мелодии песни идет письмо. Затем адресат пишет письмо другому человеку в группе и тд.

- Вопросы для рефлексии: ребята о чем мы сегодня разговаривали? Назовите каждый по одному делу нашей сегодняшней встречи.

Педагог передает письмо-игрушки по кругу, дети отвечают на вопрос. В конце обсуждения всем ребятам показываю конверты, в которых они напишут письма для своих родителей на следующий день.





ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПИСЕМ РОДИТЕЛЯМ

Цель и задачи мероприятия:

1. Систематизировать представления детей о конверте, его функциональных особенностях; о письме, как средстве передачи информации различного типа;
2. Создание условий для формирования у детей умения поздравлять письмом другого человека, посредством создания поздравительной открытки;
3. Развитие умения формулировать главную мысль ;
4. Развитие письменной монологической речи;
5. Развитие мелкой моторики, посредством работы в технике оригами;
6. Развитие творческих способностей, зрительного внимания.

Форма: творческая мастерская.

Ответственные за реализацию: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель .

Материалы: картон, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, мелкие детали для украшения, конверты.

Ход мероприятия:

Педагог предлагает детям поздравить родителей с наступающим Новым годом. Дети предлагают свои варианты. Педагог останавливается на варианте, который предполагает письменное поздравление и предлагает детям создать поздравительное письмо.

В ходе занятия дети, обсуждая все возможные варианты и идеи, изготавливают открытку с символом нового года подписывают её и вкладывают в конверт. Конверты дети опускают в почтовый ящик, установленный в группе.



КВЕСТ «ГОЛУБИНАЯ ПОЧТА»

Цели и задачи:

1. Развивать интерес письмам, переписки с другом.
2. Систематизировать представления детей о конверте, передаче писем в истории - голубиной почте;
3. Создание условий для развития представлений о возможном содержании писем: приглашение в путешествие;
4. Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации.
5. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.
6. Развитие навыков чтения и письма.

Форма: квест.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: конверты с заданиями, полезные призы, конверты в подарок.

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят. Сбор 2-х групп на улице групп "Лучики" и "Пчелки". Педагог рассказывает историю голубиной почты. Встречаем под ёлкой двух почтовых голубей, которые передают детям таинственные письма, приглашая в путешествие. Так начался квест "Голубиная почта".

Группы следуют согласно маршруту - на стадион " Энергетик", ребята рассказывали, что они узнали об истории голубиной почты и многое другое.

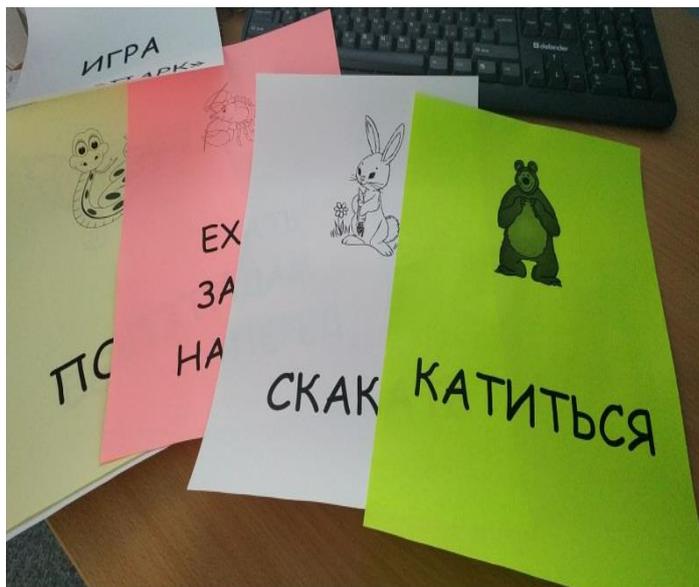
На стадионе воспитанников ожидала череда интересных спортивных заданий, которые они получали от своих новых друзей -почтовых голубей в письмах. После выполнения одного задания, дети получают письмо с следующим испытанием.

Делимся на 2 команды и выполняем задания в конвертах – дети сами читают, что написано в посланиях (нарисован медведь – катимся, рак – идем задом – наперед, змея – ползем и т.д.) – под руководством воспитателя и голубей.

На финише маршрута ребята нашли "здоровые" призы в посылках, которые принесли голуби - шоколад и чеснок. Голуби ссорятся, споря, чей подарок полезнее. Их спор разрешает ведущая – она рассказывает, чем полезен чеснок и шоколад, ребята дополняют. Каждому раздаются призы: головка чеснока и конфета.

Обсудив с педагогами важность каждого продукта, ребята получают почтовые конверты с новым заданием: написать письма – знакомства друг с другом.

В отличном настроении все отправились в детский сад, чтобы поделиться бодростью духа и новыми знаниями с остальными детьми.





КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ «ПИСЬМО ДРУГУ»

Цели и задачи:

1. Развивать интерес письмам, переписки с другом.
2. Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации.
3. Развитие коммуникативных умений: направлений содержания беседы с другом (на примере письма).
4. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.
5. Развитие навыков чтения и письма.

Форма: игровое занятие.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: конверты, ручка, листы бумаги, наклейки, доска, маркер, мяч, имена детей соседней группы для жеребьевки.

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят занять свои места.

- Беседа. Педагог показывает приготовленные конверты, задает вопросы:
 - Что ребята сейчас видят (конверты);
 - Для чего нужны конверты (писать письма);
 - Кто может приносить письма, кто их приносил раньше (почтальон, голуби);

Педагог напоминает о том, что в прошлый раз с голубиной почтой они отправлялись в путешествие, в конце получили ребята посылку с подарками. спрашивает, понравилось ли путешествовать с другой группой? Предлагает написать ребятам из той группы.

- **«Жеребьевка».** Педагог достает мешочек, в котором написаны имена детей соседней группы. Каждый ребенок достает листочек с именем и читает – кому он будет писать письмо.

- **Написание письма.** После чего педагог обсуждает с детьми что пишут в письмах и как нужно начинать письмо – приветствие (привет, здравствуйте); что можно написать в письме (рассказать о себе, своих новостях, спросить что-то, пригласить в гости и тд). Далее дети и педагог начинают писать письмо (педагог на доске, воспитанники на листах бумаги).

Сюрприз в письме. Обсуждение что еще можно положить в конверт кроме письма: что бы письмо было приятно получить ребятам предлагается выбрать наклейки для своего адресата.

После написания письма воспитанники и педагоги подписывают конверты, запечатывают.

- **Отправление письма.** Заключительным этапом становится отправление письма в почтовый ящик.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ОТДЕЛЕНИЕ ПОЧТЫ»

Цели и задачи:

1. Развивать интерес письмам, переписки с другом.
2. Развитие коммуникативных умений в разных ролях: адресант, почтальон.
3. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.
4. Развитие навыков чтения и письма.
5. Развитие высших психических функций в рамках сюжетно-ролевой игры.
6. Обогащение опыта игрового ролевого взаимодействия,

Форма: организованная сюжетно-ролевая игра.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: письма, ящик для письма, форма для почтальона.

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят занять свои места. Приносит почтовый ящик. Актуализирует представления о функционировании почты. Обсуждение профессий на почте и содержания их деятельности: почтальон, оператор, сортировщик корреспонденции.

Педагог предлагает организовать отделение почты, после чего помогает при распределении ролей (возможно по жребию).

Далее поэтапно организуется деятельность каждой из профессий.

На заключительном этапе почтальоны отправляются в соседнюю группу и доставляют письма.





СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ЧАТ: ПЕРЕПИСКА»

Цели и задачи:

1. Развивать интерес к письмам, переписки с другом.
2. Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации (письма, смайлы).
3. Развитие коммуникативных умений: направлений содержания беседы с другом (на примере чата).
4. Развитие мотивации к обучению чтению и письма.
5. Развитие навыков чтения и письма.
6. Обогащение опыта игрового ролевого взаимодействия,

Форма: совместная деятельность

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: ватман, фломастеры, доска, маркер, костюм почтальона.

Ход мероприятия.

Педагог приглашает ребят занять свои места.

- **Беседа.** Предлагает ребятам догадаться, о чем мы сегодня будем разговаривать. Для этого им нужно отгадать несколько загадок.
- Как назовем мы бумажный пакет, В котором по почте отправим привет? (конверт).
- Её по почте можешь ты послать И лично подарить на день рождения. Слова в ней принято хорошие писать. Она - есть часть любого поздравления (Открытка).
- Без крыльев, а летит, Без языка, а говорит (Письмо)
- В любой уголок Земли Доставят, я знаю точно, Посылку, которую мы Отправим с тобой по... (Почте).

Педагог спрашивает о чем все отгадки (о почте);

что ребята уже знают про почту (почтальона, письма, конверты и т д).

предлагает написать письмо в соседнюю группу, но письмо это будет необычное – это будет общая переписка: чат. И писать мы его будет не на листе бумаги как обычно, а на большом ватмане. Давайте начнем.

Педагог задает структурирующие наводящие вопросы (например):

- С чего начать письмо (ответы детей: с приветствия – привет, здравствуйте). Обсуждение какой вариант лучше подойдет в общении с другом.

- Что можно написать в письме (ответы детей: поздравить с праздником, пригласить куда-то, спросить как дела, рассказать свои новости). Обсуждение-выбор темы для письма, обсуждение написания предложения.

- Ребята, а как можно передать свое настроение в письме (поставит смайлик). Рассказ и демонстрация разных смайлов, обсуждение их значения.

Так сообщение включает в себя приветствие, информацию о себе, вопрос другу и передача своего настроения-смайлы.



- **Написание сообщения.** После обсуждения предложения, один из детей начинает писать сообщение.
- **Игра «Почта».** После того как сообщение готово, из детей определяется почтальон, который доставит послание адресату (в соседнюю группу). После того как почтальон доставляет письмо адресату, продолжается процесс переписки и вторая группа получив сообщение читает его и пишет свой ответ, вновь доставляя письмо в группу.

Игра продолжается несколько раз и заканчивается приглашением в гости в группу и договоренностью встретиться на прогулке.

После окончания «чат» вывешивается в приемной группы, для демонстрации родителям и включения их в процесс проекта.







ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

Цель и задачи:

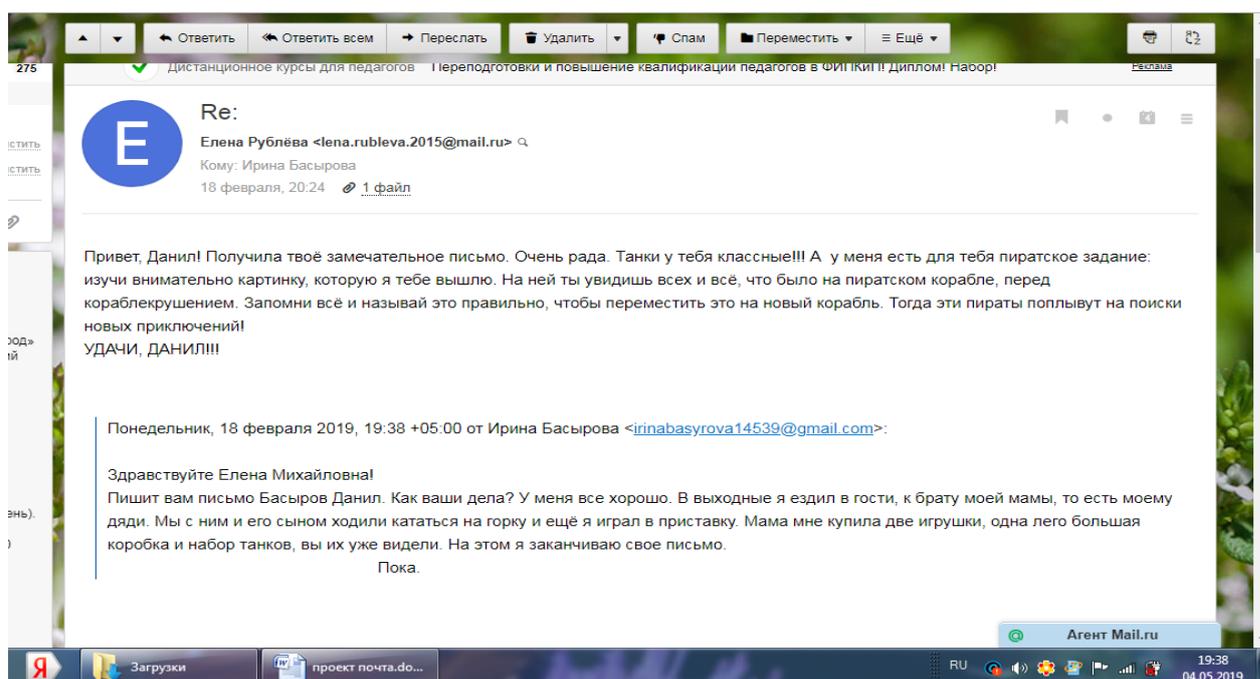
1. Расширить представления детей о явлении электронной почты, ее возможностях, принципах работы.
2. Развитие коммуникативных умений: определение содержания беседы со взрослым (средствами электронной почты).
3. Создать условия для развития межличностных отношений, расширение способов взаимодействия средствами альтернативной коммуникации (электронные письма, смайлы).
4. Развитие умения формулировать главную мысль;
5. Развитие письменной монологической речи;
6. Развитие творческих способностей, зрительного внимания.

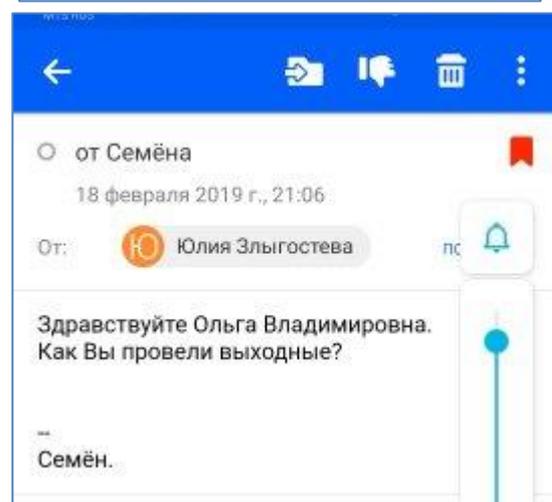
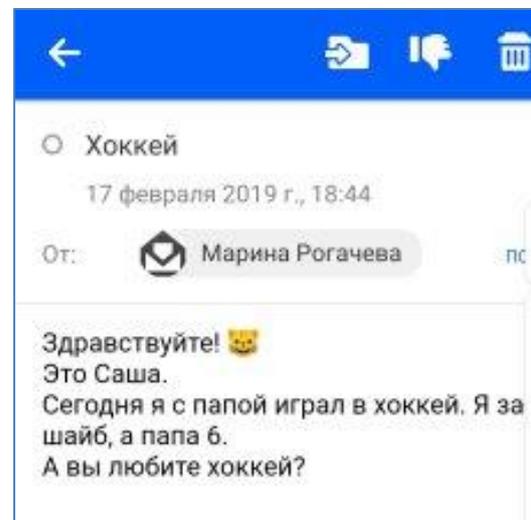
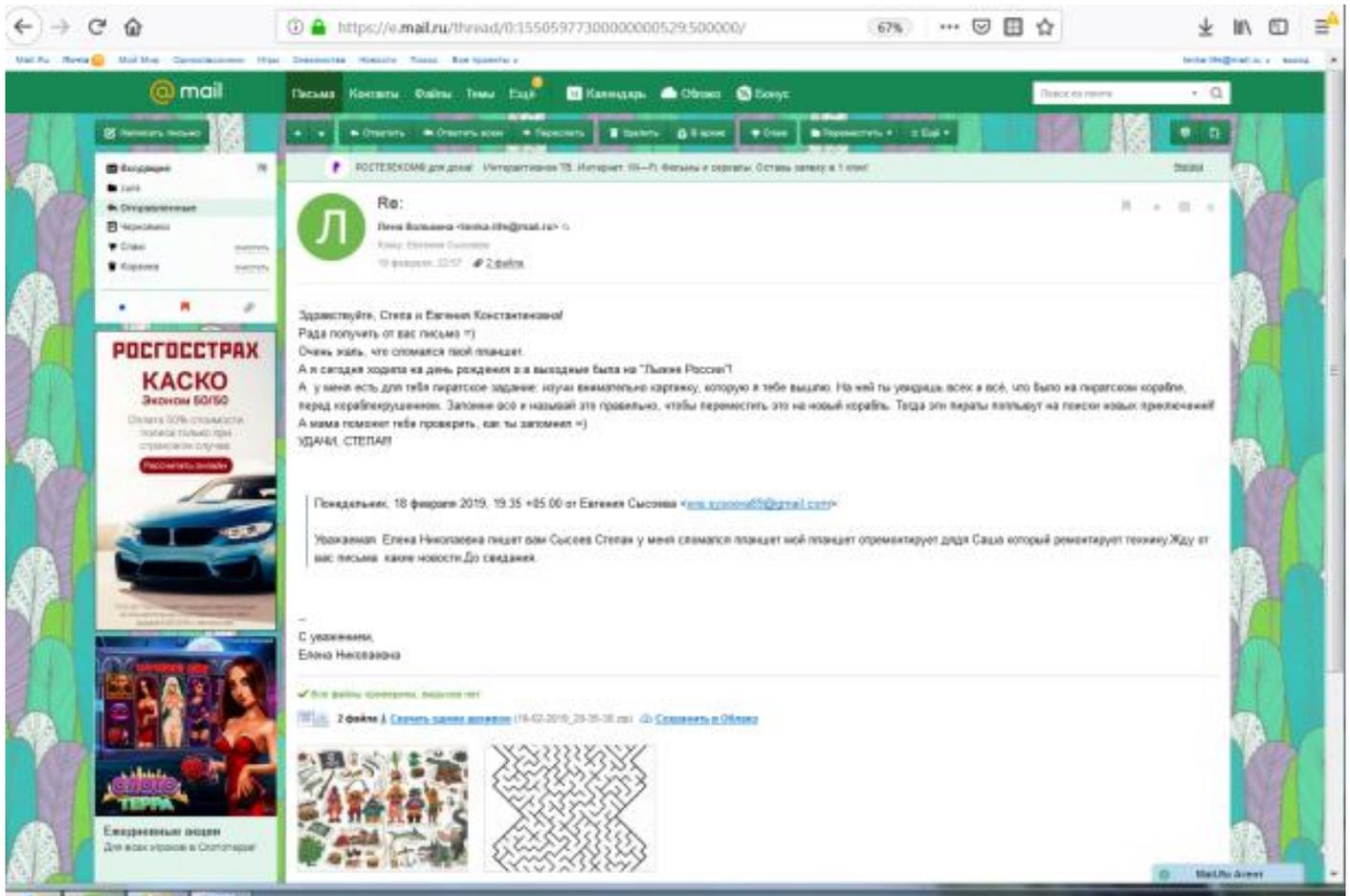
Форма: совместная детско-родительская деятельность

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: электронная почта, ПК, сеть интернет.

Ход мероприятия. Воспитанникам предлагается написать письмо педагогу с помощью сети-Интернет. Передается адрес электронной почты, на который дети совместно с родителями печатают письмо и отправляют педагогу. Педагог отвечает на письмо, прикрепляя развивающие задания для выполнения дома (в тематике следующего занятия «Пираты»).





ПОСЛАНИЕ ПИРАТУ

Цели и задачи:

1. Сформировать представления детей о кодовых, зашифрованных посланиях и письмах.
2. Развитие зрительного внимания и пространственного гнозиса посредством работы с зашифрованным алфавитом.
3. Развитие мелкой моторики, воображения, слухового и зрительного внимания .
4. Создание условий для развития устной и письменной речи: чтения и письма.
5. Создание положительной мотивации детей к занятиям, направленных на развитие чтения и письма , посредством включения в занятие необычных, разнообразных игровых приёмов.

Форма: сюжетно – ролевая игра

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: Музыкальная композиция «Пираты», настольная игра «Крушение», раздаточный материал: зашифрованные буквы, знак пирата; шоколадки; ручки.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Дети одеваются в атрибуты пиратов

. Педагог загадывает детям загадку.

Он гроза морей,

Шхун и кораблей.

Не рыбак и не солдат,

А беспощаднейший (Пират).

2. Обсуждение с детьми о том, как послания отправляли пираты.

Представление детям пиратского шифра, рассмотрение его. Написание детьми своего имени с помощью шифра.

3. «Танец пиратов».

Педагог предлагает детям побыть веселыми пиратами: показать свою удачу.

Под музыкальную композицию «Пираты» дети , повторяя движения за педагогом танцуют танец.

4. Игра « Шторм на море».

Дети по очереди выставляют модели пиратов на корабль, который качается на волне, стараясь удержать равновесие корабля и не дать утонуть героям игры.

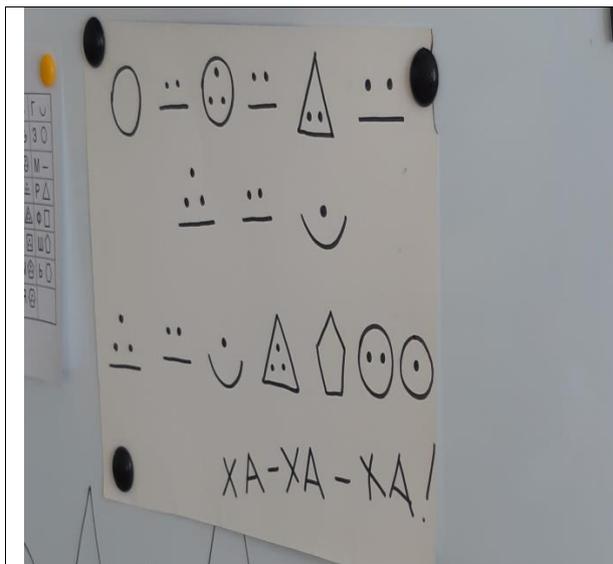
5. Игра «Найди клад».

Дети получают секретное послание о спрятанных сокровищах в виде зашифрованной записи. Детям предлагается расшифровать данное сообщение и узнать о месте, где спрятан клад.

6. Заучивание весёлой песенки:

«Мечтает каждый день пират

Найти сундук, в котором



ЭКСКУРСИЯ НА ПОЧТУ





ПИСЬМО «НОВОМУ ДРУГУ»

Цель:

1. Формирование умения написания письма незнакомым детям .
2. Формирование умения заполнения формы оформления конверта.
3. Развитие монологической устной и письменной речи при формулировании обращения к неизвестному человеку.
4. Развитие графических навыков при написании письма.
5. Развитие основных психических функций.

Форма: беседа, письменное упражнение.

Ответственные за реализацию: педагог-психолог, учитель-логопед.

Материалы: конверт, лист, ручки.

Ход мероприятия:

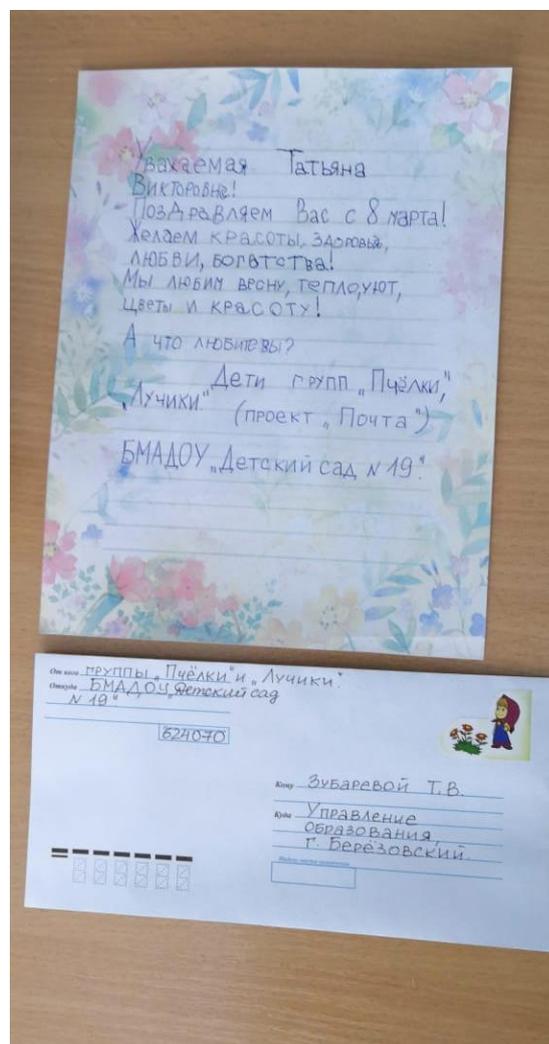
1. Организационный момент.
Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий верный друг.

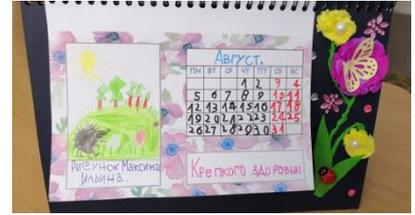
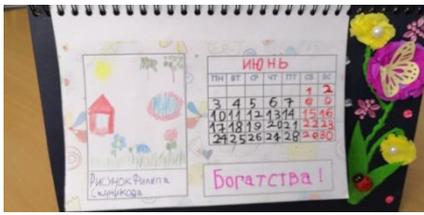
Проводится беседа о дружбе. Кто такой друг? Как найти друга?

Детям предлагается предложить другу ребятам другого детского сада – в письме, потому что детский сад находится далеко.

2. Составление устно основного плана письма .
3. Написание письма детьми.
4. Обсуждение основных правил подписания конверта. Оформление конверта.

ПИСЬМА - ПОЗДРАВЛЕНИЯ





Источники:

Загадки про почту. Режим доступа: <http://zagadki-pro.ru/tema/zagadki-pro-pochtu/>

Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР и РАС. Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-alternativnoy-kommunikacii-v-rabote-s-detmi-s-tmnr-i-ras-2058044.html>