

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №19»

Проектная деятельность  
«СОКРОВИЩА ДРУЖБЫ»

**Авторский коллектив:**

Айнуллина Е.Н. – педагог-психолог,  
Федякова П.Е. – воспитатель



## Введение

*Дерево живет корнями,  
а человек - друзьями*

**Актуальность проекта.** Последние десятилетия в психолого-педагогических исследованиях нашей страны неизменно остаются актуальными тенденции по изучению ребенка в системе его отношений со сверстниками. Вероятно, такое отношение обусловлено совокупностью факторов, включающие явные сложности межличностных отношений на этапе дошкольного образования. Проблемы взаимодействия в ходе школьного обучения, в условиях, где сфера межличностных отношений обучающихся уходит от фокуса пристального внимания педагога (проявления конфликтного поведения со взрослыми и сверстниками, травля, агрессивные проявления), резонансные конфликты в СМИ и инциденты жестокого обращения детей с животными, сверстниками и взрослыми людьми, проявления интернет-зависимого поведения у детей и проявления переноса активностей в виртуальную интернет-реальность, вытесняющую реальное общение и взаимодействие. Эти и другие факторы объясняют причины высокого интереса исследований, но не решают задач преодоления сложностей в коммуникации.

Дошкольный возраст является одним из первых этапов в развитии межличностных отношений и социальных чувств человека (в частности дружеских отношений). В это время в общении ребенка со сверстниками происходит качественное перестроение, возникают довольно сложные «партнерские» взаимоотношения.

Особую значимость в формировании у детей положительного отношения к окружающим, развитию межличностных партнерских и дружеских отношений, умению договариваться и сотрудничать, способности к эмпатии, расширению представлений о взаимоотношениях людей, как элементе системы общечеловеческих ценностей и другие аспекты взаимоотношений с окружающими людьми - определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в области социально-коммуникативного развития).

Проблема межличностных отношений дошкольников остается на сегодняшний день крайне актуальной. Это связано с психологическими особенностями современных детей, у которых часто отмечается эмоциональная неустойчивость, проявлением выраженного стойкого эгоцентризма, проявление агрессивных тенденций и конфликтного поведения, при во взаимодействии со сверстниками. Сегодня дети часто испытывают сложности при совместном взаимодействии, организации совместной игры, способности уступать и договариваться, мирно разрешить конфликтные ситуации. Эти проявления усиливают такие факторы, среди которых зло и насилие на экранах гаджетов, в компьютерных играх и телевизоре, малое количество детей в семьях, высокая занятость родителей и др. Дети часто не проявляют сочувствия к другим людям, конфликтуют с другими детьми, заостряя эгоистичные черты в развитии личности. Особенно ярко представленные выше трудности выражены у детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ОВЗ наиболее часто встречаются коммуникативные сложности, ввиду особенностей

их психофизиологического развития и соответствующих нозологической группе специфических психологических характеристик.

Анализируя выше представленную актуальную ситуацию, считаем крайне важным организовывать системную работу по формированию и развитию социальных чувств и взаимоотношений с окружающими людьми, создавать условия для развития уважительных партнерских и дружеских взаимоотношений.

**Проблема.** В результате анализа актуальной психологической атмосферы социального взаимодействия в коллективе воспитанников подготовительной группы, выявлена проблема, определяющая основу проекта – сложности во взаимодействии детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, а также сложности при освоении программы в области социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы с ТНР.

Представленный проект позволяет создать комплекс дополнительных условий для развития дружеских отношений и социального чувства «дружба» у дошкольников подготовительной группы во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в один из сензитивных периодов становления социальных чувств и моделей социального взаимодействия (включая дружеские отношения). Реализация данного проекта открывает дополнительные возможности для позитивной социализации дошкольника.

**Целью проекта** является развитие дружеских отношений и социального чувства «дружба» у дошкольников подготовительной группы во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Для достижения основной цели необходимо решить ниже представленные **задачи.**

**Образовательные:**

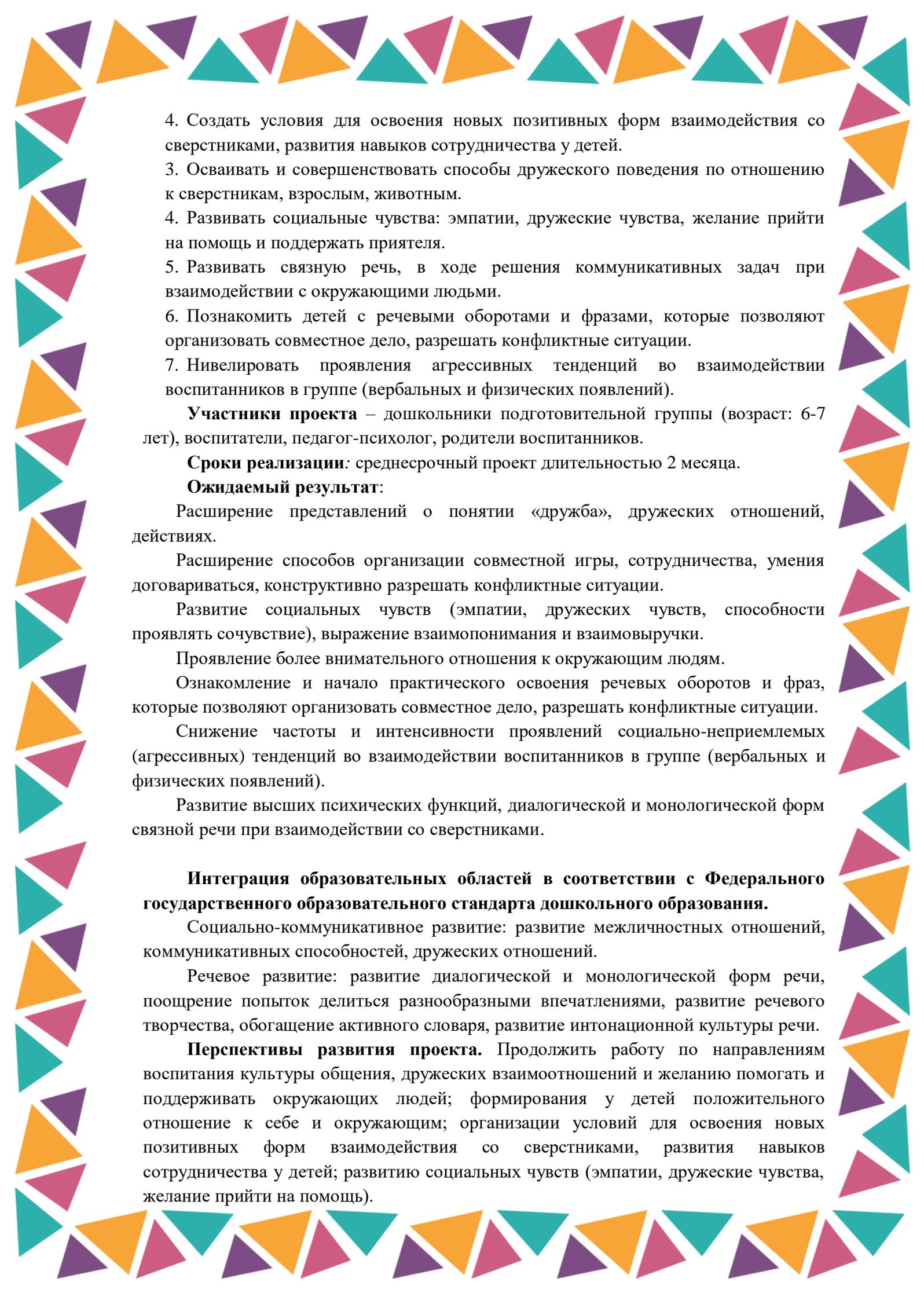
1. Расширить представления о взаимоотношениях людей, как элементе системы общечеловеческих ценностей.
2. Актуализировать и расширить представления детей о дружеских отношениях, значимости дружеских отношений в жизни человека.
3. Расширить и систематизировать представления детей о проявлениях дружеских отношений в поведении людей.
4. Расширить представления о чувствах и эмоциях человека, их причинах и последствиях.
5. Привлечь внимание воспитанников к эмоции сопереживания окружающим их людям и животным, попавшим в трудную ситуацию.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
2. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
3. Формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы.
2. Помогать в анализе собственных форм поведения во взаимодействии со сверстниками.

- 
4. Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками, развития навыков сотрудничества у детей.
  3. Осваивать и совершенствовать способы дружеского поведения по отношению к сверстникам, взрослым, животным.
  4. Развивать социальные чувства: эмпатии, дружеские чувства, желание прийти на помощь и поддержать приятеля.
  5. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач при взаимодействии с окружающими людьми.
  6. Познакомить детей с речевыми оборотами и фразами, которые позволяют организовать совместное дело, разрешать конфликтные ситуации.
  7. Нивелировать проявления агрессивных тенденций во взаимодействии воспитанников в группе (вербальных и физических появлений).

**Участники проекта** – дошкольники подготовительной группы (возраст: 6-7 лет), воспитатели, педагог-психолог, родители воспитанников.

**Сроки реализации:** среднесрочный проект длительностью 2 месяца.

**Ожидаемый результат:**

Расширение представлений о понятии «дружба», дружеских отношений, действиях.

Расширение способов организации совместной игры, сотрудничества, умения договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие социальных чувств (эмпатии, дружеских чувств, способности проявлять сочувствие), выражение взаимопонимания и взаимовыручки.

Проявление более внимательного отношения к окружающим людям.

Ознакомление и начало практического освоения речевых оборотов и фраз, которые позволяют организовать совместное дело, разрешать конфликтные ситуации.

Снижение частоты и интенсивности проявлений социально-неприемлемых (агрессивных) тенденций во взаимодействии воспитанников в группе (вербальных и физических появлений).

Развитие высших психических функций, диалогической и монологической форм связной речи при взаимодействии со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие межличностных отношений, коммуникативных способностей, дружеских отношений.

**Речевое развитие:** развитие диалогической и монологической форм речи, поощрение попыток делиться разнообразными впечатлениями, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие интонационной культуры речи.

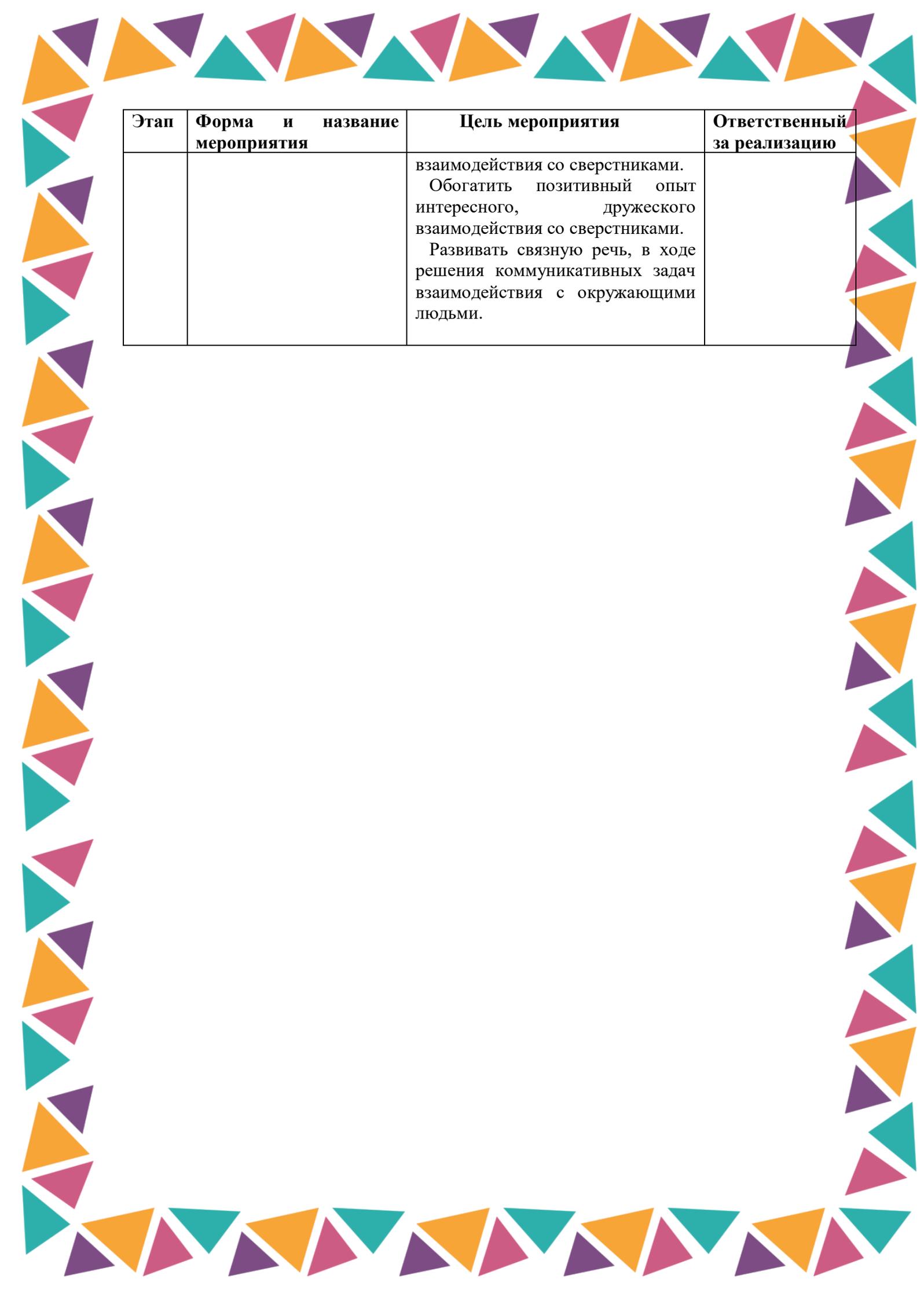
**Перспективы развития проекта.** Продолжить работу по направлениям воспитания культуры общения, дружеских взаимоотношений и желанию помогать и поддерживать окружающих людей; формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим; организации условий для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками, развития навыков сотрудничества у детей; развитию социальных чувств (эмпатии, дружеские чувства, желание прийти на помощь).

### План мероприятий проекта

Этап	Форма и название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный за реализацию
1	Коммуникативные игры	<p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим.</p> <p>Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы, воспитывать навыки сотрудничества у детей.</p> <p>Освоить новые позитивные формы взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.</p>	Педагог-психолог, воспитатели группы
2	Челлендж «Дружеский мульт-марафон»	<p>Создать условия для совместного обсуждения с родителями вопросов дружбы и взаимопомощи, значимости дружеских отношений в жизни человека.</p> <p>Привлечь внимание к способам проявлять дружеские чувства.</p> <p>Обогатить способы взаимодействия со сверстниками в рамках игрового челленджа.</p> <p>Расширить представления о взаимоотношениях людей, как элементе системы общечеловеческих ценностей.</p>	Педагог-психолог, родители
3	Квест-игра «Сокровища дружбы»	<p>Совершенствовать у детей навыки командной работы.</p> <p>Развивать положительное отношение к совместной организованной деятельности.</p> <p>Создать условия для развития навыков взаимопомощи, совместной деятельности.</p> <p>Сформировать интерес к прочтению сказок В. Осеевой</p>	Педагог-психолог, воспитатели
4	Чтение рассказов и сказок о дружбе В.Осеева, Л.Н. Толстой, К.Ушинский, В. Сутеев и др.	<p>Воспитание дружеских чувств, эмпатии.</p> <p>Расширение представлений о дружбе, проявлении дружеских чувств.</p>	Воспитатели

Этап	Форма и название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный за реализацию
		Расширение представлений о способах дружеского поведения по отношению к сверстникам, взрослым, животным.	
5	Беседа о пословицах и поговорках «Народная мудрость»	Создать условия для обсуждения родителями с детьми содержания поговорок о ценности и принципах дружеских отношениях между людьми отраженных в народной мудрости. Расширить представления о взаимоотношениях людей, как элементе системы общечеловеческих ценностей.	Воспитатели, родители
6	Творческая мастерская «Автомобиль»	Развитие умений командной работы. Создание условий для развития ответственного отношения к совместному делу.	Воспитатели группы
7	Деловая игра «Дружить – не тужить!»	Создать условия для осмысления конфликтных ситуаций и поиску способов их конструктивного разрешения. Развивать способы конструктивного разрешения ситуаций средствами игры-драматизации.	Воспитатель, педагог-психолог
8	Театрализация «Мешок яблок»	Расширить и систематизировать представления детей о дружеских отношениях, их проявлениях в поведении людей. Создать условия для проигрывания способов взаимопомощи и взаимовыручки. Создание условий для самовыражения детей и проявления их актерских способностей.	Воспитатель
9	Тренинговое занятие «Мы вместе»	Расширить и систематизировать представления детей о проявлении в поведении дружеских отношений. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей. Помогать в анализе собственных форм взаимодействия со сверстниками.	Педагог-психолог, воспитатель

Этап	Форма и название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный за реализацию
		<p>Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Осваивать и совершенствовать способы дружеского поведения по отношению к сверстникам.</p>	
10	Подвижные игры с правилами «Светофор», «Цепи кованые»	<p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества у детей.</p> <p>Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Обогатить позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками.</p>	Воспитатель, педагог-психолог
11	Творческая мастерская «Правила дружбы»	<p>Систематизировать и закрепить представления детей о проявлении в поведении дружеских отношений.</p>	Воспитатель, педагог-психолог
12	Отработка правил в группе	<p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Помогать в анализе собственных форм взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Нивелировать проявления агрессивных тенденций во взаимодействии воспитанников в группе (вербальных и физических появлений).</p>	Воспитатель, педагог-психолог
13	Ярмарка настолок (игра-вертушка)	<p>Воспитывать навыки сотрудничества у детей.</p> <p>Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы.</p> <p>Создать условия для освоения новых позитивных форм</p>	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог



Этап	Форма и название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный за реализацию
		<p>взаимодействия со сверстниками. Обогатить позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.</p>	

## КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ КВЕСТ-ИГРА «СОКРОВИЩА ДРУЖБЫ»

**Форма мероприятия:** Квест-игра

**Цели и задачи:**

1. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.
2. Совершенствовать у детей навыки командной работы.
3. Создать условия для развития навыков взаимопомощи, совместной деятельности.
4. Развивать положительное отношение к совместной организованной деятельности.
5. Сформировать интерес к знакомству с рассказами В. Осеевой.

**Ход мероприятия.** В группу приносят письмо, которое все вместе читают.

В письме педагогов и ребят приглашают отправиться в путешествия и дружно выполнять задания, тогда им откроются настоящие секреты дружбы.

Следующие письма с заданиями ребята поочередно отыскивают в «игровой-кухне», «уголке уединения», «экспериментальном уголке», «приемной», «уголке рисования», «музыкальном зале».

Задания квест-игры. От станции к станции дети передвигаются паровозиком, положив руки на плечи друг другу.

1. *«Послание на стене. Соедини по цифрам».* На стене висит большой плакат с цифрами. В этом плакате указано месторасположение следующей записки. Задание выполняется в парах. Все ребята делятся на пары. У одного участника в паре есть фломастер, но завязаны глаза. Второй участник все видит, но у него нет карандаша.

По команде педагога ребята начинают выполнять задание. Потом меняются ролями. Когда все цифры соединены, ребята вместе читают послание.

2. *«Послание в фасоли. Собери картинку».* Ребята по очереди в емкости с фасолью находят контейнеры, в которых части одной общей картинки. После того, как все части найдены, ребятам нужно собрать картинку и догадаться что это за место и паровозиком отправиться туда.

3. *«Под зонтом».* Ребята в приемной находят много записок, на которых написано по одному слову. Когда ребята прочитывают все слова, становится понятно каким образом и куда нужно отправиться – всем вместе под одним зонтом, что бы никто не промок.

4. *«По кочкам».* Ребята держась за руки, должны пройти по кочкам на полу к следующей станции.

5. *«Лего-шифровка. Раскрась по цифрам».* Ребята по очереди достают из мешочка лего-деталь, на которой написана цифра. Всем ребятам нужно раскрасить раскраску с шифром по цифрам из лего-деталей, тогда станет понятно, где их ждет следующий секрет дружбы.

6. *«Донеси вместе клад».* На последней станции ребят ждет сундук «Сокровища дружбы». Этот клад можно донести только всем вместе. Дети все вместе берутся за покрывало, на котором стоит клад-шкатулка и вместе относят его в группу.

В группе ребята находят в шкатулке золотые (шоколадные) монеты, медальоны «дерево дружбы», книгу с рассказами В. Осеевой.

После окончания путешествия проходит обсуждение –рефлексия о том какие задания-испытания пришлось пройти, что бы найти клад дружбы? Что им помогло справиться с заданиями? Каждый из ребят высказывает свое мнение и ощущение.



## «КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ»

**Форма мероприятия:** коммуникативная игра

**Цель и задачи:**

1. Развитие коммуникативных умений у детей старшего возраста.
2. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.
3. Формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим.
4. Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы, воспитывать навыки сотрудничества у детей.
5. Помогать в анализе собственных форм взаимодействия со сверстниками.
6. Создать условия для освоения и обогащения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.
7. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.

**Ход мероприятия.** педагог приглашает ребят сесть в круг, настраивает на игровое взаимодействие и объясняет правила игры.

Коммуникативные игры предполагается проводить в рамках тренинговых занятий с детьми, на утренних кругах общения, во время прогулок и при необходимости длительного ожидания дальнейшей деятельности.

«*Это здорово!*». Ребята сидят в кругу и по очереди рассказывают что они умеют делать хорошо. А все остальные ребята показывают «Класс» и говорят: «это здорово!».

«*Комплимент*». Педагог рассказывает о том, что сделать приятно своим друзьям и товарищам может каждый, не только делами или подарками, но даже словами. Только не любыми словами, а добрыми и приятными словами о человеке или его делах. Предлагает придумать и по очереди сказать комплимент своему соседу слева.

«*Новости*». Ребята передают мяч по кругу и называют свою новость – событие или интересный факт, который случился с ним за прошедшее время (выходные или неделю).

«*Если бы я был волшебником*». Ребята сидят в кругу, педагог посмотреть на своего соседа справа. После чего предлагает представить себе, что каждый ребенок стал волшебником и своему соседу может подарить все что угодно на этой планете. Дает время придумать, после чего ребята передают мяч и дарят фантазийные подарки.



«*Зеркало*». Участники стоят в кругу, ведущий предлагает им представить себя в роли зеркал и точно повторять все движения ведущего. Ведущего назначает педагог, он же подсказывает ребятам, кому нужно подстроиться и точнее повторять движения. Игра проводится под музыку.

«*Кто позвал*». Ведущий (один из ребят), сидя спиной к играющим, должен узнать, кто из детей (по указанию педагога) позвал по имени. Играющие меняются ролями по цепочке. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не исполнят

роль ведущего.

«Радио». Играющие садятся, образуя круг. Педагог садится ко всем спиной и объявляет, что потерялась девочка ... и подробно описывает ее внешность (цвет волос, глаз, рост, характерные детали одежды и тд).ее просят подойти к диктору радио. Задача играющих определить, о ком идет речь и назвать имя разыскиваемого. Роль диктора может передаваться по желанию или по цепочке.

«Запрещенное движение». Участники стоят в кругу, ведущий предлагает им представить себя в роли зеркал и точно повторять все движения ведущего, кроме одного движения (например, хлопки), которое нельзя повторять. Ведущего назначает педагог, он же подсказывает ребятам, кому нужно подстроиться и точнее повторять движения. Игра проводится под музыку.



## ЧЕЛЛЕНДЖ «ДРУЖЕСКИЙ МУЛЬТ-МАРАФОН»

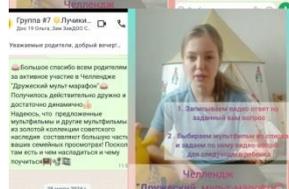
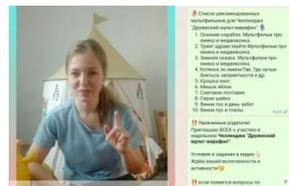
**Форма мероприятия:** челлендж

**Цель и задачи:**

1. Создать условия для совместного обсуждения с родителями вопросов дружбы и взаимопомощи.
2. Обогащать способы взаимодействия со сверстниками в рамках игрового челленджа.
3. Расширить представления о чувствах и эмоциях человека, их причинах и последствиях.
4. Актуализировать и расширить представления детей о дружеских отношениях, значимости дружеских отношений в жизни человека.
5. Акцентировать внимание воспитанников на сопереживании окружающим их людям и животным.
6. Расширить представления о взаимоотношениях людей, как элементе системы общечеловеческих ценностей.
7. Обогащать позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками.
8. Развивать социальные чувства: эмпатии, дружеские чувства, желание прийти на помощь и поддержать приятеля.
9. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.

**Ход мероприятия.** Педагог-психолог в родительской группе отправляет видео-приглашение к участию в челлендже «Дружеский мульт-марафон». Суть челленджа заключается в загадывании ребятами группы друг другу вопросов по одному из мультфильмов предложенных в списке. Вопросы загадываются по очереди, по цепочке в видео-формате для конкретного ребенка из группы. После чего адресат должен найти, сформулировать и записать видео-ответ на вопрос и загадать свой следующему участнику челленджа. Таким образом в игре участвует вся группа ребят и родителей.

В ходе игры происходит ознакомление с мультфильмами золотого фонда мультфильмов советской классики мультипликации, обсуждение и формулирование вопросов касательно дружбы, укрепление дружеских и приятельских взаимоотношений, расширение способов взаимодействия а также повышение интереса к совместной организованной деятельности.



## ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ ВСЕМТЕ»

**Форма мероприятия:** тренинговое занятие

**Цель и задачи:**

1. Привлечь внимание воспитанников к чувствам сопереживания окружающим их людям и животным.
2. Расширить и систематизировать представления детей о проявлении в поведении дружеских отношений.
3. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
4. Формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим.
5. Помогать в анализе собственных форм взаимодействия со сверстниками.
6. Обогащать позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками.
7. Развивать социальные чувства: эмпатии, дружеские чувства, желание прийти на помощь и поддержать приятеля.

**Ход мероприятия.** Педагог приглашает ребят сесть в круг, настраивает на совместную деятельность. Педагог предлагает посмотреть мультфильм, для того что бы догадаться чему посвящена будет сегодняшняя встреча.

*Просмотр мультфильма «Про Диму».*

*Обсуждение.* После просмотра предлагается обсудить мультфильм с ребятами. Примерные вопросы для обсуждения: про кого был этот мультфильм? Что случилось с Димой? Как повели себя девочки? Кто поступил лучше? Что можно сделать, что бы помочь таким ребятам как Дима?

А помощь нужна только людям которые болеют, кому еще может понадобится помощь? Чем мы реально можем помочь?

*Творческая мастерская «Сердце».* Ребятам предлагает совместно создать сердце, что бы сделать приятнее людям, кому нужна поддержка и у кого по каким-то причинам плохое настроение.

*Упражнение «Шары».* Педагог предлагает потренироваться и поучиться тому, что бы быть внимательнее друг к другу и вместе делать какое-то дело. Так педагог делит ребят на пары и рассказывает, что все дальнейшие задания нужно будет выполнять в паре, в тишине, держась за один воздушный шар. Задача выполнить все задания и не потерять воздушный шар. Педагог дает подсказку, для того что бы выполнить задание нужно очень медленно и внимательно выполнять задание. Всем парам выдаются шары и ребятам предлагается начать выполнять задания. Звучит спокойная музыка.



Примеры заданий: встать парами в круг, присесть, поднять шар вверх, опустить шар вниз, пройти по кругу парой, вернуться на места. Задания выполняются держа шар в руках, держа шар лбом, держа шар спиной и тд.

*Рефлексия.* По окончании упражнения педагог приглашает всех ребят сесть в круг и обсудить задание. Примерные вопросы для обсуждения: получилось ли выполнить задание? Сложно ли было выполнять? Что было самым сложным, простым? Что помогало выполнить задание а что мешало? По окончании обсуждения педагог предлагает метафору-сравнение голубого шара с «дружбой», которая возникает между людьми и удержится она или упадет и лопнет от обоих людей, если они будут стараться помочь друг другу, уступить, быть внимательными и аккуратными, то дружба будет летать и радовать обоих; а если же нет, то просто лопнет или упадет и испортится, ее просто не станет. А зависит это от ребят, которые дружат.



## ДЕЛОВАЯ ИГРА «ДРУЖИТЬ – НЕ ТУЖИТЬ!» / «ЗАДАЧКИ ДРУЖБЫ»

**Форма мероприятия:** игра-драматизация по разрешению конфликтных ситуаций.

### **Цель и задачи:**

1. Расширить и систематизировать представления детей о проявлении в поведении дружеских отношений.
2. Расширить представления о чувствах и эмоциях человека, их причинах и последствиях.
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
5. Воспитывать навыки сотрудничества у детей.
6. Обогащать позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками.
7. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.

**Ход мероприятия.** Педагог приглашает ребят сесть в круг, настраивает на совместную деятельность, в которой ребятам нужно будет постараться решить задачки, но не по математике, а задачи дружбы. После чего педагоги предлагают ребятам просмотреть первую задачку. Примеры задач- ситуаций.

- Ссора. А. Кузнецова «Подружки».
- Упрямство, неуступчивость. С. Михалков «Два барана»
- Ситуация «Слушать/перебивать говорящего»
- Ситуация «Уступить/забрать игрушку»
- Ситуация «Поддержать друга в беде/посмеяться»

*Игра-драматизация «задачки дружбы».* После ознакомления с каждой ситуацией педагоги предлагают ребятам обсудить ситуацию и разобраться, что в ней произошло хорошего и какие допущены ошибки. Как можно бы было изменить ситуацию.

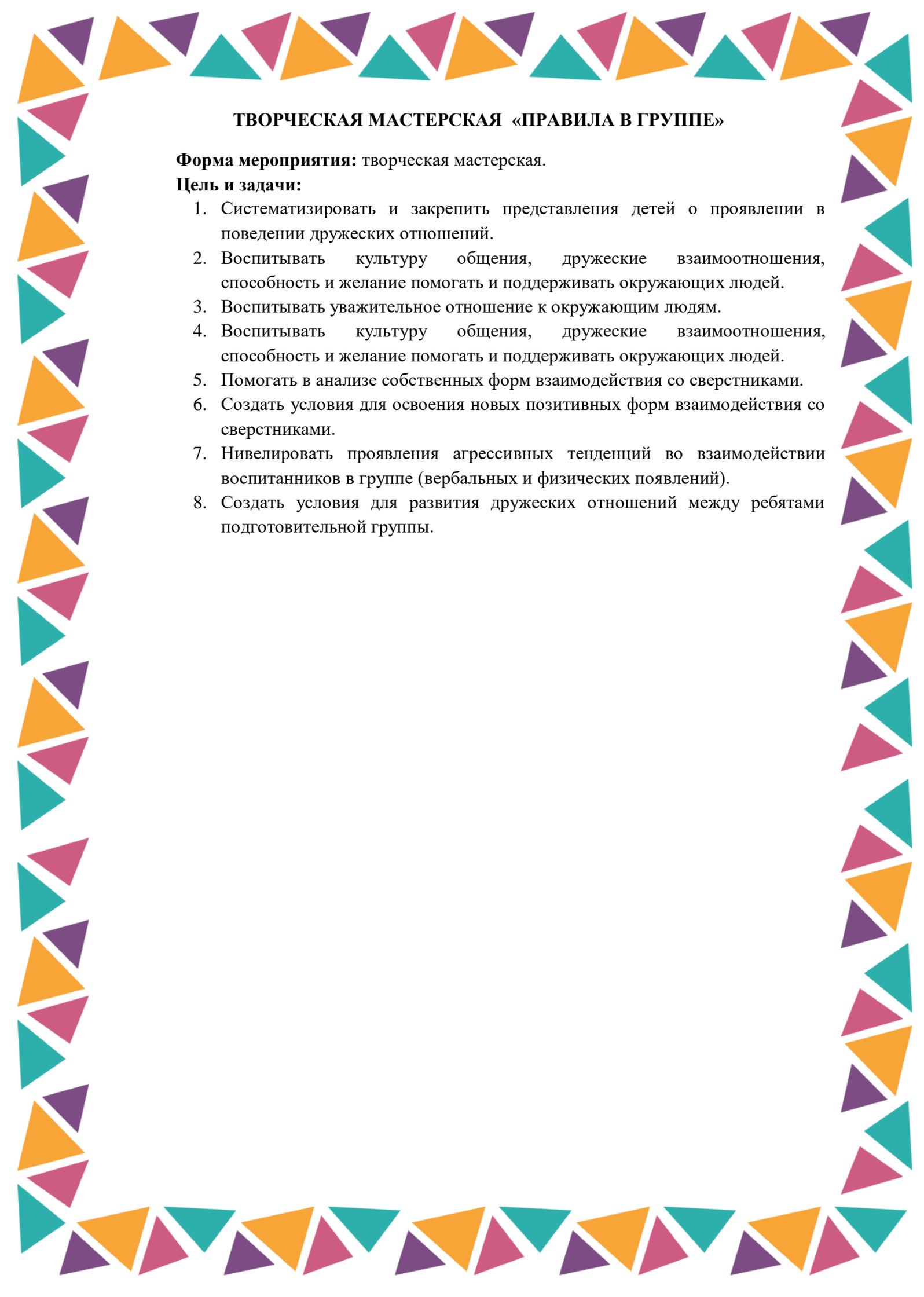
Далее ребятам предлагается разыграть по ролям данные ситуации и исправить допущенные героями ошибки.

«*Правила дружбы*». По окончании разбора ситуаций, педагог предлагает обобщить все решения задач и вместе сформулировать правила дружбы, которые помогут ребятам научиться быть настоящими друзьями.

Примеры правил: не драться, не говорить обидных слов-обзывательств, уступать, принимать в игру, потерпеть, говорить про себя (не обсуждать других).

По окончании обсуждения ребята оформляют плакат «Правила дружбы».



A decorative border composed of various colored triangles (purple, orange, teal, pink) arranged in a repeating pattern around the perimeter of the page.

## ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПРАВИЛА В ГРУППЕ»

**Форма мероприятия:** творческая мастерская.

**Цель и задачи:**

1. Систематизировать и закрепить представления детей о проявлении в поведении дружеских отношений.
2. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
5. Помогать в анализе собственных форм взаимодействия со сверстниками.
6. Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.
7. Нивелировать проявления агрессивных тенденций во взаимодействии воспитанников в группе (вербальных и физических появлений).
8. Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы.

ТЕАТРАЛИЗАЦІЯ «МЕШОК ЯБЛОК»



## ИГРА- ВЕРТУШКА «ЯРМАРКА НАСТОЛОК»

**Форма мероприятия:** игра-вертушка

**Цель и задачи:**

1. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, способность и желание помогать и поддерживать окружающих людей.
2. Воспитывать навыки сотрудничества у детей.
3. Создать условия для развития дружеских отношений между ребятами подготовительной группы.
4. Создать условия для освоения новых позитивных форм взаимодействия со сверстниками.
5. Обогащать позитивный опыт интересного, дружеского взаимодействия со сверстниками.
6. Развивать связную речь, в ходе решения коммуникативных задач взаимодействия с окружающими людьми.



**Ход мероприятия.** Педагог приглашает ребят сесть в круг, настраивает на совместную деятельность. После чего все ребята достают жетоны с помощью которых происходит деление на команды, в которых будет проходить игра.

Объяснение правил игры-вертушки. В группе расположено несколько игровых столов с разными настольными играми (показывают ребятам места). За каждым столом ребята смогут получить жетоны, если смогут правильно выполнить задание за отведенное время. Каждой команде выдается маршрутный лист, с указанием названия следующего стола. По общему сигналу команда должна переходить к следующей станции. И знакомиться с новой коммуникативной настольной игрой.

Завершение игры «Ярмарка». По окончании игры ребята смогут поменять жетоны на призы на главном ярмарочном столе.

*Примеры игровых столов:*

Игра «Джанга» (падающая башня)

Игра «Пантомимы»

Игра «Объясните, кто я?!»

Игра «Дубль»

Игра «Соображариум»

Игра «Лягушки»

Игра «Собери колечки»

Игра «Попади в цель»

