

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19»

## «В ШКОЛУ С УЛЫБКОЙ»

*(образовательный проект по формированию положительной мотивации  
к школьному обучению)*



Составители:  
Воспитатель Шатунова О.Н.  
Педагог-психолог Айнуллина Е.Н.

## ТЕМА ПРОЕКТА: «В ШКОЛУ С УЛЫБКОЙ»

**Актуальность проекта.** Значимую роль политики нашего государства в сфере образования уделяет развитию личности, что отображено в содержании ФГОС ДО, и фиксировано в виде целевых ориентиров, включающих в себя среди прочего, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [4].

Создание условий для формирования компонентов школьной готовности в образовательном процессе дошкольного образования выступает основанием для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди компонентов школьной готовности важным психологическим компонентом у дошкольника является сформированная положительная мотивация к обучению в школе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др) [5]. Поскольку одним из важнейших факторов, обеспечивающим успех в любой деятельности (включая учебную) является мотивация. Высокомотивированные люди как правило, достигают лучших результатов в своей деятельности (В.К. Вилюнас, И.В. Дубровина, К. К. Платонов и др).

Ежегодно в результате диагностики готовности к школе выявляются воспитанники подготовительной группы, обладающими несформированной или отрицательной мотивацией к обучению в школе. При этом представленные программы по развитию готовности к школе не достаточно направлены на формирование положительной мотивации к обучению, а занятия в рамках образовательной программы развивают познавательную сферу и только косвенно рассказывают о школе и мотивируют к обучению в ней.

**Проблема.** В результате анализа выявлена проблема, определяющая основу проекта – недостаточные условия формирования положительной мотивации к обучению в школе, при наличии воспитанников с выше представленной проблемой.

Предложенная программа позволяет создать комплекс условий для развития положительной мотивации к школьному обучению, а также позитивной социализации в условиях школы.

**Целью проекта** является формирование положительной мотивации к обучению в школе.

**Для достижения основной цели необходимо решить ниже представленные задачи.**

1. Сформировать у детей реалистичные представления о школе, образовательном процессе, школьной жизни и учении.
2. Сформировать положительное эмоциональное отношение к школе.

3. Развивать ведущие для обучения психологические компоненты: планирования, произвольности, работы по правилам, анализа, рефлексии.

4. Создать условия трансляции родителями положительных сторон обучения в школе.

5. Способствовать развитию «внутренней позиции школьника» .

**Участники проекта** – дошкольники подготовительной группы, воспитатель, педагог-психолог, родители.

**Сроки реализации:** январь –апрель 2020 года.

**Ожидаемый результат:** положительная мотивация к школьному обучению, положительное отношение к школьной деятельности, становление «внутренней позиции школьника», расширение реалистичных представлений о школе .

**Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие (формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, развивать умение сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки предметов, умение подбирать пары по существенному признаку), речевое развитие (развитие диалогической и монологической форм речи, поощрение попыток делиться разнообразными впечатлениями, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи).

**Методологическую основу проекта** составляют ниже представленные положения и подходы педагогической психологии:

- важным психологическим компонентом у дошкольника является сформированная положительная мотивация к обучению в школе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др);

- мотивационной план готовности к школе предполагает сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. При этом к главным мотивам не относятся внешние аксессуары школьной жизни, желание сменить обстановку. Важно, чтобы школа привлекала ребенка главной деятельностью-учением (Л.И. Божович , А.В.Запорожец , Д.Б.Эльконин ) ;

- группы мотивов определяющие отношение и характер учения будущих первоклассников: социальные, учебно-познавательные, оценочные, позиционные, внешние по отношению к школе и к учению, игровой мотив (неадекватно перенесенный в учебную деятельность) (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков);

- принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн): «формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется. Деятельность и сознание - не

два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое, не тождество, но единство»;

- Теория поэтапного формирования внутренних действий, в рамках совместной деятельности (П.Я. Гальперин).

Особенности компонента ориентированного на мотивацию представлен в занятиях в виде: организации занятий в игровой форме; создания положительного образа ученика, образовательной деятельности в школе; выполнение заданий с ориентацией на работу как школьников; подкрепление положительного отношения к школе; расширение реалистичных представлений о школьной жизни; закрепление образцов социальных норм поведения в школе, образов хорошего и плохого учеников; развитие чувства уверенности в роли ученика, создании ситуации успеха.

Содержание проекта представлено в тематическом плане (Таблица 1), конспектах занятий, а также видео и фотографиях.

Таблица 1

### Перечень мероприятий по реализации проекта

№ пп	Мероприятия	Цель и задачи мероприятий	Формы работы
1	Консультации родителей	Создать условия для развития положительного отношения к школьному обучению.	Круглый стол, индивидуальные консультации, информация на стендах и сайте.
2	Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»	Актуализация представлений о предметах школы. Формирование положительного отношения к занятиям. Расширение реалистичных представлений об организации деятельности школе, поведении на уроке. Развитие рефлексии у дошкольников.	Игра, кино-тренинг, беседа.
3	Игровое занятие «Собери портфель»	Закрепление представлений о предметах в школе. Формирование адекватных представлений о необходимых принадлежностях к школе и деятельности, для которых они нужны.	Игра, опрос
4	Творческая мастерская «Школьные дела»	Закрепление адекватных представлений о разнообразных делах в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.	Беседа, коллаж
5	Блиц -опрос «Школьные загадки»	Актуализация представлений о предметах школы. Развитие психологических компонентов готовности к школе: мыслительной операции – обобщение, логического мышления, произвольность в поведении. Закрепление представлений о нормах поведения и целях обучения в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.	Интеллектуальная игра, беседа-обсуждение,
6	Опыт «Свойства газировки»	Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения. Развитие психологических компонентов готовности к	Экспериментально-исследовательская

№ пп	Мероприятия	Цель и задачи мероприятий	Формы работы
		школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ.	деятельность.
7	Конструирование «Моя школа»	Расширение представлений у дошкольников о разнообразной деятельности во время школьного обучения. Проживания положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения. Развитие психологических компонентов готовности к школе: анализ, связная речь.	Конструирование, беседа – обсуждение.
8	Опыт «Извержение вулкана»	Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения. Развитие психологических компонентов готовности к школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ.	Экспериментально-исследовательская деятельность.
9	Беседа «Профессия инженер: что делает и как им стать»	Познакомить детей с профессией инженер, необходимыми знаниями для этой профессии.	Беседа, просмотр видео-ролика
10	Чтение сказок про школу «Школьные оценки», «Списывание», «Домашнее задание» и др	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе. Расширение представлений о возможных способах поведения в ситуациях в школе.	Чтение художественной литературы
11	Опыт «Сыроварня в садике»	Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения. Развитие психологических компонентов готовности к школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ.	Экспериментально-исследовательская деятельность.
12	Мероприятие в ДОО «Лаборатория»	Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения. Развитие психологических компонентов готовности к школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ.	Экспериментально-исследовательская деятельность.
13	Школьная викторина	Расширение представлений о значении школы в жизни человека. Развитие психологических компонентов готовности к школьному обучению: анализ, произвольность, логическое мышление. закрепление знаний детей о школе; развитие психологических компонентов.	Беседа-обсуждение, интеллектуальная игра.
14	Релаксация «Школьные фантазии»	Закрепление представлений о предметах в школе. Повысить мотивационную готовность детей к школе. Нивелировать напряженность относительно школьной тематики, праздника 1 сентября.	релаксация, беседа-обсуждение.



## КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

### Консультация родителей «О психологической готовности к школьному обучению»

Цель – создать условия для развития положительного отношения к школьному обучению от референтных личностей родителей.

Форма работы – беседа.

Ход встречи. В рамках встречи необходимо осветить родителям наиболее сильные стороны развития и готовности ребенка к школьному обучению, после чего перейти к сложностям в мотивационной сферы ребенка. Описать важность этой сферы в успешности школьного обучения. Осуществить поиск положительных интересных сторон школьного обучения, о которых возможен рассказать ребенку и значимых для родителей. Назначить встречу для анализа результатов.

*Скоро в школу...*

### О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Совсем скоро наступит пора поступления в школу, но не только посещение подготовительных курсов позволит вашему ребенку легко пройти адаптацию и быть успешным в школе. Не менее важной является психологическая готовность к школьному обучению. Ее сформированность позволит легче адаптироваться к условиям школы и осваивать образовательную программу. Более подробно стоит остановиться на основных компонентах психологической готовности к школе.*

- ✓ **МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Заключается в желании ребенка пойти в школу, его интерес к школе, и главное потребность узнать что то новое. Наиболее важным является интерес к самой деятельности учения, познания. Безусловно, такие мотивы как переход в новый статус школьника, приобретение школьных новых принадлежностей, формы или общение со сверстниками в школе тоже положительно влияют на готовность к обучению, однако приоритет остается за потребностью к получению новых знаний.
- ✓ **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ** в поведении и умственной деятельности. Произвольность включает в себя целенаправленную деятельность, исполнение которой требует волевых усилий. Так называемое «через не хочу». Например, внимательно слушать объяснение понимать содержание, специально запоминать информацию, выполнение многочисленных школьных правил; это позволяет целенаправленно управлять своей деятельностью.
- ✓ **УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛАМ** – самоконтроль и саморегуляция, позволяет легче приспособиться к школьной жизни, наполненной разнообразными правилами. Где необходимо выполнение социальных правил и норм (в группе, на занятиях, в играх).

*Развитие описанных характеристик возможно не только на занятиях с педагогом, логопедом и психологом. Такая возможность есть и в семье. Влияние семьи играет определяющую роль, ведь это самые близкие и авторитетные люди в жизни каждого человека.*



## СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИЛИ

### КАК СОВМЕСТИТЬ ПРИЯТНОЕ С ПОЛЕЗНЫМ?!

**Развитие мотивации к школьному обучению:** проведения душевных бесед с ребенком о том, что интересное вы узнали в школе, как это вам помогло в жизни, о новых друзьях, интересных играх, мероприятиях и возможностях которые появляются получив знания. ! Важно удерживать беседу в позитивном ключе, создавать положительное отношение процессу обучения.

**Развитие произвольности** возможно при просьбе пересказа прочитанного с вами рассказа, просмотренного мультфильма. Закрепление за ребенком небольших порционных домашних обязанностей (например кормить домашнее животное, протирать пыль, поливать цветы и др). Это же будет работать на развитие планирования у ребенка и ответственности.



**Умение действовать по правилам.** Одним из способов развития являются совместные игры с правилами: настольные игры, прятки, жмурки, подвижные –классики, и др.

! Основной ролью взрослого является изначально задать правила и контролировать их выполнение, сохраняя доброжелательную атмосферу.



**И конечно, развитие осведомленности ребенка, его общих представлений.** К таким способам можно отнести рассказы родителей о чем-то новом для ребенка (природных явлениях, животных, космосе, вашей работе и др), совместном чтении энциклопедий, обсуждении книг, посещении театра, зоопарка, музеев и др. Обогащенный опыт ребенка, освоение новых представлений и впечатлений позволят ему на качественно другом уровне решать возникающие в его жизни задачи.

## КИНО-ТРЕНИНГ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»



*Задачи:*

1. Расширить реалистичные представления об организации деятельности школе, поведении на уроке, разных уроках.
2. Актуализировать представления об основных значимых местах для ребенка (дом, детский сад, школа);
3. Формировать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.

4. Развитие рефлексии у дошкольников.

*Оборудование* – ковровое покрытие, мяч, проектор, мультфильм «Маша и медведь: первый раз в первый класс».

*Форма* – коммуникативная игра, кино-тренинг.

*Ход мероприятия.* Дети и педагог сидят в кругу. Педагог спрашивает и у ребят в какую группу они ходят, а как еще она называется (ответы-подготовительная). Что это значит, куда готовятся дети? (ответы-пойти в школу). Продолжает беседу рассказывая, что дети уже многое знают о школе, возможно даже знают в какую школу пойдут. Обобщает, информацию подчеркивая, что ребята действительно уже много знают и предлагает проверить их знания и сыграть для этого в игру.

*Игра «Дом, детский сад, школа».*

Педагог предлагает ребятам вспомнить, какие предметы могут быть в школе, детском саду или дома. Кому педагог бросит мяч и назовет место, тот и должен называть предмет который может быть в месте, названом педагогом. Игра продолжается несколько кругов, таким образом, что бы каждому ребенку доставались разные места. Вопросы для обсуждения: понравилась вам игра? Получилось быстро отвечать на вопросы? про что было сложнее всего рассказывать?

*Кино-тренинг «Маша и медведь: первый раз в первый класс».*

Педагог обобщает, что тоже заметил, что про школу называть предметы было ребятам сложнее всего и предлагает посмотреть один мультфильм про школу. Спрашивает у детей, любят ли они смотреть мультфильмы? Но не просто посмотреть, а смотреть очень внимательно, что бы потом получилось ответить на хитрые вопросы.

По ходу просмотра мультфильма, после каждой смысловой части педагог задает ребятам вопросы:

1- Почему Маша попросила у Миши поиграть (сделать) в школу? (возможные ответы: праздник 1 сентября, хочет как все дети идти в школу, хочет учиться).

2- Что за ночь сделал Миша? (парту, доску, карту) как вы думаете, откуда Миша научился делать «из нечего» разные предметы (в школе, на уроке труда. Рассказ про этот предмет).

3- Нужные ли вещи Маша взяла с собой в школу? (нужное –рюкзак, тетрадь, карандаш /не нужные игрушки, муз. инструменты);

4- Как проходят в школе уроки? С чего начинается и заканчивается урок; что должен делать ученик; что ученик делает у доски? (со звонка, писать, отвечать у доски, пишет, рассказывает).

5- Какие бывают уроки в школе? чем в школе занималась Маша? Какие вы еще знаете уроки в школе? (математика, чтение, письмо, труд и др).

6- Что Маша узнала в школе? (читать, писать, трудиться - строить, делать поделки).

7- Как вы думаете, а чем отличается настоящая школа в жизни от той, что мы увидели? (много детей, ходят в школу, учитель, больше уроков, ставят оценки, а еще там есть интересные праздники и конкурсы).

После этого педагог отмечает внимательность всех детей, рассказывает что такое внимание очень пригодиться им в школе на уроке, когда они станут настоящими учениками прощается.



## ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ «СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ»

*Задачи:*

1. Формировать адекватные представления о необходимых школьных принадлежностях и деятельности, для которых они нужны.
2. Закрепить представления о предметах в школе.
3. Формировать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.
4. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.
5. Развивать рефлекссию.

*Форма:* Игра, опрос.

*Оборудование:* ковровое покрытие, портфель, школьные принадлежности, бланк с заданием, карандаши.

*Ход занятия.* Дети и педагог сидят в кругу.

*Игра «Дом, улица, детский сад, школа».* См. предыдущее занятие.

*Игра «Собери портфель».* Педагог рассказывает о том что в школу ученики берут с собой портфель, в который собирают необходимые принадлежности. Предлагает ребятам собрать портфель. В центр круга ставится корзина с разными предметами нужными и не нужными для школы. Детям нужно собрать правильно портфель, для этого каждый по кругу выбирает нужный предмет, называет для чего он нужен в школе и складывает в рюкзак, после чего передает рюкзак следующему. В конце говорит, что они собрали свои портфели на отлично.

*Упражнение «Собери портфель».* Далее педагог предлагает каждому самостоятельно собрать портфель (*показывает бланк с заданием*). На картинке нарисованы нужные и не нужные принадлежности, детям нужно раскрасить только нужные принадлежности. После выполнения задания педагог просматривает работы.

*Рефлексивный круг.* На этом круге ребятам предлагается ответить на ряд вопросов. Вопросы для обсуждения: про что мы сегодня разговаривали? Что мы сегодня делали на занятии?



## ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

### Задачи:

1. Расширить адекватные представления о разнообразных школьных делах.
2. Развивать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.
3. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.

*Форма:* Беседа, совместный коллаж.

*Оборудование:* картинки - раскраски со школьными



делами, цветной большой лист картона, клей, ножницы, цветные карандаши.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу.

*Настольная игра «Школьные дела».* Педагог спрашивает у ребят, знают ли они что делают в школе? (возможные ответы: учатся, читают, пишут). Рассказывает о том что в школе очень много еще других интересных дел. Предлагает вместе разобраться. В центр круга располагает карточки-раскраски с изображением школьных дел и разнообразных других действий. Ребятам нужно по очереди выбирать по одной картинке, на которой изображены только дела в школе. И рассказать что это за дело, педагог по ходу выполнения задания дополняет ответы учеников.

*Коллаж «Дела в школе».* Педагог предлагает ребятам сделать из выбранных картинок коллаж, название которого просит прочитать у детей самим - «Дела школы».

После чего педагог объясняет технику выполнения коллажа: раскрасить картинки и расположить их на листе. При этом дела, которыми часто будут заниматься – близко к надписи, а которыми редко - ближе к краю коллажа.

По окончании работы вместе рассматривают получившийся коллаж, располагают его на видное место в группе, а за отличную дружную работу педагог награждает их наклейками- «пятерками», прощаются.



## БЛИЦ-ОПРОС «ШКОЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ»

*Задачи:*

1. Закрепление представлений о нормах поведения и целях обучения в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
2. Расширить адекватные представления о разнообразных школьных делах.
3. Развивать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.
4. Актуализация представлений о предметах школы.
5. Развитие психологических компонентов готовности к школе: мыслительной операции – обобщение, логического мышления, произвольность в поведении.
6. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.



*Форма:* Интеллектуальная игра, беседа-обсуждение.

*Оборудование:* подборка загадок, картинки отгадок.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу.

*Игра «Школьные загадки».* Педагог у детей спрашивают, умеют ли они отгадывать загадки, и предлагает это проверить.

Таблица 2

Пример загадок про школьные принадлежности [6]

Он учится лишь на «четыре» и «пять», Всем детям пример с него нужно брать «Пятерки» его украшают дневник. Скажите, ребята, кто тот ученик? (Отличник)	Что за хорошие друзья Живут дома у меня? Они стоят в шкафу, на полках, В переплётах толстых, тонких. Друзья рассказывают мне, Что происходит на земле, Есть ли инопланетяне, Что творится в океане, Чем питаются маргитки, - Обо всех расскажут (Книжки).	Я учу всегда уроки, И в кружки ещё хожу. Свою школу очень люблю Я, ребята, нахожу.
Во всю стену в классе лист: То исписан он, то чист (Классная доска).	И люблю я здесь учиться, И пятерки получать.	Носят девчонки, Носят мальчишки В кожаном доме Тетрадки и книжки. (портфель)
То я в клетку, То в линейку. Написать по ним сумею-ка! Можешь и нарисовать. . . Что такое я? . . (тетрадь)	Я учусь в четвертом классе, Свою школу я люблю. Как приду, всем сразу: «здрасьте», На весь класс я прокричу.	Кусочек белый На доске бегал. Буквы, цифры он печатал, Рисовал, чертил ребятам. Маленьким кусочком стал, А потом совсем пропал. (мел)
А ещё после каникул, Снова в школу вновь шагать. В перемену он успел Пролинившись дома значит,	Перемена, перемена!" — Он вылетает за порог — Семерых сбивает с ног. Неужели это Вова,	Переделать кучу дел: Он поставил три подножки (Ваське, Кольке и Серёжке), Прокатился кувырком,

Попросил списать задачи, — Ну, а тут — опять звонок... Вова в класс плетётся снова. Бедный! Нет лица на нём! Ничего, — вздыхает Лева, На уроке отдохнём!	Продремавший весь урок? Неужели этот Вова Пять минут назад ни слова У доски сказать не мог?	На перила сел верхом, Лихо шлёпнулся с перил, Подзатыльник получил,
Для меня резинка, братцы, - Лютый враг! Не могу я столкнуться с ней никак. Сделал я кота и кошку - красота! А она прошла немножко – Нет кота! С ней хорошую картинку Не создашь! - Так во всю ругал резинку. (карандаш).	А у меня портфель в руке С огромной двойкой в дневнике! С тяжелой двойкой в дневнике! А все шагают налегке.	

Вопросы для обсуждения: про что эти загадки? Справились ли вы с этим заданием?

*Игра «вопрос-ответ».* Педагог предлагает детям поиграть в игру «вопрос-ответ». Ребятам нужно будет отвечать на вопросы, но не обычно: если вы «Согласны» - поднимите руку вверх, «Не согласны» - скрестите руки, "Я подумаю. Я не знаю" – положите руку на голову. Предлагает порепетировать, если согласен, то что делаем... . Вам нужно быть очень внимательными, что бы правильно ответить на все вопросы:

«В школе я буду ... кусаться / писать, драться, читать, вязать, бегать и прыгать как спортсмен, рисовать, играть, кричать, отвечать, 4 и 5 получать, рычать, молчать, много знать, молчать, стучать, скучать, дружить, интересно жить, 2 и 3 получать». После игры педагог подчеркивает то, что ребята точно знают что нужно делать в школе.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОЯ ШКОЛА»

*Задачи:*

1. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе.
2. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
3. Развитие психологических компонентов готовности к школе: мыслительной операции – обобщение, логического мышления, произвольность в поведении.
4. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.

*Форма:* конструирование, рассказ.

*Оборудование:* конструктор.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу.

*Конструирование «Моя школа».* Педагог рассказывает о том, что они уже много знают про школу. И сегодня смогут построить свою школу, в которой они будут заниматься. После чего предлагает ребятам строительный материал -конструктор, листы бумаги, фломастеры и ножницы (если им будет необходимо изобразить какой-нибудь недостающий предмет).

*Экскурсия по «кабинетам».* По окончании работы педагог предлагает посмотреть у всех какие получились школы и послушать рассказ их строителей, про их строения. Педагог и воспитанники по очереди подходят к постройкам , строители проводят экскурсию по своей школе.

В конце педагог показывает картинки настоящего классного кабинета и других помещений школы.



## ОПЫТ «ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА»

*Задачи:*

1. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе.
2. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
3. Развитие психологических компонентов готовности к школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ, синтез.
4. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.



*Форма:* экспериментально-исследовательская деятельность.

*Оборудование:* картон, гуашь, ватные палочки, поднос, стеклянная баночка, степлер, стаканчик воды; вода, шампунь, уксус



(только в руках педагога), сода, столовая ложка. *Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу. Педагог спрашивает, знают ли дети о том что такое эксперимент. Предлагает побывать в роли настоящих экспериментаторов и провести опыт- узнать что будет если смешать уксус, шампунь и краски. Ответы детей. давайте проверим.

Основной этап включает в себя проведение опыта. Детям рассказывают какие будут необходимы ингредиенты и инструменты для опыта, которые распределяются между ними и даются четкие инструкции, для выполнения ими детьми.

Этапы опыта: налить в банку шампунь, окрасить гуашью воду, добавить ее в банку, перемешать; добавить соду и перемешать, следить за происходящим.

Последним этапом педагог объясняет причины добавления последнего ингредиента (уксуса) только взрослым и добавляет его в баночку. После этого мгновенно протекает химическая реакция и происходит извержение пенной лавы.

Рефлексивный этап. Педагог объясняет, что это произошло из-за того что специально подобранные учеными ингредиенты были смешаны. Также рассказывает о том, что в школе в старших классах вам расскажут и о других опытах и веществах, которые можно смешивать и что из этого получится: какие загорятся, а какие станут твердыми или поменяют цвет [3].

После этого педагог предлагает нарисовать план эксперимента (что за чем происходило). При совместном обсуждении каждый на своем листе зарисовывает план эксперимента по порядку. На этом педагог заканчивает занятие и вручает детям как настоящим ученикам –пятерки за отличный опыт.



## ЧТЕНИЕ СКАЗОК ПРО ШКОЛУ

*Задачи:*

1. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.
2. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе.
3. Расширение представлений о возможных способах поведения в ситуациях в школе.
4. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе.

*Форма:* Чтение художественной литературы, беседа.

*Оборудование:* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников **6-7 лет** «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю. Куражева: сказки «Школьные оценки», «Списывание», «Домашнее задание» и др.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники садятся в круг. Педагог предлагает послушать одну историю, которая произошла в лесной школе у зверят.

По окончании прослушивания сказки педагог предлагает поделиться впечатлениями от сказки.

Примерные вопросы для обсуждения:

Про кого эта история? Что случилось у героев? Кто как себя повел? Кто или что помогла героям выйти из сложившейся ситуации? Понравилась ли вам эта история? Что запомнилось больше всего?

## ОПЫТ «СЫРОВАРНЯ В САДИКЕ»

*Задачи:*

1. Расширение реалистичных представлений о видах деятельности в школе.
2. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
3. Развитие психологических компонентов готовности к школе: рефлексии, произвольности, мыслительных операций анализ, синтез.
4. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.



*Форма:* экспериментально-исследовательская деятельность.

*Оборудование:* молоко, творог, масло, яйцо, соль, сода, сито, кастрюля, ложки, пленка, плитка, прихватки.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу. Педагог спрашивает, что такое эксперимент. Предлагает побывать в роли настоящих экспериментаторов инженеров-химиков и провести опыт- узнать что будет если смешать молоко, творог, масло, яйцо, соль, соду и нагреть. Ответы-предположения детей. педагог предлагает проверить.

Основной этап включает в себя проведение опыта. Детям рассказывают какие будут необходимы ингредиенты и инструменты для опыта, которые распределяются между ними и даются четкие инструкции, для выполнения ими детьми.

Этапы опыта: 2 кг творога положить в кастрюльку, налить 2 литра молока. Поставить на огонь. Слегка помешивая (в основном только по дну, творог может прилипнуть), довести молоко с творогом до горячего состояния. Как только вы увидите, что образуется сыворотка, то это все готово. Время 7-10 минут.

Затем отделить сыворотку от получившейся сырной массы, что бы творожная масса была почти сухой. После закладываете получившуюся массу в казанок, где вы будете варить домашний сыр, добавить 200 г размягченного сливочного масла, 2 яйца, 1 ст. л. соды и соль. Смешать все ингредиенты для домашнего сыра в казанке или другой посуде с толстым дном (не эмалированной) и поставить на плитку.

Изготовление сыра в домашних условиях требует постоянного контроля, поэтому отходить от него нельзя. Постоянно помешивая, варим сыр на среднем огне, творожная масса начнет плавиться и тянуться, проварить домашний сыр нужно около 5-7 минут. Один признак готовности сыра - он начинает отставать от стенок. Переложите сыр с емкостью и оставьте охлаждаться на 12ч. Сыр готов.

По окончании опыта дети зарисовывают схему опыта – технологическую карту приготовления сыра.

## ШКОЛЬНАЯ ВИКТОРИНА

### Задачи:

1. Закрепление представлений о нормах поведения и целях обучения в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
2. Расширить адекватные представления о разнообразных школьных делах.
3. Развивать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.
4. Актуализация представлений о предметах школы.
5. Развитие психологических компонентов готовности к школе: мыслительной операции – обобщение, логического мышления, произвольность в поведении.
6. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.



*Форма:* викторина.

*Оборудование:* подборка загадок.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу. Педагог предлагает сыграть в игру-викторину, в которой нужно отвечать на вопросы. Вопросы задаются по очереди всем участникам. Если игрок правильно ответил на вопрос – он получает фишку, если нет – право ответа передается игроку первому поднявшему руку. По окончании викторины каждую фишку можно обменять на наклейки.

Примеры вопросов:

Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

Как надо обращаться к учителю?

Что говорят, если нужно выйти в туалет?

Что такое урок?

Как узнают, что нужно начинать урок?

Что такое перемена?

Для чего нужна перемена?

Как в школе называется стол, за которым дети едят?

Где пишет учитель, когда объясняет задание?

Что такое отметка?

Какие отметки хорошие, а какие плохие?

Что такое школьный дневник?

В классе учатся дети одного возраста или разного?

Что такое каникулы?

Какого числа дети идут в школу?(1 сентября)

Носят на спине, складывают туда книги и тетради? (ранец, портфель)

Подарок, несут в руках и дарят учительнице? ( цветы)

Туда записывают домашнее задание и ставят оценки?(дневник)

Как называется помещение, где занимаются школьники?(класс)

Туда школьники идут 1 сентября? (школа)

Что складывают школьники в портфель? (книги, тетради, ручки)

В какое время года дети идут в школу? (осень)

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -... (пенал)

В школе на доске чем пишут?(мел)

Куда выходят ученики, когда отвечают?(к доске)

## РЕЛАКСАЦИЯ «ШКОЛЬНЫЕ ФАНТАЗИИ»

### Задачи:

1. Закрепление представлений о нормах поведения и целях обучения в школе. Проживание положительного эмоционального опыта в тематике школьного обучения.
2. Расширить адекватные представления о разнообразных школьных делах.
3. Развивать положительное отношение к занятиям, через проживание позитивного опыта.
4. Актуализация представлений о предметах школы.
5. Развитие психологических компонентов готовности к школе: мыслительной операции – обобщение, логического мышления, произвольность в поведении.
6. Развивать умение выразить свою мысль словами, связную речь.

*Форма:* викторина.

*Оборудование:* стихотворение, музыка, ковровое покрытие.

*Ход мероприятия.* Педагог и воспитанники сидят в кругу. Педагог предлагает послушать стихотворение и рассказать о чем стих.

Листья желтые летят,

День стоит веселый.

Провожает детский сад

Ребятишек в школу.

Отцвели цветы у нас,

Улетают птицы.

-Вы идете в первый раз  
в первый класс учиться.

*Релаксация «Школьные фантазии».* Педагог спрашивает, умеют ли дети придумывать, фантазировать. Предлагает пофантазировать про вашу будущую школу, про день 1 сентября. Для этого необходимо удобно расположиться на ковре, закрыть глаза. Звучит музыка, педагог спокойно произносит текст задающий направление фантазий. «Представьте себе, что вы собираетесь с мамой первого сентября в школу..., вы все нарядные, у вас новая форма, какая она? Рассмотрите ее внимательно.... В руках у вас красивый букет для первой учительницы, в нем цветы разных цветов, какие цветы есть в букете... На спине у вас новый первый портфель, в нем лежат тетради и учебники, чтобы многое узнать в школе.... Вас встречает добрая и умная учительница, она научит вас писать, читать, считать, расскажет много интересного о разных странах растениях и животных, о различных знаменитых людях, вы узнаете многие школьные предметы, выучите русский и иностранный язык, сможете ставить опыты на уроках и получать хорошие оценки «четверки» и «пятерки». Все ученики вокруг такие же нарядные, они радуются, поздравляют вас... И каждый ребенок повторяет про себя: "Я буду первоклассником!"

Я - хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Все, с кем я буду учиться, хорошие умные ребята. Я буду стараться. Я узнаю много интересного". Рассмотрите все вокруг внимательно, людей, школу, учительницу, погоду ... Теперь постепенно возвращайтесь в эту комнату, открывайте глаза.

Обсуждение проходит по очереди, педагог просит ребят рассказать об увиденном: описать форму, букет цветов, учительницу и др.

После окончания обсуждения педагог рассказывает ребятам о том, что они уже почти настоящие ученики, многое знают о школе и готовы узнавать много интересного нового, становятся взрослыми. Завершение занятия.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айнуллина, Е.Н. Тренинговое занятие формирование мотивационной готовности к школьному обучению «первый раз в первый класс» [Текст] /Е.Н. Айнуллина // Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/10288-zanyatie-pervyj-raz-v-pervyj-klass.html> . - 2016 год.
2. Загадки про школу для детей [Текст] //Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami.html>
3. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
4. Мохов Д. Портал простая наука: физические опыты//режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=0lac2\\_8ufNY](https://www.youtube.com/watch?v=0lac2_8ufNY)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. - № 6241. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Урунтаева, А.Г. Детская психология [Текст] / А.Г. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
7. Шайнурова И. Р. Программа «Учись учиться!» по повышению мотивационной готовности дошкольников 6–7 лет к школе [Текст] / Шайнурова И. Р. // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/550130/>