

## Развитие речи у близнецов

Верховцева Марина Евгеньевна,  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

В большинстве случаев развитие речи у близнецов и двойняшек осуществляется с некоторыми задержками по сравнению с теми же процессами среди одиночно рожденных детей. Конечно, рождение близнецов не означает, что сложности с вербальной

коммуникацией у них неизбежны. Но родителям двойняшек следует быть готовыми к тому, что их дети находятся в «зоне риска», поэтому к становлению речи близнецов нужно относиться более внимательно.

Официально утвержденных норм развития речи ни у одиночно рожденных детей, ни у двойняшек не существует. Однако многочисленные исследования показали, что в отличие от детей, родившихся по одиночке, большой процент близнецовых пар свои первые слова произносят только примерно к полутора годам. При этом они понимают обращенную к ним речь, знают названия некоторых предметов и могут узнавать их на изображениях.

К двум годам среднестатистические близнецы могут конструировать предложения, состоящие из двух-трех слов, среди которых все чаще проскальзывают прилагательные и глаголы. Общий словарный запас расширяется примерно до пятидесяти слов, в речи начинают активно использоваться местоимения.

Ближе к трем годам двойняшки осваивают более сложные конструкции фраз, начинают применять в разговоре множественное число, понимают, о чем рассказывается в коротких сказках и детских рассказах.

### Особенности общения внутри пары двойняшек

#### «Тайный язык» близнецов

Криптофазия — так называется способ донесения информации друг до друга в паре близнецов. При этом способе коммуникации дети используют вербальные и невербальные каналы, прекрасно понимая друг друга. Этот «тайный язык» близнецов считается феноменальной способностью малышей общаться между собой, но, постепенно осваивая обычную человеческую речь, они утрачивают эту уникальную способность.

#### Подражание друг другу

Еще одной особенностью «тайного языка» близнецов является подражание и перенимание друг у друга новеньких словечек, конечно же, в искаженном виде. В одних парах подражание распространяется всего лишь на несколько слов, а в других охватывает весь словарь, включая грамматические и синтаксические формы. При этом родители и ближайшее окружение понимают, о чем говорят малыши, и даже принимают активное участие в коммуникативном процессе. Но не стоит забывать, что слишком затянувшийся по времени период общения в искаженной форме — как друг с другом, так и с ближайшим окружением, — является одной из причин задержек развития речи у близнецов, что чревато осложнениями в процессе социализации ребятишек.

### Основные дефекты речи: как устранять

К дефектам речи, чаще всего возникающим в близнецовых парах, относят:

- произношение слов с «проглоченными» окончаниями;
- перестановку слогов в слове;
- перестановку слов в предложениях;
- озвучивание первых слогов вместо произношения целых слов.

Все эти причины объясняются дефицитом общения со взрослыми и борьбой за внимание родителей: часто малыши прибегают и, перебивая друг друга, торопятся о чем-то сообщить. Из-за спешки могут пропадать слоги или даже целые слова в предложениях, речь становится сбивчивой, торопливой, нечеткой. Помимо этого, подражание друг другу и копирование манеры разговаривать также может стать причиной для появления всевозможных дефектов, в том числе заикания.

Начинать коррекционную работу по устранению дефектов необходимо с простых правил: нужно научить детей не торопиться во время разговора, не перебивать друг друга, не привлекать к себе внимания при помощи крика, до конца выслушивать то, что говорит брат или сестра, и лишь потом вносить свои дополнения.

И все же следует ждать, что установленные правила будут выполняться неукоснительно — детям нужно будет время, чтобы привыкнуть к ним. Поэтому при очередной попытке ребят высказаться наперебой родители должны навести порядок в общении: «Подожди минуточку. Сейчас мы выслушаем твоего брата/сестру, а потом послушаем тебя. Не перебивай, пожалуйста. Это некрасиво». Кроме этого, необходимо как можно больше и чаще общаться с каждым ребенком в индивидуальном порядке, поправляя ошибки в произношении, акцентируя внимание на правильном варианте.

## **Особенности артикуляционного развития у близнецов**

Считается, что фонематический слух двойняшек развивается позже, чем у одиночно рожденных детей. Кроме этого, тонус артикуляционного аппарата находится в неравномерном состоянии, а мышцы, ответственные за артикуляцию, работают несогласованно. Поэтому для близнецов характерно своеобразное восприятие и произношение слов, в связи с чем, вплоть до среднего школьного возраста у двойняшек может наблюдаться особенная артикуляция. Но в большинстве случаев к школьному возрасту развитие речи близнецов достигает нормальных показателей.

## **Общение родителей с близнецами**

### **1. Индивидуальные беседы**

Почти всем родителям близнецов знакома ситуация, когда практически невозможно уделять каждому ребенку столько внимания, сколько хотелось бы. Но не следует забывать, что становление и развитие речи осуществляются прежде всего в семье, а хорошо развитые коммуникативные навыки являются залогом успешной адаптации малыша в обществе. Поэтому очень важно научиться выделять время для индивидуального общения с каждым ребенком. Сделать это довольно сложно: многие малыши-близнецы ведут активную борьбу за внимание родителей и практически не дают возможности уединиться с одним ребенком. Однако выход есть: развести детей без скандалов и истерик, можно, например, во время купания, кормления, укладывания спать или похода в магазин с одним ребенком. В такие моменты выделить десять-пятнадцать минут на общение лично с каждым гораздо проще, особенно, когда вторым занят кто-то другой из взрослых членов семьи.

Разделять двойняшек для ежедневного индивидуального общения важно еще и в том случае, если у детей наметилась четкая градация: один предпочитает отмалчиваться, в то время как другой готов общаться за двоих. Повышенное внимание к молчуну в данном случае даст толчок к его более активному освоению коммуникативных навыков.

При общении с двойняшками важно использовать любую возможность для индивидуального общения. Для этого нужно задавать каждому из них как можно больше вопросов и добиваться ответа от одного и другого ребенка по отдельности.

### **2. Совместные чтения**

Чтение книг — прекрасный практикум не только для речевого, но и общего развития детей. Чтение вслух — это не только возможность совместного времяпрепровождения, но и процесс обучения детей: во время слушания у них тренируется память, внимание, воображение, увеличивается запас слов, приобретаются теоретические знания и навыки общения.

Чтение книг вслух близнецам осложнено тем, что необходимо уделять внимание обоим: давать им возможность рассматривать иллюстрации, трогать подвижные элементы и т. д. Пока двойняшки совсем маленькие, родителям довольно трудно добиться бесконфликтного чтения — дети тянут книгу каждый в свою сторону, ссорятся из-за неудач. Но когда малыши



подрастают, совместное чтение становится все более простым и увлекательным занятием. Постепенно дети перестают ссориться и скандалить, учатся уступать друг другу и ждать своей очереди для просмотра картинки.

Пересказ прочитанных книжек, придумывание своих сказок и историй как самостоятельно, так и в паре с близнецом, позволит малышам не только расширить словарный запас, но и развить фантазию, а также поможет им научиться разговаривать от своего имени и «за себя».

### **3. Один болтун, второй молчун**

Одна из особенностей развития речи у двойняшек — различия в уровне и в темпах становления речи между детьми в одной близнецовой паре. Наблюдается практически повсеместное явление, когда один ребенок в паре более общителен: он начинает разговаривать раньше другого, и его речь более разнообразна. Часто это объясняют различиями в характерах малышей, но на самом деле это проявление более замедленного развития одного из близнецов.

В этом случае «молчуну» необходимо уделять немного больше внимания: больше с ним общаться наедине, целенаправленно акцентировать его внимание на какие-то предметы, события и явления, задавать ему еще больше вопросов, чаще интересоваться его мнением.

### **4. Общение за пределами семьи**

Возможность общаться с другими детьми, а не только друг с другом, — важный этап в развитии близнецов. В процессе общения со своими сверстниками (на детской площадке, во дворе, с соседями по даче, в детском саду и т. д.) малыши приобретают коммуникативные навыки, учатся обходиться друг без друга, а также получают возможность развиваться в индивидуальном порядке и темпе.

Один из способов научить малышей-близнецов обходиться друг без друга — это отправить их в разные группы детского сада или вообще в разные сады. К преимуществам такого решения относятся:

- возможность малышей развиваться по индивидуальной программе, в соответствии со своими способностями и потребностями;
- получение разного опыта, которым они делятся друг с другом;
- проявление застенчивым «молчуном» большей самостоятельности;
- появление у каждого ребенка собственных друзей.

Принимая решение разделить двойняшек, необходимо учесть, как они воспримут одновременную разлуку и с мамой, и с братом/сестрой, и не окажется ли такой опыт для малышей слишком тяжелым.

### **Когда идти к логопеду**

Как правило, к первому классу разница в развитии речи у близнецов и одиночно рожденных детей нивелируется. Однако если к шести-семи годам у двойняшек (или кого-то одного из них) все еще наблюдаются речевые дефекты, рекомендуется проконсультироваться с логопедом — возможно, детям может понадобиться специализированная помощь.

Но и консультация в более раннем возрасте тоже не окажется лишней — своевременная диагностика проблемы в возрасте четырех-пяти лет и вовремя принятые коррекционные мероприятия могут значительно ускорить не только процесс становления речи у ребенка, но и его адаптацию в социальной среде.

**Нужно помнить, что одним из главных условий положительной динамики в развитии речи близнецов является максимально активное участие родителей и ближайшего окружения в жизни малышей.**