

Согласовано:
на Педагогическом совете Протокол № 1 от
31.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 1»
Приказ № 238-од от 31.08.2023
_____ Т.Н. Стесева



**Рабочая программа по освоению детьми
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
содержания Образовательной программы дошкольного
образования БМАДОУ «Детский сад №1»**

Разработчик программы:

**Шмелева Марина Владимировна,
воспитатель**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
4. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	30
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	206
6. Распорядок и режим дня, расписание занятий	207
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников ..	208
8. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	216
9. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.....	221
10. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	224

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 года)

ФИО воспитателей: Шмелева Марина Владимировна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Бессонова Ольга Александровна

Инструктор физкультуры: Музалевская Лилиана Рустамовна

Педагог-психолог: Жигужевская Александра Сергеевна

Учитель-логопед: Телепнева Гульнара Набихановна

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка, цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 1» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 11.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 1», регулирующими деятельность Образовательной организации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников

В планировании образовательного процесса учитываются возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют

более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи,

формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 -

7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление

ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

-поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

-обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

-развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Образовательной организации и в населенном пункте;

-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3. В сфере трудового воспитания:

-развивать ценностное отношение к труду взрослых;

-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

-формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4. В области формирования безопасного поведения:

-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования

государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3. В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития

умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4. В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений

среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

-педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2. Математические представления:

-педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

-в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

-обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

-формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3. Окружающий мир:

-в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах,

традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

-формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4. *Природа:*

-педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам,

формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

-педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению другим способом деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

-углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *Формирование словаря:*

-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

-Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с

обобщающими значениями.

-Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. *Звуковая культура речи:*

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

-Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

-Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

-Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. *Грамматический строй речи:*

-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

-Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. *Связная речь:*

-Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

-Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

-Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

-Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

-Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

-Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

-Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

-Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. *Подготовка детей к обучению грамоте:*

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

-Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. *Интерес к художественной литературе:*

-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица,

небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря:

-педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

-педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

-педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

-педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

-в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

-педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять

разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

-педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе,

выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
-формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. Изобразительная деятельность:

-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать

художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

-обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

-продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

-показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

-формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

-воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

-создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

-поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

-поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

-продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

-совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

-развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

-продолжать развивать у детей коллективное творчество;

-воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность:

-формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

-закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

-знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

-развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного

гимна Российской Федерации;

-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

-развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

-формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

-совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

-развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

-продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

-развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

-продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

-продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

-поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

-поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. Культурно-досуговая деятельность:

-продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

-развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

-расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

-воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

-формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

-поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я.

Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия

Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. *Изобразительная деятельность*

2.1. Рисование:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка как веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,

склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2. Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

2.4. Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия

(мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

2.5. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. *Конструктивная деятельность.*

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. *Музыкальная деятельность.*

4.1. Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии,

памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

4.2. Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

4.3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4.4. Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительной ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

4.6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. *Театрализованная деятельность.*

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами

погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую

идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим

числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; сменяя ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение

«ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махивы руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных

положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями руки ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

4. *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

5. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Режим работы БМАДОУ «Детский сад №1» определен Уставом. Продолжительность пребывания детей в ОО – 10,5-часовое

пребывание с 07.30 до 18.00 часов при 5-дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Группа, возраст	Пол		Кол. состав	дети с ОВЗ				Дети - инвалиды	Дети «группы риска»
	Мальч ики (м)	Девочк и (ж)		Т НР	З ПР	Р АС	У О		
№ 11 (6-7 лет)	9	18	27	0	0	0	0	0	0

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья детей			ЧБД	аллергия	Невролог ическая патология	Ортопеди ческая патология	Речевая патология	Окулист	Заболеван ие мочеполовой системы
1	2	3							
3	23	1	0	0	-	-	-	-	-

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Семья с опекуном	-

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1 неделя сентября: Тема: «До свидания лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»

Цель: способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа с детьми «Как я провел лето» Д. и. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Пальчиковая игра «Дружные ребята». Карготека пальчиковых игр.	Упражнять в образовании однокоренных слов от производного.	Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.6-7 «Собираем урожай»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.19-20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В.Дыбина стр.20			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карготека прогулок на каждый день. Стр.3-4	Игровое упражнение «Покажи Гномику, что за чем надо одевать»	Беседа о бережном отношении к одежде. Побуждать проверять наличие перчаток перед прогулкой.	
		Работа перед сном	Чтение сказки А. Волков «Волшебник изумрудного города».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 1				
		Вечер	Викторина «По страницам любимых сказок».	Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята».	В.И. Петрова. стр 42 Этические беседы с дошкольником.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Найди свой цвет» стр. 58. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Выставка книг об игрушках. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Детский сад».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Режим дня в детском саду».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа с детьми «Наш детский сад. Д. и. «Найди мишку Пальчиковая игра «Дружные ребята». Картотека пальчиковых игр.	Д. и. «Назови одним словом». Цель: упражнять детей в классификации.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр. 40-41 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.18-19 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 42 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Картотека прогулок на каждый день. Стр.5-6	Игровое упражнение «Кто быстрее оденется на прогулку»	Ситуативный разговор о поддержании порядка в шкафу	
		Работа перед сном	В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет», стр.15			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) карточка 1				
		Вечер	Работа в книжном уголке: знакомство с выставкой книг «Лето в стихах, рассказах, сказках» - рассматривание иллюстраций, чтение, беседа. С. р. и. «Летнее путешествие».	Д. и. «Волшебные фигуры». Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовать геометрические фигуры.	Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Стр6	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Найди Себе пару» стр. 58. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Выставка книг об игрушках. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Детский сад».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.					

Дни	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Фотовыставка «Как я провел лето». Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Пальчиковая игра «Дружба». Карготека пальчиковых игр.	Пальчиковая игра «Дружба». Карготека пальчиковых игр.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.44(Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.20-21 Художественное творчество «рисование» (по плану педагога доп. Образования) Физическая культура на улице (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карготека прогулок на каждый день. Стр.8-9	Игровое упражнение «Расскажи котенку, как надевать кофточку»		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 44 (Прогулка)
		Работа перед сном	В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет», стр.19			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 8				
		Вечер	Настольно-печатная игра «Веселые картинки». С/р игра «Детский сад». Чтение художественной литературы Н. Носов «Ступеньки».	Упражнять детей. в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года.		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», стр 90
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижные игры для детей 6-7 лет (карготека)			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Настольно-печатная игра «Веселые картинки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Домино «Цветы». Составление описательных рассказов по теме «Лето».	Заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.42 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.12 «Туристический поход на лесную поляну»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Комплексные занятия Н.Е. Веракса, стр 34. Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карточка прогулок на каждый день. Стр.9-10	Игровая ситуация «Чтобы не потерялись носочки»	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.42 (Прогулка)	
		Работа перед сном	В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет», стр.22			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	Беседа «Какая наша группа». Чтение Александровой «Катя в яслях». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Карточка пальчиковых игр. Настольно –печатные игры по желанию детей.	Д. и. «Разноцветный сундучок». Цель: развитие речи детей,	Ситуативный разговор «Как мы можем помочь младшему воспитателю». Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.43 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижные игры для детей 6-7 лет (карточка)			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Настольно –печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа: «Мы – воспитанники подготовительной группы». Д. и. «Я положу в корзину...». Пальчиковая игра «Наша группа». Картотека пальчиковых игр.	Решение математических задач. Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня?».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр43 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.14 «Способные художники»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество (лепка/аппликация) «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр 48 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Картотека прогулок на каждый день. Стр.9-10	Игровое упражнение «Где шапочка, где носочки?»		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.24 (Прогулка)
		Работа перед сном	В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет», стр.23			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Разгадывание загадок про игрушки. С. р. и. «В магазине игрушек». Д. и. «Бабочки». Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 18.	Упражнять детей в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.		Повторяем правила поведения в группе
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Пробеги тихо» стр. 61. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Выставка книг об игрушках. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Детский сад».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Рекомендации по домашнему чтению детям					

2 неделя сентября: Тема: «Мы встречаем осень золотую»

Цель: расширить знания у детей об Осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6		
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Золотая осень». Д. и. «Угадай по листу. П. и. «Краски». Пальчиковая игра «Осенние листья». Карготекка пальчиковых игр.	Д. и. «Домик для листочков».	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 31 Начинаем читать книгу «Экология в картинках»		
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
			Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.21-22 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.21-22				
			Прогулка	М.П. Костюченко. Карготекка прогулок на каждый день. Стр.12-13	Игровое упражнение «Я играю дружно»	Ситуативный разговор «Осень. Что ты о ней знаешь»	
		Работа перед сном	Чтение Д. М. Сибиряк «Серая шейка».				
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка 9					
		Вечер	Словесная игра «Осень какая Пословицы и поговорки об осени. Коллективная работа «Портрет осени из листочков».	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Ситуативный разговор о взаимосвязи живой и неживой природы осенью.		
			Вечерний круг				
		Прогулка	Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. П. и. «Хитрая лиса». Самостоятельная игровая деятельность детей.				
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Осенние листочки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности						
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Золотая осень».						

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Разучивание стихотворения З. Федоровской «Осень». Вспомнить народные приметы осени. Тематические картинки по теме «Осень».	П. и. «Поймай мяч». Цель: закрепить умение ловить и передавать мяч.	Напомнить правила поведения во время экскурсии. Учить детей брать хлеб, не касаясь других кусочков руками С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 20	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19-21 «Добрые слова»			
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.20-21 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность», Т.С.Комарова .стр 48 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карточка прогулок на каждый день. Стр.12-13	Игровое упражнение «Я играю дружно»		Экскурсия на тропу здоровья.
		Работа перед сном	Чтение Д. М. Сибиряк «Серая шейка» (продолжение).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Чтение худ. литературы К. Ушинский «Спор деревьев». П. и. «Раз, два, три к дереву беги», «лото » «животные».	Д. и. «Подбери карточки и цифры к картинкам».	В.И. Петрова «Этическое воспитание в детском саду»,стр 63	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за рябиной. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Лото «Животные». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Д. и. «Вершки - корешки». Цель: закрепить знания детей, что едят в сыром виде, а что в варен	Упражнять детей в умении вырезать фрукты и овощи по контуру. Алиса Г. Федя, Аппликация. Натюрморт из овощей и фруктов.	Ситуативный разговор «Как растения готовятся к зиме».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.22-23 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карточка прогулок на каждый день. Стр.15-16	Игровое упражнение «Где шапочка, где носочки?»	Ситуативный разговор «Следим за своим внешним видом».	
		Работа перед сном	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку)				
		Вечер	Просмотр презентации про осень. Рассматривание и беседа по картине Левитана «Золотая осень». П. и. «Перепрыгни лужи». Пальчиковая игра «Осень». Карточка пальчиковых игр.	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	Ситуативный разговор «Как я помогаю маме дома».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за воробьем. П. и. «Воробушки и автомобиль». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Поместить гербарий листьев, собранных на участке. Д. и. «Узнай на ощупь. Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации по домашнему чтению детям.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Разучивание стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Составление рассказа по картине «Осень в саду».	Ситуативный разговор «Почему бывают драки?».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24-25 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 16-17.	Игровое упражнение «Научи куклу быстро одеваться»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет», стр 9-10. У нас везде порядок.	Игровое упражнение «Как нужно попросить игрушку» Д/игра «Какой, какая, какое» (картинки по теме осени)	Повторяем правила поведения на улице	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижные игры для детей 6-7 лет (картотека)			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Комплект карточек «Дуб и сосна». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень». Д. и. «Я положу в корзину...». К. Бальмонт «Осень на дворе».	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов:	Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты и овощи?».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28-29 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н. Колдина стр 26 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 18-19	Игра упражнение «Научи куклу быстро одеваться»	Ситуативный разговор «Зачем убирают опавшие листья?».	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (продолжение).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 8				
		Вечер		Разделить слово на слоги	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-Коммуникативное развитие дошкольников» стр 7	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, стр. 85«Мы веселые ребята»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностике				

3 неделя сентября: Тема: «Витамины из кладовой природы»

Цель: закрепить обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов, о пользе природных витаминов. Закреплять знания о правилах

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» Д. и. «Угадай по описанию» П. и. «Краски». Пальчиковая игра «Овощи». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Что бывает такого цвета»	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.44 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр. 32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.22-23 Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным миром) О.В. Дыбина стр 22-23			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 20-21	Игра упражнение «Научи куклу быстро одеваться»	Наблюдение за птицами.	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (продолжение).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Д. и. «Волшебный мешочек. Фрукты и овощи». С. р. и. «Магазин овощей»	Упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,стр 9	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за наступлением сумерек. Д. и. «Что сначала, что потом» П. и. «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Пополнить игровой уголок муляжами для игры в «Магазин». С. р. и. «Магазин». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Совместная подготовка к выставке поделок из овощей и фруктов «Осенние дары».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Что делали вчера вечером?» Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты». Д. и. «Чьи детки» Пальчиковая игра «Фрукты». Картотека пальчиковых игр. П. и. «Замри».	Закрепить количественный прямой и обратный счет до 10	Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.21-23 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова стр 51 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 22-23	Ситуативный разговор «Покажи другу, как надеть курточку»	Ситуативный разговор «Витамины на грядке».	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (продолжение).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка4				
		Вечер	Чтение худ. литературы Н. Носова «Огурцы». С. р. и. «Овощеводы» П. и. «Раз, два, три к фрукту беги».	Упражнять в обобщении слов с конкретным названием.	Речевое упражнение «А какой он?». Цель: учить подбирать прилагательные на описание фрукта, овоща.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. Д. и. «Дождь осенью: хорошо или плохо?». П. и. «Гуси-лебеди». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты для с. р. и., набор картинок из серии «Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформление родительского уголка по теме «Осень».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Пальчиковая игра «Ягоды». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Во саду ли, в огороде» Знакомство детей с книгами и энциклопедиями. П. и. «Успей выбежать» Цель: развивать реакцию движения.	Упражнять в умении штриховать фигуры в одном направлении с одним расстоянием.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7лет), стр.44 (Утро. Работа в группе)	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33-34 «Мы пожарные»			
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.23-24 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 23-24	Ситуативный разговор «Покажи другу, как надеть курточку»	Учимся надевать и застегивать курточку	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (продолжение).			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
			Просмотр мультфильма «Веселый огород». С. р. и. «Готовим обед из овощей»	Словарная работа	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-Коммуникативное развитие дошкольников», стр 15	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Д. и. «Найди предмет такой же формы». П. и. «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Деятельность в центре конструирования «Полезные машины». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Рекомендации по домашнему чтению детям.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Разучивание стихов про фрукты и овощи. Рассматривание альбомов «Грибы, ягоды». Домино «Грибы».	Составление рассказа по картине «Осень».	Ситуативный разговор «Правила этикета за столом».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35-36 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 24-25	Вещи любят порядок – вырабатывать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик	Учимся надевать и застегивать курточку	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
		Вечер	Чтение худ. литературы «Вкусная каша» А. Александрова С. р. и. «Семья. Варим вкусный компот и варенье». Д. и. «Вредно-полезно».	Игра-экспериментирование: «Найди такой же» (обследование на ощупь-горох, фасоль и т. п.).	Ситуативный разговор «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Предложить детям подготовить маски овощей и фруктов к празднику. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень». Д. и. «Я положу в корзину...».	Решение математических задач.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.45 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина стр 27 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 25-26	Что нужно для того, чтобы быть аккуратным	Учимся завязывать шапочку	
		Работа перед сном	Чтение сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (продолжение).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Игра-экспериментирование: «Разноцветные витамины» Разгадывание загадок про грибы, ягоды Д. и. «Грибная полянка», Л. Ю. Павлова «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим миром» с. 13. С. р. и. «Фруктовое кафе».	Учим песни к утреннику	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.45(Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за заходом солнца.. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				

4 неделя сентября: Тема: «Птицы вокруг нас».

Цель: уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений животных, человека.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Птицы». Лото «Птицы». Пальчиковая игра «Перелетные птицы». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка»	Беседа «птицы осенью».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8-9 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.23-24 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.24-25			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 27-28	Что нужно для того, чтобы быть аккуратным	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 27	
		Работа перед сном	Чтение Бианки В. «Синичкин календарь».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Настольно-печатная игра: «Накорми птиц». С. р. и. «Лесная школа». Чтение худ. Литературы В. Бианки «Что увидела сорока».	Упражнение «звуковая цепочка»	Ситуативный разговор «Какие птицы прилетают к нам на участок?».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за птицами. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Настольно-печатная игра «Накорми птиц». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечение родителей к созданию тематического альбома «Перелетные птицы».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Домашние птицы». Карточка пальчиковых игр. П. и. «Воробушки и автомобиль».	Конструирование птицы из природного материала	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7лет), стр47 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10-11 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова стр 52 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр28-29	Ситуативный разговор: «Для чего нужно заправлять одежду»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение В. Бианки «Кто чем поёт».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку)				
		Вечер	Загадывание загадок о разных птицах. С. р. и. «Зоомагазин» Д. и. «Сколько птиц в кормушке».	Упражнять в вырезании силуэтов птиц..	В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»,стр 57	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. ««Совушка»». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями «Повторите дома с детьми изученный материал».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Чтение русской народной потешки «Гули-гули» Д. и. «Что изменилось?». Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде»	Выкладывание силуэтов птиц из различной крупы. Цель: развитие мелкой моторики.	Работа в книжном уголке- рассматривание иллюстраций и фотографий птиц.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10-11 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. «Мир физических явлений» Н.Е.Верaksa стр 10 Физическая культура на улице (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр29-30	Игровое задание - рисуем на песке сказочные облака	Вспоминаем правила поведения на горке	
		Работа перед сном	Чтение В. Бианки «Птичьи разговоры».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку)				
		Вечер	С/р игра «Птицеферма». Дидактическое упражнение «Чей голос?». Цель: узнать птицу по голосу и выбрать соответствующую картинку.	Звуковая культура речи.	О.В. Дыбина, стр 57 Д. и. «Прошлое и настоящее»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П. и. «Смелые воробышки». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Деятельность в центре конструирования «Скворечники для птиц». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Картинки птиц.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Рассматривание тематического альбома «Птицы нашего края». Д. и. «Помоги малышам».	Разучить пальчиковую гимнастику «Птенчики в гнезде». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 36	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.49(Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 30-31	Учимся составлять загадки о насекомых	Трудовая деятельность – приводим в порядок веранду и игрушки	
		Работа перед сном	Чтение А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 3				
		Вечер	Чтение худ. литературы Г. Скребицкий «Крылатые соседи». Д. и. «Раздели птиц на перелетных и зимующих».	Упражнять детей в последовательном названии дней недели, месяцев, времен года.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 50 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижные игры для детей 6-7 лет (карточка)			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Карточки перелетных и зимующих птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы с родителями о состоянии детей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Д. и. «Сравни птиц». Пальчиковая игра «Птичка-мать». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с.119.	Упражнять детей в составлении и решении задач.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.50 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина. стр.20 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 32-33	Словесное задание – чем сосна отличается от ели и в чём сходства		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
		Работа перед сном	Чтение А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
		Вечер	Чтение худ. литературы А. Яшин «Покормите птиц». Д. и. «Выложи птицу». С. р. и. «Воробья». Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры», с. 76.	Разучивание стихов о птицах.		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр 12
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Мороз и воробы». Самостоятельная игровая деятельность детей			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Карточки, наборы геометрических фигур для игры «Выложи птицу». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».				

1 неделя октября: Тема: «Деревья».

Цель: расширить представления детей о времени года осени, осенних явлениях, деревьях и кустарниках

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Деревья». Пальчиковая игра «Осенние листья». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Найди дерево по описанию»	Деление слов на слоги.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.52 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18-19 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.24-25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.25-26			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 36-37	Игровое задание - рисуем на песке сказочные облака	Вспоминаем правила поведения на горке	
		Работа перед сном	С- р игра «Мы в библиотеке», чтение и просмотр книг. Трудовые поручения – навести порядок в библиотеке. Ситуативный разговор «Как нужно относиться к книгам»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	Наблюдение за деревьями. П. и. «Я знаю пять названий деревьев». Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнять детей. в умении отстукивания мяча о землю 2 руками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр 58	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за наступлением сумерек. Д. и. «Что сначала, что потом» П. и. «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные. Слуховые. Тактильные и т. д.).				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Осенняя тематика для детей»				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Осенние листья». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «С какой ветки детки». П. и. «Раз, два, три к дереву беги».	Упражнять в количественном счете до 10, умения увеличивать и уменьшать число на 1.	Ситуативный разговор «Какие деревья и кустарники ты видел по дороге в детский сад?».
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28-29 «Наши имена»			
		Утренний круг			
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.25-26 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду»,Т.С.Комарова стр 56 Физическая культура (по плану физ. инструктора)		
		Прогулка	М.П. Костюченко. Карточка прогулок на каждый день», стр 37-38	Учимся составлять загадки о насекомых	Трудовая деятельность – приводим в порядок веранду и игрушки
		Работа перед сном	Словесная игра «Кто больше назовет осенних слов»		
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 8			
		Вечер	Д. и. «С какого дерева лист». Чтение худ. литературы М. Исаковский «Вишня». С. р. и. «В лесу».	Д. и. «Кто что делает?».	Упражнение «Дорисуй лист дерева».
		Вечерний круг			
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Хитрая лиса». Е. А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», с. 39. Самостоятельная игровая деятельность детей.		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. коллекция цветов, листьев, картинки деревьев, костюмы, ключ, угощение. Д. и. «С какого дерева лист». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Чтение художественной литературы Л. Н. Толстой «Старик и яблони». Д. и. «Что лишнее». Рассматривание тематического альбома «Деревья и кустарники».	Аппликация «Липа и осина».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), 54 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр27 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 39-40	Учимся составлять загадки о насекомых		Трудовая деятельность – приводим в порядок веранду и игрушки
		Работа перед сном	Чтение сказки «Ёжик в тумане» С. Козлов. Все ли игрушки на местах			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Наблюдение за ветром. П. и. «У медведя во бору». Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнять детей в метании мяча на дальность «Кто дальше?».		Ситуативный разговор «Как растения готовятся к зиме»
		Вечерний круг				
		Прогулка	Д. и. «Найди предмет такой же формы». П. и. «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Деятельность в центре конструирования «Полезные машины». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации по домашнему чтению детям.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Рассматривание гербариев деревьев и кустарников. Пальчиковая игра «Осень». Карточка пальчиковых игр. Разучивание стихотворения С. А. Есенина «Береза».	Повторить стихи и песни к празднику.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр55 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28-29 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану специалиста)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко. Карточка прогулок на каждый день», стр 41	Игровое задание - рисуем на песке сказочные облака	Вспоминаем правила поведения на горке	
		Работа перед сном	Познавательный вопрос «Зачем нужен дождик?» Совершенствование умений выворачивать одежду на правую сторону			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Словесная игра «Садовник», вспомнить названия цветов	Упражнять в навыке вырезания ножницами по силуэту.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры», стр 20	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Д. и. «Что будет если...». Пальчиковая игра «Осень». Карточка пальчиковых игр.	Упражнять в рисовании деревьев красками и восковыми мелками.	Пазлы «Осенний пейзаж». Повторение стихов к празднику.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н.Колдина. стр.29 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Подвижная игра «Не попадись»	Словесная игра «Что даёт нам лес»		Беседа «Как мы можем позаботиться об окружающей среде»
		Работа перед сном	Народные приметы и поговорки			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Загадывание и составление загадок о деревьях и кустарниках. Д. и. «Продай дерево» Цель: закрепление признаков и названий деревьев.	Рисование «Осенние листья» «Осень» (тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет), с. 34.		Упражнять в штриховке листочков. Цель: развивать моторику рук.
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?». Цель: развивать воображение.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Труд. Помочь воспитателю разложить раздаточный материал для занятий. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».				

2 неделя октября: Тема: «Дикие и домашние животные».

Цель: обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Домашние животные». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Найди животное по описанию».	Составление рассказ про свое любимое животное.	Беседа «Разная посуда» Обсудить, как лучше использовать стеклянную, глиняную, железную, пластмассовую посуду (для варки супа, сервировки стола и пр.)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.26 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.27-28			
		Прогулка	Познавательная беседа «Как насекомые готовятся к зиме». Подвижная игра «Муравейник»	Почему муравьёв называют трудолюбивыми	Ситуативный разговор «Почему нельзя разорять муравейники»	
		Работа перед сном	Словесная игра «Животные и их детёныши»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка4				
		Вечер	Лото «Домашние животные». Разгадывание загадок по теме «Животные». Чтение худ. литературы Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Беседа по произведению Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр 16	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за собакой. .П. и. «Хитрая лиса». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные. Слуховые. Тактильные и т. д.).				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформление родительского уголка по теме «Дикие и домашние животные». Д. и. «Один-много».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Пальчиковая игра «Котенок». Карготекка пальчиковых игр. П. и. «Раз, два, три к животному...». Лепка «Хомячок». Лото «Дикие животные».	Пересказ В. Бианки «Купание медвежат».	Беседа «Какое бывает мыло» - дети вспоминают, что бывает жидкое мыло и просто мыло, хозяйственное и туалетное, с приятным запахом. Вызвать интерес, положительные эмоции при мытье рук.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.27-28 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр 59 Физическая культура (по плану специалиста)			
		Прогулка	Сюжетная прогулка «Кто посетил цветочную клумбу?». Зачем пчёлы садятся на цветы? Подвижная игра «Цветы и пчёлы»	Какую пользу приносят пчёлы?	Вспоминаем правила поведения при проведении подвижных игр	
		Работа перед сном	Знакомство с русскими потешками и песенками о животных			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 9				
		Вечер	Д. и. «Кто лишний?». С. р. и. «Зоопарк». Чтение стихов о животных.	Д. и. «Кто кем был?»	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр.57 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. Цель: воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту. П. и. «Хитрая лиса». Е. А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», с. 39. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. маски животных, костюмы. Д. и. «Кто лишний?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Почему собак называют «друзьями человека»?». П. и. «Наседка и цыплята». Пазлы «Животные Севера».	Д. и. «Кто что дает?».	Выставка книг, энциклопедий про животных.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр28-29 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 42-43	Беседа, что принёс ветер, птичка и солнышко		Трудовые поручения – убираем сухую траву, цветы, листья
		Работа перед сном	Чтение Л.Н. Толстой «Лев и собачка»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка2				
		Вечер	Наблюдение за кошкой. П. и. «У медведя во бору». Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнять детей в лепке «Кошка».		Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить роботами».
		Вечерний круг				
		Прогулка	Д. и. «Найди предмет такой же формы». П. и. «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Кто где живет».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Пальчиковая игра «Буренушка». Карточка пальчиковых игр. Чтение худ. литературы Г. Остер «Котенок по имени Гав».	Д. и. «Я начну, а ты продолжи».	Беседа «Сахар». Рассказать детям, что сахар делается из свеклы.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 43-44	Собрать осенние листья и рассказать с какого они дерева	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце». Учимся аккуратно вешать одежду на стульчики			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка1				
		Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Цирк». Рисуем животных по трафаретам	Упражнять в навыке вырезания ножницами по силуэту.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»,стр 57	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Уход за растениями Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Беседы об одежде. Как правильно одеть ребенка».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Д. и. «Давайте поселим зверей в наш лес» Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 24. Пальчиковая игра «Уточка». Картотека пальчиковых игр.	Упражнять в рисовании домашних животных красками.	Беседа «Зачем нужна расчёска?» Экспериментирование: продемонстрировать детям спутанный моток ниток, предложить распутать.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37-38 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина. стр.29 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 44-45	Закрепляем противоположности: длинный -толстый – высокий.	Попытаться определить, какая погода будет завтра по народным приметам	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Зимовье зверей». Словесная игра : звери (какие?, что делают?)			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	Д. и. «Наши любимцы». Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 34. Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Д. и. «Волшебники». Цель: уточнить представление о геометрических фигурах с Аней К., Андреем П., Ариной Ц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр 21	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Волшебники». Бисер, трафареты животных. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».					

3 неделя октября: Тема: «Путешествие в хлебную страну».

Цель: развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле.

Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание колосьев в вазе. Пальчиковая игра «Пирожки». Карготекка пальчиковых игр. Д. и. «Узнай и назови».	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб-хлебный, рожь-ржаной и т. д.).	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 59 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28-29 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.27 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.29-30			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготекка прогулок на каждый день», стр 45-46	Словесная игра, сопровождающая движениями: что делает мяч, обруч и скакалка		Почему аккуратно нужно обращаться со спортивным оборудованием
		Работа перед сном	Заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый». Игровая ситуация – что в шкафчике не так			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка 3				
		Вечер	Д. и. «Кто что делает» С. р. и. «Хлеборобы». Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле».	Упражнять в отчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр.59 (Вечер. Работа в группе)
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за собакой. Цель: закрепить породы собак .П. и. «Хитрая лиса». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Д. и. «Узнай и назови». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Беседы об одежде. Как правильно одеть ребенка».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Пальчиковая игра «Пирожки». Карготека пальчиковых игр. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба П. и. «Карусель».	Упражнять в выкладывании цифр от 1-5 из злаков пшеницы.	Д. и. «Разрезные картинки».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28-29 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр.29-30 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова стр 59 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 47-48	Что мне не нравится в осени.	Напоминание о том, что осень может быть опасной	
		Работа перед сном	Разучивание стихотворения Я.Аким «Хлеб»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 4				
		Вечер	Д. и. «Кто что делает?». С. р. и. «Хлеборобы». Чтение худ литературы В. Куприн «Отцовское поле».	Упражнять в отчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.	Ситуативный разговор «Путь хлеба к нашему столу».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: закреплять классификацию транспорта. П. и. «Успей сесть». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. Д. и. «Кто что делает?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Что говорит народ о хлебе». Словесная игра «Продолжи пословицу».	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос». Д. и. «Кто что дает?».	Выставка книг, энциклопедий про хлеб.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 29,30,31. Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 48-49	И/У «Помогаем друг другу одеваться»		Правила безопасности – чего нельзя делать на прогулке
		Работа перед сном	Вспомнить, в каких сказках встречается хлеб, пальчиковая игра «Месим тесто»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка №4				
		Вечер	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр 15	Разучивание стихотворения В. Орлова «Хлебный колосок». Даша С., Белла З., Ваня К.		Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»
		Вечерний круг				
		Прогулка	Д. и. «Найди предмет такой же формы». П. и. «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Кто где живет».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек	Утро	Пальчиковая игра «Хлеб». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Д. и. «Что за чем» П. и. «Колокольчик».	Упражнять детей в раскрашивании раскрасок.	Д. и. «Что лишнее?»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 50-51	Игровое упражнение «Кто быстрее»	Учимся проявлять взаимопомощь друг к другу	
		Работа перед сном	Пальчиковая игра «Печём пироги».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Чтение рассказа В.А. Осеева «Печенье»	Юный повар – что необходимо для выпекания хлеба	Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и. «Что за чем». Иллюстрации И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Человек славен трудом». Д. и. «Я начну, а ты продолжи» П. и. «Собери урожай».	Упражнять в выполнении штриховки различных форм.	Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация). «Аппликация в детском саду» Д.Н.Колдина.стр 37 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 51-52	«Зачем мы надеваем тёплые вещи»	Учимся одеваться вы правильной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Колосок». Учимся выворачивать одежду на правую сторону.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка3				
		Вечер	С. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Пальчиковая игра «Откуда хлеб пришел». Картотека пальчиковых игр.	Закрепить знание букв.	Ситуативный разговор «Как получается тесто»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром П. и. «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты к с. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформить картотеку рецептов пирогов и булочек, их фото.				

4 неделя октября: Тема: «Я в мире человек»

Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание плаката «Части тела». Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики».	«Расскажи о своих близких».	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 56	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.28-29 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.31-32			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 53	При помощи компаса определить части света	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Словесная игра – какая бывает семья. Игровое упражнение – всё умею делать сам			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) карточка 5				
		Вечер	Разгадывание загадок по теме «Человек». Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре глаза». Д. и. «Собери человека».	Составление описательного рассказа «Портрет моего друга»..	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: активизировать навыки самостоятельного, аккуратного приема пищи, учить застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Д. и. «Узнай и назови». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечение родителей к созданию тематического альбома «Я в мире человек».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Твои пальчики». Карточка пальчиковых игр. Лепка «Мой друг». Д. и. «Мой, моя, мое».	Д. и. «Волшебный мешочек. Геометрические фигуры».	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 56	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. стр. 31-32 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду»,Т.С.Комарова стр 59 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 54	И/У «Поможем собрать сухие листья»	Закреплять умение быстро и дружно строиться в пары	
		Работа перед сном	Чтение стихотворения И. З. Суриков «Детство»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Д. и. «Собери фигурку человека». Цель: развивать внимание, мелкую моторику. Кто лишний?». С. р. и. «В поликлинике». Чтение стихотворения С. Маршака «О девочках и мальчиках».	Д. и. «Что для чего нужно»	Ситуативный разговор «Чистота-залог здоровья».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Ситуативный разговор «Как погода влияет на наше здоровье». П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты для с. р. и. «В поликлинике». Д. и. «Собери фигурку человека». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформление коллажа «Какие мы разные».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Загадки о разных частях тела, лица. Рассматривание семейных фотографий. Оформление фотовыставки.	Индивидуальная работа. о необходимости вести диалог, не стесняться присутствия посторонних.	Ситуативный разговор «Что такое семья?»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 32-33. Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 55	Игровое упражнение: «Посмотрите я большой»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Коза с козлятами». Пальчиковая игра «Моя семья»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 6				
		Вечер	Пальчиковая игра «Твои пальчики». Картотека пальчиковых игр. С. р. и. «Семья». Д. и. «Для чего, что нужно». Чтение художественной литературы Б. Житков «Как я ловил человечков».	Беседа «Моя семья»	.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 57	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Ловишка». Словесная игра «Назови ласково». Самостоятельная игровая деятельность детей			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Для чего, что нужно». Атрибуты к с. р. и. «Семья».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Моя семья»					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Пальчиковая игра «Семья». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание иллюстраций «Семья».	Д. и. «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении окружающих..	Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Моя семья».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33-34 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Повторение пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 57-58	Игровое упражнение: «Научи меня выворачивать колготки»-	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку	
		Работа перед сном	Чтение стихов из сборника А. Барто «Младший брат», «Я расту», «было у бабушки сорок внучат»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка7				
		Вечер	С. р. и. «Детский сад». Чтение стихотворения М. Тахистова «Семья».	Пальчиковая игра «Семья». Карточка пальчиковых игр.	Чтение худ. литературы «Сказки про маму» С. Прокофьевой	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Я знаю пять имен...». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурство в уголке природы. Иллюстрации по теме «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей "Как создать родословную своей семьи"				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Продолжать закреплять пословицы о семье. Д. и. «Я живу в дружной семье». Цель: уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.	Упражнять в рисовании фигуры человека	Ситуативный разговор «Семейные традиции».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина стр 24 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 58-59	Игровое упражнение: «Посмотрите я большой»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Пых»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка1				
		Вечер	С. р. и. «Пункт скорой помощи». Заучивание стихотворения: «Моя родня».	Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь).	Защита детьми презентаций «Моя семья».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки. Д. и. «Я живу в дружной семье». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка»				

1 неделя ноября: Тема: «Мои друзья»

Цель: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мои друзья». Д. и. «Мои друзья»	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»..	Беседа «Правильный уход за ногтями» Закреплять знания детей об уходе за своими руками.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.29-31 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.33-34			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 60-61	Игровое упражнение «Кто быстрее»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку)				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 17	Повторяем времена года, дни недели	Повторяем правила поведения в группе	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Лиса и гуси»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты к с. р. и. «Мои друзья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей Беседы об одежде детей».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Пальчиковая игра «Детский сад». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Мы друзья-товарищи».	Повторить дни недели.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 60	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 34-36 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 66 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 62	Игра упражнение «Научи Утенка застегивать пуговицы»	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы»	
		Работа перед сном	Чтение А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку)Карточка 3				
		Вечер	Д. и. «Хорошо-плохо С. р. и. «День рождение». Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Закрепление правил поведения в группе	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Лиса и гуси»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Мы друзья-товарищи». Пластилин, досочка для лепки, стеки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Пальчиковая игра «Дружба». Картотека пальчиковых игр. Игра-ситуация «Вручи подарок».	Дорисуй предмет.	Беседа «Витамины из кладовой природы»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 33-34 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 63	Игровое упражнение: «Покажи другу, как правильно застегнуть замок-молнию»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 8				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр. 18		Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,стр 25	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. «Караси и Щуки»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Подготовить подарки для игровой ситуации «Вручи подарок».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Моя друг».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Пальчиковая игра «Детский сад». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание фотографий своих друзей. Рассказ о друзьях. Пословицы по теме «Мои друзья».	Закрепить правила работы с ножницами. Вырезать фигуры по контуру.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 61	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 64	Игра упражнение «Научи Утенка застегивать пуговицы»	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы»	
		Работа перед сном	Чтение Г. Виеру «Мамин День»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	С. р. и. «В гости к другу». Чтение худ. Литературы В. Драгунский «Друг детства». Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».	Пальчиковая игра «Детский сад». Карточка пальчиковых игр	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты дружить?»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 63 «Огуречик, огуречик»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Мои друзья».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Продолжать закреплять пословицы о дружбе. Д. и. «Назови ласково».	Рисуем по клеточкам рисование фигуры человека.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.62 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		Од	Художественная деятельность (лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н. Колдина. стр.30 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 65-66	Игровое упражнение: «Покажи другу как надо благодарить за помощь»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказание помощь.	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Лиса и Кувшин»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 7				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 19	Повторяем вежливые слова	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.62 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», «У кого мяч?»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Фото друзей, ватман, клей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Семейный выходной день».				

2 неделя ноября: Тема: «Мой город Березовский, моя страна, моя планета»

Цель: знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Березовского». Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу».	Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на 1.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 62	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.34-35 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.35-			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 67-68	Вещи любят порядок – вырабатывать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик	Учимся надевать и застегивать курточку	
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушин «Воробышка»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Д.и. «Город» Чтение и разучивание стихов о городе. Чтение худ. литературы «и. В. Травина «Наша Родина-Россия».	Продолжать учить свободно владеть ножницами.	Напомнить детям о последовательности одевания и раздевания.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Теремок» стр. 67. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты к с. р. и. «Мои друзья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Семейный выходной день».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Почетные жители нашего города». Предложить раскраски по тематике недели. «Мой город». Рассматривание иллюстраций «Государственные символы».	Повторить осенние месяцы.	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 37-38 Художественное творчество(рисования). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 67 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 68-69	Что нужно для того, чтобы быть аккуратным	Учимся завязывать шапочку	
		Работа перед сном	Игра на внимание «Какая птичка улетела?»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) карточка 4				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет», стр 27	Презентация «Флаг России».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.63 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Изобрази птиц» - подражание птицам, полет, повадки			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ср. гр. (Вечер. Работа в группе), стр. 54				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ср. гр., стр. 54				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа: «Город, в котором ты живешь». С. р. и. «Строители».	Способствовать запоминанию образа букв.	Графареты машин. Д. и. «Собери дорожные знаки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 35-36 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 70-71	Ситуативный разговор: «Для чего нужно заправлять одежду»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Отгадывание загадок о птицах			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Заучивание стихотворения Ю. Гарейя «Улетают, улетают птицы в тёплые края»	Чтение стихотворений Л. Самашова «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки».	Д. и. «Наша улица». Макет улицы с домами, перекрестками, автомобили, светофоры. Куклы-пешеходы. Куклы-водители, дорожные знаки. Машинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. «Палочка-Выручалочка»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Книга Г. П. Тетеркина «Города нашего края».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается»				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Беседа с детьми «Обычаи русского народа игры со счетными палочками- выкладывание модели улицы. Пословицы по теме «Родина».	Способствовать умению отвечать на заданные вопросы.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 65	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Повторение пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 71-72	Игровое упражнение «Мы умеем быстро одеваться»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушин «Где обедал воробей»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Знакомство с праздником «День народного единства». Чтение стихотворения М. Исаковский «Поезжай за моря -океаны». Рассматривание открыток «Березовский-Родина российского золота».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Знакомство с русской народной куклой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Из-за леса, из-за гор» стр. 66. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Кукла в национальном русском костюме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Набор открыток «Березовский-Родина российского золота»..					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Чтение худ. литературы С. Баруздин «Страна где мы живем».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Итоговая беседа по теме недели «Мой город. Моя страна»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина стр 30 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 71-72	Ситуативный разговор «Покажи другу, как надеть курточку»	Учимся надевать и застегивать курточку	
		Работа перед сном	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр. 40	Рисуем дорожные знаки. Ситуативный разговор «Участники дорожного движения».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр 29	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. «У медведя во бору»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Фото изделий из березы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Книга О. Перова «Наша Родина –Россия».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».				

3 неделя ноября: Тема: «День матери»

Цель: воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Составление описательных рассказов с детьми на тему «Моя мама лучше всех». Прослушивание и заучивание песен: «Песенка мамонтёнка».	Закреплять навыки правильно держать карандаш М.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7лет), стр.64 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.35-36 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.37-40			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 73-74	Игровое упражнение: «Расскажи Незнайке, как попросить о помощи»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение сказки В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	С. р. и. «Мама на работе»*Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».	«Улицы нашего города». Закрепить название улиц.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.64 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Улица» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Сюжетные картинки «Моя мама». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя мама».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Словесная игра «Расскажи о маме». Пальчиковая игра «Семья». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание фото мам.	Нахождение определенного звука в слове.	Аппликация «Подарок маме».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 39-40 Художественное творчество(рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 62 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 74-75	Ситуативный разговор «Вежливые слова»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр. 30	Выставка детских работ. «Букет для моей мамы».	Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э .Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». «Кто больше соберет»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Наши мамы». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Назови ласково». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму мою обидел...».	Упражнять детей в умении пользоваться условными мерками..	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 65(Утро. Работа в группе)	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»			
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 36-37 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 76	Ситуативный разговор «Кто поможет»		Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить
		Работа перед сном	Чтение В. Осеева. «Волшебная иголочка»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр. 31	Упражнение « Что можно приготовить из фруктов»		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7лет), стр. 65 (Вечер. Работа в группе)
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Летчики»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ватман, ножницы. картон, клей.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя мама».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек	Утро	Пальчиковая игра «Помощники». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание фотографий своих мам. Рассказ о мамах. Пословицы по теме «Мама».	Состав чисел 6, 7, 8 .	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.66 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 77	Игровое упражнение: «Кто умеет быстро раздеваться?»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение хрестоматии			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	С. р. и. «Мама в магазине». Д. и. «Дизайнеры».	Изготовление подарков для мам.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 66 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Медведь и дети»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты к с. р. и. «Мама в магазине».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Человек славен трудом». Цель: Вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д. и. «Я начну, а ты продолжи» П. и. «Собери урожай».	Упражнять в выполнении штриховки различных форм.	Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н. Колдина стр.27 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 77	Игровое упражнение: «Кто умеет быстро раздеваться?»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение В. Осеева. «Волшебная иголочка»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	С. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Пальчиковая игра «Откуда хлеб пришел». Карточка пальчиковых игр.	Закрепить. знание букв.	Ситуативный разговор «Как получается тесто»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Медведь и дети»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты к с. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформить карточку рецептов пирогов и булочек, их фото.				

4 неделя ноября: Тема: «Азбука безопасности»

Цель: знакомить детей с улицей, ее особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Составление описательных рассказов с детьми на тему «Гостя-зима». Пальчиковая игра «Снежок». Картотека пальчиковых игр.	Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на 1.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 67 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.36-38 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.40-4 09.40-10.10 10.20-10.50			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 78-79	Игра упражнение «Вежливые дети»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить	
		Работа перед сном	В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет»,			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 3				
		Вечер	С. р. и. «Гости». Раскрашивание раскрасок по теме.	Способствовать развитию связной речи.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 67 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», «У кого мяч»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Сюжетные картинки «Зима». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Дидактическая игра «Разложи правильно»- закреплять умение классифицировать предметы по теме «Опасные предметы» Д/и «Правила безопасности зимой»	Обогащение уголка творчества раскрасками и трафаретами по теме: «Опасно - безопасно!». Изготовление папки-передвижки «Пожарная безопасность».	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 67	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 41-44 Художественное творчество (рисование). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова,стр 64 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 79-80	Игра упражнение «Вежливые дети»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить	
		Работа перед сном	Чтение Б.С. Житков «Как ловил человечков»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр. 34	Способствовать развитию связной речи.		Вырезание снежинок.
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/игр. «Автомобили» стр. 20 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты к с. р. и. «Гости». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Раскраски по теме «Зима». Ножницы, салфетки.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Составление описательного рассказа «Зимний вечер». Пальчиковая игра «Маленький Егорка». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание новогодних открыток.	Способствовать развитию связной речи.	Настольно-печатная игра «Морозко». Разучивание песен к утреннику.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 38-39 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 80-81	Игра упражнение: «Почему Зайка не может быстро найти вещи в шкафу?»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить	
		Работа перед сном	Чтение М. Горький. «Воробышко»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Д. и. «Отгадай, чей след». ЦС. р. и. «Идем в магазин за подарками». Разучивание стихотворений к празднику Новый год.	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.	Аппликация «Поздравительная открытка».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П.игр. «Трамвай» стр. 51Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты для с. р. и. «Идем в магазин за подарками». Д. и. «Отгадай, чей след». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Познавательная беседа «Почему зимой дни короче, а ночи длиннее?» Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Придумай предложение». Чтение стихотворения С. Есенина «Зима».	Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.	Приметы зимы. Лепка «Украшь варежку».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физкультура культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 81-82	Игра упражнение: «Мы быстрые и аккуратные»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение сказки Андерсен Г. «Свинопас»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 7				
		Вечер	Беседы: «Внимание, дорога» «Мы пешеходы»	Работа в тетради по математике.	Ситуативный разговор «Расскажи, чем зима тебя удивила».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра. «Цветные автомобили» стр. 50 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Помощь в подготовке к украшению в группе.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Пальчиковая игра «Пришла зима». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Найди такую же снежинку». Пословицы по теме «Зима».	-Дидактическая "Сигналы опасности в природе	Выставка детских рисунков «Азбука безопасности».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина стр 32 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 82-83	Игра упражнение: «Мы быстрые и аккуратные»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение сказки Андерсен Г. «Свинопас»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	С. р. и. «Магазин». Д. и. «Времена года».	Конструктивная и познавательно-исследовательская «Гаражный комплекс»	Вырезание снежинок.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/игр. «Автомобили» стр. 20 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Автобус». Д. и. «Дорожные знаки».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Кризис семи лет».					

1 неделя декабря: Тема: «Зимушка-Зима»

Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветра)

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Рассматривание иллюстраций, фото зимующих птиц. Д. и. «Собери птичку». Пальчиковая игра «Птички». Карготекка пальчиковых игр.	Закрепить времена года, название месяцев	Ситуативный разговор «Зимующие птицы»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.40-41 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.42			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготекка прогулок на каждый день», стр 84	Игровое упражнение: «Помоги Зайке попросить о помощи»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет», стр.32			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка 6				
		Вечер	С/Ролевая игра ситуация «Воспитатель и дети на прогулке» Д/игра: «Что перепутал художник» (приметы зимы и осени).	Игровое упражнение: «Колючие опасности» (выбор картинок с предметами, которые нельзя трогать)	Беседа «Опасный лед»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	прогулка Русск. народная игра «Снежная баба» стр. 126 Организация деятельности детей на прогулке» ст. группа Т.Г.Кобзева			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Составление описательного рассказа «Зимний вечер». Пальчиковая игра «Маленький Егорка». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание новогодних открыток.	Игра на поддувание: «Сдуй снежинку» Пальчиковая игра: «Зимняя прогулка»	Настольно-печатная игра «Морозко». Разучивание песен к утреннику.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. стр. 44-47 Художественное творчество (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 75 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 85-86	Ситуативный разговор: «Почему нужно вежливо просить о помощи?»?	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Желтый Аист»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 4				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность Н/игра: «Времена года»	Беседа: «Опасные игрушки», «Каким бывает снег?» (эксперименты со снегом)	Беседа «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/игр. «Мороз и дети» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. «Идем в магазин за подарками». Д. и. «Отгадай, чей след». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Л.Ю. Павлова Стр,32 Д/И «Времена года» Загадки про зимнюю одежду	Д/игра: «Мы теперь дежуриим»	Беседа «Осенняя и зимняя одежда». Обговорить сходство и различия.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33-34 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 49-50 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 86-87	п/и «Веселые соревнования»		Учимся одевать вещи в правильной последовательности
		Работа перед сном	Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Учить стихотворение стр. 75 Ю. Вакуленко «Пришла зима» С/Р Игра «Путешествие в зимний лес»	М.М. Борисова, стр. 36 «Все наоборот»		В.А. Шипунова, стр 78 «Правила безопасности на детской площадке»
		Вечерний круг				
		Прогулка	Упражнения «Пройди не упали» (ходьба по сугробам)			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Познавательная беседа «Почему зимой дни короче, а ночи длиннее?» Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Придумай предложение». Чтение стихотворения С. Есенина «Зима».	Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги	С.Н. Николаева «Юный Эколог» стр77 «как различить ель, сосну и лиственницу»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг или слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 88-89	п/и «Мяч соседу»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Желтый Аист»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» М.М. Борисова. стр13 Д/И «Овощи-фрукты»	Ситуативный разговор: «Все дети научились негромко разговаривать во время игр»	Учимся не громко разговаривать во время игр.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр 84 «Мы веселые ребята»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Наблюдение за зимним пейзажем из окна.	Повторяем дни недели	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.63 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество (лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н. Колдина стр 31 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 89-90	Учимся быстро застегивать пуговицы		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.63 (Прогулка)
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения, стр. 13 «Заяц-Хвостун»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Приготовить зайку и елочку к зиме» стр. 24 Л.Ю. Павлова	Ситуативный разговор: «Наши куколки – красавицы» Д/игра: «Снегопад» (рисование снега кончиком кисти)	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.63 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 84 «Карусель»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Атрибуты к с. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Оформить карточку рецептов пирогов и булочек, их фото.				

2 неделя декабря: Тема: «Зимующие птицы»

Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа: «Какие птицы зимуют с нами» рассматривание иллюстраций)	Ситуативный разговор: «Для чего нужны салфетки» учит пользоваться салфеткой во время еды.	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.14 «Способные художники»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.42-43 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.40-41			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 90-91	П/И «Ловишки»	Учим детей в правильной последовательности надевать вещи.	
		Работа перед сном	Чтение сказки Чудесный клад.			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей» Д/игра: «Наряды матушки зимы» стр. 24 Л.Ю. Павлова. (сборник дидактических игр).	Ситуативный разговор: почему нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Беседа «Все мы дружим с чистой» о необходимости убирать мусор, образующийся в процессе игры.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 85. «Мы веселые ребята»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Зимующие птицы».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.	М.М. Борисова, стр. 18 «Дни недели»	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.66 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.14 «Способные художники»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. стр. 48-50 Художественное творчество(рисование) «Изобразительное творчество в детском саду» Т.С.Комарова стр 79 Физическая культура (по плану физ. Инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 91-92	Показать ребятам как завязываются шнурки.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 66 (Прогулка)	
		Работа перед сном	Чтение С. Есенин. «Поет зима — аукает...»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 5				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей	Игровое упражнение: «Мы помощники» Д/игра: «Кого больше- меньше (синички и снегири счет до 5).	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 67 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 74 «Гуси -гуси»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Зимующие птицы».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Поговорить родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Наблюдение за птицами из окна. Беседа «Почему птицы улетают в теплые края»	Закрепляем названия зимних месяцев.	Беседа «Вежливые слова за столом» Продолжать знакомит детей с правилами столового этикета	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 44 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 92-93	Дидактическая игра: «Полезно – вредно», «Что лишнее»		Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.
		Работа перед сном	Чтение Л. Воронковой «Как елку наряжали»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Д/игра: «Какая птичка лишняя» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»	Д/И «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки)		Беседа «Зачем нужна расческа»
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 29 «Серый волк»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Выставка детского творчества «Зимние забавы».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Поговорить родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Беседа: «Какая птица больше нравится и почему?» Д/игра: «Птичка клюет семечки» бор семечек двумя пальчиками	Ситуативный разговор: д Для чего нужен носовой платок. Учимся правильно складывать его.	Беседа «Чеснок» рассказать детям о пользе чеснока.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 93-94	Ситуативный разговор «Где, что должно лежать в шкафу.	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Никита-Кожемяка»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «По замыслу детей» Д/игра «Найди по описанию»	Д/игра: «Подари птичкам перышки» (раскрашивание карандашами не выходя за конур)	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр 35	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр стр. 27 «Лохматый пес»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Выставка детского творчества «Зимние забавы».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Поговорить родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа «Правила поведения на горке и других постройках»	Д/И «Найди вредные продукты» (с исп. карточек с изображениями овощей пирожных, молока, конфет и т.д.)	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр. 68 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество (лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина 32-34 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 94-95	Ситуативный разговор «Где, что должно лежать в шкафу.		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 69 (Прогулка)
		Работа перед сном	Чтение сказки «Финист - Ясный сокол»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 5				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра «Приготовить зайку и елочку к зиме»	Через дидактическую игру «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) развивать внимание		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.69 (Вечер. Работа в группе)
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 68 «Сидит, сидит зайка»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Выставка детского творчества «Зимние забавы».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Поговорить родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

3 неделя декабря: Тема: «Зимние забавы»

Цель: расширять знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках.

Повторить правила поведения на дороге.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам с детьми на тему «Зимние забавы». Беседа с детьми «Зимушка-зима». П. и. «Три хлопка над головой».	Д. и. «Сосчитай снеговичков». Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 15, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.45 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.42-43			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 98-99	Дидактическая игра: «Что взять на прогулку?»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	
		Работа перед сном	Чтение С. Маршак «12 месяцев».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	С/Ролевая игра ситуация «Воспитатель и дети на прогулке» М.М. Борисова, стр. 15 М/игра «Снежок»	Ситуативный разговор: Почему надо отпрашиваться у воспитателя домой.	В.А. Шипунова Детская безопасность, стр 26 «Лево-Право»	
		Вечерний круг				
		Прогулка				
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	ЛИгра «Зимние узоры» Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	Повторяем с ребятами названия зимних месяцев.	Закреплять умение дежурить по столовой. Ставить чашку ручкой вправо; уносить чашки, держа за ручку	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. стр. 51-54 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова стр 80 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картоотека прогулок на каждый день», стр 95-96	Ситуативный разговор «Где, что должно лежать в шкафу)	С детьми навести порядок в шкафчиках, сложить и аккуратно развесить одежду (воспитывать аккуратность)	
		Работа перед сном	Чтение С. Маршак «12 месяцев».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 2				
		Вечер	С/Ролевая игра ситуация «Воспитатель и дети на прогулке» М.М. Борисова, стр. 15 М/игра «Снежок»	Ситуативный разговор: Почему надо отпрашиваться у воспитателя домой.	В.А. Шипунова Детская безопасность, стр 26 «Лево-Право»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр стр. 96 «Затейники»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и «Варежки». Семейные фотографии. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Буклет «Безопасность при пожаре».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Зима». Карточка пальчиковых игр. Разукрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта, игры и забавы». Д. и. «Кто где зимует». Чтение стихотворения Н. Садовский «Снегопад».	Д. и. «Что лишнее?».	Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр45 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 99-100	Помощь в очистке участка от снега.	Учимся одеваться в правильной последовательности	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Сивка-Бурка»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». Загадки по теме. Д. и. «Что сначала, что потом?». Чтение худ.литературы по желанию детей.	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новомуднему празднику.	Презентация «Зимние виды спорта».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр. стр. 98 «У кого мяч»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, горки.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История праздника, традиции. Пальчиковая игра «Снеговик». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Это правда или нет?».	Конструирование «Зимний дворец».	Д. и. «Собери узор из льдинок». (геометрические фигуры)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 100-101	Игровое упражнение: «Мы умеем помогать»	Учимся правильно развешивать мокрые вещи после прогулки на батарею.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	С. р. и. «Елочный базар». Пазлы. Разучивание стихов к празднику.	Закрепить с детьми движения танцев к новому году.	Изготовление поделок для украшения веранды.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 82 «Гуси-Лебеди»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, горки.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Ситуативный разговор о правилах поведения во время выступления своих друзей, гостей.	Дорисуй предмет.	Беседа о том, как встречают Деда Мороза, чем можно угостить, как развеселить, что подарить.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н.Колдина стр 31 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 102	Игровое упражнение: «Мы умеем помогать»	Учимся правильно развешивать мокрые вещи после прогулки на батарею.	
		Работа перед сном	Чтение Л. Бурмистрова «Снеговик и Новый год».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 5				
		Вечер	С. р. и. «Детский сад. Подготовка к празднику». Разучивание песен к празднику. Пишем письмо Деду Морозу.	Автоматизация звука Ш.	Изготовление подарков к Новому году.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 82 «Гуси-Лебеди»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, горки.				

4 неделя декабря: Тема: Новогодний серпантин

Цель: закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Новогодний хоровод».	Д. и. «Чего не хватает Мише для прогулки».	Ситуативный разговор «Как правильно украшать елку».	
			Д. и. «Опасности зимы» Пальчиковая игра «Ёлочка». Карготекта пальчиковых игр.			
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.49-50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)О.В. Дыбина стр.44-46			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготекта прогулок на каждый день», стр 103	Сбор снега для постройки зимнего городка	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	
		Работа перед сном	Чтение Н. Калинина «Про снежный колобок».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карготчка 1				
		Вечер	Разгадывание загадок по теме «Новый год».	Разгадывание кроссворда «Зимние забавы».	«Мастерская Деда Мороза».	
					С. р. и. «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года». Д. и. «Что изменилось».	
Вечерний круг						
Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр «У медведя во бору»					
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, горки.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеску)	Утро	Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике. Игры со счётными палочками «Самая большая ёлка», «Дворец для Д. Мороза». Цель: Развитие творческого воображения. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Когда Новый год?»	Разучивание сценки для новогоднего утренника.	Ситуативный разговор «К нам приходит Новый год».
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»			
		Утренний круг			
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр78-80 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова стр 82 Физкультура (по плану физ. инструктора)		
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картоотека прогулок на каждый день», стр 104-105	Игровой упражнение «У меня в шкафу порядок»	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу
		Работа перед сном	Чтение Г. Х. Андерсен «Ёлка».		
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеску) Карточка 5			
		Вечер	Беседа по картине «Вокруг ёлки». Д. и. «Что нужно для встречи Нового года?». С. р. и. «В магазин за подарками к Новому году».	Работа в тетрадях по математике. Выполнить пропущенные задания (причина пропусков- по болезни).	Ситуативный разговор «Чтобы не испортить праздник».
		Вечерний круг			
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр, стр. 118 «Лови скорее»		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, горки.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа: «Наша елка хороша» (рассматривание игрушек, украшений, рассказы детей о том, как украсили елку дома)	Ситуативный разговор «Почему мыло нужно класть в мыльницу»	Умываемся-закаляемся» - учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, формировать осознанное отношение к своему здоровью	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр50-51 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 105-106	Игровой упражнение «У меня в шкафу порядок»		Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу
		Работа перед сном	Чтение Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Мама с дочкой наряжают елку» Малоподвижная игра: «Елочка» стр. 9 М.М. Борисова	Д/и «Шнурки» Цель: развивать мелкую моторику	В.А. Шипунова, стр. 51 «Елочка, не зажгись»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр «Карусель»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Беседа “Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно” закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных	Игровое упражнение «Покажем кукле порядок в умывальной комнате»	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материал Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 106	Ситуативный разговор: «Зачем нужно одеваться быстро?»		Учить самостоятельно, надевать обувь, рукавицы, завязывать шапку, оказывая друг другу помощь
		Работа перед сном	Чтение Л. Пантелеев. «На море»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”	Н.А. Карпухина стр. 279 Д/И «Что такое дружба»	«Учить детей сообща убирать на место игрушки и строительный материал»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр «Мы веселые ребята» стр72			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Картина «Вокруг ёлки». Атрибуты для с. р. и. «В магазин за подарками к Новому году». Д. и. «Что нужно для встречи Нового года?».			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Консультация для родителей «Кризис семи лет».			

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Знакомство с зимними приметами. Пальчиковая игра «Новогодние игрушки». Картотека пальчиковых игр. Раскрашивание раскрасок по теме «Новый год».	Д. и. «Я начну, а ты продолжи»..	Беседа «Вежливые слова за столом» Продолжать знакомить детей с правилами столового этикета	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду», Д.Н.Колдина «Зеленая елочка» Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 106	Ситуативный разговор: «Зачем нужно одеваться быстро?»	Совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей» И/У «Ели, Елки, Елочки.	Ситуативный разговор: «Где смотреть книги и почему?»	Учить бережно, обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Палочка-Выручалочка» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году.			

2 неделя января: Тема: Игры и игрушки.

Цель: развивать игровые умения детей, учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом. договариваться

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Назначение дежурных по столовой, по группе, по занятиям	Игра “Придумай слово” Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.	Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.51-52 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)О.В. Дыбина стр.46-48			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 107-108	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Разучивание стихотворения Е.Арсенина «Мишка». О.В. Павлова, стр 64, Д/И «Возьми игрушку и скажи»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Повторяем правила поведения в группе	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: развивать наблюдательность, умение рассуждать.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоят. деятельность в центрах активности. Внести куклы, маски, театр, костюмы.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Рекомендации родителям – Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготексу)	Утро	Беседа «Истории об игрушках». Чтение «Мои игрушки» О. Краснов	Индивидуальная работа по звуковой культуре Артикуляционные упражнения Дид. игра : «Узнай по описанию»	Д/игра «Собери цветок» «Угадай, где мы были? настольные игры: «Карусель»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 80-82 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С .Комарова Стр 88 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 109-110	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.	
		Работа перед сном	Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности.			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 3				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин Игрушек»	Карпухина стр. 238, Д/и «Наши помощники»	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Пустое место»» «Сборник подвижных игр»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоят. деятельность в центрах активности. Внести куклы, маски, театр, костюмы.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации родителям – Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Чтение: «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского Беседа: «Моя любимая игрушка»	Д/и : «Чудесный мешочек»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «В магазине игрушек»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр52-53 Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 110-111	Игр упражнение «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.	
		Работа перед сном	Чтение «Слоненок» Р. Киплинг.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 5				
		Вечер	Составить игрушку из геометрических фигур О.В. Павлова стр 66д/и «Что изменилось»	Карпухина Н. стр. 231 Д/и «Каждой вещи свое место»	Беседа «Каждой вещи свое место»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоят. деятельность в центрах активности. Внести куклы, маски, театр, костюмы.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации родителям – Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Утр. Гимнастика Комплекс №2 Чтение: Л. Толстой «Была у Насти кукла» Сюжетно ролевая игра: «Кукольный театр»	Рисование «Моя любимая игрушка».	Выставка «Моя любимая игрушка». Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 111-112	Игровое упражнение «Зачем застегивать застёжки на обуви?»	Учить правильно, застегивать обувь	
		Работа перед сном	Чтение «От куда взялись броненосцы» Р.Киплинг. П/игра «Мартышки»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Игра-Экскурсия «В магазине Игрушек» Упр. «Один -много»	Игровое упражнение: «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду»	Формировать умение соблюдать очередность в играх .	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоят. деятельность в центрах активности. Внести куклы, маски, театр, костюмы.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации родителям – Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Ди «Мы – игрушки.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Чтение художественной литературы. Т. Крюкова «Непослушная кукла»; О. Крас «Мои игрушки»; А. Барто «Игрушки», Мячик. Чтение потешек, прибауток, закличек.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация). «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина стр 39 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 112-113	Игровое упражнение «Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 6				
		Вечер	Конструирование игрушек Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи	Нарисуй свою любимую игрушку	Беседа «каждой вещи свое место»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Зайцы и охотники»» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоят. деятельность в центрах активности. Внести куклы, маски, театр, костюмы.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Рекомендации родителям – Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».				

3 неделя января: Тема: «Домашние предметы»

Цель: расширить представления детей о посуде, мебели, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник». П/И «Займи домик».	Д/И «Что где стоит?»	Д/И «Подбери признаки» (какая у вас семья Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Кто кому кем приходится?». Настольно-печатная игра «Маленькие помощники»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.53-54 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.46-47			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 113-114	Игр упражнение «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение «Серебряное копытце» П.Бажов.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Разгадывание загадок о мебели. О.В. Павлова, стр28 Д/и Посчитай мебель.	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться» Д/игра «Куда поставить эту мебель?» (картинки)	Повторяем правила поведения в раздевалке	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Медведь и дети» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением посуды, мебели.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Беседа по индивидуальным вопросам					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточке)	Утро	Беседа «Мебель в нашем доме». Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «откуда стол пришел»	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать».	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 83-85 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С .Комарова Стр92 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюнченко, «Картотека прогулок на каждый день», стр 116-117	Игровое упражнение «Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение «Кошкин дом»			
		Вечер	Разгадывание загадок о мебели. О.В. Павлова, стр28 Д/и Посчитай мебель.	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться» Д/игра «Куда поставить эту мебель?» (картинки)	Ситуативный разговор: почему надо отпрашиваться у воспитателя.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Привлечь детей к постройке фигур из снега. П/И «Снеговик»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением посуды, мебели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа по индивидуальным вопросам				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми спортивных соревнованиях «Веселые старты».	Д/И «Продолжи счет»	Д/И «Добавь слово» Д/И «Где оставим стол?». Настольная игра «Помоги Оле».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 55-56 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготекка прогулок на каждый день», стр 117-118	Игровое упражнение «Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Вечер	Разгадывание загадок о мебели. О.В. Павлова, стр28 Д/и Посчитай мебель	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться» Д/игра «Куда поставить эту мебель?» (картинки)	Ситуативный разговор: почему надо отпрашиваться у воспитателя.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдения за узорами на заснеженном окне. Д/И «На что похоже?» П/И «Колокольчик»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением посуды, мебели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа по индивидуальным вопросам				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	О.В. Павлова стр 34 Отгадывание загадок. д/и «Чего не стало» п/и «Мебель»	Дидактическая игра «Найди, чего не хватает на столе»	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е Харченко Т.Е стр.30 «Новый год»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 119-120	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Учит правильно застегивать куртку	
		Работа перед сном	Чтение В.И. Дмитриева «Малыш и Жучка»			
		Вечер	Д/игра «Подбери блюдце к чашечке» (закрепление оттенков цветов)	Д/игра «Наша чистая посуда»	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Палочка-Выручалочка» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Инд. рекомендации по проведению выходного дня совместно с детьми			

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа с детьми «Прошлое и настоящее домашних помощников» .	Д/И «Мы читаем по слогам».	Ситуативный разговор «Спор электроприборов»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина стр 40 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Работа перед сном	Чтение В.И. Дмитриева «Малыш и Жучка»			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 122-123	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Учит правильно застегивать куртку	
		Вечер	Д/игра «Подбери блюдце к чашечке» (закрепление оттенков цветов)	Д/игра «Наша чистая посуда»	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Палочка-Выручалочка»» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением посуды, мебели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа по индивидуальным вопросам				

4 неделя января: Тема: «Одежда»

Цель: расширить представление детей об одежде.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Дидактическая игра: «Наоборот». Картинки с предметами одежды(платье длинное-короткое).	Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Развивать слуховое внимание (на слово, обозначающее одежду, дети говорят – ОДЕЖДА).	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.36				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.54-55 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.31-32			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 123-124	Ситуативный разговор «Мы аккуратные»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.	
		Работа перед сном	Чтение Пантелеев Л. «Буква ты!»			
		Вечер	Беседа «Для чего нужна одежда»	Сравнение полосок по длине. Закрепление слов: длинная, длиннее, короткая, короче	Учить работать вместе со взрослыми (Мытье кукольной посуды. Проявлять в работе аккуратность.)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Зайцы и охотники»» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением одежды, обуви.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Посоветовать закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя, весенняя, зимняя, летняя)					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть каргогеку)	Утро	Беседа: «Бродяга-ветер погодою вертит». Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды.	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.36-37				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 106-108 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С Комарова стр 94 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картоотека прогулок на каждый день», стр 123-124	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение Яснов М.Д. «Мирная считалка»			
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Магазин одежды» (продавец рекламирует одежду)	Игровое упражнение: «Наши куколки – красавицы»	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П\и «Зайцы и охотники»» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением одежды, обуви.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Посоветовать закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя, весенняя, зимняя, летняя)				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа. «Во что мы одеваемся (рассматривание одежды детей) Пальчиковая игра «Одежда» Н/игра «Разложи по группам».	Упражнять детей в способности бросать мяч друг другу от груди.	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 60-61 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 123-124	Игровое упражнение «Что, где лежит»		Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.
		Работа перед сном	Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка3				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Магазин ткани» (продавец помогает выбрать ткань)	Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда»		Формировать умение соблюдать очередность в играх.
		Вечерний круг				
		Прогулка	П\и «Зайцы и охотники»»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением одежды, обуви.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Посоветовать закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя, весенняя, зимняя, летняя)				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Беседа. «Во что мы одеваемся (рассматривание одежды детей) Пальчиковая игра «Одежда» Игра «Разложи по группам».	Упражнять детей в способности бросать мяч друг другу от груди.	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 124	Игровое упражнение «Что, где лежит»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.	
		Работа перед сном	Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла»			
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Магазин ткани» (продавец помогает выбрать ткань)	Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда»	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижные игры «Ловишки-перебежки», «Подбрось — поймай».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Труд в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшочках, воспитывать желание ухаживать за цветами. Набор цифр, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Инд. консультация для родителей «Профилактика заболевания гриппа и ОРВИ»				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «О чем может рассказать одежда» О.М. Павлова стр 13	Игровая ситуация «Мы уже умеем дежурить»	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	
		Утренняя зарядка Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н. Колдина стр.41 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 124-125	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение «Сказка на стекле» Т.А. Шорыгина.			
		Вечер	Д/и «Лишний предмет» (выставляют карточки с предметами одежды, дети называют лишний предмет. О.М. Павлова стр 12	Д/игра «Повесь одежду» (закрепить понятия слева, справа, между)	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Привлечь детей к постройке фигур из снега. П/И «Снеговик»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Расчистить участок от снега, предложить построить снежную горку для детей ясельной группы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь малышам. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Безопасность в доме для ребенка»				

1 неделя февраля: Тема: Тема: Мир профессий.

Цель: расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа. «Все профессии важны». Д./и. «Кем ты хочешь стать». Игра с предметными картинками.	Д/и «Кому что нужно?» цель: познакомить с названиями профессий, инструментов, которые нужны для работы.	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству. Наблюдение за работой помощника воспитателя.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр.63-64 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.40-41			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 125-126	Игровое упражнение «Вежливые слова для слоненка».	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Уточнить, с какими профессиями знакомы дети.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Творческое рисование на тему «Моя будущая профессия». С/Р игра «Строители». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Работа по заданию логопеда. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стройка». Д/и «Найди свой цвет». Цель: закрепление основных цветов.	Сюжетные картинки по теме «Строим дом», наборы конструкторов, атрибуты для игры.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята». П/игра «Воробушки».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник и др. Создание дидактических, предметных иллюстраций с изображением профессий.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместная подготовка презентации о профессиях мам и пап.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть каргогеску)	Утро	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду»	Ситуативный разговор «С кем нужно здороваться в детском саду». Упражнение для дыхательной гимнастики «Снежинка – лети»	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству. Наблюдение за работой помощника воспитателя.	
			Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. стр 28			
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 109-112 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 96 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 127	Игровое упражнение «Мы все вежливые».	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение Аким Я.Л. «Жадина» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, стр.85			
		Вечер	Ситуативный разговор о профессии повара. Познание предметного мира. Стр.57. Д/и «Кто повар». Стр.59	Игровое упражнение «Научим мишутку жалеть зайчика».	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за елью. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».			
		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник и др. Создание дидактических, предметных иллюстраций с изображением профессий.		
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместная подготовка презентации о профессиях мам и пап.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Комплекс утренней гимнастики. Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?». Подвижно-дидактическая игра «Цепочка профессий». Воспитатель называет профессию и «образовывает начало цепочки», дети по очереди должны назвать различные профессии и «продолжить звенья цепочки».	Д/и «Чей силуэт?» Дидактическая игра «Сколько» (упражнять в умении решать задачи на слух). Индивидуальная работа: поупражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путем срезания углов.	Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 61-62 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 128-129	Игровое упражнение «Научи Мишку просить о помощи».	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение Катаев В.П. «Цветик-семицветик». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.207.			
		Вечер	Беседа «Что мы знаем о профессии художника» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.19	Игровое упражнение «Научим мишутку жалеть зайчика».	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Снежные круги» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 78			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник и др. Создание дидактических, предметных иллюстраций с изображением профессий. Раскраски по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместная подготовка презентации о профессиях мам и пап.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть каргогеку)	Утро	Беседа «Кто делает жизнь детей в детском саду веселой и интересней». Д./и. «Угадай, на чем играю?» (музыкальные инструменты).	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как встречать гостей»	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству. Наблюдение за работой музыкального руководителя.	
		Утренний круг Харченко Т.Е. стр 10				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 130-131	Игровое упражнение «Помоги своему другу быстро одеться». Упражнение «Прыг-скок», прыжки на двух ногах с продвижением вокруг мяча.	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение Джанни Родари «Волшебный барабан». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.308.			
		Вечер	Сюжетно - ролевая игра «Физ. инструктор проводит с детьми физкультурное занятие». Беседа на тему «Артист-это профессия?»	Д./и. «Подскажи словечко» (повар - суп, .., гладит белье - ..).	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.	
		Вечерний круг				
Прогулка	Наблюдение за дорогой. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Подвижная игра «Космонавты». Совместное пользование игрушками во время игры на детской площадке					
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Халат, кукла Даша, градусник, фонендоскоп, аптечка. Бумага, ножницы.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей по теме недели «Как воспитать трудолюбие в ребёнке?». Индивидуальные консультации для родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Экскурсия в кабинет заведующего детским садом. (Цель: узнать, кто руководит садиком, что нужно для работы)	Упражнение «Проползи - не задевая» (заползание под дугу).	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству. Наблюдение за работой музыкального руководителя.	
		Утренний круг Харченко Т.Е. стр 11				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(рисование/аппликация) «Аппликация в детском саду» Д.Н.Колдина стр 42-Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 132-134	Игровое упражнение «Кто поможет завязать шапку» Выучить скороговорку «Дед Данил делил дыню: дольку -Диме, дольку -Дине».	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.	
		Работа перед сном	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Заплата».			
		Вечер	Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек». Закрепить знание детей о профессиях продавец, кассир, водитель.	д/и «Внимание ошибка». О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.	
		Вечерний круг				
Прогулка	Подвижная игра «Третий лишний»					
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник и др. Создание дидактических, предметных иллюстраций с изображением профессий. Раскраски по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместная подготовка презентации о профессиях мам и пап.				

2 неделя февраля: Тема: День защитника отечества – Герои Урала.

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть каргогеку)	Утро	Беседа с детьми, уточнение знаний детей о родах войск. Н./и. «Сложи танк» (разрезные картинки).	Игровое упражнение «Мы умеем хорошо дежурить». Упражнение «бравые солдаты» (выполнять упражнения по сигналу).	Закрепить навыки дежурства по столовой.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е. стр 12-13				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.65-66 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.52-53			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 135-136	Игровое упражнение «Расскажите Мишке, что за чем нужно одевать».	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение стихов Т. Харченко «Пилот», «Танкист», «Моряк», «Офицер», «Пограничник»			
		Вечер	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр48. Занятие на тему «Мое Отечество-Россия»	Ситуативный разговор «Кого называют отзывчивым человеком». Д./и. «Скажи наоборот».	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фото альбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Наша армия сильна». Настольные игры, книги, иллюстрации по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Подготовить совместно с детьми фотоистории «Папа в армии». Попросить принести игрушки, атрибуты для мини музея.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Беседа «Кто такие защитники Отечества». Рассматривание альбома «Наша Армия» (называние военных профессий).	Игровое упражнение «Дружные дежурные помогают друг другу». Упражнение «Кто дальше прыгнет?».	Закрепить навыки дежурства по столовой.	
		Утренняя зарядка Харченко Т.Е. стр 12-13				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 114-116 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 98 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 137-138	Игровое упражнение «Быстро вещи одевай и другому не мешай».	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение «Желтый аист». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.58			
		Вечер	Д./и. «Угадай, о ком расскажу» (военные профессии людей). Беседа на тему «Символика страны». Стр 38, Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Игра «Я начинаю, ты продолжаешь» стр.55 Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение рассказа Б.Никольского «Рядовой Башмаков».			
		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фотоальбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Наша армия сильна». Настольные игры, книги, иллюстрации по теме недели.			
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Подготовить совместно с детьми фотоистории «Папа в армии». Попросить принести игрушки, атрибуты для мини музея.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Рассказ о бесстрашных подвигах героев-уральцев в годы ВОВ (Григорий Речкалов).	Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежит и вверх глядит». Д./и. «Перепрыгни овраг».	Закрепить навыки дежурства по столовой.	
		Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. стр 13				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 65-66 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 139-140	Игровое упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужно быстро одеваться»	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение Е. Трутнева «Российские войска»			
		Вечер	Д./и. «Найди отличия» (самолеты).	Игра «Если я потерялся» стр.74 Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Трудовая деятельность-помощь взрослым в уборке снега на участке детского сада.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фото альбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Наша армия сильна». Настольные игры, книги, иллюстрации по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Подготовить совместно с детьми фото истории «Папа в армии». Попросить принести игрушки, атрибуты для мини музея.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа «Во что одеты воины армии?». Рассматривание военной формы разных войск (иллюстрации).	Игровое упражнение «Мы сами раскладываем салфетки в салфетницы». Упражнение «Пограничники» (ползание по пластунски).	Закрепить навыки дежурства по столовой.	
		Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. стр 13				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 140-141	Игровое упражнение «Мы быстрые»	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение А. Жаров «Пограничник»			
		Вечер	Д./и. «Найди отличия» (самолеты). Подготовка открыток для пап к празднику 23 февраля.	Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Чего не стало» (на развитие памяти).	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдения за транспортом на дороге. П/И «Пограничники».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фотоальбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Наша армия сильна». Настольные игры, книги, иллюстрации по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Подготовить совместно с детьми фотоистории «Папа в армии». Попросить принести игрушки, атрибуты для мини музея.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа, «Каким должен быть защитник отечества». Д./и. «Подскажи словечко» (водитель танка – танкист,).	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, что делает дежурный». Упражнение «По дорожке на одной ножке».	Закрепить навыки дежурства по столовой.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е. стр 13-14				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду». Д.Н Колдина стр 38 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 143-144	Игровое упражнение «Расскажем Буратино, как ведут себя в раздевалке».	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение стих С. Михалков «День победы»			
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей «Военная техника» (самолеты, танки, ракетницы и т. д.). Д./и. «Часть и целое» вертолет (разрезные картинки).	Д./и. «Обведи самолет по точкам»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/И «Кого не стало?»			
		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям. Подбор иллюстраций по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.			
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
1	2	Утро	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Воскресенье	Арт-мультипликация и мимика (с использованием раскраски)	Утро	Беседа: «Десантники». Цель: обобщить и систематизировать знания о десантных войсках.	Д/и «Составь рассказ по картинке»	Рассматривание картинок с изображением различных родов войск.	
		Утро	Подвижная игра с мячом «Назови ласково». П/И «Карусель»	Упражнение на дыхательную гимнастику «Воскрястье» умения составлять предложения попорным словам с использованием предлогов.	Раскрашивание раскрасок по теме недели. «Ассоциации. Профессии». Цель: детей.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 110	Утренний круг		
		ОД	Художественное творчество (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 98			
		ОД	Развитие речи. В.В. Гербова стр.66-67			
		ОД	Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		ОД	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.54			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 140-147	Наблюдение за прохожими (быстро идут по улице, одеты тепло), Цель: закреплять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Совершенствовать навыки, ситуативный разговор «К кому обращаться если ты потерялся на улице?»	
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 145-146	Площадки от снега.		
		Работа перед сном	Чтение рассказа Б.Никольского «Рядовой Башмаков»	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»		
Вечер	Работа над звукопроизношением. Игра «Измени по образцу» (летает – летают, служит – служат и т. п.)	Рисование «Моряка», Цель: развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей самостоятельно находить занятие по душе. Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем».			
Вечер	Рассматривание альбома «папа в армии»					
Вечер	С/Р игра «Больница»					
Вечерний круг						
Прогулка	Подвижная игра «Две мороза»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 51.				
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Карибуки, для сгари ди, настольные и подбор книг, дидактических и настольных игр. Раскраски по теме недели. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей «Как и чем, заниматься с детьми дома»					

3 неделя февраля: Тема: «Будем в армии служить»

Цель: продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск».	Д/И «Мы учимся читать».	Настольно-печатная игра «Кем быть?». Д/И «Закончи предложение» .	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.24 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 67-68 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картоотека прогулок на каждый день», стр 148-149	Упражнять в умении скатываться с горки на санках.	Познакомить детей с пословицей- «В феврале два друга – мороз да вьюга».	
		Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение рассказа Б. Никольского «Как танк в воду спускался».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку)				
		Вечер	Д/И «Выложи фигуру» - учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Повторение стихов к празднику 23 февраля.	Работа с трафаретами «Военная техника»	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей самостоятельно находить занятие по душе. Повторение песен и стихов к празднику.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Два мороза»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, иллюстрации по теме недели. Подбор книг, дидактических и настольных игр. Раскраски по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей «Как и чем, заниматься с детьми дома»				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем». П/И «Третий лишний».	Д/И «Живая неделька» Закрепить последовательность дней недели.	Игра м/п «Станем, как богатыри». Д/И «Противоположности».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 116-118 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 149-150	Д/И «Кто больше». Прыжки с места на двух ногах.	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.сказка «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
		Вечер	Рисование «Собака-друг пограничника» (карандашами). Цель: закрепить умение самостоятельно придумывать сюжет рисунка.	Беседа «зачем нужны друзья». Н/и пазлы	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей самостоятельно находить занятие по душе. Повторение песен и стихов к празднику.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло. П/И «Не попадись».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа: «Военные профессии». Вопросы: – Что вы узнали об армии? Какие профессии есть в армии? Цель: Углублять знания о военных профессиях.	Д/и «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?». Цель: развивать речь и давать объяснения предметам и их действиям.	Рассматривание картинок с изображением различных родов войск. Раскрашивание раскрасок по теме недели.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество (лепка/рисование) «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина стр.45-46 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 150.	Развитие движений: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.	
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира».			
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей «Военная база». Цель: совершенствовать умения делать коллективные постройки.	Рисование по клеточкам «кораблик». Работа с мячом (закрепить умение передавать мяч из рук в руки).	Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей самостоятельно находить занятие по душе. Повторение песен и стихов к празднику.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.			
		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Картинки, иллюстрации по теме недели. Подбор книг, дидактических и настольных игр. Раскраски по теме недели.		
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей «Как и чем, заниматься с детьми дома»				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Беседа «Масленица» Понедельник - «Встреча» Объяснить и разучить поговорку «Дерево помнят по плодам, а человека по делам» Повторить пальчиковую гимнастику « На блины».	Выучить поговорку «Без блинов – не масленица!». Объяснить ее значение	Чтение и разучивание стихов и песен о масленице	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.68-69 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.54			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготекка прогулок на каждый день», стр 152-153	Игровое упражнение «Можно – нельзя»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.	
		Работа перед сном	Закреплять умение аккуратно складывать одежду, помогать своим товарищам. Чтение русской народной сказки «Рукавичка».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка 3				
		Вечер	Д/У «Дом-домик – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей.	Д/И «Назови профессии» Учить правильно, называть профессию человека по видам машин, управляемые этим человеком	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром П/ и «Лиса в курятнике». «У медведя во бору».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Свободная деятельность детей в центрах активности. Раскрашивание раскрасок «Блины»				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица» Индивидуальные беседы и консультации по запросам.				

4 неделя февраля: Тема: «Масленица»

Цель: расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассмотрение тряпичных кукол Малоподвижная игра «Летает – не летает».	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как носить и ставить кружки на стол. Упражнение «Перепрыгни через лужу» (на двух ногах).	Воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность(сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом).	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Стр 120-121 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 101 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 154	Игровое упражнение «Можно – нельзя»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.	
		Работа перед сном	Чтение русских народных песенок и потешек. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.7-10			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 7				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д./и. «Одень куклу» (закрепление знания зимней одежды)	Д./и. «Сколько?» (счет на ощупь).	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Море волнуется»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, иллюстрации по теме недели. Атрибуты и предметы домашней утвари по теме недели. Презентация «Широкая масленица».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Помощь в подборе народных игр для прогулок. Создание альбома «Масленичные традиции». Индивидуальные консультации по запросу родителей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Среда - Лакомка «Масленица-объедуха» Рассказы детей о проведении праздничной неделе дома, в кругу семьи Д.игра по развитию речи «Найди, о чём расскажу»- Пальчиковая гимнастика «В гости»	Игровое упражнение «Расскажем куклам, как правильно раскладывать вилки и ложки». Упражнение «Лужи» (по контуру обводить рисунок карандашом).	Ситуативный разговор на тему: «Как мы готовимся к празднику?»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 69-70 Физическая культур на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготека прогулок на каждый день», стр 154	Ситуативный разговор «Почему нужно одеваться быстро».		Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.
		Работа перед сном	Чтение песенок и потешек народов мира. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.55-57			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 4				
		Вечер	Разучивание потешек о Масленице. Лепка "Ой, блины» Нар. игра «Руческ»»- создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения С/р «Театр»-расширение кругозора детей, умение играть сообща.	Индивидуальная работа по нравственному воспитанию «Как развеселить друга?».		Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Цветные автомобили». (Бег по сигналу).			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа в центре творчества: зарисовки силуэтов игрушек -развитие наблюдательности, закрепление знаний о народном творчестве.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальное консультирование по запросам. Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.»-приобщать родителей к закаливанию организма детей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Четверг - «Разгул» Беседа “Вот мчится тройка удалая” Д/игра «Узнай, какой художник меня нарисовал?»-закрепить знания детей о художниках, о народных промыслах. Артикуляц. гимнастика «Блинчик»	Игровое упражнение «Научим Буратино убирать посуду со стола, чисто счищать остатки пищи».	Рассматривание иллюстраций на тему - Масленица Работа в книжном уголке- подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»- формирование целостной картины мира.	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»			
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Повторение пройденного материал Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 155-156	Беседа «Вежливо - невежливо» (обсуждение ситуаций)	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.	
		Работа перед сном	Чтение по выбору детей.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Сюжетно - ролевая игра «Печем блины на масленицу» (подбор продуктов, выпечка, угощение родных). Д./и. Что делает? (солнышко – светит, ручеек – течет, ветер - ...).	Беседа на тему: «Я и моя семья» Цель: углублять представления детей о семье и ее членах	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Катание друг друга на санках.- развитие дружеских взаимоотношений. Наблюдение за сосульками- развитие умения делать выводы. Трудовые поручения по сметанию снега с крыльца, перил.- развитие трудолюбия.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С. ролевая игра «День рождения»-обогащать игру новыми атрибутами. Выучить с детьми стихи Ой, блины – блиночки...					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление родительских уголков.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Пятница - «Прощай масленица» Вовлечь детей принять участие в празднике; Д/игра « Найди, о чём расскажу», « Угадай по описанию»--формировать логическое мышление детей, развивать умение сравнивать, рассуждать.	Мнемотаблицы. «Зима, Насекомые, Деревья и т.д.».	Повторение пальчиковой гимнастики - развитие мелкой моторики.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду» . Т.С.Комарова стр 103 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 156-157	Упражнение «Достань снежинку»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.	
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да маслениый». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.14.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 1				
		Вечер	Игра с мячом «Ассоциации» Цель: активизировать мышление и речь детей. Беседа о прошедшей неделе. Соблюдать очередность, внимательно слушать товарищей.	Упражнение «Кулак- ребро –ладонь» Цель: развивать межполушарные связи	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра по желанию детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Картинки, иллюстрации по теме недели. Атрибуты и предметы домашней утвари по теме недели. Презентация «Широкая масленица».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Помощь в подборе народных игр для прогулок. Создание альбома «Масленичные традиции». Индивидуальные консультации по запросу родителей.					

1 неделя марта: Тема: «Цветущая весна»

Цель: расширить знания о характерных признаках весны на Урале; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна». Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Пальчиковая игра «Весна». Карготека пальчиковых игр.	Задание «Раздели квадрат на 2, 4 равные части».	Запомнить поговорки «Иногда и март морозом хвалится». «Без дождя и трава не растет».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр.70 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)О.В. Дыбина стр.44-45			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготека прогулок на каждый день», стр 157-158	Игровое упражнение «Можно – нельзя».		Беседа с детьми: «Длиннее или короче становится день и почему?».
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Алексеев С.П. стр. 101			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 1				
		Вечер	Н.Е. Веракса «Мир физических явлений» стр 15	Упражнять детей в автоматизации звуков «ш» и «с».		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 100 (Вечер. Работа в группе)
		Вечерний круг				
		Прогулка	П.и. «Ловишки». Наблюдение за продолжительностью дня (вечером становится светлее). Игровая деятельность детей на участке. Подвижные игры по желанию детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить интерес к природе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Весна идет». Цель: закрепить с детьми приметы весны. Д. и. «Какое время года». Цель: закрепить с детьми приметы времен года.	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов..	Дежурство по столовой -учить в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия.	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»			
			Утренний круг			
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 144-146 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 102 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
			Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 159	Игровое упражнение «Можно – нельзя».	Беседа с детьми: «Какие птицы возвращаются к нам весной?». «Какие улетают весной на север?».
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет Воробьев Е.З.стр. 105			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Рассматривание альбома «Народные гулянья». Цель: познакомить, какие народные праздники есть, как их отмечают. П. и.«Перелет птиц». Д. и. «Кто вспомнит больше пословиц»		Работа в уголке художественного творчества, рисование весенней картины.	Тематический альбом «Народные гулянья». Д. и. «Четвертый –лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.
			Вечерний круг			
		Прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) П. и. «По проталинам». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Трудовая деят-ть: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Создание тематического альбома «Перелетные птицы». Беседы с родителями «Поведение детей в детском саду».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Пальчиковая игра «На блины». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание книг по теме. Д. и. «Времена года». Цель: закреплять приметы времен года.	Д. и. «Найди и исправь ошибку». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать словарь детей.	Ситуативный разговор «Какие птицы прилетают первыми, а какие последними?».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 71-72 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 160-161	Игровое упражнение «Расскажем Зайке, как ведут себя в раздевалке».	Беседа с детьми на тему: «Какие изменения произошли в природе».	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет Зощенко М.М. стр. 107			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Пальчиковая игра «Солнышко». Карточка пальчиковых игр. Загадки по теме. С. р. и. «Скоморошка в гостях у ребят». Цель; учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.	Повторять время года	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 101 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за погодой- предложить охарактеризовать погоду. Формировать представления детей о чередовании времён года. П. и. Пожеланию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и. «Времена года». Д. и. «Найди и исправь ошибку». Выставка книг о природе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Обсуждение с родителями костюмов к празднику.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Беседа с детьми «Русский народный костюм». Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Что не дорисовал художник?». Цель: закрепить элементы русского костюма, развивать логическое мышление.	Рассматривание альбома «Русский костюм». Цель: расширять представление детей о костюме.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Повторение пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 161-162	Ситуативный разговор «Почему нельзя баловаться в раздевалке».	Наблюдение за прохожими. Цель: обратить внимание как изменилась одежда людей. Напомнить о важности умения одеваться по погоде.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Зощенко М.М. стр. 107, продолжение чтения			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей.	Упражнять в умении составлять geometr.фигуры из счетных палочек, развивать воображение.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 101 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день увеличивается. Цель; Умение делать выводы и умозаключения. П. и. «Выше ноги от земли». Самостоятельная игровая деятельность детей			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Тематический альбом «Русский костюм». Д.и. «Что не дорисовал художник?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Обсуждение костюмов к празднику					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа «Что мы узнали о Масленице?». Цель: Закрепить представление о Масленице, уметь воплощать полученные знания в игровой обстановке. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки». Карготека пальчиковых игр. Настольные игры по желанию детей	Разучивание песен и стихов к 8 марта.	Разучить с детьми заклички, потешки, пословицы, песни к празднику, познакомить с правилами проведения русских народных игр.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина стр 46 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготека прогулок на каждый день», стр 162	Ситуативный разговор «Почему нельзя баловаться в раздевалке».	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, Коваль Ю.И. стр. 112			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 5				
		Вечер	Д./и. Что делает? (солнышко – светит, ручеек – течет, ветер). Беседа «Вежливо - невежливо» (обсуждение ситуаций)	Д./и. «Кто быстрее» (выложить солнышко из счетных палочек).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр 37	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Третий лишний». Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить виды транспорта. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Один – много». Ватман, клей, ножницы, фото, картинки Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Обсуждение костюмов к празднику.					

2 неделя марта: Тема: 8 марта

Цель: организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа на тему «Весна». Цель: систематизировать знания детей о весне и её характерных признаках. Рассматривание иллюстраций «Весенние пейзажи». Д. и. «Какое небо». Цель: развивать наблюдательность и умение подбирать относительные прилагательные.	Д. и. «Найди свой дом». Цель: упражнять детей в классификации: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.	Игра «К нам пришла весна» Цель: упражнять детей в определении признаков весны.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 « Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр72-73 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.46-47			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 163-164	Ситуативный разговор «Почему нельзя баловаться в раздевалке».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр. 106(Утро. Прогулка)	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет стр. 116 «Русачок-травник».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	С. р. и. «В лес за подснежниками». Цель: учить детей развивать сюжет игры, формировать дружеские отношения в игре, закрепить ранее полученные знания о цветах. Развивать творческие способности.	Закрепить времена года, месяцы, дни недели.	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за таянием снега. Цель: сформировать представление о том, что таяние снега связано с потеплением. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Какое небо», «Найди свой дом». Иллюстрации по теме «Весенние пейзажи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Обсуждение костюмов к празднику					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание фотографий мам. Беседа «Праздник 8 марта». Цель: закреплять знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник». Отгадывание загадок по теме.	Учить составлять схемы предложений.	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 147-150 Художественное творчество (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 104 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 164	Игровое упражнение «Расскажем Мишке, как нужно обращаться с дверками шкафа».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр. 101(Утро. Прогулка)	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет стр. 116 «Стожок».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Беседа с элементами обсуждения на тему «О чем мечтают наши мамы». Д. и. «Какие краски у Весны?» Развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. Чтение стихотворения М. Родина «Мамины руки».	Закрепить название профессий и их предметы помощники.	Оформление фотовыставки на тему «Наша любимая мама».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Мышеловка». Наблюдение за таянием снега и льда. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Фотографии мам. Цветная бумага, клей, ножницы, цветные салфетки, бусины. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание фотографий мам. Беседа «Праздник 8 марта». Цель: закреплять знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник». Отгадывание загадок по теме.	Учить составлять схемы предложений.	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 73-74 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 164-165	Игровое упражнение «Поделись с другом вежливым словом»	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности 6-7 лет), стр. 106(Утро. Прогулка)	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет стр.118 Коровин К.А.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д./и. «Вкусный блинчик» (подбор определений)	Беседа «Еже ли мы вежливы».	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Фотографии мам. Цветная бумага, клей, ножницы, цветные салфетки, бусины. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Беседы с родителями «Одежда детей в группе».			

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Создание тематического альбома «Мамины профессии». Пальчиковая игра «Мамины помощники». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Подбери словечко». Цель: подобрать слова, характеризующие маму.	Лото «Профессии». Цель: закрепить женские профессии.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 106 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.19 «Добрые слова»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 166	Игровое упражнение «Расскажем Мишке, как нужно обращаться с дверками шкафа».	Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок.	
		Работа перед сном	Чтение С. Маршак «Сказки о глупом мышонке».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 8				
		Вечер	Беседа с элементами обсуждения на тему «Какая она, моя мама». Д. и. «Какие краски у Весны?» Цель: обобщить знания детей о весне. Развивать цветное восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. Чтение стихотворения М. Родина «Мамины руки».	Д. и. «Кому что?». Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. П. и. «Ручеек». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Строительный материал. Тематический альбом «Мамины профессии». Д. и. «Подбери словечко». Лото «Профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседы с родителями «Одежда детей в группе».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Весна идет». Цель: закрепить с детьми приметы весны. Д. и. «Какое время года». Цель: закрепить с детьми приметы времен года.	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 107 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д,Н.Колдина 49-50 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Карточка прогулок на каждый день», стр 167-168	Упражнение с мячом – закрепить умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	
		Работа перед сном	Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати».стр 110, Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».	Д. и. «Один – много». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 107 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Третий лишний». Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить виды транспорта. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Беседы с родителями «Одежда детей в группе».			

3 неделя марта: Тема: «Весна»

Цель: расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Рассматривание тематического альбома «Перелетные птицы». Беседа «Птицы весной». Цель: Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 107(Утро. Работа в группе)
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»			
		Утренний круг			
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр73-74 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.46-47		
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготекка прогулок на каждый день», стр 166.	Игровое упражнение «Мы умеем помогать друг другу».	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы стали прилетать к нам на участок?».
		Работа перед сном	Чтение Т. А. Шарыгина «Звенят пичужек голоса».		
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка 2			
		Вечер	Разгадывание загадок по теме «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «Птицы». Карготекка пальчиковых игр. Д. и. «Какая птица. Раскраски по теме «Перелетные птицы».	Упражнение «Звуковая цепочка»	Слушание фонограммы с голосами птиц. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.
		Вечерний круг			
		Прогулка	Наблюдение за сорокой. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Тематический альбом «Перелетные птицы». Плакат «Перелетные птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет». Беседы с родителями «Одежда детей в группе».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	Утро	Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка».	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели».	
Фронтальное	Аргументированное взаимодействие (с детьми и педагогами)	Утро	Тематическая игра «Птички-перелетные Карточка 4»	Графический диктант для развития графо-моторных навыков, умение ориентироваться по клеткам.	Заинтересовать детей хороводной игрой «Грачи летят». Цель: вызвать желание эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия; Развивать воображение, чувство юмор.	
			Дальние составы предложения». Цель: Развитие связной речи, умение составлять предложения о птицах. Карточка 4	Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»		
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»			Утренний круг	
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 74-75		Утренний круг	
		Физическая культура (по плану физ. инструктора)			ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 151-152	
		Прогулка	Музыкально-театральный спектакль «Изображай каждый день» (по плану физ. инструктора)		Игровое упражнение «Птички в курточке».	
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день» стр.167-168		Игровое упражнение «Научим друга наблюдать за прохожими. Цель: обратить внимание как изменилась одежда людей. Напомнить о важности умения одеваться по погоде.	
		Работа перед сном	Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 2		Вырезывание изображений птиц по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку	
		Вечер	Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Цель: закреплять навыки составления описательных рассказов. Д. и. «Придумай загадку». Карточка 4		Совершенствовать умения в технике диагональной штриховке округлых фигур в тетрадах.	
		Вечер	Беседа «Ваньин двор» Память «Птицы» используя элементы их описания. Пальчиковая игра «Дрозд-дроздок» Карточка пальчиковых игр.		Конструирование птиц из природного материала.	
		Вечерний круг			Беседа «Птицы» обобщить и прояснить представления по контуру, аккуратно вырезать по контуру.	
		Прогулка	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Д. и. «Птицы — гнезда — птенцы». Ориентироваться в пространстве. Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Воробейки и кот».		Самостоятельная игровая деятельность детей.	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Узнай птицу по описанию». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты для с.р. и «Птичий двор». Пазлы «Птицы». Тематические картинки «Перелетные птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Придумай загадку». Шаблоны, бумага, карандаши, ножницы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет». Беседы с родителями «Одежда детей в группе». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.	Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 108(Утро. Работа в группе)
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»			
		Утренний круг			
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)		
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 171-172	Изготовление из бумаги кораблика.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 109(Утро.Прогулка).
		Работа перед сном	Чтение Л.Н. Толстой «Птичка».		
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2			
		Вечер	С. р. и. «В гостях у Лесовичка». Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. Д. и. «Чей хвост? Чей клюв?». Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам. П. и. «Коршун и наседки».	Создать из риса фигуру птицы. Цель: Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память.	Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования.
		Вечерний круг			
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Совушки». Самостоятельная игровая деятельность детей.		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Что сначала, что потом». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности Д. и. «Чей хвост? Чей клюв?». Атрибуты для с. р. и. «В гостях у Лесовичка». Альбомные листы, карандаши цветные, простые, краски, кисти. Рис, подносы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Звенели птичьи голоса». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. Раскрашивание раскрасок по теме.	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием.	Разучить пальчиковую игру «Кормушка». Карточка пальчиковых игр.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/рисование) «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина стр 48 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 172-173	Развитие движений. Упражнять в подскоках на месте, с поворотами направо, налево, вокруг себя.	Повторить приметы весны. Загадывание загадок по теме «Весна».	
		Работа перед сном	Чтение В. В. Бианки «Синичкин календарь». «Март» (отрывки).			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	Создание книги-альбома «Перелётные птицы». Д. и. «Какой, какая?». Цель: учить детей употреблять в речи прилагательные и расширять знания о перелетных птицах. Чтение В. Бианки «Птичий календарь».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Беседа с детьми «Полезно или вред приносят птицы?».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Птицелов». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Раскраски «Птицы». Д. и. «Четвертый лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Альбом, клей, картинки перелетных птиц, ножницы. Д. и. «Какой, какая?».					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей					

4 неделя марта: Тема: «Умелые уральцы»

Цель: Знакомство с народными промыслами. Дать представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Рассматривание народных игрушек, дымковской и гжельской росписи. Рассматривание энциклопедий по данной теме.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Беседа «Как жили люди на Руси». Цель: Воспитание уважительного отношения к прошлому России.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.14 «Способные художники»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр75-78 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.50-51			
		Прогулка	« М.П. Костюченко Картотека прогулок на каждый день», стр 176-177	Ситуативный разговор «Ты одежду одевай и другому не мешай».		П. и. «Золотые ворота». Цель: знакомить детей с русскими народными играми, развитие ловкости, выносливости.
		Работа перед сном	Чтение А..Барто «Гуси-лебеди»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 5				
		Вечер	Д. и. «Найди дымковскую игрушку». Цель: закреплять названия дымковских игрушек, знакомить с основными узорами на дымковских игрушках, орнаментом.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой». Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа.
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры – эксперименты со снегом. Наблюдение за погодой вечером.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации народных игрушек, дымковской и гжельской росписи. Подбор энциклопедий по данной теме для рассматривания совместно с ребенком. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Найди дымковскую игрушку». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».					

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей			
-------------	---	--	--	--

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Знакомство с народными музыкальными инструментами (Балалайка, ложки, гусли). Разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...». Картотека пальчиковых игр. Настольно-печатная игра «Ремесла Киевской Руси».	Звуковой анализ слов.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 109(Утро. Работа в группе).	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 155-157 Художественное творчество (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 107 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко Картотека прогулок на каждый день», стр 177-178	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. Развитие движений.	Закрепить последовательность одевания и раздевания на прогулку.	
		Работа перед сном	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет стр.148 Даль В.И.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Раскраски «народные, музыкальные инструменты». Д. и. «Подбери узор к игрушке». Цель: закреплять названия дымковских игрушек, знакомить с основными узорами на дымковских игрушках, орнаментом. Чтение Е. Каменова «О добром льве и волшебной птице».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 110(Вечер. Работа в группе).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Цветы и ветер». Наблюдение за погодой. Игровая деятельность детей на участке.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации народных музыкальных инструментов. Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Музыкальные инструменты. Д. и. «Подбери узор к игрушке». Раскраски «Народные музыкальные инструменты», цветные карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Настольно-печатная игра «Народные промыслы». Д. и. «Загадочная гжель». Цель: Обобщение и закрепление знаний о гжельской росписи. Беседа с детьми «Гжельская посуда». Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Упражнять в бросании мяча двумя руками в прыжках на двух ногах вперед.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 111(Утро. Работа в группе).	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 78-7 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 176-177	Игровое упражнение «Как нужно вести себя в раздевалке и почему».	Исследовательская деятельность: «Снег, лед-это вода».	
		Работа перед сном	Чтение А. Дьяков «Веселая Дымка».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	С. р. и. «Подводное царство». Игра «Распутай путаницу».	Упражнять в составе схем предложений.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 112 (Вечер. Работа в группе).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за изменениями происходящими в природе. Ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и. «Угадай на ощупь». Открытки «Пестрый мир аквариума». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание тематических альбомов по теме «Гжель, Хохлома». Д. и.«Собери целое».	Чтение слогов.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Хохлома».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Деревья и кустарники»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 179-180	Игровое упражнение «Почему плачет Зайка в раздевалке?»	Наблюдение за прохожими. Напомнить о важности умения одеваться по погоде.	
		Работа перед сном	Чтение Сказы Бажова (отрывки про природу Урала)			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 7				
		Вечер	Пальчиковая игра «5 маленьких рыбок». Картотека пальчиковых игр. Загадки по теме. Чтение р. н. с. «По щучьему веленью». Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».	Работа в тетради по математике.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 113 (Вечер. Работа в группе).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и. «Угадай на ощупь». Открытки «Пестрый мир аквариума». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседы с родителями. Одежда детей в группе».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Закрепить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. Настольно печатная игра «Русские узоры». Дидактическая игра: «Продолжи узор», «Заплатки».	Индивид. работа по «Художественном у творчеству»: вырезание	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д.Н.Колдина стр. 50 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 180-181	Игровое упражнение «Мы уже большие?».	Наблюдение за таянием снега.	
		Работа перед сном	Чтение О. Левицкий «Игрушка расписная».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Н,Е.Веркаса «Мир физических явлений» стр 18	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.	Беседа с детьми «Все о ракушках».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Птицелов». Самостоятельная игровая деятельность детей			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Подбор познавательных книг для выставки «Водные обитатели». Д. и. «Четвертый лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Раскраски «Морские обитатели».				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».				

1 неделя апреля: Тема: «Природа весной»

Цель: закрепить представления детей о весне. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление о человеке.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» (приложение) Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы». активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; « Много снега - много хлеба».	Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление	Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к обеду, аккуратно раскладывать столовые приборы, расставлять хлебницы; после обеда- аккуратно убирать со стола посуду.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр79-80 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.54			
		Прогулка	« М.П. Костюченко Карточка прогулок на каждый день», стр 182-183	Ситуативный разговор «Для чего нужно застегивать все пуговицы на куртке?».		Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.
		Работа перед сном	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Раскрашивание раскрасок «Цветы». Д. и. «Угадай растение по описанию». Беседа «Может ли растение жить без воды?».	Работа в тетрадях по развитию речи.		Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями.
		Вечерний круг				
		Прогулка	П. и. «Цветы и ветер». Наблюдение за погодой. Игровая деятельность детей на участке.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Раскраски «Цветы». Карандаши, фломастеры. Д. и. «Угадай растение по описанию». Тетради, карандаши. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Советы родителям будущим первоклассников».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Дидактическая игра «Возвратим Весне память»	Составление звуковой схемы слов: «весна», «птицы»; простых предложений с этими словами.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 115 (Утро. Работа в группе).	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина. стр. 157-160 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С Комарова стр 109 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 183-184	Игровое упражнение «Научим Мишку застегивать одежду».	П. и. «Матушка Весна» .Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.	
		Работа перед сном	Чтение С. Прокофьева «Румяные щечки».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 3				
		Вечер	С. р. и. «Магазин комнатных цветов». Беседа с детьми: «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?».	Выкладывание узоров из геометрических фигур..	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 115 (Вечер. Работа в группе).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за облаками.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Д. и. «Полезно-вредно». Атрибуты для с. р. и. «Магазин спорттоваров». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Дидактическое упражнение «Что делают люди весной» Разучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся».	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде Разучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся».	Формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности. Закреплять навыки дежурных накрывать на стол, правильно и аккуратно раскладывать столовые приборы.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.35 «Хотим расти здоровыми»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 80-81 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 184-185	Игровое упражнение «Мы умеем сами».	Наблюдение за тем, как одеваются люди – развивать наблюдательность, умение делать выводы.	
		Работа перед сном	Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 5				
		Вечер	Беседа «Спортивные сооружения нашего города».	Чтение слогов.	Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Работа в книжном уголке - рассматривание репродукции картин о весне: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, использовать определения, образные выражения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные консультации по вопросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Дидактическая игра «Весна в музыке и живописи», уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений. Ситуативная беседа с детьми по теме : « Весенние деньки», активизировать в речи детей личные впечатления от наблюдений и воспоминаний по теме «Весна»:	по математике- формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.) Дежурства по занятиям: закреплять навыки подготовки материала к занятию: раскладывать материал для занятия.	Закрепить у детей знание культурно-гигиенических правил на основе пословиц и поговорок : «Руки мой перед едой», « Чистота-залог здоровья»	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 185-186	Ситуативный разговор «Для чего нужно застегивать все пуговицы на куртке?».		Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
		Работа перед сном	Чтение К. Чуковский «Мой додыр». Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	«Какие опасности таятся на улице весной? » (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.(безопасность).	Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы.		Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось?Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе .П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Рассматривание альбома: «Весна», «Перелетные птицы». Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом. Деятельность в различных центрах по интересам детей				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Посоветовать родителям «Что читать детям по теме «Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна. »				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Комплекс утренней гимнастики Д. у.«Назови действия, которые происходят весной» На деревьях почки. (набухают, лопаются). Весной птицы гнезда. (строят, вьют). Весной медведь от спячки. Весной птицы птенцов. (выводят). Весной лед на реке. (тает, ломается) .Весной в садах плодовые деревья. (цветут .На проталинах первые цветы. (расцветают) .	Дидактическая игра «Выбери нужное.»- закреплять знания о природе. «Что перепутал художник?»(развитие логического мышления)	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 116 (Утро. Работа в группе).
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»			
		Утренний круг			
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду». Д.Н. Колдина стр 51 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)		
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 187-187	Игровое упражнение «Мы умеем сами».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 117 (Утро. Прогулка).
		Работа перед сном	Чтение А. Барто «Девочка чумазая».		
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2			
		Вечер	С. р. и. «День рождения».Беседа с детьми «Как устроено наше тело».	Создать из риса фигуры овощей и фруктов.	Создание коллажа «Полезные продукты на столе».
		Вечерний круг			
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать любознательность. Худ. Слово. Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь.Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому» Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. Игры: шнуровка « Чудо-дерево»; « Собери из частей целое(птицу)»; рассматривание познавательных журналов, книг, энциклопедий.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	рекомендовать родителям: организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; организовать посещение музея (выставки, галереи);				

2 неделя апреля: Тема: покоряем космос

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любовь к Родине. Развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира, воспитывать бережное отношение к планете земля. Формировать знания о космосе (первый полет в космос).

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготекку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Космос». Беседа «Космос»	Дежурство по столовой. Правильная сервировка стола.	Беседа «Завтрак космонавта».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр81-82 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)О.В. Дыбина стр.55			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготека прогулок на каждый день», стр 189-190	Ситуативный разговор «Почему просить о помощи надо вежливо».	Разучивание П. и. «Ждут нас быстрые ракеты». Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня.	
		Работа перед сном	Чтение Валентин Гагарин «Мой брат Юрий».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготекку) Карточка1				
		Вечер	Словесная игра «Космонавт какой...?». Цель: подбор прилагательных к слову космонавт. П. и. «Школа космонавтов». Игра-упражнение «Пройди-не упади». Цель: Учить ориентироваться в пространстве.	Рисуем по клеточкам. Графический диктант.	С. р. и. «Космическое путешествие».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за осиной. Цель: закрепить знания об осине. П. и. «Ждут нас быстрые ракеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации по теме «Космос» Д. и. Лото «Профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Разучивание стихотворений о космосе. Д. и. «Подбери правильно одежду для космонавта». Пальчиковая игра «В космосе сквозь толщу лет». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание книг, энциклопедий по теме «Космос».	Вырезание изображений по шаблону.	Беседа с детьми: Земля - наш дом во Вселенной».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 167-170 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 111 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 191	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке о вежливых словах».	П. и. «Летает не летает».	
		Работа перед сном	Загадки о космосе (солнце, ракете, космонавте, звездах)			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 7				
		Вечер	П. и. «Космонавты». Пазлы «Собери ракету». Чтение Г. Юрлин «Счастливого пути, космонавты». Д. и. «Найди лишнее».	Д. и. «Найди пару».		Конструктивные игры из деревянного конструктора «Космодром».
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель:развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию, навыки описательного рассказа. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Подбери правильно одежду для космонавта». Книги, энциклопедии по теме «Космос». Пазлы «Собери ракету». Д. и. «Найди лишнее». Д. и. «Найди пару». Деревянный конструктор. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Образовательная ситуация: «Земля-планета, на которой мы живем. Показать зависимость смены частей суток и времени года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Космос»..	Беседа с детьми: «Тайны космоса».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 83-84 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Картотека прогулок на каждый день», стр 191	Игровое упражнение «Научи щенка вежливо просить прощение».	Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам.	
		Работа перед сном	Чтение А. Усачев «Космическая считалочка».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка2				
		Вечер	Чтение отрывка из книги В. Севастьянова «В космос». Пальчиковая игра «Полет в космос». Картотека пальчиковых игр. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Раскрашивание раскрасок по теме «Космос».	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	П. и. «Солнце-чемпион».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за воробьем. П. и. «Космонавты». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Раскраски по теме «Космос». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «В космосе сквозь толщу лет». Карточка пальчиковых игр. Рассказы о том, что Земля-шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна –вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека.	Состав числа 15, 16.	Беседа по страничкам, приготовленными детьми. Рассказы детей о планетах.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 193	Игровое упражнение «Прогулка по Луне.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 117 (Утро. Прогулка).	
		Работа перед сном	Чтение Н.Носов «Незнайка на луне». Н./и. «Ракета» (кубики 6 частей).			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	Д. и. «Глухие телефончики». Цель: использовать существительные (названия планет, звезды, космос); активировать словарь детей. Чтение стихов про космос. П. и. «Космонавты».	Звуковой анализ слов.	Рассматривание карты «Планеты солнечной системы».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за Солнцем. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Карта «Планеты солнечной системы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Космос». Чтение стихотворения «Точильщик Луны».	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Беседа с детьми «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду», Д,Н,Колдина стр.5430 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 193	Игровое упражнение «Прогулка по Луне.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Лунтик и его друзья».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	С. р. и. «Космонавты». Цель: Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Пазлы «Космические ракеты».	Разделить слова на слоги..	О.В.Павлова Позн.пред.мира стр67	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. П. и. «Ворона и воробей». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно -ролевой игры «Космонавты». Пазлы «Космические ракеты». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».					

3 неделя апреля: Тема: «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные понятия (добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д.), посредством воспроизведения произведений сказочного жанра.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Д/И «Выбери верное» - закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Д/И «Где снежинки»- закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. Д/И «Не ошибись» - упражнять в счете в пределах 10.	Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку»	Отработать с детьми технику умывания.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр84-85 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)О.В. Дыбина стр.43			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карготека прогулок на каждый день», стр 194-195	Ситуативный разговор «Ты одежду одевай и другому не мешай».	П. и. «Золотые ворота». Цель: знакомить детей с русскими народными играми.	
		Работа перед сном	Стихотворение Ю. Полякевич «Космонавт». Пальчиковая игра «Звери делают зарядку».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 3				
		Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в библиотеку».	Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”. и фантазию.	Индивидуальная работа по развитию речи	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром, движением воздуха. П/и «Ловишка с мячом», самостоятельная активная деят-ть.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Подборка схем рисования. Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности. Материалы для рисования. Игры со строительным материалом - организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Рассматривание книг и иллюстраций сказок.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Размещение информации для родителей о начале работы по теме «Сказка в гости к нам идет...» Попросить изготовить дома, совместно с детьми книжку малышку для младшей группы. Посоветовать сделать проект на тему «мои любимые сказки».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Утренний сбор. (фанфары). Беседа «какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»,	Беседы о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы)	Пальчиковая игра «Кошки-мышки» Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня».	
			Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»			
			Утренний круг			
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 170-173 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 112 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Карточка прогулок на каждый день», стр 196-197	Ситуативный разговор «Ты одежду одевай и другому не мешай».	П. и. «Лягушки и цапля».	
		Работа перед сном	Чтение сказки «Три медведя». Заучивание считалочки «на золотом крыльце сидели...»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»	Индивидуальная работа по изо		
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром, движением воздуха. П/и «Ловишка с мячом», Самостоятельная активная деятельность.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» Рисование, лепка любимых сказочных героев. П/и «Кольцеброс» (напольный) Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа по картине «три богатыря» - тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения по модели: существительное + глагол + наречие. Игра « найди ошибку»	Д/и "Из какой сказки герой".	Настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки".	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 85-86 Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 197-198	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке как обратиться к взрослым.	Игры по мотивам сказок «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит».	
		Работа перед сном	Чтение по выбору детей.			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Картотека 2				
		Вечер	Рисование афиши к спектаклю русской народной сказки «Колобок».	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Психогимнастика. «Разные лица»..	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, п/и «Прятки» (ДД), самостоятельная активная деят-ть.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		В центр конструирования построить: «Теремок» русская народная сказка.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа «Сказочное настроение», развивать диалогическую речь. Рассматривание иллюстраций к различным сказкам. Театрализованная деятельность. «Колобок», помочь детям в развитии сюжета.	Индивидуальная работа Д/И «Чего не хватает?»	Выкладывание геометрических фигур из палочек	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 199-200	Игровое упражнение «Расскажем Мишке, как нужно обращаться с дверками шкафа»	Самостоятельная игровая деятельность (по выбору детей).	
		Работа перед сном	Чтение по выбору детей.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 1				
		Вечер	Показ кукольного спектакля «Колобок».	Словесная игра: «Вспомни». Скажи, какие сказочные герои носили эту обувь. Сапоги ... туфли..., валенки..., лапти.	Сюжетно-ролевая игра «Буфет»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за одеждой людей, п/и «». (ДД), самостоятельная активная деят-ть.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Центр игротеки: «Математическое лото» Цель: развивать логическое мышление, умение из геометрических форм				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Игра на сплочение детей «У меня и у тебя» Беседа: «Почему мне нравятся сказки», Игра «растет, не растет», воспитывать выдержку, терпение. Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим»	Пересказ отрывка из сказки Светланы Волковой «Дед Полешко».	Мастер-класс по изготовлению закладок в книжку	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.22 «Времена года»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/рисование) «Аппликация в детском саду» Д.Н.Колдина стр.54 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Карготека прогулок на каждый день», стр 201	Трудовая деятельность «помоги дворнику подмести дорожку».	Повторить приметы весны.	
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.25			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карготеку)				
		Вечер	Разгадывание загадок про сказочных героев. Раскраски по данной тематике. Лото «Репка».	Вырезание одежды для кукол из бумаги. Изготовление атрибутов и декораций для сказок.	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за долгой ночью, п/и «Кого назвали, тот ловит мяч» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

4 неделя апреля: Тема: «Насекомые»

Цель: формировать знания о многообразии мира насекомых, и их среде обитания, расширение представлений детей об особенностях подводного мира, морских обитателях

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций луговых растений, насекомых, энциклопедий по данной теме. Пальчиковая игра «Пчела». Карточка пальчиковых игр.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Беседы о луговых насекомых и растениях.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр86-88 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.46-47			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 203-204	Ситуативный разговор «Кто помогает?».		Наблюдение за насекомыми нашего участка.
		Работа перед сном	Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы».			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Разгадывание загадок про насекомых. Раскраски по данной тематике. Просмотр мультфильмов «Винни-Пух», «Под грибом». П. и. «Поймай комара». Лото «Насекомые».	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Беседа «Что дети знают о насекомых».
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Золотые ворота». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации луговых растений, насекомых. Подбор энциклопедий по данной теме для рассматривания совместно с ребенком. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «А ваши дети готовы к школе?».					

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей			

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Тучи». Карточка пальчиковых игр. Разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «Комарик». Карточка пальчиковых игр.	Звуковой анализ слов.	Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 173-174 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском сад» Т.С.Комарова стр 114 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Карточка прогулок на каждый день», стр 205-206	Ситуативный разговор «Кто помогает?».	П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, быстроту.	
		Работа перед сном	Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 7				
		Вечер	Д. и. «Четвертый лишний».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Просмотр презентации «Насекомые - наши соседи».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «А ваши дети готовы к школе?».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Рассматривание иллюстраций рыб. Пальчиковая игра «Рыбка». Картотека пальчиковых игр. Беседа с детьми «Речные обитатели».	Упражнять в бросании мяча двумя руками. Полину Р. в прыжках на двух ногах вперед.	Д. и. «Какой бывает вода?».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 86 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день», стр 207-208	Ситуативный разговор с детьми «Вкус и запах» - с целью формирования у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека.		Игры с выносным материалом.
		Работа перед сном	Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил»	Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил»	Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил»	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Д. и. «Речные рыбы». Цель: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Беседа с детьми «Что с природой сделал человек».			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Иллюстрации рыб. Д. и. «Какой бывает вода?» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Буклет «А ваши дети готовы к школе?».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа с детьми. «Вода-основа жизни на Земле». Пальчиковая игра «Рыбки в озере». Карточка пальчиковых игр.	Чтение слогов.	Отработать с детьми технику умывания.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.32 «Мы дружные»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Карточка прогулок на каждый день», стр 208-209	Игры с канатом и кольцебросом с целью развития равновесия меткости.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	
		Работа перед сном	Чтение худ. лит. - Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) карточка 4				
		Вечер	Чтение рассказа Е. Неволной «Дождикова прогулка». Игра «Аукцион животных, живущих в озере».	Развитие мелкой моторики. Выкладывание рисунков из бисера.	Опыты с водой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Д. и. «С утра до вечера». Цель: развивать наблюдательность. П. и. «Горелки». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации «Правила поведения на пляже». Колбы для опытов, вода, соль, сахар, гуашь. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «А ваши дети готовы к школе?».					

День недели	А Г	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Рассматривание иллюстраций «Обитатели болота». Беседа с детьми «Что мы знаем о болоте?». Цель: формировать у детей знания о болоте, как о неотъемлемой части нашей жизни. Раскрашивание раскрасок по данной теме.	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение признаков предметов.	Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду» Д,Н,Колдина. Стр.52 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	«М.П. Костюченко Картоотека прогулок на каждый день», стр 208-209	Игровое упражнение «Мы настоящие друзья? »..	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 121 (Утро.Прогулка).	
		Работа перед сном	Загадывание загадок о насекомых.			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
		Вечер	Домино. Д. и. «Четвертый лишний»..	Составление и решение задач.	Игра «Путешествие к лесному болоту».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. П. и. «Плетень». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Раскраски по теме. Иллюстрации «Обитатели болота». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Буклет «А ваши дети готовы к школе?».				

1 неделя мая: Тема: «Комнатные растения»

Цель: Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различии; привлекать детей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций комнатных растений, насекомых, энциклопедий по данной теме. Пальчиковая игра «Пчела». Карточка пальчиковых игр.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.126 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр88-89 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) О.В. Дыбина стр.54			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 209-210	Игровая ситуация «Научим Киску застегивать пуговицы».	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.	
		Работа перед сном	Чтение В.П. Катаев «Цветик-семицветик». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Стр.207			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 1				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 108	Ситуативный разговор «Почему нельзя кричать?». Д./и. «Где звук» картинки.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 126 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Пожарные на учениях» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 82			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Иллюстрации комнатных растений. Подбор энциклопедий по данной теме для рассматривания совместно с ребенком. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Пальчиковая игра «Тучи». Карточка пальчиковых игр. Разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «Комарик». Карточка пальчиковых игр.	Звуковой анализ слов.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр126. (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.18 «Виды спорта»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 179-180 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 116 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 211-212	Развитие основных движений. Упражнение: «Поймай мяч»	Закреплять правила поведения в раздевалке.	
		Работа перед сном	Чтение Т. А. Шорыгина «Подарки весны».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	Д. и. «Четвертый лишний». Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжение). Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 127 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Дорожка препятствий»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		ТСО: ноутбук. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Буклет «А ваши дети готовы к школе?».				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Рассматривание иллюстраций рыб. Пальчиковая игра «Рыбка». Картотека пальчиковых игр. Беседа с детьми «Речные обитатели».	Упражнять в бросании мяча двумя руками. Полину Р. в прыжках на двух ногах вперед.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 127 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 88-89 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 213-214	Ситуативный разговор «Почему нужно одеваться быстро».		Закреплять правила поведения в раздевалке.
		Работа перед сном	Загадывание загадок о комнатных цветах. Пальчиковая игра «Кактус»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 3				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 103	Учить детей рыхлить землю.		Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 127 (Вечер. Работа в группе)
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Ловишки»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточек)	Утро	Беседа с детьми. «Вода-основа жизни на Земле». Цель: Закрепить знания детей о пользе воды. Пальчиковая игра «Рыбки в озере». Карточка пальчиковых игр.	Чтение слогов.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.127 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материал Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 215	Игровое упражнение «Кто дальше».	Создание игровой ситуации по желанию воспитанников	
		Работа перед сном	Чтение Джанни Родари «Фиалка на Северном полюсе.»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 5				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д./и. «Что сначала что потом» (как растет цветок).	Ситуативный разговор «Зачем рыхлить землю у цветов». Д./и. «Чем похожи» (2 цветка).	Учить детей протирать листья растений.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Трудовая деятельность-уход за клумбами на участке			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Колбы для опытов, вода, соль, сахар, гуашь. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Колбы для опытов, вода, соль, сахар, гуашь. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 103	Общение на тему «Нужно быть всегда чистым и опрятным» н/и «наряди куклу»	С.Н.Николаева Юный эколог 6-7 лет, стр.178	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.28 «Наши имена»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду». Т.С. Комарова стр 157 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 219-220	Упражнение в прыжках длину, закрепляя навыки мягкого приземления.	Создание игровой ситуации по желанию воспитанников	
		Работа перед сном	Чтение стихов о цветах.			
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 4				
		Вечер	Домино. Флора и Фауна Д. и. «Четвертый лишний»..	Развитие мелкой моторики. Выкладывание рисунков из бисера.	Повторяем правила поведения на улице	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Игра «Совушка». Формировать умение держать равновесие, действовать по сигналу водящего.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Буклет «А ваши дети готовы к школе?».				

2 неделя мая: Тема: «День Победы»

Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «День Победы».	Продолжать учить писать графический диктант.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.128 (Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.14 «Способные художники»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр91-92 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Н.В. Колосов стр.126-127			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 220-221	Игровая ситуация «Кто поможет?»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.	
		Работа перед сном	Загадывание загадок о комнатных цветах. Пальчиковая игра «Кактус»			
		Корректирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 6				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики».	Игровое упражнение «Покажем игрушкам их место». Д./и. «Найди и покажи» (название элементов военной формы	Убирать на место строительный материал, игрушки.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Скорее в строй» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 82.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Кто шагает на параде?». Фотографии памятников бойцам ВОВ. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Беседа «Ордена на груди ветерана». Рассматривание альбома «9 мая»	Продолжать учить писать графический диктант.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 184	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 181-183 Художественное творчество (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 116 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 223-224	Игровое упражнение «Вспомнить вежливые слова».	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.	
		Работа перед сном	Чтение стихов посвященных 9 мая.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 4				
		Вечер	. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 105	Д./и. «Слушай, считай, задание выполняй» (отсчет солдатиков).	Убирать на место строительный материал, игрушки.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Летчики» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 85.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				

	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 106	Д./и. «Мы сами готовим материал для математики». Упражнение «Снайперы» (метание правой и левой рукой).	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 184-185	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.8 «Мы строители»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 90-91 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 224-225	Игровое упражнение «Мы все умеем сами».		Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.
		Работа перед сном	Чтение стихов посвященных 9 мая.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка4				
		Вечер	Встреча с ветераном ВОВ. С. р. и. «Разведчики».	Продолжать учить писать графический диктант.		Убирать на место строительный материал, игрушки.
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Смелые ребята» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 102.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для с. р. и. «Разведчики» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «Безопасность на дорогах».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Чтение стихотворения Е. Благина «Шинель». Рассмотрение выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. Д. и. «Кто шагает на параде?».	«Подбери по величине».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.129(Утро. Работа в группе)	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 226-227	Игровое упражнение «Мы все умеем сами».	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью.	
		Работа перед сном	Прослушивание аудиосказки по теме недели.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка				
		Вечер	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 108	Игровой разговор «Почему каждая игрушка должна лежать, на своем месте?».	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр.130 (Вечер. Работа в группе)	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Пройди и не упали»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты к с. р. и. «Госпиталь». Картон, ножницы, клей, картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «А ваши дети готовы к школе?».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет», стр 112	Беседа «Зачем мыть руки» - закреплять правила личной гигиены.	С.Н. Николаевой «Юный эколог», стр. 186	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»				
		Утренний круг				
		ОД	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду». Д.Н. Колдина стр.58 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 227-228	Упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.	
		Работа перед сном	Прослушивание аудиосказки по теме недели.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 1				
		Вечер	Беседа о городах героев: Москва, Сталинград, Курск, Ленинград, Волгоград. П. и. «Переправа через мост».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Убирать на место строительный материал, игрушки.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	П/и «Уголки»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Иллюстрации и фотографии на полях сражений. Раскраски, цветные карандаши, фломастеры.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Буклет «Безопасность на дорогах».					

3 неделя мая Тема: Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!

Цель:развивать интерес к явлениям неживой природы (солнце, вода, воздух) и экологическую культуру детей; корректировать эмоциональную сферу детей, воспитывать любовь к природе и её явлениям, желание сохранить её.

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа о первоцветах. Рассматривание иллюстраций с изображением мать и мачехе, одуванчика. Н./и. «В саду и на лугу (лото).	Упражнение «Через ручеек» (прыжки на двух ногах).	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу.
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.15 «Явления природы»			
		Утренний круг			
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр91-92 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Н.В. Колосеев стр.128-131		
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 227-228	Ситуативный разговор «Ты одеждо одевай и другому не мешай».	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке.
		Работа перед сном	Чтение книг по желанию детей.		
		Корректирующая гимнастика (смотреть картотеку) Картотека 3			
		Вечер	Н./и. «Мозайка» (собрать цветок по образцу). Экспериментальная деятельность «Посадка семян укропа в горшок».	Ситуативный разговор «Зачем беречь игрушки». Д./и. «Ленточки для подружки» (рисование кончиком кисти).	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.
		Вечерний круг			
		Прогулка	Подвижная игра «Догонялки» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.64.		
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы: «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Цветы». Картинки, раскраски по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Совместное творчество детей и родителей по созданию презентации и поделок о насекомых.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Ситуативный разговор «Сравнение одуванчика и мать мачехи. Д./и. «Один – много» (с мячом) (части растений).	Закреплять умение пользоваться палитрой для разведения красок.	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу.	
		Утренняя гимнастика. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 184-185 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр 120 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 229-230	Развитие основных движений (ходьба гуськом, прыжки на двух ногах)	Закреплять умение играть, соблюдая очерелность.	
		Работа перед сном	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка №4				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д./и. «Назови цветок».	Д./и. «Угадай что звучит» музыкальные инструменты.	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Пробеги тихо» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 52			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			Альбомы: «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Цветы». Картинки, раскраски по теме недели.			
Взаимодействие с родителями и законными представителями			Совместное творчество детей и родителей по созданию презентации и поделок о насекомых. Индивидуальные беседы по запросу родителей.			

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Воздух – он какой?». Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»	Д/и «Повтори цепочку слов»	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.27 «Птицы и насекомые»				
		Утренний круг				
		ОД	Развитие речи. В.В Гербова стр 91-92 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 229-230	Ситуативный разговор на тему: «Что такое мир природы?». Упражнения по ловле мяча на разной высоте.	Закреплять умение играть, соблюдая очередность.	
		Работа перед сном	Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Одуванчиковый луг».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д./и. «Я знаю 5 названий цветов» (с мячом).	Д./и. «Где прятался звук?».	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Гуси-лебеди»			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Альбомы: «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Цветы». Картинки, раскраски по теме недели.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Совместное творчество детей и родителей по созданию презентации и поделок о насекомых. Индивидуальные беседы по запросу родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточки)	Утро	Беседа на тему: «Вода – это жизнь». Цель: формировать знания детей о значении воды в жизни человека, обеспечения его здоровья. Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту.	Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала Муз. деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 229-230	Учить составлять связный рассказ о дожде. Какой бывает дождь? Значение дождя для растений.	Закреплять умение играть, соблюдая очередность.	
		Работа перед сном	Чтение «Пословиц и поговорок о весне»			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 6				
		Вечер	Загадывание загадок о воде. Постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. («Мостик через речку»).	Д./и. «Найди и назови» (садовые цветы).	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Птица и птенчики» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.47.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы: «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Цветы». Картинки, раскраски по теме недели.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Совместное творчество детей и родителей по созданию презентации и поделок о насекомых.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку)	Утро	Беседа: «Что такое солнечный удар?». Рассматривание картинок и иллюстраций по теме: «Всё о спорте и закаливании»	Упражнение «Гусеничка» (профилактика плоскостопия)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.33 «Мы пожарные»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина стр 60 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Картотека прогулок на каждый день», стр 231-232	Трудовая деятельность: прорыхлить землю в цветнике.	Закреплять умение играть, соблюдая очерёдность.	
		Работа перед сном	Чтение В. Степанов «Чудеса».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть картотеку) Карточка 5				
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение пословиц о спорте.	Д/и «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра» - закрепить временные отношения.	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Подвижная игра «Птица и птенчики» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.47.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Альбомы: «Насекомые», «Птицы», «Травы», «Цветы». Картинки, раскраски по теме недели.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Совместное творчество детей и родителей по созданию презентации и поделок о насекомых. Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в

	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Понедельник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Чтение стихотворения А. Лопатиной «Здравствуй, лето!». Рассмотрение иллюстраций «Вот и лето к нам пришло!». Беседа «Лето».	Дежурство по столовой. Правильная сервировка стола.	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр91-92 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Н.В. Коломеец стр.128-131			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 232-233	Рисование мелками на асфальте на заданную тему.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 122 (Утро.Прогулка).	
		Работа перед сном	Чтение Т. Басова «Лето».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 4				
		Вечер	Игры-эстафеты «Собери урожай». Д. и. «Лето». Цель: Закрепление умения: пересказывать текст; пользоваться в речи глаголами, обозначающими противоположные действия; образовывать от глаголов третьего лица глаголы первого лица. Загадывание загадок про лето.	Рисуем по клеточкам. Графический диктант.	Вспомнить летние приметы.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за осинкой. Цель: закрепить знания об осине. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Иллюстрации по теме «Вот и лето к нам пришло!» Де Д. и. «Лето». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».					

1	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
2	3	4	5	6		
Вторник	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Какие витамины растут на ветках и на грядках». Пальчиковая игра «По ягоды». Карточка пальчиковых игр.	Вырезание изображений по шаблону. Цель:закреплять умение работать с шаблоном.	Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев»..	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП. И.А. Пономарева, В.А. Позина.стр. 186-187 Художественное творчество(рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр 121 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П.Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 231-232	Закрепить названия сезонной одежды.	Экскурсия в парк.	
		Работа перед сном	Загадки о лете.			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка3				
		Вечер	П. и. «Перенеси картошку». Рассматривание гербария «Лекарственные растения». Д. и. «Найди лишнее».	Д. и. «Найди пару».	Наблюдение за муравьиной тропой.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию, навыки описательного рассказа. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Шаблоны, ножницы, цветная бумага, простой карандаш. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности .Д. и. «Найди лишнее». Гербарий «Лекарственные растения». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Среда	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Беседа «Солнце- это хорошо или плохо». Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде для людей. Д. и. «Собери картинку о лете». Цель: Развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, мышления. Пальчиковая игра «Вырос высокий цветок на поляне». Карточка пальчиковых игр.	Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Лето»..	Беседа с детьми: «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя». Цель: обобщить знания детей о ядовитых грибах и растениях.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.10 «Справа друг и слева друг»				
		Утренний круг				
		Од	Развитие речи. В.В Гербова стр 93 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 233-234	Игровое упражнение «Прыжки через короткую скакалку».		Игра «Я знаю пять названий цветов».
		Работа перед сном	Чтение сказки «У солнышка в гостях».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 3				
		Вечер	Оформление фотоальбома «Лето красное идет». Д. и. «Назови цветок». Цель: учить детей узнавать цветок по описанию и картинке. Просмотр мультфильма «Дед мороз и лето». П. и. «Медведь и пчелы». Раскрашивание раскрасок по теме «Лекарственные растения», «Садовые цветы».	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	Д. и. «Вершки-корешки». Цель: Учить детей находить вершки и корешки, характерные особенности овощей.	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о знакомой птице. П. и. «Космонавты». самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Д. и. «Собери картинку о лете». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Четверг	Артикуляционная гимнастика (смотреть карготеку)	Утро	Пальчиковая игра «Лето наступает». Карготека пальчиковых игр. Д. и. «Определи овощ на вкус».	Состав числа 19, 20.	Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Цель: Закрепить правила поведения на воде.	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	ФЭМП закрепление пройденного материала Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карготека прогулок на каждый день», стр 234-235	Игровое упражнение- «Ракета». Формировать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с ускорением.	Целевая прогулка вокруг сада. Цель: обратить внимание на деревья и кусты.	
		Работа перед сном	Чтение Т. А. Шорыгина «Я рисую лето».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карготеку) Карточка 1				
		Вечер	Д. и. «Где что зреет». Цель: учить детей использовать знания о растениях, сравнивать плоды (цветы) с листьями. С. р. и. «Цветочный магазин».. Чтение стихов про лето. П. и. «Я садовником родился».	Звуковой анализ слов.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (6-7 лет), стр. 123 (Вечер. Работа в группе).	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за Солнцем. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Ватман, ножницы, картинки, клей. Д. и. «Где что зреет». Атрибуты к с. р. и. «Цветочный магазин». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.				
Взаимодействие с родителями и законными представителями		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

День недели	АГ	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	
Пятница	Артикуляционная гимнастика (смотреть карточку)	Утро	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». Составление описательного рассказа «Я и лето». Пальчиковая игра «Ромашки». Карточка пальчиковых игр.	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Чтение художественной литературы Е. Благинина «Черемуха».	
		Утренняя зарядка. Харченко Т.Е стр.37 «Мои друзья»				
		Утренний круг				
		Од	Художественное творчество(лепка/аппликация) «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина стр 5930 Муз. деятельность (по плану муз. руководителя)			
		Прогулка	М.П. Костюченко. «Карточка прогулок на каждый день», стр 236-237	Игра малой подвижности: «Попади мячом в обруч». Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений.	Игры с выносным материалом.	
		Работа перед сном	Чтение произведения Е. Трутнева «Лето».			
		Корригирующая гимнастика (смотреть карточку) Карточка 2				
		Вечер	С. р. и. «Семья на отдыхе» Пазлы «Цветы». Чтение Н. Полякова «Доброе лето».	Разделить слова на слоги.	Рисование на асфальте «Летние зарисовки».	
		Вечерний круг				
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результат труда. П. и. «Ворона и воробей». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно -ролевой игры «Семья на отдыхе». Мелки. Пазлы «Цветы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.					
Взаимодействие с родителями и законными представителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

Целевой раздел страницы (4-39) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (<https://www.irro.ru/structure/556/>) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательной организации группа № 11 (подготовительная к школе группа) холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время проведения	Режимные моменты, деятельность
7.30 – 8.20	Утренний прием
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры
	Подготовка к завтраку
	Завтрак
	Двигательная активность
9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
	Двигательная, игровая активность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
11.35 – 11.45	Подготовка к прогулке
	Прогулка
11.245– 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)
12.45 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну
	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику

	Полдник
15.30 – 16.15	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)
	Прогулка
	Уход домой

**Расписание образовательной деятельности
Группа №11 (подготовительная)**

Дни недели	Время	Организованная образовательная область
Понедельник	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.00-9.30	ФЭМП
	9.40-10.10	Рисование
	11.10-11.40	Физкультура (улица)
Среда	9.00-9.30	Развитие речи
	10.15-10.45	Физкультура
Четверг	9.00-9.30	ФЭМП
	10.05-10.35	Музыка
	10.35-11.05	Физкультура
Пятница	9.00-9.30	Лепка/Аппликация
	10.05-10.35	Музыка

Познавательное развитие:

- ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Календарный план воспитательной работы БМАДОУ «Детский сад №1»

События		Направления	Формы	ответствен ные
Обязательная часть/ часть формируемая ОО				
сентябрь	День знаний квест – игра «Веселые приключения дошколят»	социальное	музыкаль ное развлечен ие	Муз. руководитель
	Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	познавательн о	беседы, развлечения	Воспитатели групп
	День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	познавательн о	беседы, развлечения	Воспитатели групп
	«Осенние приключения» (спортивный праздник)	физическое и оздоровительное	спортивн ое развлечение	Инструктор по физ. культуре
	Благотворительная акция, посвященная «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	социальное	сбор овощей и фруктов	Воспитатели групп
	Городской фестиваль «Туристический след»	физическое и оздоровительное	спортивн ое развлечение	Инструктор по физ. культуре
	Конкурс рисунка к Международному дню мира	художественн о – эстетическое	Выставка	Воспитатели групп
	«Всероссийский Кросс нации»	физическое и оздоровительное	участие	Воспитатели групп
октябрь	«Бал Царицы Осени»	социальное	музыкаль ное развлечен ие	Муз. руководитель
	Конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень золотая»	трудовое	участие	Педагог доп. образования
	Игра «Зарница» (вместе с родителями)	физическое и оздоровительное	Спортивн ая игра	Инструктор по физ. культуре
	Конкурс для родителей «Лучшее семейное древо»	трудовое	участие	Воспитатели групп
	Городской фестиваль «Белая ладья»	познавательн о	участие	Воспитатели групп
	День матери «Все краски жизни для тебя...»	социальное	музыкаль ное развлечен ие	Муз. руководитель
	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»	патриотическо е	участие	Воспитатели групп

Ноябрь	Городской фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья!»	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
	Праздничный концерт ко «Дню матери»	социальное	участие	Муз. руководитель
	Конкурс «Песня для мамы»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	День народного единства	социальное	участие	Муз. руководитель
	Городской фестиваль «Разноцветный мир»	этико-эстетическое	участие	Педагог доп. образования
	Городской фестиваль «Мисс Аленушка»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Воспитатели групп
Декабрь	Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Мастер – класс «Пушистики»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Новогодний карнавал	физическое и оздоровительное	участие	Муз. руководитель
	Городской фестиваль «Планета в лицах»	познавательное	участие	Муз. руководитель
	Муниципальные рождественские чтения	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
январь	Интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Смотр-конкурс зимних участков «Зимнее очарование»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Олимпийские игры	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
февраль	Физкультурно развлекательное мероприятие «Богатыри наши!»	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
	Конкурс коллажей «Мой папа и я - большие друзья!»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Городской фестиваль «Я-сам»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Конкурс поделок «День защитника Отечества»	Художественно-эстетическое	Выставка	Воспитатели групп
	Городская акция «Посылка солдату»	социальное	участие	Воспитатели групп
март	Театральный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Кейс-игра «GreenTeam»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Фотоконкурс «Мама глазами детей»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп

	«Бал принцесс»	социальное	участие	Муз. руководитель
апрель	Квест - развлечение по физической культуре «Космос и Я»	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
	Творческий конкурс «Галактика приключений»	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Муз. руководитель
	Городской спортивный праздник «В гостях у Нептуна»	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
	Творческий конкурс «Природа расцветает»	этико-эстетическое	участие	Педагог доп. образования
	Смотр строя и песни	патриотическое	участие	Инструктор по физ. культуре
май	«Малая Березиада»	физическое и оздоровительное	участие	Инструктор по физ. культуре
	Праздничный концерт ко Дню победы «Мы помним»	патриотическое	участие	Муз. руководитель
	Конкурс чтецов к 9 мая	познавательное/ трудовое	участие	Воспитатели групп
	Выпускной бал	этико-эстетическое/ трудовое	участие	Муз. руководитель

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. В этом сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов дошкольного образования. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи (посредством создания совместных с ними образовательных проектов). Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами дошкольного

образования становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в детском саду. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Перспективный план работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Месяц	Коллективные мероприятия	Индивидуальная работа	Информационный стенд
сентябрь	-Родительское собрание «Год до школы» -Конкурс осенних поделок «Дары осени»	-Беседа «Что должен уметь и знать ребенок 7 лет»	-Консультация «Всё о развитии речи» -Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	Проведение осеннего праздника	-Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» -Беседа «Правила хорошего тона»	- Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» - Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» - Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»

Ноябрь	<p>-Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мамалучшая на свете».</p> <p>-Проведение мастер –класса для мам</p>	<p>-Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»</p>	<p>-Консультация «Безопасная детская площадка»</p> <p>-Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>-Проведение новогоднего праздника</p>	<p>-Беседа «Что наблюдать в природе зимой»</p> <p>-Беседа «Агрессивные дети»</p>	<p>-Консультация «Осторожно, гололед»</p> <p>-Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»</p>
Январь	<p>Праздник «Новый год по старому стилю».</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>-Беседа «Обучение запоминанию»</p>	<p>-Консультация «Искусство поощрять и наказывать»</p> <p>-Консультация «Режим дня- залог здоровья и успеха в учебе»</p>
Февраль	<p>-Выставка «Мы с папой»</p> <p>-«Папин праздник на тропе здоровья»</p> <p>-Проведение совместного досуга «Масленица»</p>	<p>-Беседа «Игры и упражнения для развития логического мышления»</p> <p>-Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p>	<p>-Консультация «Вигре готовимся к школе»</p> <p>-Консультация «Гимнастика для глаз»</p> <p>-Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p>
Март	<p>-Проведение праздника 8 Марта</p> <p>-Фотовыставка «Я и моя мама»</p>	<p>- Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p> <p>-«Уголок ребенка в семье»</p>	<p>-Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»</p> <p>-Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>

Апрель	-Организация досуга «День здоровья» -Изготовление фотовыставки «Наша группа»	-Беседа «Воспитание самостоятельности» -Беседа «Значение пальчиковых игр»	-Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -Консультация «Лепка из глины как один из способов снять напряжение детей дошкольного возраста»
Май	-Праздник «9 Мая» -Итоговое родительское собрание: «А ваш ребенок готов к школе». -Проведение праздника «До свидания, детский сад!»	-Беседа «Это нужно для школы».	-Консультация «Безопасное поведение детей на дороге» -Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»

4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинына Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д.

«Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А.

«Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С.

«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.

«Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Альпий» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С.

«Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю.

«Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с

Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.

«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море»,

«Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов

«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»,

«Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В.

Пекарь,

1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.

Качанов,

1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-

Блоцкая,

1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М.

Ботов,

1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия

«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,

режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и регламентируются Положением о порядке организации и проведения педагогической диагностики БМАДОУ «Детский сад № 39». При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для

наблюдения являются возрастными характеристиками развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной,

конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.