

## Родительское просвещение и взаимодействие с семьями воспитанников.

Серова Екатерина Евгеньевна,  
воспитатель,  
первая квалификационная категория

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта и формирование личностных качеств ребенка.

В законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Из этого следует, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Для достижения этой цели необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые),
- индивидуальные
- наглядно-информационные;

**Коллективные формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей.

- общие родительские собрания (2 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

• открытые мероприятия для родителей (январь, май). Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

анкетирование и опросы;

• беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

• консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам. Взаимодействие педагогов с родителями носит:

• личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

• адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей. Для родителей детей, не посещающих Образовательную организацию, функционирует консультационный центр.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

- Оформление родительских уголков

- Размещение информации на сайте Образовательной организации

Современные родители - это люди готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность. В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство.

Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью:

Разработки и проведение социально - значимых акций. Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к какой-либо проблеме. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса.

– общегородские благотворительные акции, дни добрых дел (помощь в сборе корма для животных), «Новый год как чудо», «Новый год в интернат», «Посылка солдату» Такие как сбор макулатуры,

– Привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов, Проект - это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно

со взрослыми (педагогами и родителями) совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Нерегламентированная длительность проекта позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности. проект «Космос», лэпбуки на различную тематику

Организации «Творческих мастерских» совместно с родителями. Именно этот вид взаимодействия предоставляет возможность свободы действий, максимального проявления инициативы, самовыражения через создание творческих продуктов. Часто дети испытывают дефицит общения с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями. Участие в конкурсах, выставках, способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. Воспитатель является помощником для родителей, что в свою очередь активизирует педагогическое самообразование. Педагоги и родители являются партнерами в раскрытии творческих возможностей детей, что позволяет считать творческую мастерскую не просто площадкой, где дети и родители учатся создавать рисунки, поделки, а местом, где появляются новые взаимоотношения между взрослыми и детьми. (мастер – классы, выставки новогодних и осенних поделок, ко Дню Космонавтики, изготовление скворечников, выставки детских рисунков, выставка декоративно – прикладного творчества «Традиции живая нить», семейная гостиная «Праздник Русской Рукавички» , планируется мероприятие с родителями «Мы за чаем не скучаем» традиции русского чаепития.

– Конкурсы на уровне ДОО и городские, такие как « Мисс Алёнушка», « Я-сам, Я – лидер», «Зёрнышко таланта», «Смотр строя и песни», «Экоквест», «Туристический слёт» и др.

– Совместные праздники Осенние и новогодние, 8 марта, День Матери с чаепитием, 23 февраля, а также выпускные.

Одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений.

Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина.

А так же поддержка детской инициативы совместно с родителями. В нашей группе мы беседуем, консультируем, готовим проекты, такие как

В работе с родителями также используется «Видеотека» и «Фотоотчёты», в течении учебного года мы снимаем на видео различные виды детской деятельности, а затем монтируем фильм и передаем родителям на память, которые в свою очередь могут наглядно посмотреть на своего малыша.

### **Вывод**

Таким образом, творческое использование традиционных форм работы и нетрадиционных позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм взаимодействия способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы

домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада. Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей.



Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

Эстер Селсдон  
британская писательница



**Коллективные формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей.

- общие родительские собрания (2 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.



**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

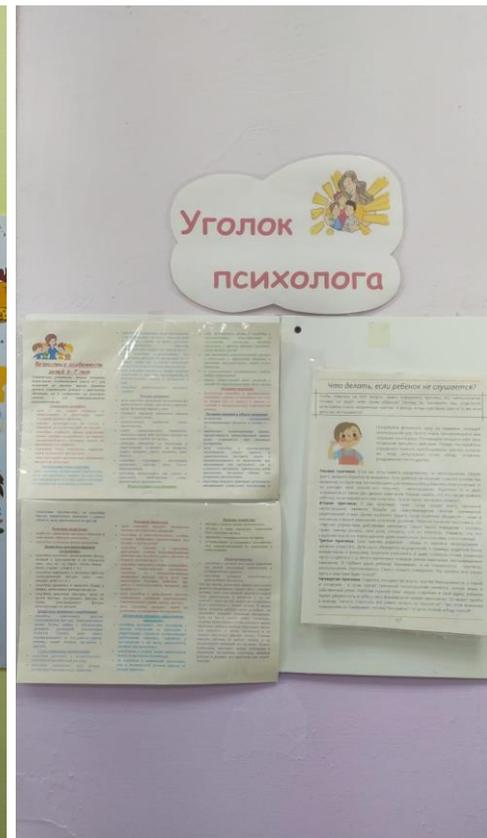
анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам. Взаимодействие педагогов с родителями носит:
  - лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
  - адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей. Для родителей детей, не посещающих Образовательную организацию, функционирует консультационный центр.



Индивидуальная работа

# Оформление родительского уголка



# Педагогическое партнерство











**Спасибо за внимание**