

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошева
Приказ № 75-ОД от 30.08.2024



Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы для детей
с тяжелыми нарушениями речи
для обучающихся 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Серова Е.Е., воспитатель
первая квалификационная категория
Шадрина Е.Р., воспитатель
первая квалификационная категория

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты
- 1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Планирование воспитательной работы
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями
- 2.6. Перечень используемых методических пособий

Раздел III. Организационный

- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Перечень художественной литературы
- 3.6. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – сентябрь, январь, май

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Методы

Метод наблюдения используется при изучении личности, характера взаимоотношений в коллективе, его социально - психологического климата. Результаты фиксируются в диагностических картах. Основное достоинство метода заключается в том, что он представляет данные о реальном, естественном поведении и деятельности, а не мнение об этом.

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе, в совместной деятельности с родителями, то есть в естественной для ребенка ситуации.

Виды наблюдений - структурированное аутентичное наблюдение

- операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
- характер поведения ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость);
- особенности речевых проявлений;
- специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);
- моторная гармоничность, ловкость ребенка, включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений;
- анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения.

Беседа или опрос

Опрос может проводиться в устной форме (беседа или интервью) и в виде письменного опроса для родителей.

Применение бесед и интервью требует четко поставленных целей, основных и

вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально – психологического климата и доверия, умения наблюдать за ходом беседы и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации.

Педагогическая диагностика:

- Оценка индивидуального развития ребенка - сводные групповые результаты
- Оценка эффективности педагогических действий – планирование образовательной деятельности, корректировка форм, методов и средств.

Особенности и формы проведения психологической диагностики. (только для педагогов – психологов)

Радел II. Содержательный

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на

обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Образовательной

организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и

информационных), разрабатываемых Образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником, работающим в группе в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической

и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам,

хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно

произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3. Тематическое планирование

Месяц/№ недели	Дата/тема	Занятие	Тема, цель занятия
Сентябрь 1 неделя	02.09.2024-06.09.2024 День знаний! Наш детский сад.	Лепка/аппликация Рисование	Тема: Лепка «Яблоки и груши» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Тема: «Нарисуй картину про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде.
2 неделя	09.09.2024-13.09.2024 Осень. Признаки осени.	Аппликация Рисование	Тема: «Укрась салфеточку» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Тема: «Золотая осень»

			Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.
3 неделя	16.09.2024-20.09.2024 Диагностика. Деревья осенью.	Лепка Рисование	Тема: «Лепка по замыслу» деревья Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Тема: «Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.
4 неделя	23.09.2024-27.09.2024 Диагностика. Жизнь растений и животных осенью.	Аппликация Рисование	Тема: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы» Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Тема: «Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.
Октябрь 1 неделя	30.09.2024-04.10.2024 Растения огорода.	Лепка Рисование	Тема: «Угощение для кукол» Цель: Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Тема: «Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
2 неделя	07.10.2024- Овощи.	Аппликация Рисование	Тема: «Украшение платочка» Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Тема: «Яички простые и золотые» Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.
3 неделя	14.10.2024-18.10.2024 Сад. Фрукты.	Лепка Рисование	Тема: «Большие и маленькие морковки» Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Тема: «На яблоне поспели яблоки»

			Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
4 неделя	21.10.2024-25.10.2024 Овощи и фрукты.	Аппликация Рисование	Тема: «Люди плывут в лодке» Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
Ноябрь 1 неделя	28.10.2024-06.11.2024 Овощи, фрукты, ягоды.	Лепка Рисование	Тема: «Огурец и свекла» Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.
2 неделя	07.11.2024-15.11.2024 Бытовые приборы.	Аппликация Рисование	Тема: «В нашем дворе большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Тема: Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
3 неделя	18.11.2024-22.11.2024 Продукты питания.	Лепка	Тема: «Сливы и лимоны» Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной

		Рисование	<p>формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p> <p>Тема: «Маленький гномик»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>
4 неделя	25.11.2024-29.11.2024 Посуда. Столовые приборы.	Аппликация Рисование	<p>Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</p> <p>Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p> <p>Тема: «Украшение свитера»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.</p>
Декабрь 1 неделя	02.12.2024-06.12.2024 Зима. Признаки зимы. Мебель.	Лепка Рисование	<p>Тема: «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Тема: «Кто в каком домике живёт»</p> <p>Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>
2 неделя	09.12.2024-13.12.2024 Домашние птицы.	Аппликация	<p>Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и</p>

		Рисование	цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Тема: «Красивая птичка» Тема: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
3 неделя	16.12.2024-20.12.2024 Домашние животные.	Лепка Рисование	Тема: «Утка с утятами» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
4 неделя	23.12.2024-27.12.2024 Зимние забавы. Новый год.	Аппликация Рисование	Тема: «Бусы на ёлку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Тема: «Наша нарядная ёлка» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь 1 неделя	30.12.2024-10.01.2025 Дикие животные.	Лепка	Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

		Рисование	<p>Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>
2 неделя	13.01.2025-17.01.2025 Диагностика. Водный и воздушный транспорт.	Аппликация Рисование	<p>Тема: «Летающие самолёты»</p> <p>Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Тема: «Развесистое дерево»</p> <p>Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>
3 неделя	20.01.2024-24.01.2025 Наземный транспорт.	Лепка Рисование	<p>Тема: по замыслу</p> <p>Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p> <p>Тема: «Украсим полоску флажками»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>
4 неделя	27.01.2024-31.01.2025 Одежда.	Аппликация Рисование	<p>Тема: «Слепи то, что тебе хочется»</p> <p>Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>Тема: «Украшение платочка»</p> <p>Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые,</p>

			пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль 1 неделя	03.02.2025-07.02.2025 Обувь.	Лепка Рисование	Тема: «Хоровод» Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Тема: «Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
2 неделя	10.02.2025- 14.02.2025 Профессии.	Аппликация Рисование	Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное или предметы такой же формы» Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Тема: «Украсим платье кукле» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
3 неделя	17.02.2025-21.02.2025 23 февраля - День защитника Отечества	Лепка	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям,

		Рисование	<p>желание заботиться о них.</p> <p>Тема: «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p>Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>
4 неделя	24.02.2024-28.02.2025 Зимующие птицы.	Аппликация Рисование	<p>Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь»</p> <p>Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>
Март 1 неделя	03.03.2025-07.03.2025 8 Марта – Международный женский день	Лепка Рисование	<p>Тема: «Кулон для мамы»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней, учить украшать изделие, пользуясь стеклой. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Тема: «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>
2 неделя	10.03.2025-14.03.2025 Весна. Признаки весны.	Аппликация Рисование	<p>Тема: «Ландыш»</p> <p>Цель: Составлять задуманный предмет из частей, отрывать от салфетки небольшие кусочки, скатывать их между пальцами и наклевать.</p> <p>Тема: «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы.</p>
3 неделя	17.03.2025-21.03.2025 Перелетные птицы.	Лепка	<p>Тема: «Уточка» по дымковской игрушке</p> <p>Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.</p>

		Рисование	Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Тема: «Сова» Цель: Учить детей рисовать птицу, развивать воображение.
4 неделя	24.03.2025-28.03.2025 Садовые цветы	Аппликация Рисование	Тема: «Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Тема: «Моё любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
Апрель 1 неделя	31.03.2025-04.04.2025 Комнатные растения.	Лепка Рисование	Тема: «цветик – семицветик» Цель: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Тема: «Алоэ» Цель: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.
2 неделя	07.04.2025-11.04.2025 Семья.	Аппликация Рисование	Тема: «Неваляшки» Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, правильно располагая их на листе. Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
3 неделя	14.04.2025-18.04.2025 Правила дорожного движения.	Лепка Рисование	Тема: «Железная дорога» Цель: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Соединять части поделки. Тема:
4 неделя	21.04.2025-25.04.2025 Наш город.	Аппликация Рисование	Тема: «Город» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Тема: «Дом, в котором ты живешь»

			Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Май 1 неделя	28.04.2025-09.05.2025 9 мая – День Победы.	Лепка Рисование	Тема: «Самолёт» Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад. Тема: «Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
2 неделя	12.05.2025-16.05.2025 Рыбы.	Аппликация Рисование	Тема: «Рыбка в аквариуме» Цель: Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Тема: «Рыбка» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками и дополнять изображение деталями.
3 неделя	19.05.2025-23.05.2025 Диагностика. Насекомые.	Лепка Рисование	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей, упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Тема: «Бабочка» Цель: Учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей и украшать предмет.
4 неделя	26.05.2025-30.05.2025 Диагностика. Лето.	Аппликация Рисование	Тема: «Ромашки на лугу» Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Тема: «Солнце и облако» Цель: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.

2.4. Планирование воспитательной работы

Наименование мероприятия	Задачи	Форма проведения
Сентябрь		
Выставка совместного творчества детей и	Укрепление детско-родительских отношений, обмен опытом.	Выставка

родителей «Дары осени»		
«Туристический слет»	Физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, активного отдыха.	Квест-игра
Акция «Дедушке и бабушке в лукошке»	Оказание помощи, уважительное отношение к ветеранам	Сбор овощей для ветеранов.
«День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника. Расширить представления детей о школе, учениках.	Тематическое развлечение
Октябрь		
Международный день пожилого человека.	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям	Беседа
«День отца»	Формирование семейных ценностей	Стенгазета
«Всемирный день защиты животных»	Воспитывать ответственность за животных, формировать бережное отношение.	Акция по сбору корма для приюта.
«Всемирный день чтения»	Формирование интереса к чтению.	Чтение сказок.
Ноябрь		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	Презентация.
Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день»; • Формировать представления детей о жизни синицы, ее особенностях, видах; • Закрепить знания о том, какие звуки издает птица; о других зимующих птицах 	Совместная деятельность : кормушка.
День государственного герба РФ	Развивать основы патриотического сознания у детей, познакомиться с символическим значением флага.	Продуктивная деятельность.
День матери	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость	Праздник
Декабрь		
День неизвестного солдата	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Презентация
День конституции	Сформировано представление о том, что главный закон России – Конституция; в Конституции определены права и обязанности граждан нашей страны.	Беседа
«За здоровьем в детский сад»	Обучение знаниям, умениям, навыкам ведения здорового образа жизни	Флешмоб
«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях	Акция
Январь		

Зимние забавы	Формировать представления детей о зиме, зимних играх и забавах.	Развлекательные игры на улице
«Пришли святки-запечай калядки»	Формировать представление детей о праздниках на Руси, познакомить с обычаями и традициями нашего народа, прививать любовь и интерес к традициям	Развлекательное мероприятие
Февраль		
Акция «Посылка солдату»	Поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на территории проведения СВО, а также подготовка и отправка посылок с подарками, рисунками и письмами со словами поддержки.	Акция
Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, возрождение и повышение престижа военной службы	Спортивная игра
«День науки»	Способствовать познавательному развитию, на основе опытов, формировать умение делать выводы и умозаключения	Эксперименты
«Широкая масленица»	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, знакомство с народными играми, развитие непосредственного эмоционального восприятия.	Развлекательное мероприятие
Март		
Уроки, посвященные мерам безопасности	Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице	Беседа
Всемирный день воды	Закрепить у детей знания о разных состояниях воды . Показать огромное значение воды . Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ	Беседа. Эксперименты.
День театра	Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	Просмотр театрализованных постановок
Апрель		
День космонавтики	Расширить кругозор учащихся о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.	Групповая работа
Всемирный день земли	Воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за деятельность человека, осуществляемую в природе.	Беседа
День здоровья	Создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки у детей	Спортивное мероприятие

Май		
Праздник весны и труда.	Познакомить детей с историей возникновения праздника; познакомить с традициями проведения праздника Первое мая	Беседа. Групповая работа
День Победы.	Формировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам.	Презентация. Продуктивная деятельность.
День славянской письменности и культуры	Прививать воспитанникам любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Познакомить с истоками создания славянской азбуки	Беседа
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения при пожаре.	Формировать у детей умение правильно действовать при возникновении пожара.	Учебная эвакуация
Июнь		
День защиты детей	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально - игровой деятельности	Развлекательное мероприятие
День России	Познакомить детей с историей и значением Дня России , развивать патриотические чувства, формировать любовь к Родине.	Флешмоб. Продуктивная деятельность.
День дружбы.	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях , создание положительного эмоционального настроения.	Квест
День русского языка	Дать понятие, что такое русский язык и почему его так называют.	Беседа
Июль		
День семьи, любви и верности.	Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи .	Творческая мастерская
День пожарного надзора	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	Спортивное соревнование
Дискотека-смехотека	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей. Разучивание танцев, прослушивание детских песен.	Развлекательное мероприятие.
День рождения ГИБДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, развитие устойчивых навыков безопасного поведения.	Развлечение «Быстрый самокат»
Помоги книге	Формировать бережное отношение к книгам.	Ремонт книг
Август		
День государственного флага.	Способствовать формированию основ патриотизма. расширять представления о Государственном флаге Российской Федерации, закреплять у детей знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении.	Флешмоб
День физкультурника	Создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, закреплять культурно-	Спортивное мероприятие

	гигиенические навыки у детей.	
Международный день светофора	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах.	Прогулка до светофора
«До свидания лето»	Создать положительный эмоциональный настрой.	Развлекательное мероприятие.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями:

Направления взаимодействия	Группа № 6			
	Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Давайте знакомиться». Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Анкетирование.	Организационное родительское собрание	Сентябрь
Диагностико-аналитическое направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Результаты диагностики	Консультация для родителей	Сентябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальная беседа	Сентябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Все о детском питании.» Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Консультация	Сентябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Консультация	Сентябрь
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Здравствуй осень»	Осенний праздник для детей	Октябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Осенний вернисаж»	Выставка поделок	Октябрь
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Осторожно-Грипп.»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить	Октябрь

			вакцинацию.	
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Информационный стенд	Октябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Светоотражающие элементы на одежде детей»	Памятка для родителей	Ноябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Главные направления в развитии речи у детей дошкольного возраста»	Консультация	Ноябрь
Совместная образовательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Мамочка-наше солнышко»	Фотоколлаж	Ноябрь
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	Праздник «День мамочки»	Утренник для мам	Ноябрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Безопасные зимние развлечения» «Осторожно, горки»	Информационный стенд. Буклеты.	Декабрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Рекомендации родителям пособий для занятий с детьми и домашнему чтению.	Информационный стенд.	Декабрь
Совместная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Зимнее волшебство»	Выставка совместного творчества родителей и детей	Декабрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»	Информационный стенд.	Декабрь
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Новогодняя сказка»	Утренник для детей и родителей	Декабрь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной	«Крещенские морозы».	Инструктаж по технике безопасности	Январь

	родительской позиции			
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Старый Новый год».	Праздник	Январь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка	Беседа	Январь
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Беседа	Январь
Совместная образовательная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Организационное родительское собрание	Февраль
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Консультация для родителей.	Февраль
Совместная образовательная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Самый лучший папа-мой»	Фотовыставка.	Февраль
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник.	Февраль
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Чтение дома»	Выставить в уголке книжки для чтения дома	Февраль
Просветительское направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Чем опасна оттепель на улице».	Инструктаж по технике безопасности	Март
Совместная образовательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Мамочке любимой».	Выставка творческих работ детей к 8 марта	Март

Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Женский день». утренник	Концерт с чаепитием	Март
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Ребенок и игра»	Брошюры.	Март
Совместная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Чистый участок»	Субботник	Апрель
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	. «Как предупредить авитаминоз весной».	Памятки для родителей.	Апрель
Совместная образовательная деятельность	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«С днем космонавтики»	Выставка детских рисунков.	Апрель
Совместная образовательно-развлекательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Спортивный праздник	Апрель
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Лето и безопасность»	Памятки для родителей.	Май
Совместная образовательная деятельность	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	«День Победы»	Выставка	Май
Диагностико-аналитическое направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Вот и стали мы на год взрослее»	Итоговое родительское собрание. Информирование родителей о результатах мониторинга	Май
Консультационное направление	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Как провести каникулы с пользой для ребенка»	Консультация для родителей	Май

2.6. Перечень используемых методических пособий

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
Рисование в детском саду, Д.Н.Колдина, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2022
Лепка в детском саду, Д.Н.Колдина, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2022
Аппликация в детском саду, Д.Н.Колдина, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2022

Раздел III. Организационный

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дидактический материал:

Социально-коммуникативное развитие: Скотникова А. П. Интеллектуально-занимательная игра «ОБЖ что делать если», Мини игры «Игрушки», «Сравнилочки», «Ассоциации» ООО Дрофа-Медиа 2008 г., Лото «Золото», Настольная игра «Красная шапочка», Настольная игра «Ходилки – Бродилки», В гостях у Машеньки и медведя, Лабиринт, Комплект игр «Продавец», Набор ДПС

Познавательное развитие: Геометрический конструктор, Игры на ковролине ОКСВА 2013, Касса цифр на магнитах ООО Дрофа 2013, Математический планшет ООО Корвет 2013, Лото «Цвет и форма» Умный малыш 2012 г, Настольная игра «Незнайки счет» Премьера 2002 г, Развивающая игра Геометрические формы Степ Пазл 2001, Развивающая игра Цвет Степ Пазл 2001, Алфавит плюс арифметика лото Гелий 2011 г, Логические таблицы ИП Бурдина С В 2019, Ю Умные карточки «Времена года» Триада 2014 г, Лото «Хочу все знать» ООО Десятое королевство, Лото «Математика» СТЕЛЛАР 2010 Математические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», Блоки Дьенеша, Лото «Чудо-техника» ЗАО «ЮНСИ», «Найди пару» ассоциации ООО Дрофа-Медиа 2008, Пиши- стирай ООО Рыжий кот 2015 г, Игра для детей «Аскорбинка и ее друзья», Игра «Ассоциации. Цвета.», Головоломка.

Речевое развитие: Игры для развития мелкой моторики, Альбом « Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Альбом «Читаем по слогам», Массажные мячики, Прищепки, «Шнурочки» ОАО Радуга 2005, Сборные бусины ООО Винтик и Шпунтик 2013г, Волчки, Игра «По сказкам Пушкина».

Художественно-эстетическое развитие: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Убери лишнее».

Физическое развитие: Сложи картинку, Отдыхай активно, Я спортсмен лото.

Средства обучения и воспитания:

Социально-коммуникативное развитие: Грузовые, легковые автомобили, Куклы, куклы-младенцы, Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», Набор игрушечной посуды, Домик Барби, Набор доктора, Набор парикмахера, Игровой модуль «Мастерская для мальчиков» Одежда для кукол, Костюмы для ряженья, Гладильная доска детская, Набор демонстрационных картин «Правила пожарной, безопасности», Машинки-модельки, Игровой модуль «Поликлиника», Природный и бросовый материал, Тематические энциклопедии Конструктор «Лего», Конструктор пластмассовый, Кубики деревянные, Колпак шеф-повара, Кукла «Виталина», Кукла «Маленькая леди», Кукла малая, Кукольная мебель (кровать), Набор пожарного, Машина эвакуатор с крюком, Машина – мусоровоз, Машина полицейская, Машина МЧС, Набор для уборки, Утюг игровой, Гладильная доска игровая

Познавательное развитие: Наглядно-дидактическое пособие: Ягоды садовые, Ягоды лесные, Травы, Грибы, Насекомые, Птицы 1, 2 выпуск, Дикие животные, Животные жарких стран, Животные севера, Злаки, Хлеб, Рептилии и амфибии, Водный транспорт, Высоко в горох, Космос, Зимние виды спорта, Дорожные знаки, Плакат «Транспорт», «Посуда», Комплект плакатов «Дети и огонь» Конструктор «Лего», «Государственные символы России» , «Электроприборы», примеры узоров «Гжель», «Хохлома», плакаты «Грибы съедобные и не съедобные», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Времена года – Зима», «Времена года – Весна», «Времена года – Лето», «Времена года – Осень», «Мебель», «Народы России», «Насекомые», Домино с цветными изображениями, Домино «Дорожное движение», Конструктор пластмассовый, Кубики деревянные, Счетный материал, Счетные палочки, Мозаика разная, Математические игры «Танграм», Колумбово яйцо», Блоки Дьенеша, Муляжи овощей и фруктов, Набор букв и цифр на магнитах, Конструктор напольный пластмассовый, Фигурки животных, Разные дидактические игры, Флаг России, Познавательные энциклопедии, Конструктор «Томик», Пирамидка, Игра «Падающая башня», Рамка-вкладка «Запоминалка», Головоломка, Пазлы.

Речевое развитие: Наглядно-дидактическое пособие: Словообразование, Говори правильно, Тематический словарь в картинках: Город, улица, дом. Квартира, мебель, Одежда, Обувь, Головные уборы, Посуда. Продукты питания, Домашние и дикие птицы средней полосы, Фрукты, овощи, Домашние и дикие животные средней полосы, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, Игра – шнуровка «Корзинка»

Художественно-эстетическое развитие: Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись», доски для лепки, ножницы, бубен, маракас, барабан, Игрушки-персонажи для театрализованной деятельности, Пальчиковый театр, Деревянный театр, Трафареты, Шаблоны, Стакан непроливайка

Физическое развитие: Флажки, Коврик массажный, Скакалки, Платочки, Игра «Поймай мяч», Мяч футбольный, Мячики резиновые, Мячи резиновые малые, Обруч, Ленты атласные, Гимнастическая палка, Маски для подвижных игр, Лото о спорте, Мини – лыжи, Гантели облегченные, Шнуровки.

3.2. Перечень художественной литературы

Мультсказки Савченко А М

Котенок Гав Г Остер

Стихи детям Агния Барто

Любимые сказки про Машу и медведя ООО «Маша и медведь»

Приключения Леопольда Резников А.И

Книга сказок для маленьких умников и умниц ОНИКС

Доктор Айболит К Чуковский АНГСТРЕМ МОСКВА

Путаница Корней Чуковский «РОСМЭН»

Рассказ «Верные друзья»

К, Чуковский «Федорино горе», Пресс – Проф, 2022

Агния Барто «Лошадка», Симбат, 2023

К.Д. Ушинский «Колобок», Симбат, 2023

К.Д. Ушинский «В гостях у Чебурашки» Издательство АСТ, 2024

В Сутеев «Кораблик» Издательство АСТ, 2024

«Ладушки – ладошки» Проф – пресс, 2021

Радзиевская Л. И. Азбука безопасности

Волков С. Про правила дорожного движения

Веселая азбука С Маршак ОНИКС

Волшебный круг ООО «Издательство Лабиринт Пресс»

Сказки из леса Виталий Бианки

Четыре времени года САМОВАР

Зоология в картинках «РОСМЭН»

Моя самая первая энциклопедия «РОСМЭН»

Всё-всё-всё для детского сада

Романова Е.А. стихи «Кто спешит на пожар? Проф – Пресс, 2019

Стихи и песенки к праздникам Н Шутюк

Любимые с детства стихи К Чуковский Москва РОСМЭН

Любимые стихи МОСКВА РОСМЭН

Сказки Издательство «Омега»

Сказки снова с нами Харьковская книжная фабрика «Глобус»

Русские сказки Эксмо

Сказки для приятных сновидений «СЛОВО»

Чудесные сказки Москва

Любимые сказки МОСКВА РОСМЭН

Рассказ «Кто знает волшебное слово?»

Сказка «Колобок»

Сказка «Заяц-хвоста»

Сказка «Машенька и медведь»

Русские народные песни и потешки

Сказка «Баба – Яга костяная нога

Сказка «Красная шапочка»

Рассказ «Мишка»

Рассказ «Лесные домики»

Большая книга для детского сада МОСКВА «РОСМЭН»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3 – 4 года) Мозаика – Синтез, 2016

3.3. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.