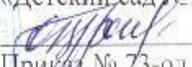


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
 О.В. Грошева
Приказ № 73-од
от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 5 –7 лет группы № 6
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Серова Екатерина Евгеньевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Шадринна Елена Рашидовна,
воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.2. Планируемые результаты	14
2. Содержательный раздел	19
2.1. Комплексно – тематическое планирование	19
2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	78
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	81
3. Организационный раздел	86
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	86
3.2. Расписание занятий	87
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	88

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут

приводит к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития

речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

Характеристика контингента воспитанников.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню

развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Характеристики групп детей с РАС наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от более тяжелых к более легким.

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно

«вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичны

действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь

эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «пораннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой

ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся

в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко не попадают. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе,

тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое время начало лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Индивидуальные особенности детей группы № 6. *В группе 11 детей, 4 девочки и 7 мальчиков.*

- ЗРР, моторная алалия — 1 ребенок
- ОНР I уровня моторная алалия — 1 ребенок
- ОНР I уровня — 3 ребенка
- ОНР I уровня, дизартрия — 2 ребенка
- ОНР II уровня - 1 ребенок
- ОНР II уровня у ребенка с дизартрией — 1 ребенок
- ОНР II-III уровня у ребенка с дизартрией — 2 ребенка

АОП для детей с ТНР — 11 детей, АОП для детей с ЗПР — 1 ребенок.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

(от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости качественные счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расстройства аутистического спектра

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС учитываются индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой, который отражаются в индивидуальной карте развития ребенка и индивидуальном маршруте развития.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации Программы для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, степень достижения ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации Программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, стремятся к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/тема недели	Задачи
Речевое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами. 6-7лет ТНР: учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами. РАС: учить слушать рассказ, стихи внимательно, рассматривать картины по содержанию.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения. 6-7лет ТНР: формировать умение составлять рассказы по картинкам: «Скоро в школу», «Первый раз, в первый класс», «Моя учительница», развивать фантазию. РАС: рассматривать картины, умение показывать кто нам нарисован.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе чтения стихов и рассматривания иллюстраций. 6-7лет ТНР: закреплять детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. РАС: учить слушать рассказ с опорой на картинки, расширять признаки осени.
4 неделя	Развитие речи:

(22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>6-7 лет ТНР: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «Лесничий» РАС: расширять знания детей о растительном мире.</p>
5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Углублённо знакомить детей с детской литературой и книгой, формировать культуру чувств, общения.</p> <p>6-7 лет ТНР: уточнить и обобщить знания детей о фруктах и их полезных свойствах, о их произрастании. РАС: закрепить названия фруктов, перечислять, обобщать.</p>
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, воспитывать отрицательное отношение к лени; обогащать словарный запас.</p> <p>6-7 лет ТНР: уточнить и обобщить детей с овощами, их произрастании. Научить различать овощи на ощупь. РАС: воспитывать интерес к овощным культурам.</p>
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Сформировать представления у дошкольников о разнообразии лесных ягод через сказочный сюжет. Закрепить представления о разнообразии лесных ягод, их характерных признаках, особенностях и пользе для человека.</p> <p>6-7 лет ТНР: систематизировать знания детей о многообразии и полезных свойствах ягод. РАС: развивать представления детей о разных видах ягод.</p>
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p>6-7 лет ТНР: закрепить названия грибов, места их произрастания. РАС: учить видам грибов (съедобные и несъедобные).</p>
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Дать представления о русском национальном костюме. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить классифицировать виды одежды. Дать знания о назначении, особенности ткани.</p>

	РАС: развивать у детей словарь с названиями предметов одежды.
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Обобщение и систематизация знаний детей о русских народных сказках. 6-7 лет ТНР: формировать чувство вкуса, интереса к истории создания обуви. Закрепить представления о профессии. РАС: учить сравнивать разные виды обуви по внешнему признаку.
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями. 6-7 лет ТНР: учить давать характеристику персонажам сказок, понимать характер произведений. РАС: расширять знания детей о домашних животных.
12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа. 6-7 лет ТНР: учить давать характеристику персонажам сказок и прививать любовь к животным. РАС: расширять знания детей о диких животных.
13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Учить детей пересказывать сказку, совершенствовать интонационную выразительность речи. 6-7 лет ТНР: закреплять знания детей о признаках поздней осени, учить стихи, пословицы. РАС: закреплять знания детей о поздней осени через сказки, рассказы.
14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Приобщать детей к восприятию произведений. 6-7 лет ТНР: учить классифицировать виды спорта, формировать представления о вьюге, метели при помощи стихотворений. РАС: продолжать знакомить с признаками зимы, с зимними видами спорта.
15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Воспитывать добрые чувства к животным, умение замечать красоту природы родного края. Способствовать развитию памяти, мышления, наблюдательности. 6-7 лет ТНР: знакомство с частями тела птиц, классификация птиц. Разучивание пословиц, отгадывание загадок. РАС: продолжать знакомить детей с зимующими птицами.

<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Приучать внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения. 6-7лет ТНР: закрепить знания детей о местах обитания, пропитании. Прививать любовь к животным через сказки, рассказы. РАС: расширять знания детей о домашних птицах и их птенцах.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Познакомить детей с великим сказочником Урала П. П. Бажовым. Познакомить детей со сказом «Серебряное копытце». Прививать нравственный интерес и любовь к богатой природе Урала. 6-7лет ТНР: продолжать приобщать детей к праздничной культуре через разучивание стихов и песен. РАС: воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен, стихов и танцев.</p>
<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Приобщение детей к чтению лучших произведений мировой детской литературы. 6-7лет ТНР: Знакомство и заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьей дорожить – счастливым быть» – разговор о понимании значения высказываний. РАС: Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов – формирование, осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам. Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных отношениях.</p>
<p>19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний; 6-7лет ТНР: обучать творческому рассказу про свой город РАС: закреплять знания детей о том, в каком городе и на какой улице живет ребенок.</p>
<p>20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. 6-7лет ТНР: развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих близких и родных. РАС: расширять представления детей о людях разных профессий, читая и рассматривая художественную литературу.</p>
<p>21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Учить запоминать стихотворение. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил</p>

	<p>дорожного движения в качестве пешехода. 6-7лет ТНР: учить классифицировать транспорт, рассказу по картинкам. РАС: активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятия видов транспорта.</p>
22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; продолжать учить пересказывать художественное произведение. 6-7лет ТНР: учить классифицировать инструменты. Закрепить правила обращения с опасными для жизни инструментами. РАС: расширять знания детей по теме инструменты через художественную литературу.</p>
23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:\ 5-6 лет ТНР: Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. 6-7лет ТНР: формировать основы безопасного поведения на улице, систематизировать знания о дорожных знаках, совершенствовать знания о ПДД. РАС: расширять словарный запас детей по теме безопасность на дороге.</p>
24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былинной; помочь понять смысловую сторону пословицы; 6-7лет ТНР: закрепить и расширить знания детей о Российской армии. Уточнить знания детей о государственных праздниках, профессиях военнослужащих. РАС: Ознакомление с разными родами войск и боевой техникой.</p>
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений. 6-7лет ТНР: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, развития умения детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Заучивание стихов, песен, танцев для праздника. РАС: формировать знания детей о первых характерных признаках весны. Вовлечение детей для участия в праздниках.</p>
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). 6-7лет ТНР: закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать желание детей всей группы слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. РАС: развивать умение детей узнавать перелетных птиц по картинкам.</p>

<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Совершенствование умений детей внимательно слушать произведения 6-7лет ТНР: учить детей классифицировать посуду, формировать навыки культурного поведения во время приема пищи. РАС: продолжать расширять представления детей о посуде. Формировать навыки культурного поведения за столом изучая наглядные пособия.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание. 6-7лет ТНР: развивать умения определять материалы, из которых изготовлена мебель, знакомить с профессиями этой направленности. РАС: продолжать расширять представления детей о мебели, о названиях и назначении отдельных предметов мебели.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожим на скромного героя; 6-7лет ТНР: закрепить у детей представление об электроприборах, учить классифицировать. Вместе со всеми детьми сформулировать правила пользования электроприборами. Продолжать учить пользоваться журналами по технике безопасности. РАС: обобщить знания детей о бытовых приборах.</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 6-7лет ТНР: расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике «День космонавтики», рассмотреть энциклопедии и иллюстрации, познакомить детей с художественными произведениями про космос РАС: поддерживать и развивать интерес к художественной литературе.</p>
<p>31 неделя (18.04 – 23.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Формировать у детей делать выводы, умозаключения, развивать умение анализировать прочитанное; развивать устную речь дошкольников, мышление, внимание. 6-7лет ТНР: расширить знания о первоцветах, в чем отличия и особенности. Познакомить детей с «Красной книгой» и другими энциклопедиями. РАС: сформировать бережное отношение к редким, исчезающим видам растений. Развивать умение отличать цветы по картинкам.</p>
<p>32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц, рассказывать наизусть отрывок из стихотворения.</p>

	<p>6-7лет обогащать речевой запас детей, развивать интерес к художественной литературе. ЗПР: обогатить речевой запас детей ТНР: обогатить речевой запас детей, развивать интерес к художественной литературе. РАС: формировать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<p>33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. 6-7лет ТНР: расширить знания детей о ВОВ, познакомить с историческими фактами военных лет, героями ВОВ, о великом празднике через художественную литературу. РАС: обогатить речевой запас детей, развивать интерес к художественной литературе.</p>
<p>34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 6-7лет ТНР: учить детей классифицировать рыб, учить запоминать особенности внешнего вида. РАС: формировать знания детей о разнообразии рыб. Учить составлять описательные рассказы по картинкам.</p>
<p>35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: 5-6 лет ТНР: Создать условия для обеспечения развития связной речи через дидактическую игру. Создать условия для воспитания любви к художественному произведению. 6-7лет ТНР: познакомить детей с художественной литературой по теме «Насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых, питания, образе жизни, месте обитания. РАС: уточнить и закрепить знания детей о насекомых. Поддерживать интерес к художественной литературе.</p>
<p>36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: Диагностика 5-6 лет ТНР: Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. 6-7лет ТНР: закрепление умения детей составлять рассказы о лете по картинке. РАС: рассматривание картин на тему «Лето».</p>
Познавательное развитие	
<p>1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>(15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>5-6 лет ТНР: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>6-7лет ТНР: продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один. РАС: учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.</p> <p>6-7лет ТНР : углубление знаний детей о приметах осени и ее дарах, закреплять знания об осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе. РАС: обобщить понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах. Закрепить знания об осенних месяцах Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР: Учить конструировать березу из бумаги. . Воспитывать любовь к природе.</p> <p>6-7лет ТНР: дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях. Совершенствовать умение складывать заготовку пополам по диагонали, вырезать и получить треугольник. РАС: обобщить понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах. Закрепить знания об осенних месяцах.</p>
<p>4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>6-7лет ТНР: закрепить представление о свойствах предметов, закрепить понятие «один» и «много». РАС: закрепить знания по теме «Цвет», развивать навыки совместного выполнения задания.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания</p> <p>6-7лет ТНР: систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Расширить представления детей о лесе, учить классифицировать деревья. Вспомнить об изменениях деревьев осенью. РАС: закрепить знания детей в названии трех деревьев, расширить знания по названиям. Дать знания в названии кустарников и уметь их различать.</p> <p>Конструктивная деятельность: 5-6 лет</p>

	<p>ТНР Воспитывать бережное отношение к природе; учить складывать из бумаги формы методом «оригами», упражнять детей в складывании квадрата пополам, по диагонали.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные открытия. Учить фиксировать наблюдения с помощью рисунков. Работа с природным материалом.</p> <p>РАС: развивать творчество, воображение детей, развивать чувство цвета и композиции, учить доводить начатое дело до конца.</p>
<p>5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p> <p>РАС: закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают и употребляют в пищу. Развивать связную речь.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: обобщить у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны для укрепления здоровья.</p> <p>РАС: расширить знания детей о фруктах и их пользе. Вспомнить названия.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР . Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе ножницами.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: закрепить умение детей находить нужные формы, продолжать учить аккуратно располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету.</p> <p>РАС: формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.</p> <p>РАС: продолжать учить детей находить много предметов и один, называть количество предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать учить отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинкам по их отличительным признакам.</p>

	<p>6-7лет ТНР: расширить знания детей об овощах, их форме. Закрепить понятия сад и огород. РАС: закрепить знания об овощах, их названии. Расширить словарный запас. Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР Учить детей видеть красоту всех цветов и трав; воспитывать желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов.</p> <p>6-7лет ТНР: учить детей делать поделки из овощей и природных материалов. Учить детей фантазировать превращать задуманное в реальность. РАС: заинтересовать детей изготовлением поделок из овощей и природного материала.</p>
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>6-7лет ТНР: развивать умение составлять целостное изображение предмета из геометрических фигур. РАС: учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать навыки счета.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Расширять знания детей о ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>6-7лет ТНР: обобщить представление о лесных ягодах. Закрепить знания о садовых ягодах. РАС: вспомнить названия садовых и лесных ягод. Учить классифицировать.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР Учить детей создавать схемы и чертежи; моделированию и конструированию из строительного материала и деталей конструктора.</p> <p>6-7лет ТНР: учить детей создавать схемы и чертежи; моделированию и конструированию из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, память, внимание. РАС: закреплять представления о цветах и геометрических фигурах с помощью карт-схем.</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>6-7лет ТНР: учить соотносить число с количеством предметов, развивать умение считать парами. РАС: упражнять в определении и названии основных цветов посредством зрительного обследования.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым</p>

	<p>значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>6-7лет ТНР: уточнение и расширение представлений о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить быть осторожными с неизвестными грибами. РАС: уточнение знаний о грибах. Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах. Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим. Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду.</p> <p>6-7лет ТНР: закреплять знания детей, полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим. Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами. РАС: учить строить теремок. Учить самостоятельно выбирать формы лего для строительства.</p>
<p>9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>6-7лет ТНР: формировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки, уточнить представления детей о величине предметов, упражнять в умении классифицировать предметы по величине. РАС: закреплять знание геометрических фигур, представления о форме предметов. Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Создание условий для закрепления знаний у детей об одежде. Формировать у детей отчетливое представление о различных видах одежды, их назначении и применении.</p> <p>6-7лет ТНР: дать детям представления об орудиях труда, применяемых для изготовления одежды, о материалах, используемых для изготовления одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых. РАС: уточнить и расширить знания детей об отдельных частях одежды. Сезонная одежда. Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д..</p> <p>6-7лет</p>

	<p>ТНР: знакомить детей с техникой скатывания салфеток. Учить самостоятельно выбирать цвета для объекта.</p> <p>РАС: учить скатывать салфетки в маленькие шарики.</p>
<p>10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>6-7лет ТНР: формировать умение считать парами, навыки количественного счета, соотнесение числа и цифры.</p> <p>РАС: формировать умения определять предметы круглой формы, учить обследовать фигуры путем обведения их пальцем.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Углубить представление детей о понятии «Обувь». Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному Формировать познавательную активность, стремление к умственной деятельности; приобщать к миру художественного изобразительства.</p> <p>6-7лет ТНР: дать знания детям о домашнем обиходе, учить вычленять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь), воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>РАС: дать новые понятия о домашнем обиходе (тапочки, сланцы и т.д.)</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР Формировать умения следовать устным инструкциям. Продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д..</p> <p>6-7лет ТНР: побуждать к самостоятельному изготовлению игрушек – раскладушек. Развивать способность к реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>6-7лет ТНР: продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в определении последовательности.</p> <p>РАС: учить зрительно соотносить геометрические фигуры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей умение различать животных по внешнему виду. Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за</p>

	<p>животными. Воспитывать интерес к живой природе, желание ухаживать за домашними животными.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: обобщить знания детей о домашних животных и их детенышей: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать и ухаживать.</p> <p>РАС: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: Лего</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Зоопарк»</p> <p>Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным.</p> <p>6-7 лет</p>
<p>12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: упражнять в сравнении предметов по количеству, упражнять в употреблении порядковых числительных.</p> <p>РАС: упражнять в количественном счете, повторение геометрических фигур.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Закрепить, обобщить представление детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание быть добрым, заботливым, дружелюбным.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: обобщить знания детей о диких животных и их детенышей: среда обитания, особенности питания, польза для человека и окружающего мира. Учить классифицировать животных по особенностям питания.</p> <p>РАС: продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: Природный материал</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Ёжик»</p> <p>Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки животных, дополняя природный материал необходимыми деталями. Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.</p> <p>РАС: учить работать с одним видом материала. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p>
<p>13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать</p>

	<p>на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <p>6-7 лет ТНР: закреплять представления о времени суток, выделять признаки поздней осени, формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. РАС: учить видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Закреплять представления о днях недели. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. 6-7 лет ТНР: закрепить представление детей об осени, как о времени года, закрепить названия осенних месяцев, учить понимать закономерности явлений природы. РАС: закрепить знания детей об осенних месяцах, отличительных чертах поздней осени, по сравнению с золотой. Конструктивная деятельность: Природный материал 5-6 лет ТНР«Корзиночка» Закреплять умение детей работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельную инициативу. 6-7 лет ТНР: развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка. РАС: развивать творческое воображение, смотря на сухой лист.</p>
<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. <p>ТНР 6-7 лет ТНР: закрепить знания о зимних месяцах, днях недели. Формировать представления о равенстве и неравенстве предметов. РАС: закрепить знания о зимних месяцах. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Обобщить и систематизировать представление детей о характерных</p>

	<p>признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.</p> <p>6-7лет ТНР: расширять представления о зимних природных явлениях, закрепить явления неживой природе. Уточнить знания об образе жизни диких и домашних животных, птицах.</p> <p>РАС: обобщить представления детей о зиме, зимних месяцах. Расширять и активизировать словарь.</p> <p>Конструктивная деятельность: бумага</p> <p>5-6 лет ТНР«Снежинка»</p> <p>Уточнить и расширить представления о снежинке. Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>6-7лет ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. <p>6-7лет ТНР: закреплять умение раскладывать число на два меньших. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой.</p> <p>РАС: совершенствовать умение сравнивать два предмета по форме. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.</p> <p>6-7лет ТНР: уточнить и обогащать знания детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека с окружающей средой. Закреплять умение различать зимующих птиц по внешнему виду.</p> <p>РАС: закрепить знания детей о зимующих птицах. Дать новые знания о питании, строении тела, видах птиц. Закрепить умение различать птиц по картинкам.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет ТНР «Голубь» Познакомить с разными видами голубей. Учить складывать фигуру «голубя», на основе базовой формы «треугольник», тщательно</p>

	<p>выравнивая углы. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус. Совершенствовать пространственное воображение, способность следовать устным инструкциям</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>6-7лет</p> <p>ТНР: формировать умение сравнивать по высоте от 3 до 5 предметов и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>РАС: закреплять умения ориентироваться на плоскости, называть его стороны и углы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей умение различать животных по внешнему виду. Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными. Воспитывать интерес к живой природе, желание ухаживать за домашними животными.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: уточнить и обогащать знания детей о домашних птицах, образе жизни, особенностях питания, о роли в жизни человека. Различать домашних птиц по внешнему виду.</p> <p>РАС: закрепить знания детей о домашних птицах. Дать новые знания о питании, строении тела, видах птиц. Закрепить умение различать птиц по картинкам.</p> <p>Конструктивная деятельность: Индюшата. Природный материал.</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число. Упражнять в умении работать со схемами. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.</p> <p>РАС: учить работать с одним видом материала. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно <p>6-7лет</p>

	<p>ТНР: учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Упражнять в составлении числа из двух меньших.</p> <p>РАС: учить детей различать геометрические фигуры и объединять их по общему признаку, закреплять знания цвета.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет</p> <p>ТНР Формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси, развивать интерес к событиям происходящих в жизни людей, к традициям, воспитывать желание дарить близким и своим друзьям подарки.</p> <p>РАС: закрепить знания детей о празднике. Побуждать и поддерживать участие в празднике.</p> <p>Конструктивная деятельность: оригами. Дед Мороз</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:</p>
<p>19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет</p> <p>ТНР Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>6-7лет</p> <p>ТНР: дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Учить называть соседей числа.</p> <p>РАС: расширять словарь детей по теме «Семья». Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет</p> <p>ТНР Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: развивать представление о городе, о достопримечательностях. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу. Учить детей знать название улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>РАС: обобщить знания детей о своем городе. Расширять представления детей о своей улице.</p> <p>Конструктивная деятельность: Здания. Строительный материал.</p>

	<p>5-6 лет ТНР Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение создавать постройку (мост, здания) по собственному замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, мост, дорога - улица). Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>6-7лет ТНР: упражнять детей в строительстве различных зданий, учить самостоятельно выбирать материал. РАС: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.</p>
<p>20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>6-7лет ТНР: развивать умение классифицировать предметы по двум признакам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять углы и середину листа. РАС: продолжать знакомить с цветами спектра. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p> <p>6-7лет ТНР: расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий. РАС: закрепить знания детей о различных профессиях. Учить различать по картинкам.</p> <p>Конструктивная деятельность: оригами</p> <p>5-6 лет ТНР Закреплять умение складывать лист в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.</p> <p>6-7лет ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму

	<p>знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Уточнить название дней недели и их последовательности.</p> <p>РАС: закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня. Закреплять знание цифр от 0 до 7. Закреплять понятия больше, меньше и равно.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Развивать память, кругозор, наблюдательность. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять знания детей о транспорте, развивать умение классифицировать по видам. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта.</p> <p>РАС: закрепить знания детей о транспорте. Учить различать по картинкам.</p> <p>Конструктивная деятельность: строительный материал</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Машина для груза»</p> <p>Учить строить машинку для своего груза, выделяя характерные детали для данной конструкции. Закреплять умение анализировать образцы построек, внося изменения, необходимые для своего груза. Развивать внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>РАС: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин.</p>
<p>22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять счет в пределах 10. Учить составлять простые задачи на сложение и вычитание.</p> <p>РАС: закрепление знаний по теме инструменты. Закрепление знаний в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Расширять знания и словарь детей по теме: «Инструменты». Познакомить с видами пил. Закрепить виды профессий. Обогащать жизненный опыт детей, привлекая их к активным действиям с инструментами. Воспитывать уважение к труду окружающих людей, заботливое и внимательное отношение к инструментам.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: систематизировать представления детей об инструментах. Формировать обобщающее понятие инструменты. Расширять представления о том, для чего нужны инструменты.</p> <p>РАС: обобщить и закрепить знания детей об инструментах. Дать знания для</p>

	<p>чего они нужны. Учить различать по картинкам. Конструктивная деятельность: легио. 5-6 лет ТНР Гараж» Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. 6-7лет ТНР: закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. РАС: закреплять навыки конструирования. Развивать самостоятельность и воображение.</p>
<p>23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 6-7лет ТНР: закрепить и систематизировать навыки прямого счета до 20, обратного счета от 10. РАС: закрепить знания по ПДД. Закрепить знания о днях недели. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей дошкольного возраста. Обогащение знаний о правилах поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, недопущения правонарушений на дороге. 6-7лет ТНР: уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Учить объяснять дорожную ситуацию РАС: продолжать учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Учить избегать опасных ситуаций на дороге. Закрепить знания о ПДД. Конструктивная деятельность: мелкий строительный конструктор. 5-6 лет ТНР Формирование знаний о правилах дорожного движения посредством вовлечения в игровую деятельность с моделью светофора. Совершенствовать умение работать по предложенным инструкциям (схемам). Совершенствовать умения конструировать и проектировать по показу педагога. Закрепление представлений о правилах дорожного движения. Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления. Развитие умения работать в коллективе. Воспитание культуры поведения на дороге, желания выполнять правила дорожного движения. 6-7лет ТНР: закреплять знания о светофоре. Учить строить, соблюдая форму, цвет.</p>

<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>РАС: закреплять знания о светофоре. Учить строить, соблюдая форму, цвет.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>6-7лет ТНР: закрепить с детьми прямой и обратный счет. Называть способы образования цифры 10. Называть плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>РАС: находить больше, меньше или равно, находить отличия по форме и цвету. Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет ТНР Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины; воспитывать патриотические чувства к родине.</p> <p>6-7лет ТНР: углублять знания детей о Российской армии, об особенностях военной службы, о военной технике.</p> <p>РАС: расширять знания детей военных профессиях и военной технике, учить различать по картинкам.</p> <p>Конструктивная деятельность: строительный материал</p> <p>5-6 лет ТНР Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя заданные схемы. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, самая короткая). Закрепить пространственные представления (лево – право, вниз – вверх, посередине). Закрепить цвета (черный, белый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый). Закрепить умения самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали.</p> <p>6-7лет ТНР: обобщить представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, делать зарисовки.</p> <p>РАС: обобщить представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет ТНР Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p>6-7лет ТНР: продолжать учить сравнивать количество предметов, а также предметы по длине, высоте и ширине.</p>

	<p>РАС: закрепить знание геометрических фигур, умение сравнивать их. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о истории возникновения праздника. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). Углубить знания детей о роли мамы в</p> <p>6-7лет ТНР: расширить представление детей о весне, ее признаках. Учить устанавливать взаимосвязь и последовательность явлений природы. Расширять представление детей о весеннем празднике. РАС: закрепить знания детей о признаках весны. Поддерживать и побуждать участие в празднике. Конструктивная деятельность: 5-6 лет ТНР«Ваза» Учить детей изготовлению поделок из природного и бросового материала на основе определённой схемы действий. Закреплять навыки работы с различными материалами. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать и обогащать словарный запас. Учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией. Формировать бережное отношение к природе. 6-7лет ТНР: оригами, продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>6-7лет ТНР: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности. Закрепить знания по теме перелетные птицы. РАС: расширять знания по теме перелетные птицы, части тела. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. 6-7лет ТНР: уточнить и расширить представления о птицах, какие птицы являются перелетными, учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках. РАС: закрепить знания детей о перелетных птицах, об их отличительных признаках. Учить различать птиц по картинкам.</p>

	<p>Конструктивная деятельность: 5-6 лет ТНР «Грачи прилетели» Учить складывать поделку из бумаги способом оригами, используя словесное описание и показ, учить замечать и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мелкую моторику рук, тв. способности, пространственные отношения. Уточнить и расширить знания о признаках весны и о птице грач. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе.</p> <p>6-7лет ТНР: учить складывать поделку из бумаги способом оригами, используя словесное описание и показ, учить замечать и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мелкую моторику рук, тв. способности, пространственные отношения. РАС: учить работать с одним видом материала. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>6-7лет ТНР: обобщить знания о предметах посуды. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать ориентировку в пространстве относительно одного предмета посуды. РАС: вспомнить предметы посуды. Закрепить порядковый счет в пределах 5. Развивать ориентировку на листе бумаги. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>6-7лет ТНР: закреплять умение классифицировать посуду по видам, продолжать учить определять целевое назначение посуды, закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. РАС: формировать умение различать и называть предметы посуды по картинкам. Учить находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Конструктивная деятельность: 5-6 лет ТНР«Стаканчик» Формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы; закреплять знания о посуде; развивать память, внимание, общую и мелкую моторику; активизировать словарь по лексической теме «Посуда»; упражнять в употреблении предлогов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>6-7лет ТНР: упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы; закреплять знания о посуде; развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>

<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). <p>6-7лет ТНР: учить моделировать по замыслу с помощью палочек Кюизенера, закреплять умение сравнивать предметы по длине, величине. РАС: учить конструировать простые предметы, учить сравнивать. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода. 6-7лет ТНР: закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах. Из чего изготавливается мебель. РАС: формировать умение различать и называть предметы мебели по картинкам. Учить находить сходства и различия между предметами. Конструктивная деятельность: 5-6 лет ТНР Формировать представления о мебели, ее функциях, качестве материалов, о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Развивать умение определять и называть части мебели, их форму и размер. 6-7лет ТНР: упражнять детей в строительстве различной мебели, учить самостоятельно выбирать цвет материала. РАС: упражнять в строительстве различной мебели по предлагаемым условиям.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>6-7лет ТНР: расширять представления детей о профессиях. Учить разбивать множества на части и составлять целое. РАС: учить разбивать множества из 2-3 частей и составлять целое. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. 6-7лет ТНР: уточнить, систематизировать и расширить знания и представление детей об электроприборах, их значении в жизни людей. Учить правилам безопасного поведения с электроприборами, предостеречь от опасности, учить действовать</p>

	<p>при необходимости. РАС: расширить знания детей об электроприборах. Учить правилам безопасного поведения. Конструктивная деятельность: «Мосты» 5-6 лет ТНР Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить делать прочное основание постройки. Расширять представления детей о мостах. Развивать внимание, сообразительность. 6-7 лет ТНР: развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить делать прочное основание постройки. Расширять представления детей о мостах. РАС: продолжать совершенствовать навыки работы с бумагой. ЗПР: продолжать формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет ТНР Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 6-7 лет ТНР: закрепить знания детей о частях суток. Учить определять месторасположение геометрических фигур в пространстве. Обобщить знания о космосе. РАС: расширить знания о космосе. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги с помощью геометрических фигур в виде ракет. Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет ТНР Познакомить детей с историей развития космонавтики. Расширить словарный запас и лексику дошкольников, воспитывать любовь к Родине, стране и уважение к трудной и опасной профессии космонавта. 6-7 лет ТНР: расширять представление о космическом пространстве, познакомить детей с Вселенной, солнечной системой. Познакомить с российскими учеными. РАС: уточнить и расширить представление детей о космосе. Обобщить знания о празднике, о профессии космонавта. Конструктивная деятельность: лего 5-6 лет ТНР Расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью «ЛЕГО». Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Ориентировка в микро- и макро- пространстве (слева, справа, над, под, за). Закрепление представлений детей о космосе. Обучение работе по предложенным инструкциям (схемам). Развитие умения конструировать по показу педагога. Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления. Развитие умения работать в коллективе. 6-7 лет ТНР: рассказать детям о луноходе. Учить строить луноход. РАС: развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Ориентировка в микро- и макро- пространстве (слева, справа, над, под, за).</p>
<p>31 неделя (18.04 – 22.04) –</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет</p>

«Цветы. Первоцветы»	<p>ТНР Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>6-7лет</p> <p>ТНР: закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа. Развивать умение группировать предметы по разным признакам и сравнивать их по количеству, устанавливать их равенства и неравенства.</p> <p>РАС: учить группировать предметы по двум признакам. Вспомнить весенние цветы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Первые цветы» уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: расширить представление о весне и первоцветах, закрепить ориентироваться во времени года, правильно называть его, отличать его особенности.</p> <p>РАС: повторить весенние месяцы, признаки весны. Учить различать первоцветы по картинкам, учить находить сходства и различия. Учить запоминать названия.</p> <p>Конструктивная деятельность: оригами</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Цветы» Обучение детей изготовлению цветов в технике оригами. Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение. Использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. Побуждать детей создавать игровое и интерьерное пространство.</p> <p>6-7лет</p> <p>ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>6-7лет</p> <p>ТНР: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, сравнение множества по разным признакам.</p> <p>РАС: учить группировать предметы по двум признакам.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом</p>

	<p>питании. Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Предварительная работа: Чтение и заучивание стихотворений о здоровье, о занятии спортом; загадывание загадок на данную тему; беседы о гигиене и ЗОЖ, о продуктах питания; выполнение физических разминок, точечного массажа.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Стадион» Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий.</p> <p>РАС: продолжать знакомить с техникой оригами. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>
<p>33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закрепить знание детей о временных отношениях. Продолжать учить составлять и решать задачи.</p> <p>РАС: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги с помощью мелких игрушек (танков).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. Расширять представления, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закрепить и систематизировать знания об основных событиях</p> <p>РАС: уточнять знания детей о празднике. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Танк»</p> <p>Учить детей делать танк из бросового материала. Продолжать развивать фантазию и воображение детей. Закрепить уже полученные навыки работы с бросовым материалом. Продолжать воспитывать патриотические чувства у детей к своей Родине.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: рассказать детям о том, как наши предки воевали на железной дороге. Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним.</p> <p>РАС: рассказать детям о том, как наши предки воевали на железной дороге. Учить конструировать железную дорогу.</p>
<p>34 неделя (11.05 – 17.05) –</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p>

«Рыбы»	<p>ТНР Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: совершенствовать умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.</p> <p>РАС: вспомнить рыб, учить уметь их считать и сравнивать по величине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Пополнить знания детей о рыбах. Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: расширить знания о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о пользе рыб.</p> <p>РАС: уточнить и закрепить знания детей о рыбах. Учить различать и группировать по внешнему виду.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Продолжать учить детей делать поделки из бумаги (оригами). Совершенствовать умение работать с ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание доставлять радость другим от своей работы, видеть красоту, называть ее, создавать красивые поделки.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина.</p> <p>РАС: закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала по образцу, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина.</p>
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, сравнение множества по разным признакам.</p> <p>РАС: вспомнить насекомых, развивать счет в пределах 6. Находить отличия между ними.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия.</p> <p>РАС: расширить знания детей о насекомых. Учить различать по внешнему виду трех простых насекомых. Учить части тела.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>5-6 лет</p>

	<p>ТНР«Стрекоза» Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий.</p> <p>РАС: закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала по образцу.</p>
36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	<p>Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:</p>
Физическое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: Беседа: КГН «Чистые руки»</p> <p>Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.</p> <p>РАС</p> <p>Обобщить знания детей о гигиене и пользе при ее соблюдении.</p>
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Режим дня «Я - ребенок. Мой образ жизни»</p> <p>Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребёнка в детском саду.</p> <p>РАС</p> <p>Обобщить представления у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Что такое болезнь «Что я знаю о себе? Мой организм» Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.</p> <p>РАС</p> <p>Формировать умение контролировать свое здоровье, укреплять его, содействовать к приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения.</p>
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Как природа помогает нам быть здоровыми. «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарником для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.</p> <p>РАС</p> <p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p>
5 неделя	5-7 лет

<p>(29.09. – 05.10) – «Фрукты»</p>	<p>Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Овощи и фрукты -полезные продукты ТНР «Фрукты полезны взрослым и детям» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. «Полезные продукты» Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты. РАС Закрепление знаний о ЗОЖ, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.</p>
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Овощи и фрукты -полезные продукты ТНР «Растения вокруг нас. Овощи» Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. РАС Обобщить представления о ЗОЖ, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.</p>
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Витамины – наши друзья ТНР Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. РАС Закрепить знания детей о витаминах, зачем они нужны человеку и в чем заключается их полезное свойство, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Какие бывают грибы ТНР «Грибы, какие они???» Внимательно относиться к растениям в природе. Формировать умение различать грибы. Учить соблюдать осторожность. Развивать любознательность. РАС Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.</p>
<p>9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Чистота – залог здоровья. ТНР Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей. РАС «Опасные вещи» Знакомство с источниками опасности дома.</p>
<p>10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны ТНР Дать детям элементарные представления о микробах, сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней.</p>

	<p>РАС: «Опасные вещи» Знакомство с источниками опасности дома.</p>
<p>11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Бродячие кусачие ТНР Контакты с животными опасны. Учить детей понимать состояние и поведение бродячих животных. РАС Формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.</p>
<p>12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Животные и растения ТНР Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело животного, рассказать о роли инстинктов. Дать знания о том, что животные на инстинктивном уровне лечатся и выбирают растения для этого. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми. РАС Расширить представление о взаимосвязи животных и растений. О пользе и влиянии на человека.</p>
<p>13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: В здоровом теле – здоровый дух\ ТНР «Витамины и здоровый организм» Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. РАС Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.</p>
<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. РАС Дать представление о том, что зима замечательное время для укрепления здоровья.</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Я – часть природы ТНР Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. РАС Учить детей любить себя, окружающих и природу. Дать понять, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Чем полезен снег для человека ТНР «Не прыгай с высоких предметов» Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. РАС</p>

	Познакомить со свойствами снега.
17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Врачи – наши помощники» Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Активизировать название: шиповник. РАС Красиво, но опасно Дать детям знания о том, что новогодние петарды, бенгальские огни, фейерверки очень опасны при не правильном обращении. Закрепить правила поведения при обращении.
18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР Игра «Больница» Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница». РАС Спорт и здоровье Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям.
19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Я живу в большом городе» Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города. РАС дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линии электропередач.
20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Я - пешеход и пассажир» Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. РАС Если плохо стало нам – на прием идем к врачам Закрепить знания о профессии врача, медсестры, о том, что если человек заболел необходимо обратиться в поликлинику для назначения правильного лечения.
21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Здоровый образ жизни в большом городе» Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом

	<p>городе. РАС Я – пассажир Сформировать правила поведения в общественном, личном транспорте. Обсудить правила поведения на водном, воздушном транспорте.</p>
<p>22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Как я буду заботиться о своем здоровье» Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. РАС Наши помощники Дать детям знания о том, что инструменты, которые нам помогают, могут быть очень опасны при не правильном обращении. Обращаться только в присутствии взрослых.</p>
<p>23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ПДД ТНР «Весенний гололёд – опасность принесёт» Познакомить с правилами безопасного поведения при гололеде. Обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время гололёда; способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека. Формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы. РАС Закрепить знания детей о ПДД, об опасных ситуациях и выходе из них.</p>
<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Полезная и вредная пища» Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. РАС В темноте. Дать детям знания, почему не стоит гулять до темноты, что возвращаться надо по безопасному пути.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку. Мама Милу с мылом мыла... РАС Берегись - не подавись Закрепить знания о том, что пищу надо тщательно пережевывать, поменьше есть сладостей. К чему это может привести.</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Как организм человека перерабатывает пищу» Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить</p>

	<p>сервировать стол. РАС Коварные сосульки Дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Мои помощники» Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам. РАС Опасные предметы Формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Роль лекарств и витаминов» Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. РАС Острые углы Дать детям знания о правилах поведения в комнате с мебелью, что нельзя бегать, прыгать и т.д., везде таятся острые углы и какой вред человеку могут нанести.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>5-7 лет ТНР, РАС Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Телевизор, компьютер и здоровье. Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами. Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье. Гимнастика для глаз: Чтобы глазки отдохнули.</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Травма: как ее избежать?» Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы. РАС Опасные высоты Закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе и при открытых окнах.</p>
<p>31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. РАС Лекарственные растения</p>

	Расширить представление о лекарственных растениях. О пользе и вреде.
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	5-7 лет ТНР, РАС Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Стоматолог Закреплять знания о профессии и не бояться его регулярно посещать. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. «Полезные и вредные привычки» Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»	5-7 лет Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ТНР «Виды спорта» Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. РАС Мои защитники Закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека.
34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»	5-7 лет ТНР, РАС Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Знакомство с полезными свойствами рыбных блюд. Продолжать знакомство детей с влиянием питания на здоровье; дать возможность оценить свое питание через практическое упражнение; познакомить с «Тарелкой оптимального соотношения продуктов»; познакомить детей с полезными свойствами рыбы и рыбных блюд, с витаминами, содержащимися в рыбе. Формировать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать культуру питания, привычку заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни. Правила поведения на воде Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. Рассказать о том, что без взрослых быть на воде опасно.
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	5-7 лет ТНР, РАС Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Укусы насекомых Учить детей заботиться о своем организме при укусах насекомых. Дать детям представление о разнообразных насекомых. Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.
36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	5-7 лет ТНР, РАС Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Ура - лето! Закрепить знания детей в летний период. «Разговор о правильном питании» Формирование у детей элементарных представлений о здоровой пище.
Художественно – эстетическое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) –	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование

<p>«Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>5-6 лет ТНР «Здравствуй, это - я!» Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. «Веселые человечки»/предметная лепка/ Формировать навык лепки фигурки человека из удлиненного валика путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Подвести к пониманию относительности величины частей. Учить располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>6-7 лет ТНР: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей. РАС: выявить уровень способностей. Учить рисовать по замыслу. Аппликация</p> <p>5-6 лет ТНР «Наш любимый мишка и его друзья»/аппликация/ Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>6-7 лет ТНР: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, владение пластическими и аппликативными умениями. РАС: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, владение пластическими и аппликативными умениями.</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>5-6 лет ТНР Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.</p> <p>6-7 лет ТНР/РАС: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, владение пластическими и аппликативными умениями.</p>
<p>3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>5-6 лет ТНР «Разноцветная осень» (нетрадиционная техника – печать листьями деревьев) Создание условий для развития творческих способностей детей. Развивать продуктивную деятельность детей, творчество, используя нетрадиционные методы рисования при помощи печати листьями. Расширять знания детей о признаках осени. Продолжать работу по обогащению словарного запаса. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p> <p>6-7 лет</p>

	<p>ТНР: закреплять знание о жанре живописи-натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. РАС: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения. Аппликация. 5-6 лет ТНР «Осенний листопад» /аппликация обрывная/ Расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Развивать интерес к выполнению заданий. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. 6-7 лет ТНР: закрепить навыки создания узора с использованием известных элементов геометрических, растительных орнаментов. РАС: учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета.</p>
<p>4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): 5-6 лет ТНР «Листья танцуют и превращаются в деревья» /декоративная рельефная/ Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. 6-7 лет ТНР: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания и примазывания. РАС: учить разминать, размазывать, раскатывать пластилин. Рисование 5-6 лет ТНР Совершенствовать умения детей рисовать лиственные деревья. Передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. 6-7 лет ТНР: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. РАС: обратить внимание на положение предметов относительно центра, друг друга.</p>
<p>5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): 5-6 лет ТНР «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»/аппликация/ Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. 6-7 лет ТНР: формировать умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. РАС: упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Рисование 5-6 лет ТНР Дать представление о натюрморте; учить рисовать овощи и фрукты</p>

	<p>разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры); создать радостное настроение; воспитывать познавательную активность; учить видеть красоту цвета и различных цветовых сочетаний.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>РАС: продолжать учить изображать предметы с помощью приемов рисования.</p>
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять знания о натюрморте. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>РАС: учить определять названия цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» /лепка/</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой.</p> <p>РАС: учить лепить различные овощи.</p>
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; учить выделять элементы узора Хохломы (листок, ягодка, травка) и видеть красоту; развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев. Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, отражать их в рисунке.</p> <p>РАС: учить передавать в рисунке различия в величине изображаемых предметов.</p> <p>Аппликация</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Ягоды»/аппликация/</p> <p>Красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации</p>

	<p>РАС: учить самостоятельно находить в окружающей среде и природе сюжеты для изображения.</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка). Уточнить представление о строении мухомора. Воспитывать интерес к познанию природы, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Закрепить правила безопасного поведения в лесу. 6-7 лет ТНР: познакомить с техникой рисования двойных изображений. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков. РАС: совершенствовать технику рисования акварельными красками. Лепка 5-6 лет ТНР «Грибы» (лепка) Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. 6-7 лет ТНР: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. РАС: совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.</p>
<p>9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР «Такая разная одежда» Обобщить представления детей об одежде и обуви; учить работать с трафаретами, обводить трафарет аккуратно, не отрывая карандаш от листа бумаги; учить сочетать выбранные цвета. 6-7 лет ТНР: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой изделия. РАС: систематизировать представление о декоративных мотивах, геометрических, абстрактных прямых и волнистых линий. Аппликация 5-6 лет ТНР «Нарядная одежда» /аппликация/ Развивать художественный вкус, навыки изодетельности в ходе аппликации, знакомить с различными видами тканей и способами их производства, вызывать желание трудиться, делать приятное ближним. 6-7 лет ТНР: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. РАС: инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий.</p>
<p>10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР «Чудо сапожки» Продолжать формировать знания о назначении обуви и её части. Познакомить со сказочной обувью и ее функциями. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширять словарный запас;</p>

	<p>называть обобщающее слово; закреплять умение подбирать антонимы; употреблять в речи качественные прилагательные. Совершенствовать навыки рисования гуашью. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>6-7 лет ТНР: продолжать учить детей составлять орнамент на изделиях, украшать им высокое изделие, ввести в узор новые элементы. РАС: закреплять умение рисовать завитки, умение составлять рисунок самостоятельно.</p> <p>5-6 лет ТНР «Чудо туфельки, сапожки»/аппликация/ Воспитывать желание делать приятное для близких людей в виде подарков, развивать воображение и фантазию. Учить составлять одинаковый узор из геометрических форм на двух плоскостях (две туфельки) правильно подбирая формы и цвета. Учить детей пользоваться ножницами: отрезать от полоски квадраты и преобразовывать, квадрат на треугольники, разрезая квадрат по диагонали; получать круг, закругля углы. Закреплять понятия - пара (два) обуви, виды обуви, геометрические формы и цвет. Закреплять правила обращения с ножницами, умения их держать и правильно пользоваться: держать от себя, резать вперед, нельзя держать вверх и размахивать.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить самостоятельно намечать содержание лепки. Тщательно формировать форму фигуры, детали. РАС: учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу.</p>
<p>11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>5-6 лет ТНР «Котёнок»/лепка/ Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>«Щенок»/лепка/ Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>6-7 лет РАС: закрепить умение срезать уголки, вырезать круг из квадрата, аккуратно наклеивать изображение. ТНР: продолжать учить вырезать части предмета разной формы. Овал, круг из прямоугольника.</p> <p>Рисование 5-6 лет ТНР «Моё любимое животное» Продолжать знакомить детей с творчеством художника - иллюстратора Е. Чарушина. Формировать умение передавать в работах образ животных с помощью нетрадиционных графических техник (тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск поролоном), отмечая характер, повадки того или иного животного.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, учитывая их размер, положение на листе. РАС: развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать</p>

	изображение.
12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование: 5-6 лет ТНР «Лиса и заяц» Формировать умение рисовать лису и зайца с помощью геометрических фигур: круга и овала. Развивать умение разукрашивать цветными карандашами сверху вниз или справа на лево. Воспитывать интерес к рисованию. 6-7 лет ТНР: создать условия для изображения животных с натуры. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. РАС: поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств.</p> <p>Лепка 5-6 лет ТНР «Белочка грызет орешек»/лепка/ Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. «Зайчик»/лепка/ Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. 6-7 лет ТНР: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные умения и навыки. РАС: закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать творческую активность.</p>
13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование 5-6 лет ТНР Учить находить их в природе; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые деревья. Учить детей передавать в рисунке впечатления об осени; самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами. Развивать чувство цвета, умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании гуашью (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Воспитывать познавательный интерес, бережное и отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Вызывать интерес к художественному творчеству. 6-7 лет ТНР: учить отражать в рисунке впечатления от поздней осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. РАС: закреплять навыки разнообразных приемов кистью. Учить располагать изображение по всему листу.</p> <p>Аппликация 5-6 лет ТНР «Разноцветные зонтики»/аппликация/ Изготовить аппликацию в технике обрывания бумаги. Учить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги. Развивать мышление, память,</p>

	<p>мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности. Воспитывать чувство красоты.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: упражнять в вырезании простых предметов из бумаги сложенных вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета.</p> <p>РАС: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги.</p>
<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Еловые веточки»</p> <p>Формировать у детей умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</p> <p>РАС: развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками.</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Ёлочки – красавицы» /аппликация с элементами конструирования/</p> <p>Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении, занимающегося деятельностью в зимний период.</p> <p>РАС: развивать умение лепить отдельные части человека и соединять их воедино.</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Снегири на ветках рябины»</p> <p>Формировать у детей умение переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы изображения к его конкретизации посредством изображения важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Побуждать проявлять творчество в создании художественного образа.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: развивать умение создавать образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</p> <p>РАС: развивать умение рисовать цветными карандашами и закрашивать разнообразными штрихами.</p> <p>Аппликация</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Синичка»/аппликация/</p> <p>Формировать у детей умения создавать изображение птицы аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Закрепить навыки вырезания и наклеивания. Развивать умение работать совместно – вдвоем делать сюжетную аппликацию.</p> <p>6-7 лет</p>

	<p>ТНР: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа.</p> <p>РАС: совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции.</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование 5-6 лет ТНР Продолжать формировать у детей умения рисовать домашних птиц. Побуждать при рисовании делать схематичный набросок, затем разукрашивать его. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить изображать птиц карандашными штрихами, закреплять умение закрашивать изображение красками, стараясь не заходить за линию, не смешивая краски на изображении.</p> <p>РАС: учить изображать птиц простым карандашом, учить закрашивать несколькими цветами (красками) не заходя за линию.</p> <p>Лепка 5-6 лет ТНР «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>6-7 лет ТНР: закреплять умение лепить из цельного куска пластилина фигурки, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>РАС: закреплять умение лепить отдельные части птиц, соединяя их в одно целое.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>5-6 лет ТНР «Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку» /сюжетная лепка/ Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. Продолжать формировать у детей навыки лепки фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Побуждать самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Снегурочки (воротник на шубе из круглого валика, коса - ниже пояса, шапочка или кокошник) и Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>6-7 лет ТНР: продолжать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел.</p> <p>РАС: учить передавать в рисунке настроение праздника.</p> <p>Аппликация 5-6 лет ТНР «Праздник Новый год» Побуждать детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения. Развивать умения изображать персонажи, объединять их общим содержанием. Поощрять желание детей дополнять рисунок.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить детей составлять композицию. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</p> <p>РАС: учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами.</p>

<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать фантазию и творчество, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать умение составлять композицию. Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей семье. Воспитывать самостоятельность. 6-7 лет ТНР: продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. РАС: вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно. Лепка 5-6 лет ТНР «Моя семья» Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление. 6-7 лет ТНР: учить передавать в лепке образ человека. Закреплять умение лепить полные формы, передавать детали, используя различные приемы лепки. РАС: учить передавать в лепке образ человека. Закреплять умение лепить отдельные части человека.</p>
<p>19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР «Вот эта улица, вот этот дом...» (рисование по замыслу) Познакомить детей с понятиями: «архитектура», «архитектор», «фасад», «торец», закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Формировать умения создавать несложную композицию современной городской улицы, побуждать отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закрепить приемы рисования кистью и красками, заинтересовать детей составлением светлотных оттенков путем разбавления краски водой. 6-7 лет ТНР: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. РАС: учить пользоваться карандашом, закрашивая изображение не заходя за линии. Аппликация 5-6 лет ТНР «Дома на нашей улице»/аппликация/ Закрепить у детей знания о городе, о своем домашнем адресе; учить передавать в аппликации образы дома, улицы. Учить отрезать прямые полоски. Закреплять приемы обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. Повторить геометрические формы квадрат, треугольник, трапеция.</p>

	<p>6-7 лет ТНР: учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. РАС: закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.</p>
<p>20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. 6-7 лет ТНР: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. РАС: закреплять умение рисовать карандашом. Аккуратно закрашивать. Аппликация 5-6 лет ТНР «Все профессии важны! Все профессии нужны!»/аппликация/ Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус. 6-7 лет ТНР: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. РАС: знакомить детей с прорезным декором.</p>
<p>21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Познакомить с различными видами транспорта. Развивать интерес к художественному творчеству. Развивать фантазию детей. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания. 6-7 лет ТНР: учить передавать в рисунке строение транспорта. Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. РАС: учить передавать в рисунке пропорции между предметами. Учить пользоваться простым карандашом для вспомогательного рисунка, раскрашивать, не заходя за линии. Лепка 5-6 лет ТНР «Троллейбус» Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на</p>

	<p>одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). 6-7 лет ТНР: учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно лепить форму фигуры, детали. РАС: учить использовать известные способы лепки.</p>
<p>22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых. 6-7 лет ТНР: учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, с необходимыми атрибутами. РАС: учить детей передавать в рисунке труд взрослых по образцу. 5-6 лет ТНР «Инструмент»/лепка/ Совершенствование техники лепки способом размазывания. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Развивать умение действовать самостоятельно. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке. 6-7 лет ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. РАС: учить использовать разнообразные приемы вырезывания, использовать умения и навыки в аппликации.</p>
<p>23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР «В мире дорожных знаков» Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о роли светофора и дорожных знаках. Закрепить знания, умения, навыки, сформированные ранее о различных дорожных знаках и их назначении. Углубить и расширить представления детей о транспорте, его видах, об особенностях и назначении. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Совершенствовать связную и пояснительную речь, умение анализировать ситуацию. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки. 6-7 лет ТНР: учить отражать эпизод из жизни города, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания, воспитывать дисциплинированных пешеходов. РАС: учить отражать в рисунке форму, строение и части объекта. Закреплять навыки раскрашивания, не заходя за линию. Лепка 5-6 лет</p>

	<p>ТНР «Светофорчики» /лепка/ Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) . 6-7 лет ТНР: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. РАС: учить передавать в работе форму предмета и его детали, соблюдать в работе последовательность.</p>
<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): 5-6 лет ТНР «Папин портрет» Формировать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (с портретом). 6-7 лет ТНР: учить передавать в рисунке основные детали, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. РАС: учить делать наброски, формировать умение передавать характерные особенности. 5-6 лет ТНР «Кружка для папы» /предметная лепка/ Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Формировать умение лепить посуду ленточным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Развивать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. 6-7 лет ТНР: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. РАС: закреплять разнообразные приемы вырезания. Развивать воображение.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): 5-6 лет ТНР «Весна! Весна!»/аппликация коллективная/ Проверить и закрепить знания детей о времени года «Весна». Развивать цветовое восприятие, воображение и творческое мышление детей. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию. Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, развивать эстетические чувства. Привлекать детей к коллективной работе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. 6-7 лет ТНР: закреплять умение симметричного вырезания из бумаги. Развивать навыки выполнения аппликации. РАС: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в творческой деятельности. Рисование 5-6 лет ТНР «Милой мамочки портрет» (по представлению) Формировать у детей умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи</p>

	<p>внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (с портретом).</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей рисовать с натуры, точно передавать форму и колорит цветов в букете.</p> <p>РАС: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину цветов, цвет, строение.</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Летят перелётные птицы»</p> <p>Формировать у детей умение рисовать перелетных птиц в полёте, передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: развивать умение создавать образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.</p> <p>РАС: закреплять навыки рисования и закрашивания с использованием разнообразных штрихов.</p> <p>Лепка</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Уточка»/лепка/</p> <p>Закрепить умение оттягивания от всего куска пластилина столько, сколько понадобится.</p> <p>Передавать характерные движения животных.</p> <p>Соединять части плотно прижимая, друг к другу. Применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа, соблюдать их размер при лепке. Расширять словарный запас (домашняя птица, водоплавающая, утиный клюв, утиное крыло). Развивать мелкую моторику рук с элементами пальчиковой гимнастики массажа ладоней, творческие способности и воображение. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять умение лепить из цельного куска пластилина фигурки птиц, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>РАС: учить лепить из цельного куска пластилина фигурки птиц, используя разнообразные приемы лепки.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству. Закрепить представления детей о гжельском промысле, труде народных умельцев. Побуждать детей к созданию декоративной композиции по мотивам гжельской росписи. Продолжить знакомство с творчеством К. Чуковского, побуждать замечать красоту поэтического слова. Активизировать словарь детей, обогащать речь определениями, совершенствовать монологическую и диалоговую речь. Побуждать убирать свое рабочее место после окончания деятельности.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение, цвет, форму.</p> <p>РАС: учить контролировать свою работу, добиваясь большей точности.</p> <p>Аппликация</p> <p>5-6 лет</p>

	<p>ТНР «Чашка с блюдцем»/аппликация/ Познакомить детей с Гжельской керамикой. Формировать умение выделять характерные особенности Гжельского промысла: материал и способы его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Формировать навыки симметричного вырезания предметов (чашка, блюдце, цветок). Продолжать способствовать овладению приёмами криволинейного вырезывания. Формировать умение соединять аппликацию с росписью. 6-7 лет ТНР: учить передавать в аппликации особенности посуды, величину, строение, форму. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. РАС: закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно вырезать по сгибу.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): 5-6 лет ТНР «Мебель для гномов»/лепка/ Формирование представлений о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. 6-7 лет ТНР: учить самостоятельно изготавливать выкройку для оклеивания коробочки. РАС: закреплять навыки применения трафаретов. ЗПР: закреплять умение лепить кукольную мебель. Рисование 5-6 лет ТНР Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. 6-7 лет ТНР: развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. РАС: учить строить рисунок с помощью осевой линии и передавать примерные пропорции рисунка.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Стиральная машинка» Сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе. Углублять интерес к художественной литературе. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. 6-7 лет ТНР: закреплять умение отражать в рисунке электроприборы и правила</p>

	<p>безопасности при их использовании. РАС: продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Аппликация 5-6 лет ТНР «Чудо пылесос на уборке»/аппликация/ Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета. Составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. 6-7 лет ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. РАС: учить детей подбирать бумагу, подбирать правильные пропорции.</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР «Пришельцы из космоса» Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. 6-7 лет ТНР: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. РАС: учить детей рисовать пятилучевые звезды. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, хвоста. 5-6 лет ТНР «В далёком космосе»/коллективная по замыслу/ Упражнять детей в симметричном вырезывании. Развивать фантазию и творческие способности детей при дополнении космической техники деталями. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. 6-7 лет ТНР: совершенствовать умение лепить фигуру человека, предложить разные варианты лепки. РАС: учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавтов в пространстве.</p>
<p>31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Рисование подснежника гуашью на основе впечатлений, полученных от просмотра презентации. Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников. 6-7 лет ТНР: создать условия для эстетического отношения детей к окружающему миру. Побуждать у детей собственный интерес к заданию, стимулировать самореализацию детей в изо деятельности. РАС: закрепить умение передавать в рисунке картину природы. Характерные признаки весны.</p>

	<p>Аппликация 5-6 лет ТНР «Цветы луговые»/коллективная композиция/ Формировать у детей навыки вырезания розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (ромашки, васильки, маки, гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков и листьев). Воспитывать интерес к сотворчеству.</p> <p>6-7 лет ТНР: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закрепить приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. РАС: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги.</p>
<p>32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p>6-7 лет ТНР: инициировать создание сюжета насекомых на фоне луга. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. РАС: закреплять умение рисовать насекомых. Учить рисовать на фоне луга.</p> <p>Лепка 5-6 лет ТНР «Микробы» /лепка/ Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах. Воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание).</p> <p>6-7 лет ТНР: закреплять умение лепить из цельного куска пластилина, правильно передавая пропорции тела. РАС: учить лепить из цельного куска пластилина, правильно передавая пропорции тела.</p>
<p>33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): Рисование 5-6 лет ТНР Создавать эмоциональное восприятие. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей. Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы. Развивать умение рисовать способом “примакивания”</p> <p>6-7 лет ТНР: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание. РАС: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.</p> <p>5-6 лет ТНР «Самолеты»/лепка/ Формировать чувство гордости за свою страну, воспитывать патриотов Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины, любовь к родной</p>

	<p>стране. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о видах военной техники.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей вырезать несколько симметричных предметов бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук.</p> <p>РАС: учить вырезать несколько симметричных предметов бумаги. Развивать зрительный контроль за движением рук.</p>
<p>34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Обучать приемам работы акварелью без предварительного рисунка. Совершенствовать композиционные навыки, умение ориентироваться на листе. Развивать умение передавать движение. Воспитывать любознательность. Знакомить с обитателями рек и морей.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: продолжать учить детей самостоятельно отражать свои представления о природе разными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования.</p> <p>РАС: вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования.</p> <p>Лепка</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)</p> <p>Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: вызвать интерес к лепке подводного мира по представлению. Создать условие для творческого применения освоенных способов и приемов лепки.</p> <p>РАС: учить лепить из цельного куска пластилина, передавая правильные формы.</p>
<p>35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Бабочки летают над лугом»</p> <p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках.</p> <p>РАС: закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР «Божья коровка»/лепка/</p> <p>Развивать навыки лепки из пластилина. Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях);</p>

	<p>закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>РАС: учить детей использовать все приемы аппликации, вырезывания.</p>
<p>36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)</p>	<p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование):</p> <p>Рисование</p> <p>5-6 лет</p> <p>ТНР Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.</p> <p>Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.</p> <p>«Здравствуй, лето» /аппликация/</p> <p>Расширение представлений детей о лете.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в общении со взрослым и сверстниками. Развивать творческое воображение детей. Развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6-7 лет</p> <p>ТНР: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>РАС: закреплять умение отражать в рисунках впечатление по образцу.</p>
Социально – коммуникативное развитие	
<p>1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <p>П/игра «Найди свою пару»</p> <p>Игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>РАС: закреплять формулы словесной вежливости. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>«Ребенок и сверстники»</p> <p>5-7 лет</p> <p>ТНР: дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <p>Дидактическая игра «Мы – разные»</p> <p>Игра-беседа «Кто мы?»</p> <p>Ситуация «Помоги другу»</p> <p>Ситуация «Как развеселить друга»</p> <p>Беседа: «Что чувствует твой друг?»</p> <p>РАС: способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу.</p>
<p>3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>«Краски осени»</p> <p>5-7 лет</p> <p>ТНР: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.</p>

	<p>Расширять представления о профессии лесника. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на даче, парке.</p> <p>Д/у «Собери урожай»</p> <p>РАС: обобщить представление об осени, воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p>
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши картинку» Составление рассказа «Мои родители» Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Беседа: «Мы у врача»</p> <p>РАС: способствовать осознанию мысли о красоте природы. Заботиться о зеленых насаждениях.</p>
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто что носит»</p> <p>РАС: обобщить представления детей о фруктах как о полезной культуре.</p>
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <p>Беседа: «Где ты живёшь?»</p> <p>Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)</p> <p>Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»</p> <p>РАС: обобщить знания детей об овощах как о культуре.</p>
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <p>Подвижная игра «Карусели»</p> <p>Сочинение «Хочу быть таким, как папа»</p> <p>РАС: обобщить знания детей о ягодах как о садовых, так и о лесных. Воспитывать позицию безопасного поведения.</p>
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. Подвижная игра «Лужа».</p> <p>РАС: содействие воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.</p>
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	<p>Тема: «Как положено друзьям всё мы делим пополам»</p> <p>5-7 лет</p> <p>ТНР: обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами; конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость); воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу; закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции; продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;</p> <p>Предварительная работа:</p>

	<p>Беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу; чтение художественной литературы о дружбе; разучивание стихотворений и песен; создание презентации о дружбе;</p> <p>подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.</p> <p>РАС: закрепить представления о назначении одежды.</p>
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <p>Беседа: «Что ты умеешь?»</p> <p>Составление рассказа «Я научился...» Сочинение «Моя мечта»</p> <p>Беседа: «Когда ты вырастешь»</p> <p>РАС: обобщить знания детей, развивать навыки классификации обуви. Воспитывать бережное отношение к вещам. Повышать познавательный интерес.</p>
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <p>Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?»</p> <p>Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</p> <p>РАС: развивать наблюдательность, внимательность. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <p>Игра с мячом «Передай мяч»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Д/ игра «Общий круг» Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p>Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» Беседа: «Готовимся встретить гостей»</p> <p>РАС: развивать познавательный интерес ко всему живому, побуждать заботиться о животных, беречь природу.</p>
13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <p>Дидактическая игра «Посылка от обезьянки».</p> <p>РАС: закрепить представление об осени и ее признаках. Формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние.</p>
14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»	<p>«Здравствуй Зимушка – Зима!»</p> <p>5-7 лет</p> <p>ТНР: расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Ситуативные беседы «Труд человека зимой» с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогреть дома).</p> <p>«Осторожно -гололёд!!!»</p> <p>Цель: объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p>

	<p>Рассматривание журналов Рассматривание фотоальбомов Сочинение «Моя семья» РАС: обобщить знания детей о зиме как о времени года.</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>«Кто как готовится к зиме». 5-7 лет ТНР: формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ди «Зимующие птицы». Беседа «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой». Ди «Опасно-неопасно». Ди «Чей домик?». РАС: воспитывать желание беречь и охранять природу.</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>5-7 лет ТНР: дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Упражнение «Обезьянка». Беседа: «Что ты знаешь о себе?». Игра-драматизация «Почему так?». РАС: обобщить знания. Развивать коммуникативные навыки общения. Формировать позитивное отношение.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп» 5-7 лет ТНР: закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность. Трудовая деятельность. «Я –большой!» . Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Ситуативный разговор «Я умею умываться». Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным, потребность самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри». РАС: побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Активизировать совместные впечатления и воспоминания.</p>
<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>«Моя семья» 5-7 лет ТНР: способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям –маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы». Ди «Семейная фотография». Подвижная игра «Карусели».</p>

	<p>Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?», «Обратись вежливо», «Назови ласково».</p> <p>Развлечения «Праздник дружной семьи». Беседа: «Как бы ты поступил?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>РАС: развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. Учить осознавать собственную гендерную принадлежность.</p>
19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <p>Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение».</p> <p>Сочинение «Я хочу...».</p> <p>Д/игра «Я вам пишу».</p> <p>Д/игра «Жизнь в лесу».</p> <p>Д/игра «Муравьи».</p> <p>РАС: воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Учить выражать свои чувства в рисунках.</p>
20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»	<p>5-7 лет</p> <p>«Наш быт»</p> <p>ТНР: познакомить с понятием «профессия». Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <p>Беседа: «Профессия моих родителей» Ди «Профессии».</p> <p>Сочинение «Хочу быть как мама».</p> <p>Беседа о правилах безопасности при стирке, приготовлении пищи, шитье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели».</p> <p>Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. Дежурство в уголке природы. Участие в хозяйственно-бытовом труде.</p> <p>РАС: воспитывать уважение к людям труда.</p>
21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Решение проблемных ситуаций (из серии картинок).</p> <p>«Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я -шофер», «Водитель автобуса»</p> <p>Ди «Разрешено -запрещено».</p> <p>РАС: формировать умение классифицировать транспорт по видам.</p>
22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»	<p>5-7 лет</p> <p>ТНР: углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Дидактическая игра «Отбери картинки» Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец».</p> <p>РАС: развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.</p>
23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»	<p>«Весна шагает по планете»</p> <p>5-7 лет</p> <p>ТНР: развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.</p> <p>Беседа: «Весна пришла».</p> <p>Ди «Когда это бывает».</p> <p>Ситуативный разговор «Опасный лёд».</p>

	<p>РАС: передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>5-7 лет ТНР: воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. Рассматривание альбома "Наша Армия" Знакомство с фотовыставкой "Военная техника" Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). РАС: продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов-защитников Родины.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>«Женский день» 5-7 лет ТРН: формирование ценностных представлений о семье, семейных «8 Марта» традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей. Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Беседа: «Профессия моих родителей» Сочинение «Хочу быть как мама» Воспитывать чувство любви к маме, желание помочь ей в её работе по дому. Беседа «Наши мамы» П/игра «Курица и цыплята» Заучивание стихов о маме. Беседа: «Я и моя мама» РАС: познакомить с историей возникновения международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>«Встречаем птиц» 5-7 лет ТНР: воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда. Ди «Такие похожие разные птицы». Беседа – рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?». Игровое упр. «Птички на зелёной полянке» Беседа «Покорим птиц». РАС: обобщать знания детей о птицах. Закреплять умение классифицировать по картинкам. Воспитывать желание беречь природу.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>5-7 лет ТНР: продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. Упражнение «Будь внимателен к друзьям» Развлечение «День рождения». РАС: воспитывать КГН. Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>5-7 лет ТНР: учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с дедушкой?». Беседа «Почему поссорились лиса и волк?». РАС: закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые»</p>	<p>5-7 лет ТНР: учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми</p>

электроприборы»	(здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону. Ситуация «Как звонить по телефону». РАС: помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»	«Приведем в порядок планету» 5-7 лет ТНР: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем», «Мы познаем космос» Ди «Летает – не летает». Трудовое поручение «Приведем участок в порядок». РАС: формировать элементарные представления о строении Солнечной системе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.
31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»	«Мир природы» 5-7 лет ТНР: развивать интерес к опытной деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым. Беседа «Первые цветы». Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают). РАС: воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	«Я- человек» 5-7 лет ТНР: воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Упражнение «Обезьянка». Беседа: «Что ты знаешь о себе?». Игра-драматизация «Почему так?». Дигры: «Зеркало», «Девочки и мальчики», «Опасно -неопасно», «Сходства и отличия», «Хорошо-плохо», «Угадай настроение» и т.д Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду» Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду». РАС: продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»	«День победы» 5-7 лет ТНР: воспитание уважения к защитникам Отечества. Беседа «Праздник Победы». Работа с природным материалом «Самолет». Чтение стихотворения Е. Благининой «Почему ты шинель бережешь?». РАС: воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
34 неделя (11.05 – 17.05) –	«Волшебница вода» 5-7 лет

«Рыбы»	ТНР: формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам. Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. Дежурство в уголке природы. Участие в хозяйственно-бытовом труде. РАС: обобщить знания детей о значении чистых водоемов в жизни живых существ.
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	5-7 лет ТНР: учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки. Чтение «Умей обождать». Д/и «Встреча с добрыми хорошими людьми» Д/и «Письма доброго сказочника». Д/и «Спать пора» РАС: продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей.
36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	5-7 лет ТНР: продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме». Ситуация «Бабушка заболела». РАС: помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях.

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенности организации работы воспитателя:

- Планирование и проведение совместно со специалистами интегрированных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание, витаминизация; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж; <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастика; • логоритмика; • озонирование внутренних помещений,

	<p>проветривание, кварцевание;</p> <p>устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров). Рекомендации родителям в родительский уголок.</p> <p>Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.</p>
Леворукие дети	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и</p>

	<p>методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; <ul style="list-style-type: none"> • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); <p>организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).</p>
<p>Дети – билингвы (двухязычие)</p>	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.</p>
<p>Тяжелые нарушения речи</p>	<p>Совместная работа в ПМПк, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с динамикой освоения произношения звуков речи.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

<p>Задержка психического развития</p>	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом <i>концентрического принципа</i>. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, <i>повторность в работе</i> с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корректировать психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.</p>
---------------------------------------	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направление	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки выполнения
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	«Что должен знать ребёнок 5 – 7 лет». Анкетирование родителей.	Организационное родительское собрание	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Начинаем учиться вместе»	Ознакомление родителей с планом на год.	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Осторожно, ядовитые грибы».	Консультация для родителей	Сентябрь

Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	«Одежда детей в разные сезоны».	Индивидуальная беседа.	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	«Всё о развитии детской речи».	Консультация	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Всё о детском питании» Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Консультация	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Консультация	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Папка-передвижка для родителей	Сентябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Здравствуй осень»	Осенний праздник для детей	Октябрь
Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	«Костюмы, наряды для праздника».	Беседа с родителями	Октябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Совместное участие в конкурсах и выставках.	Октябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания»	Папка-передвижка для родителей. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Октябрь
Выстраивание позитивных отношений.	«Правила хорошего тона»	Беседа	Октябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Информационный стенд	Октябрь
Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	«Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Родительское собрание	Ноябрь

Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Светоотражающие элементы на одежде детей»	Памятки для родителей	Ноябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста»	Консультация	Ноябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Моя малая Родина»	Работа с родителями по проекту «Макет шахты»	Ноябрь
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.	«Интересные выходные с родителями»	Экскурсия в Музей золота.	Ноябрь
Воспитывать любовь, уважение к мамам.	«Мамочка - наше солнышко»	Выставка детских рисунков.	Ноябрь
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.	«День мам»	Праздник для родителей	Ноябрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Здравствуй, гостья Зима!»	Оформление родительского уголка	Декабрь
Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	«Снежная сказка на участке»	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Декабрь
Формирующие навыки безопасного поведения во время зимнего отдыха.	«Безопасные зимние развлечения»	Информационный стенд	Декабрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми и домашнему чтению	Информационный стенд	Декабрь
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.	«Зимнее волшебство»	Выставка совместного творчества родителей и детей.	Декабрь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»	Информационный стенд.	Декабрь

Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.	«Новогодняя сказка»	Утренник для детей и родителей.	Декабрь
Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников	«Режим будущего первоклассника»	Беседа	Январь
Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	«Крещенские морозы».	Инструктаж по технике безопасности	Январь
Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	«Старый Новый год».	Праздник	Январь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка	Информационный стенд	Январь
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Беседа	Январь
Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Консультация для родителей	Февраль
Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам. Привлечь родителей к оформлению газеты.	«Самый лучший папа- мой»	Поздравительная газета для пап.	Февраль
Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник.	Февраль
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Чтение дома»	Выставить в уголке книжки для чтения дома	Февраль
Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	«Чем опасна оттепель на улице».	Инструктаж по технике безопасности	Март
Помочь родителям разобраться	«Компьютер ЗА и ПРОТИВ»	Консультация для	Март

о пользе и вреде компьютера.		родителей	
Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	«Мамочке любимой».	Выставка творческих работ детей к 8 марта	Март
Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)	«Женский день».	Концерт с чаепитием	Март
Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.	«Огород на подоконнике»	Посадка семян.	Март
Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов	«На выставку с родителями»	Информационный стенд	Март
Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	«Чистый участок»	Субботник	Апрель
Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	«Вот и стали мы на год взрослей».	Родительское собрание	Апрель
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	«Как предупредить авитаминоз весной».	Памятки для родителей.	Апрель
Привлечение родителей к совместной творческой деятельностью с детьми.	«С днем космонавтики»	Выставка детских рисунков.	Апрель.
Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	«Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Спортивный праздник	Апрель.
Напомнить родителям о необходимости соблюдать	«Лето и безопасность»	Памятки для родителей.	Май

правила безопасности летом.			
Привлечь родителей к участию в выставке, воспитывать чувство патриотизма у детей	«День Победы»	Выставка	Май
Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы.	«День Победы»	Праздник	Май
Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	«А ваш ребёнок готов к школе».	Итоговое родительское собрание. Информирование родителей о результатах мониторинга	Май
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.	«Как провести каникулы с пользой для ребенка»	Консультация для родителей	Май
Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	«До свиданья детский сад!»	Выпускной бал.	Май

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в ДОО

Режимные моменты	Время
Утренний прием Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут)	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия с перерывами 10 минут (в середине занятий динамические паузы, физкультминутки) Двигательная, игровая активность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная активность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.20 (1 час 30 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2,5 часа)

Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.15 -18.00 (1 час 45 минут)

3.2. Расписание занятий

Понедельник	Развитие речи	09.00 – 09.30	Рисование	09.00 – 09.25
	Рисование	09.40 – 10.10	Развитие речи	09.40 – 10.05
	Музыка	10.20 – 10.50	Музыка	10.20 – 10.50
	Юный эколог**	15.45 – 16.15	Юный эколог**	15.45 – 16.15
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.30	Цветик – семицветик*	09.00 – 09.25
	Цветик – семицветик*	09.40 – 10.10	Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 10.05
	Физическая культура	16.20 – 16.50	Физическая культура	16.20 – 16.50
Среда	ФЭМП	09.00 – 09.30	ФЭМП	09.40 – 10.10
	Юный эколог**	15.45 – 16.15	Юный эколог**	15.45 – 16.15
Четверг	ФЭМП	09.00 – 09.30	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Развитие речи	09.40 – 10.10	ФЭМП	09.40 – 10.05
	Физическая культура	10.20 – 10.50	Физическая культура	10.20 – 10.50
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.30	Аппликация/лепка	09.00 – 09.30
	Аппликация/лепка	09.40 – 10.05	Развитие речи	09.40 – 10.05
	Физическая культура (улица)	11.30 – 12.00	Физическая культура (улица)	11.30 – 12.00
	Музыка	15.45 – 16.15	Музыка	15.45 – 16.15

Итого: 13 занятий /продолжительность по 30 мин./ (обязательная часть);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2 занятия по 30 минут:

*Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

**Программа экологического воспитания «Юный эколог» Николаева С.Н.

Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	<p>Палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, Ключка с шайбой (мячом)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей. Центр уединения Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор</p>

	<p>деревянный, наборы настольного конструктора, лего, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров, сенсорное панно, глобусы.</p>
Речевое развитие	<p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон.</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>
Технические средства обучения	магнитофон