

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошева О.В. Грошева
Приказ № 64-од
от 27 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей подготовительной к школе группы № 6
(6–7 лет)
на 2021 - 2022 учебный год

Составители:
Серова Екатерина Евгеньевна, I КК

Березовский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.2. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

3.2. Расписание занятий

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Задержка психического развития

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на

другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются

ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Тяжелые нарушения речи

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть

значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др.). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут привести к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально

организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь,

договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допускаю включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытаяринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытойринололией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

- Индивидуальные особенности детей группы № 6. *В группе 12 детей, 4 девочек и 8 мальчиков.*
 - ЗРР, моторная алалия — 1 ребенок
 - ОНР I уровня моторная алалия — 1 ребенок
 - ОНР I уровня — 3 ребенка
 - ОНР I уровня, дизартрия — 2 ребенка
 - ОНР II уровня - 1 ребенок
 - ОНР II уровня у ребенка с дизартрией — 1 ребенок
 - ОНР II-III уровня у ребенка с дизартрией — 2 ребенка
- АОП для детей с ТНР — 11 дет., АОП для детей с ЗПР — 1 ребенок.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры

Задержка психического развития

6 – 7 лет

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цели и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (спостепенным переводом речевых умений в о внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных с открытыми, закрытыми слогами, трех сложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости качественные счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/тема недели	Задачи
Речевое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: закреплять детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. ЗПР: закреплять детей пересказывать рассказ с опорой на картинки
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «Лесничий» ЗПР: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках посредством стихов и рассказов.
5 неделя (29.09. – 05.10) –	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:

«Фрукты»	<p>ТНР: уточнить и обобщить знания детей о фруктах и их полезных свойствах, о их произрастании.</p> <p>ЗПР: уточнить и обобщить знания детей о фруктах и их полезных свойствах</p>
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: уточнить и обобщить детей с овощами, их произрастании. Научить различать овощи на ощупь.</p> <p>ЗПР: уточнить и обобщить детей с овощами</p>
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: систематизировать знания детей о многообразии и полезных свойствах ягод.</p> <p>ЗПР: систематизировать знания детей о многообразии и полезных свойствах ягод.</p>
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: закрепить названия грибов, места их произрастания.</p> <p>ЗПР: закрепить названия грибов</p>
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: учить классифицировать виды одежды. Дать знания о назначении, особенности ткани.</p> <p>ЗПР: учить классифицировать виды одежды.</p>
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: формировать чувство вкуса, интереса к истории создания обуви. Закрепить представления о профессии.</p> <p>ЗПР: Закрепить представления о профессии.</p>
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: учить давать характеристику персонажам сказок, понимать</p>

	<p>характер произведений.</p> <p>ЗПР: учить давать характеристику персонажам сказок</p>
<p>12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: учить давать характеристику персонажам сказок и прививать любовь к животным.</p> <p>ЗПР: учить давать характеристику персонажам сказок</p>
<p>13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: закреплять знания детей о признаках поздней осени, учить стихи, пословицы.</p> <p>ЗПР: закреплять знания детей о признаках поздней осени, учить стихи, пословицы.</p>
<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: учить классифицировать виды спорта, формировать представления о вьюге, метели при помощи стихотворений.</p> <p>ЗПР: формировать представления о вьюге, метели при помощи стихотворений</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: знакомство с частями тела птиц, классификация птиц. Разучивание пословиц, отгадывание загадок.</p> <p>ЗПР: Разучивание пословиц, отгадывание загадок</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: закрепить знания детей о местах обитания, пропитании. Прививать любовь к животным через сказки, рассказы.</p> <p>ЗПР: Прививать любовь к животным через сказки, рассказы.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: продолжать приобщать детей к праздничной культуре через разучивание стихов и песен.</p>

	ЗПР: продолжать приобщать детей к праздничной культуре через разучивание стихов и песен.
18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:
19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: обучать творческому рассказу про свой город ЗПР: обучать творческому рассказу про свой город
20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих близких и родных. ЗПР: развивать у детей желание узнавать о труде взрослых
21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: учить классифицировать транспорт, рассказу по картинкам. ЗПР: учить классифицировать транспорт, рассказу по картинкам.
22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: учить классифицировать инструменты. Закрепить правила обращения с опасными для жизни инструментами. ЗПР: учить классифицировать инструменты.
23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: формировать основы безопасного поведения на улице, систематизировать знания о дорожных знаках, совершенствовать знания о ПДД. ЗПР: формировать основы безопасного поведения на улице, систематизировать знания о дорожных знаках
24 неделя (21.02 – 28.02) – «День	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:

защитника Отечества»	<p>ТНР: закрепить и расширить знания детей о Российской армии. Уточнить знания детей о государственных праздниках, профессиях военнослужащих.</p> <p>ЗПР: закрепить и расширить знания детей о Российской армии.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, развития умения детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Заучивание стихов, песен, танцев для праздника. ЗПР: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать желание детей всей группы слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. ЗПР: закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: учить детей классифицировать посуду, формировать навыки культурного поведения во время приема пищи. ЗПР: учить детей классифицировать посуду</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: развивать умения определять материалы, из которых изготовлена мебель, знакомить с профессиями этой направленности. ЗПР: знакомить с профессиями этой направленности</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: закрепить у детей представление об электроприборах, учить классифицировать. Вместе со всеми детьми сформулировать правила пользования электроприборами. Продолжать учить пользоваться журналами по технике безопасности. ЗПР: закрепить у детей представление об электроприборах, вместе со всеми детьми сформулировать правила пользования электроприборами.</p>
<p>30 неделя</p>	<p>Развитие речи:</p>

(08.04 – 15.04) – «День космонавтики»	<p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике «День космонавтики», рассмотреть энциклопедии и иллюстрации, познакомить детей с художественными произведениями про космос</p> <p>ЗПР: расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике «День космонавтики», рассмотреть энциклопедии и иллюстрации</p>
31 неделя (18.04 – 23.04) – «Цветы. Первоцветы»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: расширить знания о первоцветах, в чем отличия и особенности. Познакомить детей с «Красной книгой» и другими энциклопедиями.</p> <p>ЗПР: расширить знания о первоцветах, в чем отличия и особенности.</p>
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: обогатить речевой запас детей, развивать интерес к художественной литературе. ЗПР: обогатить речевой запас детей</p>
33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: расширить знания детей о ВОВ, познакомить с историческими фактами военных лет, героями ВОВ, о великом празднике через художественную литературу.</p> <p>ЗПР: расширить знания детей о ВОВ, о великом празднике через художественную литературу.</p>
34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: учить детей классифицировать рыб, учить запоминать особенности внешнего вида.</p> <p>ЗПР: учить детей классифицировать рыб</p>
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	<p>Развитие речи:</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>ТНР: познакомить детей с художественной литературой по теме «Насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых, питания, образе жизни, месте обитания.</p> <p>ЗПР: познакомить детей с художественной литературой по теме «Насекомые».</p>
36 неделя	<p>Развитие речи:</p>

(25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	Ознакомление с художественной литературой: Диагностика
Познавательное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один. ЗПР: уточнить и систематизировать представления детей о временах года, о том, что у каждого времени года есть по 3 месяца</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР и ЗПР: углубление знаний детей о приметах осени и ее дарах, закреплять знания об осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях. Совершенствовать умение складывать заготовку пополам по диагонали, вырезать и получить треугольник. ЗПР: делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; сравнивать и называть их</p>
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить представление о свойствах предметов, закрепить понятие «один» и «много». ЗПР: закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Расширить представления детей о лесе, учить классифицировать деревья. Вспомнить об изменениях деревьев осенью. ЗПР: расширять понятия о деревьях и кустарниках</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: развивать наблюдательность, умения делать самостоятельные открытия. Учить фиксировать наблюдения с помощью рисунков. Работа с природным материалом. ЗПР: развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>

<p>5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. ЗПР: умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: обобщить у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны для укрепления здоровья. . ЗПР: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: закрепить умение детей находить нужные формы, продолжать учить аккуратно располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. ЗПР: совершенствовать представления о геометрических фигурах.</p>
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. ЗПР: упражнять в количественном счете в прямом, обратном порядке в пределах 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширить знания детей об овощах, их форме. Закрепить понятия сад и огород. закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: учить детей делать поделки из овощей и природных материалов. Учить детей фантазировать превращать задуманное в реальность. ЗПР: закреплять представления о четырехугольниках, их свойствах и видах.</p>
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: развивать умение составлять целостное изображение предмета из геометрических фигур. ЗПР: развивать умение составлять число 6 из единиц</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: обобщить представление о лесных ягодах. Закрепить знания о садовых ягодах. ЗПР: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: ЗПР: закреплять представления о геометрических фигурах;</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) –</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить соотносить число с закреплять представления о геометрических фигурах; уточнить и закрепить понятие о днях недели. Количественно</p>

«Грибы»	<p>предметов, развивать умение считать парами. ЗПР:</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнение и расширение представлений о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить быть осторожными с неизвестными грибами. ЗПР уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.:</p> <p>Конструктивная деятельность: Учить строить теремок. Развивать творческое воображение. ЗПР: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: формировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки, уточнить представления детей о величине предметов, упражнять в умении классифицировать предметы по величине. ЗПР: сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: дать детям представления об орудиях труда, применяемых для изготовления одежды, о материалах, используемых для изготовления одежды. ЗПР: воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: знакомить детей с техникой скатывания салфеток. Учить самостоятельно выбивать цвета для объекта. ЗПР: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: формировать умение считать парами, навыки количественного счета, соотнесение числа и цифры. ЗПР: сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: дать знания детям о домашнем обиходе, учить вычленять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь), воспитывать бережное отношение к ней ЗПР: воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. ЗПР: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов с геометрическими фигурами.</p>
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в определении последовательности. ЗПР: упражнять в порядковом счете, в счете и отсчете предметов в пределах 8; закреплять представления о геометрических фигурах;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: обобщить знания</p>

	<p>детей о домашних животных и их детенышей: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать и ухаживать. ЗПР: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: обобщить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать навыки конструирования. ЗПР: Развивать умение детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p>
<p>12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: упражнять в сравнении предметов по количеству, упражнять в употреблении порядковых числительных. ЗПР: упражнять в порядковом счете; в счете и отсчете предметов в пределах 9; закрепить умения составлять числовые фигуры</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: обобщить знания детей о диких животных и их детенышей: среда обитания, особенности питания, польза для человека и окружающего мира. Учить классифицировать животных по особенностям питания. ЗПР: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. ЗПР: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p>
<p>13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закреплять представления о времени суток, выделять признаки поздней осени, формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. ЗПР: продолжить ознакомление с образованием чисел в пределах 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: закрепить представление детей об осени, как о времени года, закрепить названия осенних месяцев, учить понимать закономерности явлений природы. ЗПР: устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет, на улице холодно; звери прячутся в норки.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка. ЗПР: продолжить формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>

<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить знания о зимних месяцах, днях недели. Формировать представления о равенстве и неравенстве предметов. ЗПР: упражнять в счете в пределах 10, умениях называть «соседей» названных чисел,</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширять представления о зимних природных явлениях, закрепить явления неживой природе. Уточнить знания об образе жизни диких и домашних животных, птицах. ЗПР: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. ЗПР: упражнять в умении подбирать объекты по образцу</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закреплять умение раскладывать число на два меньших. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой. ЗПР: умения находить предыдущее и последующее числа</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнить и обогащать знания детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека с окружающей средой. Закреплять умение различать зимующих птиц по внешнему виду. ЗПР: обобщить представления детей о многообразии птиц;</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. ЗПР: Продолжать знакомить с приемами складывания</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: формировать умение сравнивать по высоте от 3 до 5 предметов и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. ЗПР: развивать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнить и обогащать знания детей о домашних птицах, образе жизни, особенностях питания, о роли в жизни человека. Различать домашних птиц по внешнему виду. ЗПР: уточнить знания детей о жизни птиц.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. ЗПР: (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше); упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, развивать глазомер.</p>

<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Упражнять в составлении числа из двух меньших. ЗПР: продолжать закреплять умения определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному числу или обозначенному цифрой в пределах 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси, развивать интерес к событиям происходящих в жизни людей, к традициям, воспитывать желание дарить близким и своим друзьям подарки. ЗПР: расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. ЗПР: продолжать формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:</p>
<p>19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Учить называть соседей числа. ЗПР: развивать умение из двух меньших чисел составлять число 9</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: развивать представление о городе, о достопримечательностях. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу. Учить детей знать название улицы, на которой живет ребенок. ЗПР: : развивать представление о городе, о достопримечательностях.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: упражнять детей в строительстве различных зданий, учить самостоятельно выбирать материал. ЗПР: упражнять детей в строительстве различных зданий, предлагать помощь в выборе материалов.</p>
<p>20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: развивать умение классифицировать предметы по двум признакам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять углы и середину листа. ЗПР: упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий. ЗПР: продолжать расширять представления детей о профессиях</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги ЗПР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания.</p>
<p>21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Уточнить название дней недели и их последовательности. ЗПР: совершенствовать умение находить геометрические фигуры среди других фигур, расположенных вперемешку</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: закреплять знания детей о транспорте, развивать умение классифицировать по видам. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта. ЗПР: закрепить знания о различных видах транспорта</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>ЗПР: : формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.</p>
<p>22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закреплять счет в пределах 10. Учить составлять простые задачи на сложение и вычитание. ЗПР: продолжать развивать умение вести счет предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: систематизировать представления детей об инструментах. Формировать обобщающие понятие инструменты. Расширять представления о том, для чего нужны инструменты. ЗПР: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету ЗПР: закреплять навыки конструирования.</p>
<p>23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить и систематизировать навыки прямого счета до 20, обратного счета от 10. ЗПР: продолжать развивать умение вести счет предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Учить объяснять дорожную</p>

	<p>ситуацию ЗПР: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: закреплять знания о светофоре. Учить строить, соблюдая форму, цвет. ЗПР: Учить строить, соблюдая форму, цвет.</p>
<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить с детьми прямой и обратный счет. Называть способы образования цифры 10. Называть плоскостные и объемные геометрические фигуры. ЗПР: закрепить с детьми прямой и обратный счет. Называть способы образования цифры 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: углублять знания детей о Российской армии, об особенностях военной службы, о военной технике. ЗПР: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: обобщить представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, делать зарисовки. ЗПР: Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: продолжать учить сравнивать количество предметов, а так же предметы по длине, высоте и ширине. ЗПР: продолжать учить сравнивать количество предметов</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширить представление детей о весне, ее признаках. Учить устанавливать взаимосвязь и последовательность явлений природы. Расширять представление детей о весеннем празднике. ЗПР: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. ЗПР: Формировать и совершенствовать ориентировку на листе бумаги и навыка движения по нему руки, умения выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости</p>
<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности. Закрепить знания по теме перелетные птицы. ЗПР: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнить и расширить представления о птицах, какие птицы являются перелетными, учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках. ЗПР: : уточнить и расширить представления о птицах, какие птицы являются перелетными</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. ЗПР:</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: обобщить знания о предметах посуды. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать ориентировку в пространстве относительно одного предмета посуды. ЗПР:Закреплять умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: закреплять умение классифицировать посуду по видам, продолжать учить определять целевое назначение посуды, закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. ЗПР: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда».</p> <p>Конструктивная деятельность: Продолжать учить плоскостному конструированию.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: учить моделировать по замыслу с помощью палочек Кюизенера, закреплять умение сравнивать предметы по длине, величине. ЗПР: формировать умения располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах. Из чего изготавливается мебель. ЗПР: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель"</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: упражнять детей в строительстве различной мебели, учить самостоятельно выбирать цвет материала. ЗПР: упражнять детей в строительстве различной мебели</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: расширять представления детей о профессиях. Учить разбивать множества на части и составлять целое. ЗПР:способствовать развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: уточнить, систематизировать и расширить знания и представление детей об электроприборах, их значении в жизни людей. Учить правилам безопасного поведения с электроприборами, предостеречь от</p>

	<p>опасности, учить действовать при необходимости. ЗПР: формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту.</p> <p>Конструктивная деятельность: Продолжать совершенствовать навыки работы с бумагой. ЗПР: продолжать формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.0</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить знания детей о частях суток. Учить определять месторасположение геометрических фигур в пространстве. Обобщить знания о космосе. ЗПР: Учить определять месторасположение геометрических фигур в пространстве.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширять представление о космическом пространстве, познакомить детей с Вселенной, солнечной системой. Познакомить с российскими учеными. ЗПР: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: рассказать детям о луноходе. Учить строить луноход. ЗПР: рассказать детям о луноходе</p>
<p>31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений ТНР: закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа. Развивать умение группировать предметы по разным признакам и сравнивать их по количеству, устанавливать их равенства и неравенства. ЗПР: Развивать умение группировать предметы по разным признакам</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширить представление о весне и первоцветах, закрепить ориентироваться во времени года, правильно называть его, отличать его особенности. ЗПР: расширить представление о весне и первоцветах</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги. ЗПР: Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания и разгибания бумаги.</p>
<p>32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Беседа: Осторожно – Добрый Дядя</p> <p>Рассмотреть ситуации поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях, чтобы сохранить свое здоровье.</p> <p>Конструктивная деятельность: ЗПР: умение соблюдать на листе бумаги направление линий</p>

<p>33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: закрепить знание детей о временных отношениях. Продолжать учить составлять и решать задачи. ЗПР: закрепить знание детей о временных отношениях</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: закрепить и систематизировать знания об основных событиях ВОВ. Уточнить знания детей о подвигах героев ВОВ. ЗПР: закрепить знание детей о временных отношениях</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: рассказать детям о том, как наши предки воевали на железной дороге. Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним. ЗПР: Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним</p>
<p>34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: совершенствовать умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. ЗПР: формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: расширить знания о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о пользе рыб. ЗПР: пополнить знания детей о рыбах.</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. ЗПР: закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала</p>
<p>35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: ТНР: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, сравнение множества по разным признакам. ЗПР: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: ТНР: продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. ЗПР: расширить представления детей о разнообразии насекомых</p> <p>Конструктивная деятельность: ТНР: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. ЗПР: продолжать знакомить детей с техникой оригами.</p>

36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	Формирование элементарных математических представлений: Ознакомление с окружающим миром: Конструктивная деятельность:
Физическое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: КГН Обобщить знания детей о гигиене и пользе при ее соблюдении.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Режим дня Обобщить представления у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Что такое болезнь Формировать умение контролировать свое здоровье, укреплять его, содействовать к приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Как природа помогает нам быть здоровыми. Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Овощи и фрукты - полезные продукты Закрепление знаний о ЗОЖ, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Овощи и фрукты - полезные продукты Обобщить представления о ЗОЖ, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Витамины – наши друзья Закрепить знания детей о витаминах, зачем они нужны человеку и в чем заключается их полезное свойство, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
8 неделя (20.10. – 26.10.) –	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Какие бывают грибы

«Грибы»	Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Чистота – залог здоровья. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей.
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны Дать детям элементарные представления о микробах, сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней.
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Бродячие кусачие Формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.
12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Животные и растения Расширить представление о взаимосвязи животных и растений. О пользе и влиянии на человека.
13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: В здоровом теле – здоровый дух Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Зимние забавы Дать представление о том, что зима замечательное время для укрепления здоровья.
15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Я – часть природы Учить детей любить себя, окружающих и природу. Дать понять, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Чем полезен снег для человека Познакомить со свойствами снега.
17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Красиво, но опасно Дать детям знания о том, что новогодние петарды, бенгальские огни,

	фейерверки очень опасны при не правильном обращении. Закрепить правила поведения при обращении.
18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Спорт и здоровье Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям.
19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линии электропередач.
20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Если плохо стало нам – на прием идем к врачам Закрепить знания о профессии врача, медсестры, о том, что если человек заболел необходимо обратиться в поликлинику для назначения правильного лечения.
21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Я – пассажир Сформировать правила поведения в общественном, личном транспорте. Обсудить правила поведения на водном, воздушном транспорте.
22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Наши помощники Дать детям знания о том, что инструменты, которые нам помогают, могут быть очень опасны при не правильном обращении. Обращаться только в присутствии взрослых.
23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: ПДД Закрепить знания детей о ПДД, об опасных ситуациях и выходе из них.
24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: В темноте. Дать детям знания, почему не стоит гулять до темноты, что возвращаться надо по безопасному пути.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Берегись - не подавись Закрепить знания о том, что пищу надо тщательно пережевывать, поменьше есть сладостей. К чему это может привести.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Коварные сосульки Дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей

	от холода.
27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Опасные предметы Формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы.
28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Острые углы Дать детям знания о правилах поведения в комнате с мебелью, что нельзя бегать, прыгать и т.д., везде таятся острые углы и какой вред человеку могут нанести.
29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Телевизор, компьютер и здоровье. Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье. Гимнастика для глаз: Чтобы глазки отдохнули.
30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Опасные высоты Закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе и при открытых окнах.
31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Лекарственные растения Расширить представление о лекарственных растениях. О пользе и вреде.
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Стоматолог Закреплять знания о профессии и не бояться его регулярно посещать.
33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Мои защитники Закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека.
34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Правила поведения на воде Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. Рассказать о том, что без взрослых быть на воде опасно.
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Укусы насекомых Учить детей заботиться о своем организме при укусах насекомых.

<p>36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)</p>	<p>Физическая культура: Представления о здоровом образе жизни: Беседа: Ура - лето! Закрепить знания детей в летний период.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей. ТНР: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, владение пластическими и аппликативными умениями. ЗПР: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, владение пластическими и аппликативными умениями. ЗПР: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности</p>
<p>3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять знание о жанре живописи-натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. ТНР: закрепить навыки создания узора с использованием известных элементов геометрических, растительных орнаментов. ЗПР: Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. закрепить навыки создания узора с использованием известных элементов геометрических</p>
<p>4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания и примазывания. ТНР: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. ЗПР: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону, совершенствовать технику рисования с натуры.</p>

<p>5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: формировать умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. ТНР: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. ЗПР: формировать умение складывать бумагу квадратной формы, развивать умение задумывать содержание своего рисунка.</p>
<p>6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять знания о натюрморте. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. ТНР: развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой. ЗПР:</p>
<p>7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, отражать их в рисунке. ТНР: учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации ЗПР: учить передавать в рисунке различия в величине изображаемых предметов. учить самостоятельно находить в окружающей среде и природе сюжеты для изображения.</p>
<p>8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: познакомить с техникой рисования двойных изображений. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков. ТНР: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. ЗПР: совершенствовать технику рисования акварельными красками. совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.</p>
<p>9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой изделия. ТНР: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров.</p>

	<p>ЗПР: систематизировать представление о декоративных мотивах, геометрических, абстрактных прямых и волнистых линий. : инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий.</p>
<p>10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: продолжать учить детей составлять орнамент на изделиях, украшать им высокое изделие, ввести в узор новые элементы. ТНР: учить самостоятельно намечать содержание лепки. Тщательно формировать форму фигуры, детали. ЗПР: : закреплять умение рисовать завитки, умение составлять рисунок самостоятельно. учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу.</p>
<p>11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: продолжать учить вырезать части предмета разной формы. Овал, круг из прямоугольника. ТНР: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, учитывая их размер, положение на листе. ЗПР: закрепить умение срезать уголки, вырезать круг из квадрата, аккуратно наклеивать изображение. развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>
<p>12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: создать условия для изображения животных с натуры. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. ТНР: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные умения и навыки. ЗПР: поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств, закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать творческую активность.</p>
<p>13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»</p>	<p>Музыкальная деятельность: Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить отражать в рисунке впечатления от поздней осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. ТНР: упражнять в вырезании</p>

	<p>простых предметов из бумаги сложенных вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета.</p> <p>ЗПР: закреплять навыки разнообразных приемов кистью. Учить располагать изображение по всему листу. закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги</p>
<p>14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. ТНР: закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении, занимающегося деятельностью в зимний период.</p> <p>ЗПР: развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками, развивать умение лепить отдельные части человека и соединять их воедино</p>
<p>15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: развивать умение создавать образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. ТНР: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа.</p> <p>ЗПР: развивать умение рисовать цветными карандашами и закрашивать разнообразными штрихами.</p> <p>: совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции.</p>
<p>16 неделя (16.12 – 22.12) – «Домашние птицы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить изображать птиц карандашными штрихами, закреплять умение закрашивать изображение красками, стараясь не заходить за линию, не смешивая краски на изображении. ТНР: закреплять умение лепить из цельного куса пластилина фигурки, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>ЗПР: учить изображать птиц простым карандашом, учить закрашивать несколькими цветами (красками) не заходя за линию.</p> <p>: закреплять умение лепить отдельные части птиц, соединяя их в одно целое.</p>
<p>17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: продолжать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел ТНР: учить детей составлять композицию. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы,</p>

	<p>используя знакомые приемы.</p> <p>ЗПР: учить передавать в рисунке настроение праздника.</p> <p>: учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления.</p> <p>Закреплять навыки вырезания деталей различными способами.</p>
<p>18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. ТНР: учить передавать в лепке образ человека. Закреплять умение лепить полные формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.</p> <p>ЗПР: вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно.</p> <p>: учить передавать в лепке образ человека. Закреплять умение лепить отдельные части человека.</p>
<p>19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. ТНР: учить детей создавать несложную композицию, по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.</p> <p>ЗПР: учить пользоваться карандашом, закрашивая изображение не заходя за линии.</p> <p>: закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.</p>
<p>20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. ТНР: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.</p> <p>ЗПР: закреплять умение рисовать карандашом. Аккуратно закрашивать.</p> <p>: знакомить детей с прорезным декором.</p>
<p>21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить передавать в рисунке строение транспорта. Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. ТНР: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно лепить форму фигуры, детали.</p> <p>ЗПР: учить передавать в рисунке пропорции между предметами. Учить пользоваться простым карандашом для вспомогательного рисунка,</p>

	<p>раскрашивать не заходя за линии.</p> <p>: учить использовать известные способы лепки.</p>
<p>22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, с необходимыми атрибутами. ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>ЗПР: учить детей передавать в рисунке труд взрослых по образцу.</p> <p>: учить использовать разнообразные приемы вырезывания, использовать умения и навыки в аппликации.</p>
<p>23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить отражать эпизод из жизни города, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания, воспитывать дисциплинированных пешеходов. ТНР: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p> <p>ЗПР: учить отражать в рисунке форму, строение и части объекта. Закреплять навыки раскрашивания не заходя за линию.</p> <p>: учить передавать в работе форму предмета и его детали, соблюдать в работе последовательность.</p>
<p>24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить передавать в рисунке основные детали, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. ТНР: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.</p> <p>ЗПР: учить делать наброски, формировать умение передавать характерные особенности.</p> <p>: закреплять разнообразные приемы вырезания. Развивать воображение.</p>
<p>25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять умение симметричного вырезания из бумаги. Развивать навыки выполнения аппликации. ТНР: учить детей рисовать с натуры, точно передавать форму и колорит цветов в букете.</p> <p>ЗПР: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в творческой деятельности.</p> <p>: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину цветов, цвет, строение.</p>

<p>26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: развивать умение создавать образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. ТНР: закреплять умение лепить из цельного куска пластилина фигурки птиц, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>ЗПР: закреплять навыки рисования и закрашивания с использованием разнообразных штрихов.</p> <p>: учить лепить из цельного куска пластилина фигурки птиц, используя разнообразные приемы лепки.</p>
<p>27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение, цвет, форму. ТНР: учить передавать в аппликации особенности посуды, величину, строение, форму. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>ЗПР: учить контролировать свою работу, добиваясь большей точности.</p> <p>: закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно вырезать по сгибу.</p>
<p>28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: учить самостоятельно изготавливать выкройку для оклеивания коробочки.</p> <p>ТНР: развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>ЗПР: закреплять навыки применения трафаретов.</p> <p>: учить строить рисунок с помощью осевой линии и передавать примерные пропорции рисунка.</p>
<p>29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять умение отражать в рисунке электроприборы и правила безопасности при их использовании. ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания.</p> <p>ЗПР: продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.</p> <p>: учить детей подбирать бумагу, подбирать правильные пропорции.</p>
<p>30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. ТНР: совершенствовать умение лепить фигуру человека, предложить разные варианты лепки.</p>

	<p>ЗПР: учить детей рисовать пятилучевые звезды. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, хвоста.</p> <p>: учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавтов в пространстве.</p>
<p>31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: создать условия для эстетического отношения детей к окружающему миру. Побуждать у детей собственный интерес к заданию, стимулировать самореализацию детей в изо деятельности. ТНР: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закрепить приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>ЗПР: закрепить умение передавать в рисунке картину природы. Характерные признаки весны.</p> <p>: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги.</p>
<p>32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках. ТНР: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>ЗПР: закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.</p> <p>: учить детей использовать все приемы аппликации, вырезывания.</p>
<p>33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание ТНР: учить детей вырезать несколько симметричных предметов бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук.</p> <p>ЗПР: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.</p> <p>: учить вырезать несколько симметричных предметов бумаги. Развивать зрительный контроль за движением рук. Координацию движений.</p>
<p>34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: продолжать учить детей самостоятельно отражать свои представления о природе разными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. ТНР: вызвать интерес к лепке подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки</p>

	<p>ЗПР: вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования.</p> <p>: учить лепить из цельного куска пластилина, передавая правильные формы.</p>
<p>35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: инициировать создание сюжета насекомых на фоне луга. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. ТНР: закреплять умение лепить из цельного куска пластилина, правильно передавая пропорции тела.</p> <p>ЗПР: закреплять умение рисовать насекомых. Учить рисовать на фоне луга.</p> <p>: учить лепить из цельного куска пластилина, правильно передавая пропорции тела.</p>
<p>36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): ТНР: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>ЗПР: закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.</p> <p>: учить детей использовать все приемы аппликации, вырезывания.</p>
Социально – коммуникативное развитие	
<p>1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
<p>2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)</p>	<p>ТНР: формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Формировать позицию будущего школьника.</p> <p>ЗПР: : способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу.</p>
<p>3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»</p>	<p>ТНР: обобщить представление детей об осени как времени года, ее признаках, обобщить представление о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы.</p> <p>ЗПР: обобщить представление об осени, воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p>
<p>4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»</p>	<p>ТНР: формировать представления об объектах окружающего мира, воспитывать деятельную любовь к природе.</p> <p>ЗПР: способствовать осознанию мысли о красоте природы. Заботиться о зеленых насаждениях.</p>
<p>5 неделя (29.09. – 05.10) –</p>	<p>ТНР: закреплять представления о сельскохозяйственном труде, способствовать пониманию.</p> <p>ЗПР: обобщить представления детей о фруктах как о полезной</p>

«Фрукты»	культуре.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	ТНР: закреплять представления о сельскохозяйственном труде, способствовать пониманию ЗПР: обобщить знания детей об овощах как о культуре.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	ТНР: обобщить знания детей о ягодах как о садовых, так и о лесных. Воспитывать позицию безопасного поведения. ЗПР: обобщить знания детей о ягодах как о садовых, так и о лесных.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	ТНР: закрепить классификацию грибов. Уметь анализировать полученную информацию. ЗПР: содействие воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.
9 неделя (27.10 – 02.11) «Одежда»	ТНР: закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. ЗПР: закрепить представления о назначении одежды.
10 неделя (03.11 – 10.11) – «Обувь»	ТНР: обобщить и систематизировать знания об обуви. Воспитывать навыки взаимодействия, активности, бережного отношения к вещам. ЗПР: обобщить знания детей, развивать навыки классификации обуви. Воспитывать бережное отношение к вещам. Повышать познавательный интерес.
11 неделя (11.11 – 17.11) – «Домашние животные»	ТНР: воспитывать заботливое отношение к животным, формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных ЗПР: развивать наблюдательность, внимательность. Воспитывать бережное отношение к животным.
12 неделя (18.11 – 24.11) – «Дикие животные»	ТНР: формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный мир. ЗПР: развивать познавательный интерес ко всему живому, побуждать заботиться о животных, беречь природу.
13 неделя (25.11 – 01.12) – «Поздняя осень»	ТНР: закреплять знания детей, расширять и активизировать словарь. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. ЗПР: закрепить представление об осени и ее признаках. Формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние.
14 неделя (02.12 – 08.12) – «Зима»	ТНР: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, песен. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения. ЗПР: обобщить знания детей о зиме как о времени года.
15 неделя (09.12 – 15.12) – «Зимующие птицы»	ТНР: углублять и обобщать знания о птицах. Активизировать познавательный интерес детей к природе. ЗПР: воспитывать желание беречь и охранять природу.
16 неделя (16.12 – 22.12) –	ТНР: обобщить и расширить знания. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме.

«Домашние птицы»	ЗПР: обобщить знания. Развивать коммуникативные навыки общения. Формировать позитивное отношение.
17 неделя (23.12 – 31.12) – «Новый Год»	ТНР: активизировать представления детей о народных традициях и праздниках. ЗПР: побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Активизировать совместные впечатления и воспоминания.
18 неделя (10.01 – 14.01) – «Семья» (диагностика)	ТНР: приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей. ЗПР: развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. Учить осознавать собственную гендерную принадлежность.
19 неделя (17.01 – 21.01) – «Наш город»	ТНР: вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках. ЗПР: воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Учить выражать свои чувства в рисунках.
20 неделя (24.01 – 28.01) – «Профессии»	ТНР: способствовать осознанию нравственных категорий трудолюбие и лень. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей ЗПР: воспитывать уважение к людям труда.
21 неделя (31.01 – 04.02) – «Транспорт»	ТНР: доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. ЗПР: формировать умение классифицировать транспорт по видам.
22 неделя (07.02 – 11.02) – «Инструменты»	ТНР: воспитание у детей интереса и уважение к людям разных профессий. Закрепление знаний детей о том, что людям помогают в работе разные орудия труда. ЗПР: развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.
23 неделя (14.02 – 18.02) – «Правила дорожного движения»	ТНР: формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. ЗПР: передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
24 неделя (21.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	ТНР: способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств. ЗПР: продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов-защитников Родины.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	ТНР: способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость ЗПР: познакомить с историей возникновения международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	ТНР: углублять и обобщать знания детей о птицах. Активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу. ЗПР: обобщать знания детей о птицах. Закреплять умение классифицировать по картинкам. Воспитывать желание беречь природу.

27 неделя (16.03 – 23.03) – «Посуда»	ТНР: знакомить с историей появления посуды и ролью посуды в быту человека. ЗПР: воспитывать КГН. Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме.
28 неделя (24.03 – 31.03) – «Мебель»	ТНР: продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. ЗПР: закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт.
29 неделя (01.04 – 07.04) – «Бытовые электроприборы»	ТНР: дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. ЗПР: помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
30 неделя (08.04 – 15.04) – «День космонавтики»	ТНР: обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина, первой женщине-космонавте. ЗПР: формировать элементарные представления о строении Солнечной системе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.
31 неделя (18.04 – 22.04) – «Цветы. Первоцветы»	ТНР: Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека. ЗПР: воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.
32 неделя (25.04 – 29.04) – «Я и мое здоровье»	Продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей.
33 неделя (03.05 – 10.05) – «День Победы»	ТНР: формировать представления о жизни детей в военное время. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. ЗПР: воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
34 неделя (11.05 – 17.05) – «Рыбы»	ТНР: закрепить представления детей о мерах охраны водоемов от загрязнений. ЗПР: обобщить знания детей о значении чистых водоемов в жизни живых существ.
35 неделя (18.05 – 24.05) – (Насекомые)	ТНР: учить находить и выделять особенности внешнего вида и связь с особенностями жизненных проявлений насекомых. ЗПР: продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
36 неделя (25.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!)	Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях.

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех

воспитанников.

Особенности организации работы воспитателя:

- Планирование и проведение совместно со специалистами интегрированных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none">• дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;• закаливание, витаминизация;• пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж;• психогимнастика;• логоритмика;• озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание; <p>устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров). Рекомендации родителям в родительский уголок.</p> <p>Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.</p>
Леворукие дети	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none">• укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);• целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа,</p>

	<p>расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
<p>Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); <p>организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).</p>
<p>Дети – билингвы (двухязычие)</p>	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология</p>

	<p>коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.</p>
Тяжелые нарушения речи	<p>Совместная работа в ПМПк, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с динамикой освоения произношения звуков речи.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Задержка психического развития	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом <i>концентрического принципа</i>. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, <i>повторность в работе</i> с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости <i>индивидуального</i> и</p>

	<p><i>дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</i></p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.</p>
--	---

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Мероприятия	Ответственные
<p>Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».</p> <p>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей – 6 -7 лет.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели.</p> <p>медсестра</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Логопед.</p>

детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы, родитель?»». Консультация «Всё о детском питании»	пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.		
---	---	--	--

ОКТАБРЬ

Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Мероприятия	Ответственные
Беседа с родителями Костюмы, наряды для праздника». Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Консультация «Мой город, моя малая Родина» Папка-передвижка для родителей «Осторожно – Грипп. Симптомы данного	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных	Осенний праздник для детей и родителей «Сказка про непослушного огурчика». Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Медсестра Родители Логопед

заболевания»	<p>взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p>		
--------------	--	--	--

НОЯБРЬ

Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Мероприятия	Ответственные
<p>Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи дошкольников.</p>	<p>Работа с родителями по проекту «Моя малая Родина» Макет шахты.</p> <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Экскурсия в Музей золота.</p> <p>Праздник для родителей - «День Мам»</p>	<p>Воспитатель и Музыкальный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Медсестра</p> <p>Родители</p> <p>Логопед</p>

инфекций».			
------------	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------	----------------------

<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p>	<p>Рекомендации родителям, касающиеся активного отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Медсестра Родители Логопед</p>
---	--	---	---

ЯНВАРЬ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
----------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------

Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.	Психолог Медсестра
Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.	Родители Логопед

ФЕВРАЛЬ

Название	Цель проведения	Индивидуальная работа	Ответственные
-----------------	------------------------	------------------------------	----------------------

мероприятия	мероприятия		
<p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Поздравительная газета для пап.</p> <p>Выставить в уголке книжки для чтения дома</p>	<p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Предложить родителям книжки для чтения дома.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Медсестра</p> <p>Родители</p> <p>Логопед</p>

МАРТ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
<p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Концерт с чаепитием «Женский день».</p> <p>Конкурс</p>	<p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</p> <p>Побуждение родителей организовывать</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Медсестра</p> <p>Родители</p> <p>Логопед</p>

<p>рисунков «Цветы для бабушки».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p>	<p>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>	<p>семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Оформление уголка по теме: «Весна»</p>	
---	---	--	--

АПРЕЛЬ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»</p> <p>Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная»</p>	<p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и</p>	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной и проектной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме: «День Победы».</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Медсестра Родители Логопед</p>

семья».	родителей.		
---------	------------	--	--

МАЙ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
<p>Организация выставки - поздравления к Дню Победы.</p> <p>Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».</p> <p>Праздник «До свиданья детский сад!».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.</p> <p>Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p>	<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы.</p> <p>Беседа с родителями о необходимости рассказать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p> <p>Информирование родителей о результатах мониторинга.</p> <p>Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Привлечения родителей к проведению тематического праздника «Лето».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Медсестра</p> <p>Родители</p> <p>Логопед</p>

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в ДОО

(сделаю я)

3.2. Расписание занятий

(сделаю я)

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, Ключка с шайбой (мячом)
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Центр уединения Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (микроскоп, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые

	<p>приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, лего, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров, сенсорное панно, глобусы.</p>
Речевое развитие	<p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон.</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>
Технические средства обучения	магнитофон