

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад №19»

О.В. Грошева

**Положение о проведении смотра – конкурса «Лучший центр экспериментирования»  
в БМАДОУ «Детский сад № 19»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях систематизации работы по развитию у детей познавательной активности и создания соответствующих условий в группах
- 1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший центр экспериментирования в группе ДОО (далее - смотр-конкурс).

**2. Цели и задачи смотра-конкурса**

Целями и задачами смотра-конкурса являются:

- совершенствование работы педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;
- создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности;
- выявление творческого подхода к созданию условий для детского экспериментирования в группах ДОО;
- пропаганда передового опыта в организации центров экспериментирования в ДОО;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- просвещение родителей по вопросам развития детского экспериментирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**3. Сроки проведения смотра-конкурса:**

- 3.1. Смотр – конкурс проводится с 01.02.2024 г. по 29.02.2024 г.
- 3.2. Подведение итогов смотра-конкурса 01.03.2024 г.

**4. Участники конкурса**

Участниками смотра-конкурса являются родители (законные представители), педагоги и воспитанники всех возрастных групп ДОО

**5. Жюри смотра-конкурса**

В состав жюри смотра - конкурса входят: старшие воспитатели, педагоги - психологи

**6. Критерии оценки центра экспериментирования**

6.1. Оценка центров экспериментирования осуществляется в группах на основании разработанных критериев:

- эстетичность оформления центра экспериментирования (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
- доступное для детей расположение;



- соответствие содержания центра экспериментирования возрасту детей и требованиям СанПиН;
- соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности детей в центре экспериментирования;
- наличие оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой);
- наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материалов;
- наличие и надлежащее оформление документации: план работы с детьми, журналы наблюдений, картотеки опытов и экспериментов, правила поведения в центре экспериментирования, правила техники безопасности и т.д.;
- степень вовлеченности родителей в пополнение центра экспериментирования.

6.2. Оценка уголков экспериментирования по тому или иному критерию осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников конкретной группы

### **7. Порядок оценивания итогов конкурса**

7.1. Каждый критерий будет оцениваться в баллах от 0 до 5-ти, и суммироваться для выставления общего балла.

7.2. По итогам работы комиссии оценочный лист с соответствующими баллами заполняется и подписывается членами комиссии.

### **8. Подведение итогов смотра-конкурса**

8.1. В ходе смотра-конкурса определяется 1 победитель в каждом корпусе, который представит опыт работы в этом направлении на педагогическом совете.

Участники награждаются дипломами.

Приложение № 1

### **Примерные требования к содержанию центра природы и экспериментирования**

#### **Оборудование для экспериментальной деятельности в средней группе:**

- книги познавательного характера для среднего возраста.
- тематические альбомы
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- песок, глина
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- материалы для игр с мыльной пеной
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) .
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

#### **Простейшие приборы и приспособления:**

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

### **Оборудование для экспериментальной деятельности в старшей и подготовительной группе:**

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня")
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен.
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

### ***Ведение фиксации детского экспериментирования***

- Дневник наблюдений
- Картотека опытов
- Схемы проведения опытов
- Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"
- Мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»
- Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.



