

## АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Серова Екатерина Евгеньевна,  
БМАДОУ «Детский сад №19»,  
воспитатель,  
первая квалификационная категория

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах, о первых трудовых навыках. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

В Российской Федерации действует национальный проект «Образование». В котором выделены 2 цели, но нас как дошкольников интересует то, как прокомментировала Васильева Ольга Юрьевна (президент Российской академии образования)

-«воспитать социально ответственного гражданина, нужно опираться на культурные традиции общества»

-«достигнуть цели только взаимодействуя с родителями»

Счастливые лица ребят, детский смех, улыбки родителей, общее объединяющее семью дело. Море позитивных эмоций и неожиданных открытий. Где такое можно увидеть в век гонки за временем, деньгами и нескончаемом потоке информации? День рождения с аниматором? кино или кафе? Наш ответ - дошкольная образовательная организация, где жизнь бьет ключом, открывает сегодня множество возможностей, позволяющих объединить семью и педагогов. Но как воспользоваться этими возможностями?

Достигнуть этого мы видим возможным применяя активные методы обучения (АМО). Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего он превращается в активного участника образовательного процесса.

Это детско-родительское счастье заложено на этапе проектирования детско - родительского мероприятия - в основе которого лежит возможность совместного игрового дела, дела родителей и детей. В котором, с одной стороны совершенствуется возможность совместного взаимодействия в ходе выполнения общего игрового задания родителей и детей, тут же происходит неосознанный обмен опытом с другими родителями о способах взаимодействия. Именно совместно организованная игровая деятельность в едином сюжете и с едиными целями позволяет соприкоснуться и пережить родителям вместе с детьми самые разные эмоции: соревновательный дух игры, игровое общения, ощущения побед и поражения.

Происходящие процессы реорганизации всей системы образования предъявляют большие требования к организации дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, идет поиск новых,

более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Основная задача - это создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для реализации данного направления я определила следующую задачу:

- обеспечить возможность активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на основе партнерского взаимодействия.

В своей работе я использую следующие педагогические технологии, позволяющие получить положительную динамику в обучении и воспитании:

- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы; пальчиковая гимнастика; самомассаж; релаксация; гимнастика для глаз;

- технология развивающего обучения, ориентирующаяся на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;

- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей;

- проектная технология, направленная на развитие свободной и творческой личности и позволяющая родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;

- информационно-коммуникационные технологии, являющиеся одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей;

- игровые технологии, главная цель которых создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей;

- технология интегрированного занятия, соединяющая знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;

- технология дистанционного обучения – новая современная форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы ребенка (в дошкольном возрасте посредством родителей) в компьютерной среде в условиях самоизоляции, карантина, длительного нахождения ребенка дома по причине болезни.

Время информационных технологий, виртуального общения, ускоренного темпа жизни диктует изменения в поведении и мышлении людей в обществе, все отчетливее осознается необходимость целенаправленного развития эффективных коммуникативных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важного фактора успешного обучения старшего дошкольника и его адаптации, социализации в сообществе сверстников.

Одной из особенностей современных родителей, имеющих детей с ОВЗ, является высокая мобильность семей, обусловленная необходимостью частого физиотерапевтического, медикаментозного лечения, посещения дополнительных

реабилитационных мероприятий, нахождение воспитанников на карантине, самоизоляции. При этом возникает противоречие в создании эффективных условий коррекционно-образовательного сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ (включающих системность и последовательность) и возможностями семей, продиктованными современными условиями жизни. Данное противоречие обусловило идею по созданию дополнительных условий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим, я обратилась к форме челленджа, предполагающего создания видеороликов, в которых человек выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому. Помимо этого, я создавала видеоролики по творческой, познавательной и экспериментальной деятельности дошкольников, которые размещала в созданном мною родительском чате. Представленный метод работы, направлен на создание дополнительных условий к реализации основной адаптированной программы.

Организация и проведение дистанционного челленджа, размещение образовательных видеороликов показало заинтересованность и активное участие родителей и детей в данной нетрадиционной форме работы.

С данной современной формой работы я приняла участие в Городских педагогических чтениях Березовского городского округа, по итогам которого был опубликован электронный сборник «Формирование среды цифрового образования в дошкольной образовательной организации» с методическим материалом по теме «Современные практики комплексного сопровождения семей особого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада»

Реализуя задачу ФГОС ДО, которая направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, я ищу новые формы работы с современной семьей.

Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, информационные стенды, памятки, мастер-классы, круглые столы, онлайн-консультирование через социальные сети, через сайт образовательной организации и т.п.). Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что активизирует взрослых на педагогическое общение с ребенком. Это участие в городских мероприятиях Малая Березиада, Лыжня России, Театральная мозаика, Мисс Алёнушка, Я - лидер, Разноцветный мир, Музыкальный калейдоскоп, Умники и умницы, Турслет.

Положительная динамика отмечается в участии родителей в деятельности группы и образовательной организации. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса по приобщению ребенка к социально личностному развитию. С интересом участвовали они в Детско-родительском клубе «Умка», Зарничке, в различных

квестах.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного развития ребенка. Мною совместно с педагогом-психологом была составлена программа, посвященная вопросам психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей», цель которой обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

В результате реализации поставленных задач возросла компетентность и заинтересованность родителей.

#### Список используемой литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации: сборник программно-методических материалов победителей и призеров конкурса / Н.А. Штырец [и др.]. Екатеринбург: ГАНУО СО «Дворец молодежи», 2019. 157с.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Современные педагогические технологии». – Екатеринбург: «ИРО», 2014.