

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»

**Межрегиональная научно-
практическая конференция
«Мониторинг качества дошкольного
образования: подготовка, успешное
прохождение, точка роста ДОО»**

Сборник практического опыта педагогов дошкольного образования
Направление «Условия получения дошкольного образования лицами с
ОВЗ и инвалидами»



г. Красноуфимск
2023 год

Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО» содержит описание практического опыта педагогов по содержанию деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующего требованиям мониторинга качества дошкольного образования.

В сборнике представлены тезисы, мастер-классы педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, Пермского края по направлению **«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»**.

Составители:

Галкина Л.О., воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»*

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 4. «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

1.	Аныгина Т.Е., воспитатель Новосёлова О.Ф., учитель-логопед Коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий «Говорящие стены» в группе компенсирующей направленности для детей ТНР	4
2.	Барбарина О.А., воспитатель Использование планшета «Логико-малыш» в работе воспитателя по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	5
3.	Баскова Г.В., учитель-дефектолог Интерактивная сказка, как способ коррекционной работы в раннем возрасте	7
4.	Горелова Л.В., МаксUTOва Е.А., воспитатели «Давайте рисовать!» или «Использование грифельной доски в условиях дошкольной группы»	9
5.	Гусева Е.С., воспитатель Использование элементов ТРИЗ-технологии для активизации функций речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	10
6.	Драчёва Л.В., воспитатель Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ «от простого - к сложному	12
7.	Зайцева Т.Г., тьютор Организация образования детей с ОВЗ в группе. Использование информационных технологий	16
8.	Иванова Е.Ю., воспитатель Моя первая тактильная книга	17
9.	Карелина Ю.В., воспитатель Творческое объединение педагогов как компонент оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом ФГОС ДО	20
10.	Манолаки Т.В., учитель-дефектолог Разработка адаптированной образовательной программы, как одно из условий организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации	22
11.	Мансурова Н.Р., учитель-логопед Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	25
12.	Моисеева М.В., учитель-логопед, Михалицына О.В., воспитатель Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи	26
13.	Разумова Г.Н., учитель-дефектолог Организация работы учителя-дефектолога в компенсирующих группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	28
14.	Смирных В.П., воспитатель, Чашухина М.В., педагог-психолог Особенности организации в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов	29
15.	Тупицына О.А., учитель-логопед Проектная деятельность в ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи	31
16.	Тюрикова К.Н., воспитатель Инклюзия в группе	33
17.	Фатихова Т.В., воспитатель Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования	34
18.	Шишкова Л.А., воспитатель Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	37

Раздел 4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Аныгина Т. Е., воспитатель
Новосёлова О. Ф., учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»
Пышминский ГО

Коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий «Говорящие стены» в группе компенсирующей направленности для детей ТНР

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

Учитывая, что в этом году в нашем детском саду сформирована группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, это со стимулировало нас, педагогов, на поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную, коррекционную деятельность с такими детьми, отыскать нестандартные подходы, новые технологии.

В связи с этим возникла идея использования технологии «Говорящей стены».

Говорящая стена – способ организовать самостоятельную деятельность дошкольника, а также обеспечить коррекцию его развития и обучения.

Рассмотрим несколько приемов работы, которые мы использовали в своей группе в создании «говорящей стены».

В связи с особенностями группы, большое внимание уделяется речевому развитию детей. Поэтому у нас появился большой центр «город красивой речи». В данном уголке мы оформили три зоны: рабочую, коррекционную и игровую.

В рабочей зоне, мы с ребятами создаем картины по временам года. Например, зимой, в нашем городе на деревьях, заборе, домах выпал снег, медведь улегся в берлоге. Вырезали снежинки и стали использовать их для дыхательной гимнастики. На веревке с прищепками появились «зимние картинки». У нас с ребятами получилась целая картина, которая помогла им составить рассказ на тему «Зима».



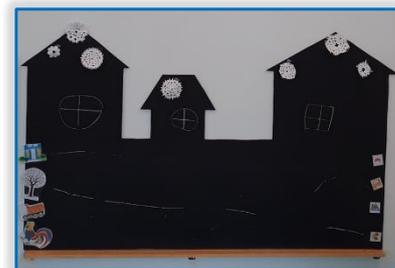
«Дом грамотеев» - создан ребятами, используется как дидактический материал по обучению грамоте. Дети, совместно с педагогами сделали дома с окошками и размещают

в них звуки по мере их изучения. Для закрепления умения определять первый звук в слове, они рисуют картинки и прикрепляют их рядом с нужным звуком.

«Моя буква» - ребята размещают первые буквы своего имени, которые они сделали сами, на буквенном дереве, что способствует мотивации к изучению звуков и букв.

В игровой зоне детям предлагаются игры, направленные на развитие критического мышления, отработки произношения звуков, развития пространственной ориентации.

Грифельное панно «Замок приключений», используется для развития мелкой моторики рук. Например, игры: «Дорисуй букву», «Дорисуй вторую половинку», «Проведи линии», «Нарисуй картинку на заданный звук» и т. д. На данной панели мы играем в игры, формирующие у детей критическое мышление. Например: «Недостающая часть», «Чего не хватает», «Найди две части буквы».



«Шахматная доска», на этой необычной поверхности проводится игра «Логошахматы». Здесь мы не только автоматизируем звуки, но и отрабатываем

пространственную ориентацию. Педагог называет букву и цифру на шахматной доске, а ребенок ищет картинку на их пересечении, четко произносит слово и составляет предложение с ним. Изменив правила игры в «Логошахматы», учим ориентироваться на плоскости (вправо, влево, вверх, вниз), пересчитывать клеточки, развивать произвольность внимания.

В коррекционной зоне расположено зеркало, на котором находятся картинки для артикуляционной гимнастики. Для того чтобы дети понимали структуру индивидуального занятия, мы с ними создали карточки деятельности (карточка с дыхательной гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, коррекционные игры, самомассаж...). Выполняя задания по карточкам, выбранным им самостоятельно, ребенок легче переключается с одной деятельности на другую. Если справился с заданием – прикрепили жетон!



Еще один элемент говорящей среды — это «Азбука темы», которая помогает проявить у детей желание узнать букву, прочитать слово. У ребят появляется зрительное запоминание слов, которые перед ними. «Азбука темы», проводится в течении недели, по теме, которая идет, например, «Зима». Чертится таблица, на которую ребята заносят нужное слово. Буквы алфавита можно напечатать, а также дать возможность написать их детям. «Азбука темы», вешается на вертикальную поверхность. Ребята записывают слова, начинающиеся на определенную букву, относящуюся по теме недели.

Как дополнительную стену мы «Говорящий столб». На него мы размещаем по изучаемой лексической теме (картинки, мнемотаблицы, дыхательной гимнастики, рисунки детей по теме, загадку дня, мысли, идеи детей, планирование на неделю и т.д). Например, при «Моя семья», на столбе появились фотографии с деревом семей подошли и с удовольствием рассматривали и рассказывали всем семьи.



используем информацию тренажеры для «азбуку темы», изучении темы детей. Ребята о членах своей



«Вопросики от детишек», это интерактивное панно, где дети могут задать интересующие их вопросы своим родителям. Например, «Мама, какой твой любимый фрукт?», «Мама, кем ты хотела стать в детстве?».

«Экран эмоций», помогает ребятам фиксировать свои эмоции, с помощью смайликов, фотографий, картинок.

Для повышения мотивации к занятиям создали экран успеваемости.

Времяпрепровождения детей у «Говорящей стены» развивает их любознательность, познавательную активность и критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач. Можно сказать, что «говорящая среда» дает детям возможность самореализоваться, проявить инициативу, творческие способности, понять собственную значимость, оптимизировать образовательную, коррекционную деятельность.

Барбарина О.А., воспитатель
МАДОУ ЦРР - детский сад
ГО Красноуфимск

Использование планшета «Логико-малыш» в работе воспитателя по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Актуальным вопросом в дошкольном образовании детей с ТНР является создание условий для речевого развития, что даёт возможность социализации в обществе.

Всем известно, что на развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени.

Дошкольное учреждение – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах

жизни. И возможность получения такого опыта расширяется при условии овладения ребёнком речью. Речь играет важнейшую роль в развитии психики ребенка, познавательной деятельности, осуществлению межличностных контактов, что способствует расширению его представлений об окружающем мире.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, развитие речи которых затруднено уже в раннем возрасте. Нарушения речи отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребенка, поведении, ограничивают возможности познания окружающего действительности и получения социального опыта.

От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие всё то, что способствует социализации ребенка в обществе. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развитие лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи – одна из важных задач коррекционного обучения и воспитания, которая решается не только в процессе речевого общения с окружающими, но и путем использования различных упражнений по совершенствованию языковых навыков. Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя логопедической группы.

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Задачи многих дидактических игр заключается в том, чтобы через игру научить детей составлять самостоятельно рассказы о предметах, явлениях природы.

Я представляю свой опыт работы по использованию в практике воспитателя логопедической группы планшета «Логико-Малыш».

В условиях реализации ФГОС для педагогов является актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми. И я рассматриваю использование планшета как новую игровую технологию в работе по развитию речи у детей с тяжелым нарушением речи.

«Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым разным областям знаний для детей, начиная от 3-х лет.

Планшет позволяет в игровой форме повторять, закреплять и систематизировать ранее освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка; комплексно развивать речь, логическое мышление, внимание, память, воображение; быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей. А результативность достигается за счет наглядности, привлекательности, запоминаемости, творчества.

С помощью данной технологии решаем задачи словарной работы (обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря).

Комплекты карточек к планшету Логико-малыш представлены несколькими сериями: «Математика», «Развитие речи», «Мир природы», «Психология», «ОБЖ», и др.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы часто используем комплекты карточек из серии «РАЗВИТИЕ РЕЧИ», например, комплект «Поймай звук» направлен на освоение фонетических (звуковых) норм родного языка, умение различать на слух и внятно произносить схожие звуки, на дифференциацию и автоматизацию звуков, даю детям следующие задания: выдели первые звуки в словах; подбери пары слов с одинаковым первым звуком; выдели последние звуки в словах; подбери пары слов с одинаковым последним звуком; найди пары слов, в середине которых есть одинаковые звуки; замени в каждом слове всего один звук и найди новое слово; подбери пары слов, первые звуки которых различаются по твёрдости-мягкости.

Комплект «От звука к слову». Задания данного комплекта карточек направлены на комплексное решение разных речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря и грамматического строя речи в единстве с развитием связной монологической речи. Каждая карточка предполагает выполнение основного (центрального) задания и ряд дополнительных вопросов, к ним можно возвращаться неоднократно, дополняя и усложняя. Даю задания детям: назови картинки и найди слова, сходные по звучанию; найди пары предметов, названия которых начинаются с одного звука; назови все предметы одним словом; придумай

предложение из двух (трёх, четырёх) слов; назови картинку и подбери пары слов, противоположных по смыслу.

Комплект «Поймай» слог» содержит упражнения на правильное и четкое произношение слов и звуков, поиск слов с определенными слогами, с одинаковыми первыми и последними слогами. Каждая карточка предполагает выполнение основного (центрального) задания и ряд дополнительных вопросов, к ним можно возвращаться неоднократно, дополняя и усложняя. Примеры заданий: назови картинку и найди слова, сходные по звучанию; найди пары предметов, названия которых начинаются с одного звука; назови все предметы одним словом; придумай предложение из двух (трёх, четырёх) слов; назови картинку и подбери пары слов, противоположных по смыслу.

Увлекательные задания на карточках из набора по теме «Глаголы» способствуют развитию глагольного словаря, по теме «Прилагательные», представлены упражнения для применения прилагательных в качестве описания и характеристики предметов. «От слога к слову», дается представление о различии слога и слова, анализ двух-трехсложных и более слов, конструирование слова по заданному условию.

Словарную работу на обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу с грамматическими категориями, развитие связной речи можно проводить также с карточками из серии «Мир природы», «Бытовая культура», «Психология» и др.

В решении речевых задач планшет «Логико-малыш» помогает: в воспитании звуковой культуры речи (автоматизация и дифференциация поставленных звуков); в формировании навыков звукового анализа и синтеза слов (умения подбирать слова, сходных по звучанию, деления на слоги и определение их количества, положение в слове и т. д.); в развитие связной монологической речи (построение предложений от простых к сложным, описательных рассказов и т.д.); в формировании грамматического строя речи (образование падежных окончаний существительных в ед. и мн. числа, уменьшительной формы и т.д.); в формировании словаря (антонимов, синонимов, прилагательных, глаголов, признаков, животных и их детенышей, классификации, ассоциации, обобщения, слов-рифм и т. д).

Таким образом, планшет позволяет в игровой форме развивать активный словарь ребенка с ТНР; комплексно развивать речь, логическое мышление, внимание, память и воображение; повторять и закреплять полученные ранее знания.

Использовать «Логико-Малыш» можно в любом дошкольном учреждении, вне зависимости от базовой программы.

Литература:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «Издательство – «Детство- Пресс», 2018. – 240 Миронова С.А., Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: АПО, 1993. – 57с. Психология и педагогика игры дошкольника. /Под ред. Запорожца А. В. – М.: Просвещение, 1996. – 351с. Салмина, А. Ю. Образовательная среда как стимулирующий фактор развития связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / А. Ю. Салмина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 3 (39). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/225/7342/> Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Нарушения речи у детей. – М.: Профессиональное образование, 1993. — 232с

Баскова Г.В., учитель-дефектолог
БМАДОУ «Детский сад № 9»
Берёзовский городской округ

Интерактивная сказка как способ коррекционной работы в раннем возрасте

Функция ощущения является базовой для становления всех психических процессов у ребенка. На ощущениях, будь они тактильные, слуховые или двигательные формируются представления о свойствах и качестве предметов, а также окружающем мире в целом.

Включение в коррекционную работу новых методов и приемов дает возможность получить результат и качественно закрепить его в действии.

Интерактивная сказка - это способ работы с детьми раннего возраста в групповом пространстве. Включение данного способа в образовательную деятельность поможет включить

детей в работу с педагогом, сформировать стойкий познавательный интерес у малышей, а также позволит детям подключить функции самостоятельных действий.

Интерактивная сказка - это сказка, в которой дети становятся участниками событий. Действия детей сообщаются с информацией из сказки, что позволяет детям освоить и понять смысловую нагрузку того или иного произведения. Так, например, в сказке «Колобок» детям предлагается просеять муку вместе с бабкой, а вместе с лисой сделать артикуляционную гимнастику для того, чтобы поймать колобка.

На подготовительном этапе построения занятий с элементами интерактивной сказки педагогу необходимо изучить произведение, выделить для себя те действия, которыми можно подкрепить самостоятельность детей при участии в сказке. Сказка может быть совершенно любой, главное, чтобы она была доступна по возрасту и другим специфическим особенностям детям. Каждый герой приносит с собой в занятие новые эмоции и новые задания, с которыми нужно дружно справиться для того, чтобы сказка продолжалась. Одно из интересных наблюдений-дети с большим восторгом слушают сказку, когда педагог не читает ее с книжного листа, а использует живую речь, пересказывая произведение на свой лад и темп.

Раннее развитие является одной из важных задач современности. У детей раннего возраста специфическое восприятие информации, накопленный сенсорный опыт еще настолько мал, что при понимании инструкции, либо произведения возникают сложности. Связь слова с действием помогает детям сформировать понятийную цепочку, и закрепить эту цепь в речи.

Интерактивную сказку можно проводить как с целой группой детей, так и в подгрупповой форме. Одно из основных правил –подключать игровую технологию в процессе. Игра-основной вид деятельности дошкольника, опираясь на него мы способствуем формированию внешней мотивации для работы с педагогом. Важно организовать пространство вокруг детей так, чтобы ничего не отвлекало от слушания, отлично если это будет отдельно зонированная площадь, где будут храниться необходимые атрибуты. Даже маленький оформленный уголок в группе сыграет большую роль для создания волшебства и сказочных моментов. Приходя в этот уголок, дети будут настроены на игру и взаимодействие с педагогом. Музыкальное сопровождение подключит работу слухового восприятия и дополнит сказочное чудо. В сказке могут быть использованы разные помощники-от самостоятельно сделанных вместе с детьми до кукол-бибабо. С реквизитом та же история: можно сделать как самим, так и приобрести в магазине. Главное, чтобы реквизит соответствовал заявленной тематике сказки и носил смысловую нагрузку для детей. В остальном полет фантазии приветствуется и одобряется!

Для малышей большую роль играет и внешность педагога-рассказчика. Отличной идеей будет подобрать себе сказочный наряд, превратив себя в одного из персонажей. Не забывайте про особенность детского восприятия: чем ярче костюм, чем больше на нем различных деталей, тем сложнее сконцентрироваться на слушании самой сказки.

Дети раннего возраста не усидчивы, двигательная активность обязательна, переключив внимание на смену положения тела в пространстве мы перезагружаем работу функций внимания и даем детской психике отдохнуть.

Интерактивная сказка не предполагает слушание произведения в тишине и спокойствии, данный вид сказки разрешает детям принимать удобную для их тела позу, а также вставлять свои комментарии, проявлять живые эмоции и включать свои голосовые реакции. Это не значит, что занятие нужно пустить на самотек и превратить в хаос, в соблюдении порядка нам помогут разъяснительные беседы и зрительные подсказки о правилах поведения во время сказки. Важно, что и то, и другое должно происходить на подготовительном этапе работы педагога, а не в процессе рассказывания сказки.

Итак, занятие с элементами интерактивной сказки является интересным и достаточно новым направлением в коррекционной работе с детьми в раннем возрасте. Современная педагогика предполагает использование методов и методик, развивающих детское восприятие мира и познание этого мира через сохранения благоприятного эмоционального фона у каждого ребенка и способ интерактивной сказки отлично справляется с этой задачей.

«Давайте рисовать!» или «Использование грифельной доски в условиях дошкольной группы»

Рисование - одно из любимейших занятий детей. Эта работа требует художественных способностей, необходимый запас зрительных образов и впечатлений, творческое воображение и др. Часто у ребенка возникает желание передать в рисунках все свои впечатления. Он берёт в руки карандаш и рисует... Почему-то дети предпочитают под свои «шедевры» использовать различные поверхности, которые находятся вокруг него. Здесь на помощь может прийти грифельная доска, она отлично впишется в интерьер группы детского сада или детской комнаты, а главное – работа на такой поверхности будет направлена на развитие каждого ребенка!

Изобразительная деятельность способствует психическому развитию ребенка, позволяет ему активно познавать окружающий мир и правдиво и творчески отражать свой прожитый опыт в графической форме.

Используя грифельную доску в работе с детьми ОВЗ, решается целый ряд важных **задач**:

1. Развитие мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук;
2. При работе с различными материалами и инструментами идёт развитие координации, дифференцированности и согласованности пальцев, кисти и руки в целом, а также согласованности движений руки и глаз. Таким образом, у ребенка формируется зрительно-моторная координация (ЗМК);
3. Помогает формированию любви к творчеству, формированию художественного вкуса, развитию эмоционально-волевой сферы, сенсорной и интеллектуальной деятельности;
4. Способствует развитию навыка рисования, навыка правильно держать карандаш (мелок), воображения, фантазии, связной и диалогической речи, коммуникативных умений, формирует социальный опыт ребенка.

Принципы работы:

- работа должна проводиться в зоне ближайшего развития,
- необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: уровень развития руки, темпераментные особенности, скоростные характеристики деятельности ребенка, уровень внимательности,
- обстановка во время занятия должна быть эмоционально доброжелательной,
- необходима демонстрация последовательности выполнения задания,
- занятия необходимо строить по принципу «от простого к сложному».

Образовательные эффекты:

- Активизация и гармонизация деятельности ЦНС;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Совершенствование мелкой моторики;
- Научение ребенка работать по образцу, копировать.

Игры и упражнения, используемые в работе с грифельной поверхностью с детьми старшего дошкольного возраста:

Развитие зрительного восприятия

- зашумленные картинки (программа А. Викторовой)
- игры «больше-меньше», «выше-ниже»
- нахождение элементов в сложных рисунках
- игры на понимание размерности

Развитие пространственных представлений

- игра «Муха»
- графические диктанты
- игры на ориентировку в пространстве

Развитие мелкой моторики

- обведение рисунков по точкам

- штриховки
- рисование
- раскрашивание

Научение ребенка работать по образцу, копировать

- рисование по клеткам
- рисование по точкам
- копирование рисунков
- дорисовывание части до целого
- зеркальное рисование с помощью отражающего экрана
- перерисовывание геометрических фигур и их комбинаций.

Используя грифельную поверхность в работе, можно весело и с пользой взаимодействовать с ребенком. Все эти занятия позволяют рукам и пальцам становиться более гибкими, пластичными, а движения тонкими, что позволяет руке быть готовой к письму и прочим действиям.

Используемые эффективные приёмы:

- Закрепление образов предметов;
- Штриховка, раскрашивание по контуру;
- Незавершенная композиция;
- Цветные фантазии;
- Цветные бусы.



Гусева Е.С., воспитатель
 МАДОУ детский сад «Росток»- детский сад № 47
 Новоуральский городской округ

Использование элементов ТРИЗ-технологии для активизации функций речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Воспитанники с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Часто у детей с ТНР наблюдается задержка развития психических процессов, таких, как память, внимание, мышление, воображение. В опыте своей профессиональной деятельности при организации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР реализую элементы технологии ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач основателем, которой является Генрих Саулович

Альтшуллер). На мой взгляд, является эффективной образовательной технологией, так как в ней сочетается работа над развитием речевой деятельности и над формированием мышления и воображения.

Известно, что в понятие «речь» мы включаем такие компоненты как звукопроизношение, грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, развитие словаря и т.д), связную речь. Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности можно использовать элементы ТРИЗ-технологии и в свободной деятельности детей, стимулируя их речь. Поэтому приёмы и игры ТРИЗ используются нами в индивидуальной работе на протяжении дня в соответствии с тематическим планированием, предложенным учителем-логопедом.

Воспитанникам нашей группы сложно даются описательные рассказы по предметным, сюжетным картинкам, игрушкам. Часто не могут перечислить признаки и свойства предмета, детям не хватает слов для описания. Очень трудно даются детям творческие рассказы и сочинение сказок, не владеют алгоритмом составления рассказа. Для развития умений и навыков описательной речи, **расширению и обогащению словаря детей** мы используем следующие методы ТРИЗ активизации творческого мышления с целью развития речи. Это:

- сочинение сказок по методу каталога (МК);
- проведение игр речевого характера по усвоению понятий о свойствах и структуре систем;
- проведение игр по усвоению сущности диалектических законов - словесное описание фантастических образов, созданных на основе метода фокальных объектов (МФО);
- словесное преобразование объекта материального мира с помощью типовых приёмов фантазирования.

Все методы, предлагаемые ТРИЗ-технологией для активизации творческого мышления с целью развития речи, являются игровыми. Игра — это естественный путь обучения детей.

Сочинение сказок по методу каталога (МК):

С помощью данного приёма дети учатся составлять сюжеты. Педагог обращает внимание детей на последовательность событий в сюжете, причинно-следственные связи. Полученный сюжет обсуждается с детьми, что способствует пониманию, в том числе на слух. Педагог стимулирует речь детей, задавая вопросы.

Следующий метод - это *игры речевого характера по усвоению понятий о свойствах и структуре систем*. Использую игры «Кто же это делает», «Неумейка», «Я еду в деревню», «Повторяка», «Расскажи сказку» и другие из пособия «Весёлая дидактика» для педагогов дошкольных учреждений Анны Валерьевны Корзун. Играя в эти игры, у детей обогащается словарь существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

Игры по усвоению сущности диалектических законов - словесное описание фантастических образов, созданных на основе метода фокальных объектов (МФО) развивают у детей монологическую речь. Дети учатся вначале составлять словосочетания, далее связный рассказ-описание по признакам.

Следующий приём – это *словесное преобразование объекта материального мира с помощью типовых приёмов фантазирования*. Типовые приёмы фантазирования основаны на физических преобразованиях объектов, их частей, признаков, места событий. Именно на этих приёмах созданы сказочные персонажи. Преобразование объектов строится на следующих приёмах (с помощью «Волшебников»):

- изменение подвижности (Волшебник оживления - окаменения);
- изменение размера (Волшебник уменьшения - увеличения);
- преобразование свойств времени (Волшебник времени);
- приём «наоборот» (Волшебник наоборот);
- изменение строения (Волшебник дробления - объединения);
- специальное (С) и универсальное (У) волшебство (Волшебники специал – универсал).

Приёмы «Оживления», «Уменьшения – увеличения», «Ускорение или замедление» способствуют развитию лексико-грамматических средств языка. Словарь детей обогащается введением новых слов и словосочетаний. Совершенствуется навык составления повествовательного рассказа с включением элементов фантазии. *Приём «Наоборот»* знакомит детей с

противоположными по значению словами (антонимами), давая им объяснения. Это могут быть существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Приём «Дробления – объединения» позволяет научить детей проводить описание объектов, изменять объекты, придумывать новое название объекту. Т.е. происходит активизация словообразовательных процессов - это употребление в речи сложных слов, прилагательных с различным значением, упражнение в подборе синонимов, антонимов. Приём «Специал–универсал» - способствует совершенствованию связной речи: закреплению навыков рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. Упражняясь в использовании приёмов фантазирования, наши воспитанники учатся сочинять свои сказки, придумывать фантастические истории.

Речевая активность дает детям возможность проявить свою индивидуальность, высказывать свои мысли, развивая речь. Наблюдая за развитием наших воспитанников, мы отмечаем, что приёмы и игровые упражнения ТРИЗ, позволяют активизировать речь дошкольников, что способствует развитию речевой деятельности воспитанников с ТНР.

Драчёва Л.В., воспитатель
МБДОУ детский сад «Сказка»
Осинский городской округ

Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ «от простого - к сложному»

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию кинезиологических упражнений, тренажеров; пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными кинезиологическими упражнениями и тренажерами, способствующими умственному, физическому и речевому развитию дошкольников.
2. Изготовить совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по применению кинезиологических сказок в работе с дошкольниками.
3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация

Ход мастер-класса

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных проблем современного образования.

В профессиональном стандарте педагога прописано: «Педагог должен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании».

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья обычно формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова после 3-4 лет. Как правило, эти дети понимают речь окружающих, но сами затрудняются говорить. Словарный запас их беден, фразы аморфные, наблюдается множественные дефекты произношения. Не полноценное речевое развитие накладывает отпечаток и на формирование неречевых психических процессов. У таких детей недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения; снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Все эти трудности возможно преодолеть только при условии правильного выбора методов педагогической коррекции.

Один из эффективных методов, который применяю в своей работе и рекомендую вам, является кинезиология

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Хорошо известно, что мозг состоит из двух частей – левой и правой. У кого - то функционирует лучше левая часть

мозга, у кого то – правая. А у самых счастливых – обе части мозга. Выигрывает последний, использующий свое богатство максимально.

Роль **кинезиологии** заключается в том, чтобы синхронизировать **работу обоих полушарий**, передавать информацию из одного полушария в другое т. е. осуществлять межполушарное взаимодействие. Левое полушарие головного мозга управляет правой половиной тела, а правое — левой, чтобы наладить межполушарное взаимодействие, двигательной активностью должны быть задействованы обе стороны, синхронно, а затем асинхронно. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка (взрослого) будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Кинезиологические упражнения - комплексы движений, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия

Существуют основные виды кинезиологических упражнений:

- Дыхательные упражнения (способствуют развитию произвольности, самоконтроля, ритмики организма)
- Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики (стимулируют речевые зоны головного мозга)
- Массаж и самомассаж (благоприятно воздействует на биологически активные точки)
- Упражнения на релаксацию (снимают внутреннее напряжение, расслабление, повышение стрессоустойчивости)
- Глазодвигательные упражнения (улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие)
- Растяжки (нормализуют гипер - и гипотонус).

В работе с детьми включаю кинезиологические упражнения во фронтальную непрерывную деятельность в виде динамических пауз, пальчиковых гимнастик, физкультминуток. И в индивидуальной коррекционно-развивающей работе используем кинезиотренажеры совместно с дыхательными, глазодвигательными и традиционными кинезиологическими упражнениями.

Практическая часть.

Большее внимание уделяю упражнениям, направленным на развитие общей и мелкой моторики, которые стимулируют речевые зоны головного мозга, что важно для наших воспитанников.

Начнем нашу тренировку с базовых упражнений (развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля).

1. Лягушки. Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук. «Мы веселые лягушки две лягушки хохотушки»

2. Фонарики. Фонарики зажглись, фонарики мигают

3. Колечки. Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала каждой рукой отдельно, затем двумя руками сразу.

4. Ножницы собака лошадка

Ножницы

Указательный и средний пальцы вытянуть в сторону, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Собака

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

Лошадка

Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

5. Лезгинка

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рукой. Повторите и 6-8 раз.

6. Зеркальное рисование

➤ Для этого упражнения понадобится лист бумаги и два карандаша, или маркера.

Начните рисовать двумя руками одновременно симметричный предмет (елка, сердце, дом)

➤ Напишите свое имя двумя руками

➤ Правой рукой нарисуйте квадрат, а левой звезду.

7. Кинезиотренажеры

Сегодня мы продемонстрирую кинезиологические тренажеры, которые можно изготовить самостоятельно. Данные пособия можно применять при работе с детьми с особыми образовательными потребностями

- «Кинезиологические дорожки».

Данный тренажёр развивает у детей межполушарные связи, потому что дети работают двумя руками одновременно. Они развивают мелкую моторику. Задания на тренажере дети могут выполнять как двумя руками одновременно проходя дорожку, так и выполнять задания в воздухе (проговаривая вслух стихотворение, например).

✓ На отработку звуков

✓ 4 лишней

✓ Скажи наоборот

- «Веселые ладошки» — веселое кинезиологическое упражнение для развития головного мозга.

Перед ребенком выкладываются две карточки с цветными кружочками. Ребенку нужно поднять пальцы того цвета, которые на карточках. Например, перед ребенком выложили карточки с двумя красными кружочками, тогда он поднимает большие пальцы, если карточки с зелеными кружочками, то средние пальцы и т.д.

Задания можно усложнять, например, класть перед ребенком карточки разных цветов. Возьмем, к примеру желтую и фиолетовую карточку. Тогда ему необходимо поднять безымянный палец на одной руке и мизинец на второй. Вначале ребенок может поднимать поочередно пальцы на обеих руках, далее по мере усложнения — одновременно

- Пальчиковый ТВИСТЕР

Настольная игра для развития мелкой моторики

Правила игры

Поле кладут на стол. Одна рука задействована в игре, вторая бросает кубики. Любой участник бросает сразу два кубика и называет выпавший цвет и палец: он белый на черной руке. Если выпала вся белая ладошка, то палец любой по выбору игрока. Каждый игрок, не отрывая остальных, уже расставленных на поле пальцев, выполняет задание, занимая нужным пальчиком свободный кружочек нужного цвета. Все это делают одновременно. Если игрок не смог, он выбывает.

Побеждает тот, кто остался. Если нужный палец и так стоит на нужном цвете, то переставляет палец на другой кружок такого же цвета или нет, каждый решает сам.

- Многофункциональный «Кинезиологический тренажер» (пальчиковый тренажер) активизирует работу различных отделов коры больших полушарий мозга, их взаимосвязь;

- Совершенствует мелкую моторику;
- Улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка;
- Развивает мышление ребенка через движение;
- Развивает тактильные ощущения.

Это игра настольная, но ее можно повесить на стену и успешно использовать в работе. Тренажер очень хорошо подходит для индивидуальной работы в утренние и вечерние часы. С удовольствием дети используют игру в свободной деятельности.

Варианты выполнения заданий:

1. Пальчиками шагать по лесенкам;

2. Поочередно касаться подушечками пальчиков условных значков;

4. Зеркально обводить разные узоры;

5. Сворачивать ленточки (в трубочки), 6. Заплетать косичку;

7. Имитировать игру на фортепиано.

- тренажер «Дорожка успеха»

Задача данного пособия развивать и корректировать различные нарушения: мелкую моторику, ритмичность движений, ориентировку в пространстве. Данный тренажер используется в работе с детьми с ТНР и нарушениями опорно-двигательного аппарата. При работе с данным тренажером можно сочетать пальчиковую и артикуляционную гимнастики, ориентировку в пространстве и работу над формированием звуков у детей.

Это лишь некоторые примеры использования кинезиологических упражнений в работе.

Умелыми дети становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: упражнения должны проводиться систематически, тогда дети достигают хорошего развития. Поэтому мы рекомендуем шире использовать кинезиологические упражнения в своей практической работе любому педагогу, потому что они дают не только хороший коррекционный результат, но и массу положительных эмоций.

Важно:

- Упражнения проводятся систематично (ежедневно или в определенные дни в одно и то же время желательно утром).

- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.

- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом

- Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, затем быстрее до 10 раз.

- Все упражнения разучиваются от простого к сложному, взрослый выполняет вместе с детьми, постепенно увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений. Для усложнения заданий применяются различные приемы: — ускорение темпа; — подключение визуализации (мысленного представления какой-то картинке); — подключение к двигательным упражнениям дыхательных; — исключение зрительно-речевого контроля (выполнение упражнений со слегка прикушенным языком, с закрытыми глазами); — подключение к движениям рук движений языка или глаз (, ассиметричное выполнение, подключение речи (стихов, сказок-рассказов).

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения (сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы). Значение упражнений на развитие межполушарного взаимодействия для детей с ОВЗ трудно переоценить.

Таким образом, можно сделать вывод, что игры с данными пособиями помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, обеспечить наибольшее успешное выполнение заданий. Развивает психические и речевые процессы. Тем самым способствует развитию базовых систем организма ребенка.

Рефлексия.

Проведем рефлексию мастер класса. Упражнение «Ладонка». На ладонке нарисуйте на одном из пальцев колечко. На большом пальце означает – мне было не интересно, на указательном – я получила конкретные рекомендации по теме, на среднем – мне было трудно включиться в работу, на безымянном – для меня это было важно и интересно, на мизинце – недостаточно раскрыта тема.

В завершении хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом была для вас работа; лучшим днем был день – «сегодня»; самым большим даром - любовь, а самым большим богатством – здоровье!

Спасибо за внимание.

Организация образования детей с ОВЗ в группе. Использование информационных технологий

Современный мир стремительно движется вперёд. В образовании появляются новые методики обучения, внедряются информационно-коммуникативные и дистанционные технологии. Но, несмотря на этот факт, каждый педагог осознаёт, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) неукоснительно растёт. Статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детям с ОВЗ гарантировано получение образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программой. При этом для детей с ОВЗ создаются специальные условия: новые методики обучения, адаптированный учебный план, дидактические материалы, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации при необходимости.

Заключением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендуется предоставление специальных условий образования обучающемуся ребенку с ОВЗ. Дошкольным образовательным учреждением проводится коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Ещё Песталоцци предостерегал педагогов от попытки «стричь всех детей под одну гребёнку», а А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку очень важным при воспитании личности. Задача педагогов в организации образования детей с ОВЗ в группе велика. Как провести занятие, ориентированное и на обычных детей и на особых? Примерно общее количество детей с ОВЗ в группе составляет от 1 до 3 человек, это примерно 14-16 % от общего количества детей в группе, а порой и больше. И нужно преподнести учебный материал так, чтобы он был наиболее подходящим для детского восприятия.

Каждый педагог использует разные образовательные технологии. Одной из самых современных технологий в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» является использование информационных технологий при обучении детей с ОВЗ в группе.

Если следовать определению В.М. Глушкова, что информационные технологии – это процессы, связанные с переработкой информации, то можно сделать вывод, что в обучении информационные технологии используются всегда. Эмоциональное воздействие от применения в процессе обучения информационных компьютерных технологий (далее - ИКТ) способствует концентрации внимания детей на содержании предлагаемого материала, вызывает интерес и эмоциональный настрой на восприятие. Ещё К.Д. Ушинский отмечал, что внимание обучающегося является чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности воспитания и обучения, и указывал средства для сохранения внимания: усиление впечатления, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность преподавания. Именно три из четырёх перечисленных средств К.Д. Ушинским присущи ИКТ, которые обладая широким диапазоном выразительных и технических возможностей, позволяют усилить впечатление от излагаемого материала.

При проведении НОД в подготовительной группе с использованием ИКТ (Тема: Космос. Солнечная система), детям предложено было разместить планеты солнечной системы на орбиту, с помощью руки провести по экрану и определить место планеты. Дети с ОВЗ наравне с другими ребятами внимательно слушали задание, выходили к интерактивной доске и с большим удовольствием выполняли задание. При одобрении программой правильного ответа на задание испытывали радость и восторг.

Таким образом, ИКТ предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность детей в ходе учебного процесса,
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка с ОВЗ в мультимедийный контекст,
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ребенку индивидуальную траекторию обучения,

- вовлечь в процесс активного обучения категории детей с ОВЗ,
- использовать ИКТ, позволяющие обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Основные направления развития ИКТ в условиях ДОУ является:

- средство развития и воспитания ребенка – это развивающие компьютерные игры;
- средство интерактивного обучения – аудиовизуальный ряд, дидактические компьютерные игры;
- средство мониторинга за усвоением программы – компьютерные игры для индивидуальной работы с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что огромное влияние на развитие личности современного ребенка накладывает бурное развитие информационных технологий. ИКТ занимают всё большее место в образовательном процессе. Организация образования детей с ОВЗ в группе с использованием ИКТ позволяет эффективно осваивать учебно-воспитательный процесс, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Использование ИКТ способствует активации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением в образовании детей с ОВЗ.

Литература

Глушков В.М. Основы безбумажной информатики. – М. 1982.

Кукушкин В.С. Педагогические технологии. – М. 2006.

Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения.- М.2000.

Иванова Е.Ю., воспитатель
МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад»
Пышминский городской округ

Моя первая тактильная книга

Однажды на просторах Интернета я наткнулась на интересное высказывание «Я чувствую то, что вы видите, но вы не видите того, что чувствую я», и оно заставило меня задуматься об особенных людях – незрячих, слепых.

Жизнь слепого человека трудна, а ребенка еще труднее, и как много она требует сил, терпения, смелости и упорства. Вокруг слишком мало приспособлений, способных помочь. Тогда в голову мне пришла мысль «А как же я могу помочь маленьким незрячим детям?».

И как на притчу, наш сельский библиотекарь Калинина Екатерина Николаевна предложила мне участие в областном конкурсе на лучшую тактильную книгу для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мягкое чтение». И мною было принято решение, что я приму участие в данном конкурсе.

Я очень долго думала, обдумывала что сделать? Как сделать? Какую сказку выбрать?

Ведь тактильные книги позволяют детям с нарушением зрения расширять кругозор, помогают в восприятии окружающего мира. Обследуя объемные предметы в книге, различные на ощупь, пальчиками рук, ребенок с ограниченными возможностями по зрению ассоциативно узнает то, что не опишешь словами: облако, мыльный пузырь, снег, и осваивает трехмерность пространства и объем.

Научившись работать с тактильной книгой, ребенок с нарушением зрения сможет легко перейти к текстам с рельефной графикой, выполненным в формате тифлографики. Тифлографика – это отрасль техники, связанная с проектированием и изготовлением пособий для обучения слепых рельефному рисованию, рельефному черчению и другим учебным предметам.

Более десяти лет в России специальными библиотеками активно создаются и используются тактильные книги для детей с нарушением зрения.

При создании тактильной книги используются яркие цвета. Рекомендуются материалы: флис, фланель, искусственный мех.

Книга должна быть прочной, мягкой (внутри синтепон) или жесткой (внутри картон).

У страниц должны быть закругленные углы, которые не мнутся, сделанные из картона или из ткани. Внизу страницы делается значок произвольной формы, который указывает, где располагается нижний край. Количество страниц зависит от возраста ребенка. Начать следует с книг с числом страниц 5 - 6, затем постепенно увеличивать их количество.

Изображение может быть плоскостным с небольшой набивкой синтепоном. На рисунке не более 5 предметов, несущих информативное значение и находящихся в одной плоскости. Все тактильные иллюстрации должны быть полностью безопасны для здоровья. Необходимо исключить любые острые предметы, токсичные материалы, мелкие детали, которые можно оторвать и проглотить, длинные ленты, шнуры и т. п., которые могут случайно причинить вред ребенку с нарушением зрения.

Текст всегда располагается на одной и той же стороне разворота, так же необходимо поступать и в отношении тактильных иллюстраций. Текст напечатан крупным шрифтом, а также шрифтом Брайля, если этому соответствует возраст и уровень развития ребенка с нарушением зрения.

Формат страниц варьируется в зависимости от возраста ребенка и степени нарушения. Для самых маленьких детей подходят страницы размером 15×15 см. По мере того как ребенок взрослеет и его способности развиваются, следует увеличивать формат: сначала 20×20 см, потом 25×25 см и затем 21×29,7 см. Переплет необходимо сделать таким, чтобы можно было развернуть книгу на 180 градусов, ощупать ее тактильно и потом легко закрыть.

При создании книг для детей с нарушением зрения необходимо прикреплять различные предметы с помощью «липучки», крючков, резинок, лент чтобы ребенок мог исследовать их в самой книге, а затем взять в руки, поиграть с ними отдельно и осознать их как самостоятельные предметы.

Сюжеты книги должны быть достаточно простыми, чтобы их можно было легко понять. Если действующее лицо появляется в книжке больше одного раза, то оно должно быть изображено одинаково.

Благодаря тактильным книгам, ребенок с нарушением зрения будет уметь различать цвет, материал, форму и величину предметов, учиться ориентироваться в пространстве, учиться считать и у него появляются предпосылки к обучению чтению по шрифту Брайля. Идет обогащение словарного запаса. Развиваются коммуникативные навыки и речь.

Для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения необходимо использовать тактильные книги

Пересмотрела много вариантов, кто и как делает, какие делают книги, в основном это были русские народные сказки, книжки по сенсорике: замки, застежки, липучки, геометрические фигуры и многое другое, книги о домашних животных.

Сначала я хотела сделать книгу «Лунтик. Бусины», потом решила, что сделаю книгу по произведению Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». Но, в домашней библиотеке наткнулась на детскую книжечку «У кого какое дело?». Решила, что это не избитое произведение и начала подбирать ткани, героев, подложку для страниц и другие материалы, которые пригодятся мне в работе.

В ходе работы мне пришла хорошая мысль, добавить на страницы книги текст сказки. На маленьких карточках крупным шрифтом я распечатала текст произведения, что бы было удобно читать, ниже добавила текст на языке Брайля. Далее я заламинировала карточки, и что бы текст Брайля был осязаем пальчиками детей я обвела его акриловым контуром (Приложение 1).

Мой труд оценили и признали меня победителем в номинации конкурса «Лучшая ассоциативная тактильная книга для детей младшего школьного возраста» (Приложение 1).

Я надеюсь, что благодаря моим стараниям жизнь маленьких детишек с ограниченными возможностями здоровья хоть чуть-чуть стала ярче. И призываю всех равнодушных не проходить мимо нуждающихся людей, при любой удачной возможности оказывать им помощь.

И через месяц кропотливой работы у меня получилась вот такая книга:

У КОГО КАКОЕ ДЕЛО?

- Веселиться – тоже дело! –
Говорит козленок смело. –
Ах, попробовали б вы
Прыгнуть выше головы!

У кого какое дело?
С неба солнышко смотрело,
У кого какое дело.
- Я дарю тепло и свет,
Что вы скажете в ответ?

- Я, - пропел петух протяжно, -
Делом занят очень важным.
Ранним утром день за днем
Должен я кричать: «Подъём!»

- Веселиться – тоже дело! –
Говорит козленок смело. –
Ах, попробовали б вы
Прыгнуть выше головы!

Но наседка не согласна:
- Прыгать – глупо и опасно!
Куд-куда как веселей
Червяка искать в земле.

Мышки заняты уборкой:
- Кто зерно рассыпал горкой?
Мы без веника вдвоем
Всё до крошки уберём!

- Ах, какие же вы, мышки,
Задаваки, хвостунишки.
Между прочим, у кота
Тоже в доме чистота.

А щенок наш чуть не плачет –
Не решается задача.
Птиц не может сосчитать:
Стало две, а было пять.

С неба солнышко смотрело,
У кого какое дело.
Чем бельчонок занят? Он
Свой досматривает сон.



Творческое объединение педагогов как компонент оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом ФГОС ДО

Качество работы дошкольной организации напрямую зависит от уровня корпоративной культуры. Чтобы ее сформировать, в коллективе должен быть благоприятный психологический климат, творческая атмосфера и позитивные взаимоотношения между педагогами. Один из способов создать такую атмосферу – создание творческих объединений..

Также в связи с изменениями в современном законодательстве, появления новых задач: обеспечить единых для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП. Также обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Встаёт вопрос о необходимости активного участия педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

В МАДОУ №39 Детский сад «Гнездышко» на протяжении 6 лет функционирует творческая группа педагогов.

На общем собрании педагогического коллектива был определён состав творческой группы. Участие в работе творческой группы должно быть добровольным. Однако лучше выбрать самых активных и творческих сотрудников, так как им предстоит выдвигать предложения об улучшении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями.

Основная задача педагогов, которые входят в состав творческой группы, – создание методической базы и организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Чтобы определить порядок работы творческой группы и закрепить функционал ее участников, было разработано и утверждено положение о творческой группе.

Тематику работы группы на год определяет старший воспитатель исходя из годовых задач и необходимости развития определенных направлений.

2016-2017 учебный год была создана творческая группа по созданию экологической тропы в ДОО.

Целью стало: Создание экологической тропы, обеспечивающей познавательное развитие, нравственное воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста.

2017-2018 учебный год педагоги объединились для создания переносных декораций для театрализованной деятельности дошкольников.

Была значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда по социально-коммуникативному направлению. Созданы объемные декорации для спектаклей и музыкальных досугов.

Далее 2018-2019 учебный год педагоги работали над созданием мини-музея народной игрушки.

Целью стало: Создание музея народной игрушки, обеспечивающего познавательное развитие, нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Удалось создать музей Дымковской, Филимоновской, Каргопольской глиняной игрушки. Педагоги очень увлеклись процессом создания игрушек и в каждом музее насчитывается порядка одиннадцати экземпляров.

В следующем учебном 2019-2020 году работа педагогов исходила из запроса ДОО. На территории детского сада силами спонсоров была установлена метеорологическая площадка, оснащённая основными приборами-измерителями. Но методического материала по работе с дошкольниками в данном направлении оказалось недостаточно.

Творческая группа в течении года разрабатывала беседы о приборах помощниках (барометр, анимометр, осадкомер и т.д.). Разрабатывали конспекты непосредственно-образовательной деятельности о значении погоды в жизни человека. Были разработаны картотеки народных примет, опытно-экспериментальной деятельности,

дидактических игр, экологические сценарии и викторины. Силами педагогов был создан экологический календарь и оформлена Красная книга Свердловской области.

Следующий 2020-2021 учебный год был определен запросами на уровне общества и государства. Годовой темой работы творческой группы стало: «Создание методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников»

Творческой группой педагогов было разработано методическое пособие по организации работы по патриотическому воспитанию по тематическим блокам.

Тематические блоки для патриотического воспитания дошкольников выглядят следующим образом:

- моя семья и мой дом (моя детская);
- мой детский сад;
- мой район (микрорайон) и мой город (поселок, село, деревня) – моя малая родина;
- природа моей малой родины;
- слава моей малой родины – люди;
- моя малая родина и моя страна;
- такая необъятная Россия и главный город страны;
- Россия в мире.

Для того чтобы использовать в работе тематические блоки, мы конкретизировали их по направлениям.

Ознакомление с ближайшим окружением через предметный мир:

- воспитание уважения к людям труда в своей семье, близком окружении, городе и предметам народного творчества и промыслов (с учетом регионального компонента);
- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомство с людьми малой родины, прославившими Россию;
- воспитание доброжелательности, дружеских чувств к людям разных национальностей и культур.

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники, события, которыми ребенок может гордиться вместе со взрослыми);
- бережное отношение к тому, что сделано людьми для своей страны; поддержка активной социально-активной деятельности детей, детей и взрослых;
- воспитание любви к малой родине, родному краю, к стране (поэтапное представление о том, что значимо и понятно ребенку по мере укрупнения понятий);

Ознакомление с природой:

- воспитание любви к природе малой родины, родного края, страны;
- воспитание бережного отношения к природе, воспитание экопатриотизма, эковолонтерства;
- воспитание трудолюбия, заботы, внимания и потребности защищать природу.

В 2021-2022 году было решено уделить внимание региональному компоненту. Педагоги трудились над созданием методических материалов для ознакомления воспитанников с народами Среднего Урала. Была создана картотека ознакомительных бесед о финно-угорских и тюркских народов Среднего Урала, фотоархив о природных, национальных парках Урала.

В заключении хочется отметить, что все в педагогической деятельности взаимосвязано и взаимозависимо. В ней не должно быть “отдельно стоящих”. Без сомнения, лишь системный подход дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможные решения, скорректировать и проанализировать свои действия, работать с опережением, на перспективу. Работа творческих групп, является лишь одной цепочкой в образовательной системе ДОО, но и она способна влиять на развитие компетентности педагогов и повышение качества образования.

Мастер-класс
«Разработка адаптированной образовательной программы как одно из условий организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» сказано: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, контингент воспитанников представляют дети разных нозологических групп: дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, а также есть дети-инвалиды со сложным дефектом. На каждого ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПК.

Представляю опыт работы составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования на ребенка с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

В структуру программы входит:

- Титульный лист (вверху указана ДОО, в правом верхнем углу «Утверждена» Ф.И.О. руководителя, дата подписания; посередине название программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на ребенка с умственной отсталостью, НОДА»; срок реализации АОП, слева указаны данные о ребенке: Ф.И.О. ребенка, дата рождения; справа указаны составители программы: специалисты, работающие с ребенком, внизу посередине пометка с программой ознакомлены родители (законные представители) – Ф.И.О. и подпись родителя; указан год разработки АОП);

- Содержание программы (подробно расписаны оглавления разделов и подразделов).

- Целевой раздел (включает пояснительную записку, цель и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика на воспитанника: информационные сведения о семье и о ребенке, направления коррекционно-развивающей работы по данным заключения ПМПК, планируемые результаты).

- Содержательный раздел - самый объемный раздел программы, разделен на три блока.

- Организационный раздел (включает в себя график индивидуальных занятий со специалистами; описание развивающей предметно-пространственной среды, программно-методическое обеспечение).

- Приложение.

Более подробно хотелось бы остановиться на содержательном разделе адаптированной образовательной программы. Материал представлен в табличном варианте и включает три блока:

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (пример):

Образовательная область (НОД)	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты	Работа с родителями (рекомендации)
<i>Познавательное развитие</i>			
Сенсорное восприятие	Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства,	Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-	Использование игр и упражнений,

качества и отношения предметов. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.	самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух). Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.	развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях.
--	--	---

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей

(пример):

Формы работы (вид деятельности)	Задачи	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы, и т.д.
<i>Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и воспитателя</i>		
Формирование мышления	Формирование мыслительной деятельности детей, активизации познавательной деятельности посредством системы целенаправленных занятий.	.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления»
Сенсорное развитие	Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики через систему комплексных занятий.	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ (пример)

Форма взаимодействия (мероприятие)	Задачи (план или краткое содержание)	Планируемый результат	Сроки	Участники (специалисты, воспитатели)
Консультация для родителей по итогам вводной диагностики на начало учебного года	Познакомить родителей с результатами вводной диагностики	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Сентябрь 2022г.	Учитель-дефектолог
Составление АОП воспитанника на текущий учебный год	Коллегиально разработать АОП всеми специалистами, работающими с ребенком.	Ознакомить родителей с АОП на ребенка и подписать её родителями (законными представителями)	Октябрь 2022г.	Учитель-дефектолог,

В приложении адаптированной образовательной программы могут быть таблицы, содержащие различную информацию (характеристики), методические разработки, картотеки пальчиковых игр, краткие конспекты развивающих игр и т.д. *Например,*

Характеристика познавательной деятельности

Таблица

Познавательные процессы	Показатели диагностики при поступлении ребенка в ДОУ	Показатели диагностики на момент составления характеристики
Внимание		
- концентрация		
-устойчивость		
- распределение		
-переключение		
-объем		
Память		
- зрительная		
-слуховая		
Восприятие		
-цвет		
-форма		
- величина		
- пространства		
-времени		
Мышление		
- обобщение		
- исключение		
-сравнение		
- установление причинно-следственных связей		
- зрительный синтез		
Наглядно-действенное		
Наглядно-образное		
Логическое		
<i>Выводы</i>		

В составлении адаптированной образовательной программы участвуют все специалисты дошкольной образовательной организации, работающие с ребенком с ОВЗ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор).

Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Помимо данной категории детей в этих группах получают дошкольное образование и воспитанники с задержкой психического развития (далее ЗПР). Дети с ЗПР в старшей и подготовительной к школе группах составляют третью часть от общего числа воспитанников. Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит задача обеспечить образование, развитие и воспитание дошкольников в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, включить каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Для их дальнейшего развития, воспитания, созревания психических процессов в ДОУ создаются специальные условия, коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципами работы с данной категорией детей. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанника. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Работа в группах строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, лексические темы взяты из АООП для детей с ТНР. Форма организации непосредственно организованной образовательной деятельности – подгрупповая, в одной подгруппе находятся дети с ТНР, в другой – дети с ЗПР. Занятия в этих подгруппах отличаются своим содержанием и структурой, поскольку психические процессы детей с ЗПР имеют свои особенности. Ввиду того, что у большинства из них *внимание* неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное, снижается при умственной и физической нагрузке, приходится использовать частую смену деятельности, различные приёмы для его концентрации. Педагоги включают в занятия несколько физкультминуток, несколько пальчиковых игр и упражнений, упражнения на пространственную организацию рук, упражнения зрительной гимнастики с речевым сопровождением. Все дети испытывают трудности в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного), поэтому в организованную деятельность включаются упражнения, применяются пособия, способствующие его развитию. Так, для развития тактильного восприятия используются тактильные мешочки, образцы тканей, различные массажёры, песок, сухие бассейны, рисование на подносе с манкой. Для развития зрительного восприятия используются яркие игрушки, видео презентации, разрезные картинки, недорисованные, наложенные и зашумлённые изображения, чаще всего связанные одной лексической темой. Для развития слухового восприятия в работу и жизнедеятельность детей широко включены аудиозаписи звуков природы, аудиосказки и рассказы, музыкальный материал, направленный на релаксацию и расслабление.

В структуре дефекта также имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, медлительность, что проявляется в снижении работоспособности детей, в быстром выключении из деятельности. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка. Исходя из этого, в занятия включаются релаксационные упражнения под музыкальное и речевое сопровождение,

упражнения, направленные на смену мышечного тонуса, нейро упражнения и игры, которые способствуют развитию межанализаторных связей, лежащих в основе сложных видов деятельности. *Память* детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации, в наибольшей степени страдает вербальная память, поэтому в работе с детьми используются мнемотехнические приёмы, логические способы запоминания. Нарушения *речи* носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечаются недостатки звукопроизношения, имеются проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, не сформированы категории рода, числа, падежные формы, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, не могут передать содержание увиденного. В процессе формирования речевых компонентов принимают участие все специалисты, задействованные в работе с детьми данной нозологии, ведущими из которых являются учитель-логопед и педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей проводит и учитель-дефектолог, который занимается развитием пространственно-временных и элементарных математических представлений, развитием психических функций.

В процесс коррекции и воспитания воспитанников с ЗПР педагогический коллектив ДОУ активно привлекает и родителей воспитанников, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе воспитатели и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка, в течение учебного года организуются выставки дидактических игр и пособий. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для совместных занятий детей и родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Такая целенаправленная и систематичная работа позволяет дошкольникам с задержкой психического развития овладеть базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в массовой школе.

Моисеева М.В., учитель-логопед
Михалицына О.В., воспитатель
МАДОУ детский сад «Росинка» - детский сад № 6
Новоуральский городской округ

Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи

С каждым годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Эта группа детей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в последнее время мы стали отмечать, что всё чаще встречаются дети с быстрой утомляемостью, низкой работоспособностью, нестабильным психоэмоциональным состоянием. Прослеживаются сложности в познавательной мотивации, счете, зеркальном написании букв и цифр, не ловкость движений, плохая память, мышление.

Дошкольный возраст период развития мозговых структур. Самый важный с точки зрения нейропсихологии возраст — 3-8 лет.

В своей работе, как дополнение, мы стали использовать игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, чтобы уменьшить риски возникновения трудностей в школе: в обучении письму и чтению, в двигательных расстройствах.



Попробуем разобраться: что же такое межполушарные связи и зачем они нужны, и как их развивать?

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Взаимосвязанная работа



двух полушарий мозга позволяет обеспечивать нормальную работу всех психических процессов.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано происходит неправильная обработка информации. Если у ребенка будут развиты межполушарные связи, тогда интеллектуальное развитие будет соответствовать возрасту. Для развития межполушарных связей необходимы специальные задания, чтобы запустить работу правого и левого полушарий.

Используемые игры и упражнения помогут оптимизировать межполушарное взаимодействие и решить задачи психоречевой коррекции.

Упражнения необходимо проводить ежедневно по 8-10 минут в день. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения;
- выполнение упражнений с легко прикушенным языком и закрытыми глазами.

Упражнение №1. «Волшебные Верёвочки».

Верёвочки взять в руки и покрутить их в одну или в разные стороны.

Упражнение № 2 « Помощники для Золушки».

Игры с прищепками. Рассыпать на столе мелкие предметы, предложить собрать их прищепками в коробочку. Сначала одной рукой, затем двумя одновременно.

Упражнение № 3 «Башенка».

Захватываем кубики или цилиндры при помощи прищепок и строим из них башенку сначала одной рукой, затем двумя.

Игра № 4 «Волшебные мешочки».

Захватываем прищепками мелкие предметы и вставляем их в углубления решетки. В игре используем формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, в середине.

Игра № 5 «Зеркало».

Играющие садятся друг против друга. Захватывая прищепками, мелкие детали вставляют в углубления решетки в зеркальном отражении.

Игра № 5 «Рисуем на манке».

Закрепление букв и цифр, рисуя их двумя руками на манке. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно.

В результате можно сделать упражнения на взаимодействия в улучшилась работа значительно лучше способствующими



проделанной работы выводы: используя игры и развитие межполушарного течение нескольких лет, всего мозга детей. Дети овладевают навыками, успешному обучению,

принимают активное участие в выполнении предлагаемых заданий. Улучшается качество исполнения любой деятельности, повышается работоспособность.

Список литературы:

Яковлева Н.В. Интеграция речевой и двигательной деятельности в группах компенсирующей направленности как залог здоровой и гармоничной личности дошкольника: Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции и инновации - Центр педагогики и психологии здоровья/ ОГАОУ ДПО «БелИРО, 2018».

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга.- М.: Изд-во Питер, 2008 - 4-е изд.

Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей./ Феникс, 2020.

Организация работы учителя-дефектолога в компенсирующих группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В нашем дошкольном учреждении, в условиях компенсирующей группы, специалисты разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия воспитателями, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Занятия проводятся параллельно. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда (коррекционный час). Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в данных группах.

Учитель-дефектолог проводит занятия по формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира. Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов в компенсирующих группах в ДОУ была выработана следующая система деятельности:

- Специалисты проводят мониторинг развития каждого ребенка. При обследовании важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребёнка в виде «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.
- Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и проблемы в развитии детей, намечаются пути коррекции.
- На основе этого, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные индивидуальные образовательные программы. Необходимо отметить, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь, воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог.
- Для этого, при изучении новой лексической темы и после проведения коррекционно-развивающих занятий, учитель-дефектолог, в Журнале взаимосвязи с воспитателями, планирует индивидуальные задания на коррекционный час. Данное планирование обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Кроме этого, педагогами и специалистами совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические мероприятия и интегрированные занятия.

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, необходимо взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации детей с нарушениями в развитии. Поэтому в ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Задачами консилиума являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
 - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
 - организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольного образовательного учреждения и родителями;
 - участие в просвещении, направленном на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
 - консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В команде специалистов ППк ДОУ, учитель-дефектолог более других нацелен на диагностику ребёнка в контексте его учебной деятельности. Основная задача дефектолога – определить обученность и обучаемость ребёнка, а также особенности его познавательной деятельности. Обследование воспитанников с ОВЗ и инвалидностью проводится с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой.

Основная задача учителя-дефектолога при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги, работающие в данных группах, разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью многоаспектна, предполагает взаимодействие и носит комплексный характер и только в тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Смирных В.П., воспитатель,
 Чашухина М.В., педагог-психолог
 МКДОУ «Натальинский детский сад № 4»,
 МО Красноуфимский округ

Особенности организации в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов

В последнее время в нашей стране все больше внимания стало уделяться детям с ОВЗ. Все чаще стали говорить о равноправном включении таких детей во все возможные и необходимые сферы жизни общества, о необходимости дать им социализироваться возможность в современном мире. Нахождение таких детей в дошкольных образовательных организациях общеразвивающей направленности – это не только отражение времени, но и реализация права детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». Закрепление ФГОС ДО права детей с ОВЗ на инклюзивное образование говорит о гуманизации и демократизации общества.

Не остался в стороне от перемен и наш детский сад, в последние годы мы уделяем инклюзивному образованию большое внимание. В 2017 году наш детский сад стал участником государственной программы «Доступная среда». Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами направлена на обеспечение условий, открывающих им возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Большая роль при этом принадлежит среде, окружающей ребенка.

Одно из важных направлений в деятельности ДОО – преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели реализуются задачи:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования РППС;
- Внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие детей (в том числе с ОВЗ и инвалидов);
- Привлечь родителей к обогащению РППС в группе.

При построении коррекционной образовательной среды ДОО для детей с ОВЗ учитываются следующие **принципы (наряду с принципами из ФГОС ДО):**

1. Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».
4. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;
6. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Для оценки эффективности и качества развивающей среды могут быть использованы специальные критерии:

1. Соответствие среды возрасту и клинко - психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.

13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Конечно же, среда должна быть доступной для детей с ОВЗ. В нашем детском саду созданы «безбарьерные» условия для маломобильных людей:

построен пандус перед входом в здание, на лестничных пролетах здания имеются разноуровневые перила, размещены перила по всему первому этажу, имеется специально оборудованный санузел, в каждой группе имеется по одному специально оборудованному санитарно - гигиеническому помещению, входы (дверные проемы) в помещения имеют достаточную ширину, полы во всех помещениях одноуровневые, в помещениях ДОО отсутствуют пороги.

В детском саду имеются учебно-методические пособия коррекционной направленности, позволяющие спланировать образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ. Имеется необходимый дидактический материал практически по всем лексическим темам.

В группах ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда. В каждой группе созданы центры уединения, центры релаксации (с набором детской мягкой мебели), имеется достаточное количество кинетического песка, есть столы для рисования песком, «сухие» души. Используются в работе с детьми палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, набор Фребеля, приобретено достаточное количество игр для развития мелкой моторики. В детском саду имеется 3 «сухих» бассейна, стол «песок - вода», наборы мягких модулей, тактильные дорожки, фиброоптический душ. В работе с детьми используется оборудование: интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор), ноутбуки, 2 мультимедийных проектора.

В ДОО оборудован кабинет педагога – психолога (совмещен с кабинетом учителя- логопеда), в котором имеется необходимый материал для диагностической, коррекционной, развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ. Приобретен программ- аппаратный комплекс «ЛОГО- БОС».

Развивающая среда выстраивается с учетом «зоны ближайшего развития», является безопасной, информативной, вариативной, комфортной и уютной, изменчивой, постоянно обновляемой, учитывающей интересы воспитанников.

Тупицына О. А., учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад 32»
Полевской городской округ

Проектная деятельность в ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Для организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении необходимо создать особые условия: создание развивающей образовательной среды, грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей, участие квалифицированных специалистов (логопедов, дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога и др.) в комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Однако, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место и в системе коррекционного дошкольного образования. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Проектный метод можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, физкультурного работника и ребенка, имеющего общее недоразвитие речи (ОНР). Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива. В логопедической группе детского сада, проекты

планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР.

Перед педагогическим коллективом логопедической группы в рамках проекта ставятся задачи:

- побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- побуждать детей к совместной деятельности;
- формировать эмоциональную заинтересованность;
- развивать мышление и воображение;
- формировать различные способы общения;
- овладение различными способами решения поставленных задач.

В ходе прохождения темы у детей логопедической группы значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности по программе развития и воспитания детского сада. На каждую изучаемую тему составляется проектная паутинка, в которой выделяются центры развития: центр математики, центр развития речи, центр книги, центр игры, центр искусства, центр движения и центр Буквоведа (в котором планируются логопедические задания по заданной теме). В каждом центре планируется работа по определенной теме в течение недели, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. В ходе реализации проекта, в течение недели, дети выполняют запланированные задания в избранных самими детьми центрах, а также в сочетании заданий из различных центров. В то же время и воспитатели, и логопед проводят свои занятия в соответствии с подобранными заданиями по центрам развития. Такие занятия интересны. На них важно продуманно, на качественно новом уровне объединять разные виды деятельности, чередовать их. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности, так логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду, также и воспитатели, проводя свои занятия, интегрируют разные виды деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Проводя разного вида занятия можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей дошкольников логопедической группы. Включая разные виды деятельности в занятия, достигается высокая эффективность в работе с детьми с ОНР и стабильность полученных результатов.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников и особенно детей с речевым недоразвитием, координация проектов должна быть гибкой, т.е. педагог ненавязчиво направляет работу детей:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие предметы и принадлежности можно использовать;
- планирует, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта;
- определяет, каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.

В логопедической группе детского сада проекты, в основном, классифицируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем. Все проекты проводятся внутри группы, но бывают и личностные, индивидуальные проекты. Такие проекты, в основном, преобладают в изобразительном и словесном творчестве, когда ребенок составляет рассказ по определенной теме и рисует к этому рассказу иллюстрацию. Или наоборот, сначала рисует, а потом по этому рисунку рассказывает и представляет свой проект перед всей группой. При выполнении таких

работ, используются задания для самостоятельного выполнения, и даже домашние задания с привлечением к работе родителей. Так как основной целью в логопедической группе детского сада является формирование и развитие всех компонентов речи.

Тюрикова К.Н., воспитатель
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 1
городской округ Ревда

Инклюзия в группе

Конвенция о правах инвалидов (2006) является первым законом о правах человека в этом тысячелетии и первым имеющим обязательную силу международно-правовым документом всеобъемлющего характера, который касается прав инвалидов. Ратификация Конвенции Российской Федерацией будет способствовать изменению законодательства в отношении лиц с ограниченными возможностями. Статья 24 Конвенции гласит: "Государство обязано обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с ограниченными возможностями, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования".

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что это делает образование индивидуальным для всех участников образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями в жизнь группы. Целью инклюзии является организация группового пространства для успешной реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями.

Во-первых, дети не равны. И речь идет не только о детях с ограниченными возможностями или инвалидах. Разные дети могут иметь (и имеют) совершенно разные склонности и темпы развития. Кроме того, дети отличаются своими способностями и потребностями в обучении. Однако эти различия обычно не очень значительны, если мы рассматриваем обычных детей, или, по крайней мере, не настолько велики, чтобы программа не могла быть скорректирована с учетом особенностей большинства детей.

Второй тезис заключается в том, что у детей с отклонениями в развитии стадия, на которой они находятся, не соответствует их биологическому возрасту.

Дети на разных этапах воспринимают мир совершенно по-разному, и их социализация развивается, как и сам механизм социализации. Дети проявляют интерес только к детям, с которыми у них одинаковые игры, а социализация происходит с детьми, равными им по стадии развития. Хотя дети также могут играть с теми, кто на 1 ступень ниже, или с теми, кто на 1 ступень выше,

Третий тезис. Если дети разделены более чем одной стадией развития, взаимная социализация невозможна, и дети просто не будут взаимодействовать друг с другом. взаимодействие детей на одном этапе. Если мы помещаем ребенка с отклонениями в развитии в число равных ему, пусть и не по биологическому возрасту, с одной стороны, ситуация выглядит хорошо – мы получаем необходимую интеграцию ребенка в группу, его развитие и социализацию. Однако у такого подхода есть два существенных недостатка.

Четвертый тезис заключается в том, что чистая инклюзия применима не во всех ситуациях, и для обеспечения желаемого развития всех детей без исключения также следует использовать другие решения.

Пятый тезис заключается в том, что организация образовательного процесса в инклюзивной группе требует разработки специальных программ и индивидуальной работы как с детьми с ограниченными возможностями, так и с остальными членами группы. Это, в частности, подразумевает необходимость специальной квалификации учителей, сокращение размеров классов (увеличение числа учителей) и другие финансовые и временные вложения.

Шестой тезис – построение инклюзивной среды должно начинаться на раннем этапе жизни детей, до начальной школы. Еще одним важным фактором являются родители как детей с ограниченными возможностями, так и всех остальных. Родители на протяжении многих лет жизни ребенка оказывают на него самое значительное влияние.

Седьмой тезис заключается в том, что работа по внедрению инклюзивной среды должна проводиться с родителями. Они должны получить достаточные знания и научиться в первую

очередь думать о будущем своего ребенка. Родители других детей должны разделять инклюзивные взгляды, потому что они будут играть решающую роль в привитии этих взглядов своим детям и в принятии детьми своих особых сверстников.

Итак, **восьмой тезис** заключается в том, что одним из приоритетов инклюзивного образования должно быть предоставление возможности получить профессию и реализовать ее каждому, независимо от ограничений по здоровью.

Исходя из вышесказанного, можно сделать три основных вывода относительно внедрения инклюзивной системы:

- Внедрение и имплементация инклюзии требует серьезных вложений, как финансовых, так и временных (обучение и квалификация персонала, работа с родителями)
- Инклюзия неприменима ко всем детям без исключения, и также необходимо использовать другие решения или модификации основных идей, которые подходят в конкретной ситуации
- Несмотря на первоначальные инвестиции, инклюзия легко приживется в будущем благодаря детям, выросшим в инклюзивной среде, которые будут прививать и развивать инклюзивные и толерантные идеи.

Фатихова Т.В., воспитатель
МАДОУ детский сад № 5
Североуральский городской округ

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования

В настоящее время в России, в силу ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Категория таких детей неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. Особую актуальность приобретает проблема создания условий для развития, воспитания, образования детей с ОВЗ.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения, в силу имеющихся особенностей развития и заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать [3]. Следует помнить, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но и выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме [3].

Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности во многом обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу. Воспитанники различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, с которыми они поступают в детский сад.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (далее ЗПР), важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции [2]. В работе с детьми с ЗПР очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов детского сада, знающих психофизиологические особенности детей (учитель дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.). Он включает в себя: создание развивающей предметно-

пространственной среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, маршрутов; лечебно-восстановительную работу.

Очень важна правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Окружающая обстановка должна быть привлекательной и яркой для поддержания интереса к занятиям, но, в то же время, не отвлекать от задания [1]. Каждый предмет или наглядность должны нести смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие.

В работе с детьми с ЗПР целесообразно использовать пособие «Говорящая стена». На этой стене располагается наглядность в соответствии с календарно-тематическим планированием. Герой который появляется в ходе занятия, его задания и т.д., также располагаются на «говорящей стене».

Детям с ЗПР очень нравится выполнять задания с играми на липучках. Такие задания направлены на сенсорное развитие, на развитие психических процессов: восприятие, воображение, внимание, память, речь, мышление. А работая руками у ребенка развивается моторика, мелкая мускулатура кистей рук и т.д.

В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать упражнения для развития межполушарного взаимодействия головного мозга - нейропсихологические задания, графомоторные дорожки, тренажеры «Пиши-стирай», где ребенок учится действовать одновременно двумя руками. Дети, подготавливая руку к письму, одновременно развивают глазомер, ориентировку на листе бумаги, психические процессы и т.д. Используя в своей работе такие задания у детей наблюдается улучшение мыслительной деятельности, процесса запоминания, повышается устойчивость внимания, процесс подготовки к письму проходит более успешно.

Важным условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и т.д.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Важный момент это разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения детей с ЗПР. Организация занятий как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу, с использованием традиционных психологических техник:

- Сказкотерапия, использование психологической, терапевтической, развивающей помощи.
- Игротерапия – формирование активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие его интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств, формирование его личности в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за живыми объектами, сухой бассейн.
- Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды. Развитие тактильной чувствительности, всех познавательных функций, моторики и речи.
- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача - развитие самовыражения и самопознания ребенка.

В рамках проводимой образовательной деятельности, с детьми с ЗПР используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также уделяется внимание формированию умений работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать других, проводить оценку и самооценку [2].

Активно используются в работе с детьми с ЗПР элементы здоровьесберегающих технологий, таких как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, СУ-Джок терапия, музыкотерапия, гимнастика после сна,

воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ЗПР в детском саду, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками.

Одним из важнейших направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является работа с семьей. Основная цель работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ЗПР - это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания, обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми, а также помощь семье в создании для ребенка с ЗПР благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации и поддерживающей среды для самой семьи [4]. Семья, воспитывающая ребенка с ЗПР - это структура для реабилитации, обладающая возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [4].

Взаимодействуя с родителями (законными представителями) целесообразно ставить следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Для выполнения поставленных задач, осуществляется консультативная поддержка родителям (законным представителям) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатываются и доводятся до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляется через родительские стенды, папки-передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания, интернет ресурсы – группы в социальных сетях.

Ежедневное информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей (законных представителей) на праздники, на дни открытых дверей, способствует налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей (законных представителей) между собой. Родители (законные представители) детей активные участники социально-значимых акций, конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

В результате психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР отмечены следующие положительные изменения, в процессе диагностики выявлено: улучшение мелкой и крупной моторики, повышение познавательной активности, коммуникативной деятельности, самооценки детей и т.д. У родителей (законных представителей) повышение психолого-педагогической компетентности в воспитании и обучении детей.

Перспектива дальнейшей работы:

- Использование в работе с детьми с ЗПР современных технологий в области коррекции нарушений в здоровье и социализации детей;
- Разработка комплексно-тематического планирования для детей с ЗПР.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», а выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам. В связи с этим, можно отметить эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, это позволяет таким детям благополучно социализировать в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Литература

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова. // Дошкольное воспитание. –1995. – № 4.
2. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. – И. Детство-Пресс, 2011. – 64с.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.,2008. -160с.
4. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии// журнал Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии.- 2004.-№2.-с.81 – 86.

Шишкова Л.А., старший воспитатель
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Березовский городской округ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Основная задача педагога - это создание условий для освоения детьми программы. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые прописаны в ФГОС ДО (3.2.1.)

Организация воспитания и обучения дошкольников предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями воспитанников определяем методы обучения. При планировании работы используем наиболее доступные методы:

- наглядные методы являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Соединение в восприятии языкового материала слуховых, зрительных и моторных усилий со стороны воспитанников способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроения, повышению учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

- практические методы обучения используем в процессе обучения детей с ОВЗ для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Развитию познавательной активности детей, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

Словесные методы обучения имеют специфику в процессе обучения детей с ОВЗ и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов, обусловлена индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Для отдельных категорий воспитанников, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик. Так, например, в работе с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии, используем невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Для эффективной организации детей используем визуальное расписание, структурирующее деятельность ребенка. Визуальное расписание позволяет справиться с трудностями вычленения этапов работы, последовательности выполнения заданий, определения начала и окончания деятельности. Так, например, дети с расстройством аутистического спектра легче включаются в работу, если могут наглядно видеть, сколько заданий им предстоит

выполнить. Визуальное расписание представляет собой картинки-символы, обозначающие предметы или действия с ними.

Сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения помогает «экран успеха».

Также применяем в работе метод «Социальных историй». Социальная история – это площадка для формирования уверенности в себе и позитивных ожиданий от самостоятельной деятельности.

Применяя этот метод на практике, стало понятно, что метод «Социальных историй» хорошо работает не только с детьми с такими диагнозами как аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ), но и с детьми с интеллектуальными нарушениями, с задержкой в психическом развитии и даже с нормотипичными детьми.

В педагогической практике применяем этот метод для развития социальных навыков, для развития академических способностей, для коррекции нежелательного поведения, для развития навыков по уходу за собой, для интеграции информации, если проблемная ситуация уже произошла.

Технология «Круг рассуждений» — по аналогии с предложенной технологией Н. П. Гришаевой «Рефлексивный круг». «Круг рассуждений» проводится каждый день перед завтраком. В «Кругу» решаются вопросы: «Чем сегодня мы будем заниматься?», «Что интересного произошло?» — обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с педагогом, что очень важно: именно решением детей в группе утверждаются правила.

Здоровьесберегающие технологии - кинезиологические упражнения - при систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы, улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются.

Личностно-ориентированные технологии (воспитаннику подбирается материал по уровню сложности и развития сохранных анализаторов, учитывается повторяемость материала и умения восприятия).

Технология сотрудничества представлена, как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Создаем условия для развития навыков социализации - совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Игровая технология - это основная форма освоения окружающего мира и одно из существенных условий развития личности ребенка. Игра является той деятельностью, с помощью которой может обеспечиваться синтез всех образовательных областей.

В процессе такой образовательной деятельности обогащается эмоциональный опыт детей, развивается эмоциональная сфера, стимулируется развитие сохранных возможностей. Неговорящие дети учатся общаться с другими детьми и взрослыми с помощью мимики, жестов, системы символов (пиктограмм). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата начинают двигать руками, ногами или головой в такт музыке. Пассивные дети преодолевают свои страхи, возбудимые, испытывая эмоции своих героев, становятся более спокойными и уравновешенными. Повышается уровень самооценки. У детей появляется уверенность в себе, своих силах и своих возможностях.

Для активизации деятельности обучающихся используем следующие активные приемы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом;

- прием «рука в руке» очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы;

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал;

- речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.

- активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делают педагоги и используют похвалу или поощрение (жетончики);

- приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;

- привлечение других детей – выбираем ответственного за ребенком с ОВЗ - привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Можно сделать выводы, что в образовательной организации созданы психолого-педагогические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.