

Тема

«Развитие познавательно-исследовательских умений дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через опытно-экспериментальную деятельность»

Подготовила воспитатель:
Якушева Ольга Александровна, 1КК

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы личности, проявляющей исследовательски-творческое отношение к миру.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 необходимо создать педагогические условия, способствующие полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Целью моей практики является создание педагогических условий для успешного развития познавательно-исследовательских умений дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Для реализации цели были поставлены задачи:

- Создать условия для развития познавательно-исследовательской компетентности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
- Освоить и внедрить в образовательную деятельность современные педагогические технологии, направленные на успешную познавательно-исследовательскую деятельность и развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
- Определить, апробировать и использовать в образовательной деятельности новые эффективные формы взаимодействия с родителями и педагогами детского сада для успешной опытно-экспериментальной деятельности и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
- Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.

Новизна практики по экспериментальной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) состоит, с одной стороны, в участии родителей в образовательном процессе. Для них я создала мастер-классы (видео занятия) по экспериментальной деятельности, которые родители вместе с детьми просматривают в качестве домашних заданий дома. На занятиях в детском саду дети еще раз под руководством педагога уже своими руками повторяют эти опыты и пытаются объяснить результаты своих наблюдений. С другой стороны, новизна практики состоит в использовании современных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека.

Предметно-развивающая среда.

Чтобы разрешить противоречие между возможностью исследовательски-экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО и недостаточным материально-техническим, программно-методическим и организационным обеспечением, я создала в группе мини лабораторию (центр экспериментирования). В центре экспериментирования имеется достаточное количество наименований оборудования для проведения опытов и исследовательской деятельности:

микроскоп, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), природный материал (камешки, глина, песок, шишки и др.), утилизированный материал (мех, ткань, пробки и др.), медицинские материалы (пипетки, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные стаканчики, резиновые груши и др.), прочие материалы (мука, соль, сахар, масло подсолнечное и др.), создана картотека опытов.

Создана зеленая зона – огород на подоконнике для экспериментов с растениями.

Предметно-развивающая среда в центре экспериментирования строилась в соответствии ФГОС ДО, программой, интересами детей и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

Методы и приемы.

Особенностью развития детей с ОВЗ является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет использования различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений использовала наглядно-практические методы.

В соответствии с возможностями воспитанников использовала наиболее доступные методы: информативно-рецептивный, словесный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.

В информационно-рецептивный метод включаются следующие приемы: рассматривание, наблюдение, экскурсия. В процессе рассматривания и наблюдения предметов, картин, иллюстраций дети знакомятся с предметами и явлениями окружающей действительности. При проведении наблюдения, рассматривания выбирала объект, подготавливала вопросы, проводила короткие по времени наблюдения, но возвращалась к предмету 2-3 раза, постепенно расширяя представления детей о нём. Активизировала детей во время наблюдений, обращалась к ним с вопросами, предлагая рассказывать о том, что они видят, дать характеристику предметов и явлений.

Словесный метод включает в себя: беседу, рассказ, использование образцов и художественное слово. Словесные приёмы обучения использовались в процессе занятия: уточнения последовательности действий, напоминание, вопросы, предложения вспомнить.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя: прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой. Содержание и форма проведения упражнений менялись в зависимости от возраста детей.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии (я предлагала детям выполнить часть работы самостоятельно).

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии, творчества (предлагала самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу).

Для реализации направления по созданию педагогических условий для успешного развития познавательно-исследовательских умений дошкольников с ОВЗ через опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО я использовала инновационные педагогические технологии, позволяющие получить положительную динамику в обучении и воспитании.

Для сохранения и поддержания физического и психического здоровья детей я использовала здоровье сберегающие технологии. Цель этой технологии обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающее обучение, ориентирующееся на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.

Технология проектов, направленная на развитие свободной и творческой личности и позволяющая родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Она дала детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проблемное обучение, активизирующее мышление детей и приучающее к самостоятельности в процессе познания. Суть проблемного обучения в том, что я создаю для детей проблемную ситуацию и даю детям возможность находить средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение помогает мне активировать мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Использую игровые проблемные ситуации – их моделирование и решение; вопросы, развивающие логическое мышление, экспериментирование.

Информационно-коммуникационные технологии, являющиеся одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона, позволяют средствами мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую учебного процесса. Использование компьютерных технологий помогает мне привлекать пассивных слушателей к активной деятельности, делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формировать информационную культуру у детей, активизировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Игровая технология, главная цель которой – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Технология интегрированного занятия, соединяющая знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Технология исследовательской деятельности является результатом формирования познания не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, создаются такие ситуации, которые решаются посредством проведения анализа, умозаключения, способности делать выводы, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Применяла в работе с детьми личностно-ориентированную технологию, ставя в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Организовывала воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса

Организация работы по исследовательски-экспериментальной деятельности.

Для большинства воспитанников с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Поэтому необходимо широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Учитывая вышеперечисленное, я в качестве форм образовательной деятельности использовала занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности (опыты), занятия с элементами развивающего и проблемного обучения, игры-эксперименты с элементами соревнования.

Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления по окружающему миру. На занятии по экспериментированию изучаются свойства, состав почвы, питание растений, зависимость их роста от влаги и солнца, значение человека в жизни растений, изучение органов дыхания, питания, органов доставки воды растениям, защита растений от перегрева, изучаются свойства воды и масла.

Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в структуру занятий игры-эксперимента включается сказочный персонаж, который дает детям задание или просит о помощи в проблемной ситуации. Используются вымышленные условия (научная лаборатория с целью изучения органов зрения, слуха, обоняния и осязания человека).

Проблемная ситуация предполагает выдвижение гипотез, которые решаются через дискуссии, наводящие вопросы, загадки и использование своего личного опыта. Как правило, проблемная ситуация как форма образовательной деятельности используется совместно с первыми двумя вышеперечисленными образовательными формами и взаимно дополняет их, позволяя направить деятельность ребенка на самостоятельное объяснение наблюдений и явлений, развивая логическое мышление и активизируя мыслительный процесс ребенка. Проблемная ситуация ставится после проведения опытов или игры-эксперимента и является неотъемлемой частью всего педагогического процесса по реализации целей и задач опытно-экспериментальной деятельности по развитию познавательно-исследовательских умений дошкольников.

Занятия по экспериментальной деятельности выстраиваются так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Чтобы ребенок не потерял радость собственного открытия в процессе ярких и увлекательных экспериментов, на занятиях по экспериментальной деятельности особое внимание уделяется активации и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации. В этих целях используются подвижная игра, игры-эксперименты, план-схема, карточки, дидактическая игра, загадки, тематическая физминутка и дискуссии, в которых воспитанникам дается возможность поделиться личным опытом и высказать свое мнение, привлекаются к участию сказочные персонажи, практические навыки по использованию овощей человеком, вопросы и ответы, фрагмент мультфильма, аудиозаписи различных звуковых эффектов, видео занятия.

По исследовательски-экспериментальной деятельности разработан каталог опытов, который включает в себя объекты живой и неживой природы и изучение человека. Всего разработано 10 опытов: объекты живой природы - изучение состава почвы, влияние влаги и солнца на рост растений, изучение необходимости ухода за растениями человека, изучение органов питания, дыхания, органов доставки воды, способности растений защищаться от перегрева; объекты неживой природы – изучение свойств холодной и горячей воды, свойств воды и масла; изучение человека – изучение органов зрения, слуха, обоняния, осязания.

Экспериментальная деятельность детей проходит практически через все виды деятельности: на зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения; на занятиях по рисованию знакомится со свойствами материалов (растворимость красок, неспособность красок к наложению на восковые мелки); во время приема пищи задействуются вкусовые рецепторы; самостоятельная работа ребенка в центре экспериментирования, которая позволяет ему ответить самому на интересующие его вопросы, обобщить полученные результаты, сопоставить и классифицировать их, сделать выводы о значении физических явлений для человека и др.

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения проводится в конце занятия. Это сложный процесс, но в то же время необходимый, т.к. результаты экспериментирования должны запечатлеться в памяти воспитанников. Поэтому нужно приучать детей делать это постепенно и ступенчато.

Фиксацию результатов экспериментальной деятельности воспитанников я осуществляю:

- методом графического исследования с помощью карточек, предлагая выбрать из нескольких готовых ту, которая показывает результаты на текущем занятии (используется зрительная память);

- методом использования речевых навыков детей – это рассказ ребенка о результатах исследования (используется слуховая память);

- практическим методом, который заключается в зарисовывании или записывании результатов исследования в виде простых схем (включается мышление).

Каждый метод фиксации результатов требует от воспитанников разной степени подготовки к анализу проведенной работы. Самым сложным является последний метод, поэтому чтобы его использовать, нужно сначала познакомиться и изучить первые два метода фиксации результатов эксперимента – графический и метод использования речевых навыков детей, а затем уже осваивать более сложный практический метод. Детям с ОВЗ в зависимости от степени их подготовки рекомендуется пользоваться первым методом – графическим. По мере овладения им можно постепенно внедрять метод использования речевых навыков детей.

Результаты работы по исследовательски-экспериментальной деятельности включают создание условий совместной деятельности, разработку системы образовательной деятельности, развитие познавательных способностей у детей через исследовательски-экспериментальную деятельность и углубление знаний и представлений по данной теме, проявление инициативы детей в выдвижении и проверке гипотез, поиск необычных подходов к решению проблемных ситуаций, наблюдаются личностные изменения воспитанников, проведение целенаправленной работы по теме, которая позволила мне расширить и углубить свои теоретические знания и успешно внедрить их в практическую деятельность.

Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности воспитанников мною проводится мониторинг по следующим критериям:

- Обогащение опыта по экспериментальной деятельности воспитанников;
- Умение понимать явление и правильно формулировать вопрос
- Позитивные изменения в мотивационных тенденциях и предпочтениях детей дошкольного возраста, в готовности создавать мысленные представления и воплощать их в действии
- Умение описывать наблюдения во время опытной деятельности.

Результаты мониторинга записывались в начале и конце года. Мониторинг выявляет степень работоспособности и самостоятельности воспитанников на всех этапах детского экспериментирования, для воспитанников, имеющих низкие показатели, я подбираю приемы коррекции.

Результатом детского экспериментирования стала тесная взаимосвязь со всеми видами деятельности детей – развитие речи, ИЗО-деятельность, формирование элементарных математических представлений, музыкальное и физическое воспитание, чтение художественной литературы. Дети научились видеть в окружающем их мире целостную картину явлений, связывать воедино свои наблюдения, объяснять их, черпая свои знания и опыт из всех образовательных областей.

Опыт своей работы я опубликовала на сайте БМАДОУ «Детский сад №19»: проект «Огород на подоконнике» <https://19ber.tvoyasadik.ru/site/pub?id=935>; мастер-классы «Экспериментирование. Опыты с водой» (видео занятие), «Экспериментирование. Опыты с водой и маслом» (видео занятие) <https://19ber.tvoyasadik.ru/site/pub?id=947>, <https://19ber.tvoyasadik.ru/site/pub?id=926>