

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией
за 2020-2021 учебный год.**

Учебный год: 2020-2021

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 13 обучающихся

Возраст детей от 5 до 6 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2020 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2020-2021 гг.

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	41	59	8	92	0
Речевое развитие	0	59	41	42	50	8
Познавательное развитие	0	59	41	33	67	0
Художественно-эстетическое развитие	0	67	33	17	83	0
Социально-коммуникативное развитие	0	83	17	34	58	8

Анализ усвоения детьми программного материала АООП ДО показывает положительную динамику по всем направлениям развития ребенка дошкольника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и в центре природы. Имеют предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

У двоих обучающихся низкий уровень развития, это связано с психологическими особенностями развития, одному ребенку рекомендована программа дошкольного обучения для

обучающихся с расстройствами аутистического спектра, второй обучающийся имеет частые пропуски занятий в связи с состоянием физического здоровья.

Рекомендации: на основании выше изложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. 67 % демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. А также воспитанники овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие».

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Высокий уровень в данной области выявлен у 42 % воспитанников, средним уровнем обладают 50 %.

Рекомендации: необходимо продолжить работу с детьми, имеющими средний и низкий уровень: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое

рабочее место. Дети ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального руководителя.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения не сложных задач.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

ВЫВОД: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель
Старший воспитатель



Серова Е.Е.
Хабарова С.И.