

Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе, как форма реализации задач ФАОП ДО. Опыт организации центра экспериментирования.

**Федякова Полина Евгеньевна,
воспитатель
БМАДОУ «Детский сад № 19».**

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г., для обучающихся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения освоения программы, мы должны стремиться, в числе прочих, к следующим целевым ориентирам:

- ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Несколько из основных задач образовательной деятельности в области познавательного развития сформулированы так:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

Для достижения вышеперечисленных целевых ориентиров и решения, поставленных задач образовательной деятельности, важно использовать познавательно-исследовательскую деятельность. При организации исследовательской деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), необходимо учитывать, что им присуще:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания
- отставание в развитии мыслительных операций
- отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений,
- снижение скорости и ловкости их выполнения
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики
- нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Опытно - экспериментальная деятельность наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка дошкольника, ведь не даром китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ввиду особенностей развития для детей с ТНР, экспериментальная деятельность особенно актуальна, так как дает ребёнку возможность выступить как субъект, самостоятельно строить собственную деятельность и проявлять активность. В такой деятельности беседы сведены к минимуму и в процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка, он имеет возможность

потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Тяжёлые нарушения речи носят системный характер, так как отмечаются трудности и в понимании лексических связей, и в развитии лексико-грамматического строя речи, и в формировании связной речи, а также нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия. Детям очень трудно связно излагать свои мысли, так же для них характерна подмена связного высказывания, односложными ответами на вопрос и неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Создание условий для развития речи в процессе познавательно - исследовательской деятельности выходит на первый план. Экспериментирование и развитие речи очень тесно связаны между собой. Это отлично видно на всех этапах эксперимента:

- при формулировании цели;
- во время обсуждения методики и хода опыта;
- при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Достаточно развитая речь облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. С.Л.Рубинштейн и А.М.Леушина показали, что качество связных форм речи напрямую зависит от богатства знаний. Это значит что, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Познавательно-исследовательская деятельность развивает словарь при введении в речь детей ранее не известных обозначений явлений, предметов и их описания. В результате тщательного проговаривания, заучивания, тренируются фонетические умения. Описания проводимой совместной деятельности помогает ввести в речь детей правильные грамматические формы, развивает коммуникативные навыки и разговорную речь.

Не менее важно то что, эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений очевидна. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Основная наша задача, поддержать и развить в ребенке этот интерес к исследованиям и открытиям, а также создать необходимые условия для этого и для самостоятельной деятельности. Поэтому важно, как оформлен центр экспериментирования, как он пополняется, насколько доступен для детей и включен в жизнь группы.

Исследовательский метод включает в себя множество приемов, в том числе наблюдения; проведение опытов и экспериментов; тематические выставки.

Все необходимое для реализации данных приемов, у нас организовано в центре экспериментирования «Профессор Почемушкин». Толчком к началу исследовательской деятельности может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса практикуются задания с детьми, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?», поэтому нам, как нельзя лучше, подходит Профессор Почемушкин.

Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов. Но само наблюдение может

происходить и без эксперимента. При наблюдении, ребенку ставятся познавательные задачи, для решения которых ему нужно наблюдать за объектами, анализировать их, сравнивать, размышлять об их свойствах и делать выводы. Вводить элементы наблюдения можно во время прогулок и экскурсий, наблюдая за природными явлениями и объектами окружающей среды. В этом нам помогает журнал планирования наблюдений и картотека прогулок, а календарь для фиксации наблюдений делает данный процесс завершённым и ещё более увлекательным.

Качество усвоенного материала, гораздо выше тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Самостоятельно проводимый ребенком эксперимент, позволяет ему обобщить результаты, сопоставить их и сделать выводы. Экспериментирование дает детям возможность смоделировать процессы, происходящие в природе и изучить их опытным путем. Опыт – это активный процесс деятельности и наблюдения, благодаря которым ребенок получает ответы на поставленные вопросы.

Тесная взаимосвязь существует между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой - экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Для осуществления данных приемов наш центр организован, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", следующим образом: расположился он на трех столах, на первом столе лаборатория, приборы и оборудование. Здесь есть готовые предметы, такие как: грабельки, пинцеты, лопатки, ложки, трубочки, ситечки, сочок, лупы, зеркало, груша, магниты, весы, микроскопы, пробирки, мерные стаканчики, шприцы. Так и бросовый материал, приспособленный в качестве оборудования: вулкан из пластилина, воронка из пластиковой бутылки и небулы от лекарства, применяемые в виде пипеток. На втором столе расположилась чудесная кладовая. Здесь находятся исследуемые материалы: соль, сахар, масло, крахмал, сода, мука, пробки, кора, пластиковые яйца из киндера, проволока, вата береста, кусочки дерева, губки, скорлупа, коллекции тканей, листьев, семян и книги. Книги постоянно пополняются и обновляются. Дети рассматривают их, рассказывают, комментируют иллюстрации. Это хороший метод речевого и познавательного развития детей.

Большое значение необходимо уделять безопасности, конечно, вся ответственность лежит на педагоге, но для того, чтобы детям было легче уяснить правила, в нашем центре есть журнал по безопасности, с понятными детям картинками и кратким словесным описанием. Журнал разделен на категории в соответствии исследуемым материалам. Где необходимо, применяются защитные средства.

Для быстрой и удобной организации экспериментальной и опытной деятельности, а так же для привлечения внимания детей, у нас есть несколько журналов, в которых схематично показано, как именно можно выполнить тот или иной опыт. Красивое и понятное объяснение, позволяет детям выбирать, то что им интересно и самостоятельно осуществить опыт или эксперимент, а можно легко подобрать опыт для конкретной темы.

Для изучения свойств и качеств тех или иных предметов создаются мини – музеи, выставки. Одним из последних, для изучения дерева, мы создали мини-музей «Чудо – дерево».

При проведении экспериментов и опытов, упор делается на те, что более способствуют развитию и правильному формированию мелкой моторики и артикуляции. При проведении экспериментов по изучению свойств воздуха используются трубочки для коктейля, с ними возможны упражнения дыхательной гимнастики, которые способствует формированию

направленной воздушной струи и её направленности. Опыты с воздушными шарами способствует укреплению лицевых мышц. При изучении предметов, сделанных из резины, стоит обратить внимание на массажные мячики, предложить детям рассказать, чем они отличаются от обычных мячиков и как их можно использовать. Массажные мячики снимают мышечное напряжение, расслабляют кисти рук. Для развития моторики отлично подходит разрезание ткани, ниток, и прочих различных манипуляций с предметами, например, рисование ватными палочками, задержание воды в трубке.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас, улучшается грамматический строй речи. Наблюдаются успехи в описательных рассказах. Быстрее происходит усвоение информации об окружающем мире, о временных понятиях и о элементарных математических представлениях. Информация, полученная ребенком в ходе познавательно - исследовательской деятельности, как правило, закрепляется достаточно прочно и не утрачивается со временем. Отмечается повышенный интерес у детей к энциклопедической литературе.

Используемая литература:

1. Рычагова Т.Г. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП, Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 2.
2. Рекомендации для молодого специалиста "Познавательное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО".
3. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной.
4. Дыбина О.В.; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой
5. Поддъяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников»
6. Рубинштейн С. Л. «Основы общей психологии» (исследование А. М. Леушиной)
7. Шаповалова Т.А. «Системы работы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста на прогулке»