

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 компенсирующего вида»

Проект «Чудеса вселенной»

Составитель:

Серова Екатерина Евгеньевна, воспитатель

Первая квалификационная категория

Березовский, 2022

Аннотация

Полёт апрельский небо озарил,
Рывок Земли в космические дали.
Гагарин первым подвиг совершил
Приблизив то, о чем мы лишь мечтали.
Максим Нестеренко

Мечта о космосе Мечта вчерашних мальчишек — стать космонавтом — не актуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа — герои любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Поэтому педагогам важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. Выбранная тематика предполагает необходимое соблюдение некоторых принципов: научность; доступность предметного материала; практичность; наглядность; взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста; систематичность закрепления знаний и понятий от возраста к возрасту.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.

Актуальность: Современные дети перестали интересоваться темой космоса. В эпоху первого полета человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полеты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей.

Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают взрослые.

Помогут больше узнать о Солнечной системы, о запуске первого спутника, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Цель проекта: углубление знаний детей о космосе.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения;
- закрепить знания о космосе, планетах, спутниках;
- расширить знания детей о полете первого космонавта в космос.
- развивать творческие способности детей, внимание, память;
- развивать моторные функции ребенка, речь, речевой слух, воображение, наблюдательность.
- воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма;
- воспитывать желание быть сильным и смелым.

Предполагаемый результат: Реализация проекта позволит сформировать у детей более точные представления об отечественной и мировой космонавтике. Дети узнают об ученых и исследователях в области космологии. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

Работа с родителями: Организация выставки совместных с детьми поделок и рисунков о космосе.

Мероприятия	Форма
1. «Космопит»	Экскурсия в библиотеку
2. «Космонавт»	Мнемотаблица (заучивание стихотворений)
3. «Космическое путешествие»	Квест
4. «Поверхность Луны»	Папье – маше
5. «Космолет»	Игра – эстафета
6. «К тайнам вселенной...»	Изготовление космических поделок и рисунков с родителями

Сценарии

Экскурсия в библиотеку

«Космопит»

Цель: Активизировать познавательную деятельность и интерес к ознакомлению и изучению истории космонавтики, как необходимое условие развития интеллектуальных способностей дошкольников;

Задачи:

- Расширить кругозор детей и словарный запас дошкольников;
- Научить детей четко отвечать на вопросы;
- Закрепить знания и первичные представления о космосе;
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Ход занятия: Дети в сопровождении воспитателя и педагога – психолога посетили библиотеку на тему «Космопит» - космическое питание.

Ребята смотрели презентацию о истории космоса и о том, как космонавты питаются в невесомости на космическом корабле. Как на Земле на хлебных предприятиях изготавливают хлеб для космонавтов и каких он размеров должен быть и почему. А также наглядно рассмотрели тюбики и упаковки, которые отправляются вместе с космонавтами в космос.



«Космос»

Мнемотаблица

Цель: Заучивание стихотворения «Космос» с помощью мнемотаблицы.

Задачи:

1. Развитие умения преобразовывать образы в символы.
2. Развитие слуховой, зрительной, ассоциативной памяти.
3. Развитие внимания, образного мышления, воображения, речи.

Ход:

1. Беседа о космосе
2. Чтение учителем-логопедом стихотворения про космос с опорой на мнемотаблицу
3. Работа с мнемотаблицей
4. Повторение текста стихотворения детьми
5. Самостоятельное зарисовывание мнемотаблицы детьми
6. Индивидуальное воспроизведение стихотворения с опорой на мнемотаблицу
7. Групповое воспроизведение стиха
8. Итог: дети научились быстро и легко заучивать стихотворения при помощи мнемотаблицы.

Список литературы:

1. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи», логопед Омельченко Л. В, 2008 № 4. с. 102 – 115
2. «Учебник мнемотехники», Козаренко В. А., Москва 2007



Квест «Космическое путешествие»

Цель: Расширять знания детей о космосе через построение образовательной деятельности в форме квест-игры, при которой дети являются активными участниками в процессе решения проблемно - обучающих ситуаций.

Задачи:

Образовательная:

1. Систематизировать и углублять знания детей о Космосе.

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве,

2. Способствовать развитию исследовательских действий в процессе игры.

3. Развитие мыслительных операций.

Воспитательная:

1. Воспитывать уважительное отношение, чувство любви и гордости за свою Родину.

Оборудование: Скафандры (шлем) космонавтов на каждого ребенка и взрослых, счетные палочки, картинки с «космическими предметами» на каждого ребенка, разрезанная картинка «Ракета», «следы» ног и рук, 2 прыгунка.

Ход игры-квеста:

Дети садятся за столы.

1. Дефектолог проводит «блиц-опрос»:

- Какой праздник мы отмечаем в апреле (День космонавтики, какого числа?)

- Как называется планета, на которой мы живем? (Земля).

- Какой формы наша планета? (Земля круглая в форме шара).

- Назовите летательные аппараты, которые придумали люди. (Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция).

- Как зовут первого космонавта? (Юрий Гагарин).

- Каких сказочных героев, умеющих летать, и их летательные аппараты вы знаете? (Ковер-самолет, метла и ступа бабы Яги, Конек - Горбунок, старик Хоттабыч, сапоги скороходы, Змей Горыныч).

- Назовите клички собак, летавших в космос (Белка, Стрелка).

- Назовите, первую женщину космонавта, полетевшую в космос. (В. Терешкова).

- Молодцы, ребята, на все вопросы дали правильный ответ.

2. А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в космос.

А на чем мы с вами отправимся в космическое путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на ... (ракете).

Что бы отправится в космос, нам нужно построить ракету.

3. Сложи ракету из счетных палочек.

Дети из счетных палочек выкладывают ракету.

- Молодцы, хорошо справились с заданием.

Надевайте скафандры, мы с вами полетим сейчас на луну.

Прилетели на Луну.

- Ребята, а ракеты наши рассыпались, как же мы с вами вернемся на Землю.

Появляется Лунатик.

- Здравствуйте, ребята, что случилось у вас?

- Наши ракеты рассыпались, мы не можем вернуться обратно на Землю.

- Я вам помогу, у меня есть запасная ракета, я вам ее одолжу, но для этого вам надо выполнить мои задания.

4. Игра «След»

Здесь уже побывали люди, посмотрите, они оставили свои следы, нам надо пройти по этим следам след в след. Где след от ноги, ставим ногу, где от руки, ставим руку.

После выполнения задания Лунатик дает детям части разрезанной картинка.

- Для выполнения следующего задания нам надо сесть.

5. Игра «Посчитай предметы в космосе».

Каждому ребенка дается цветная картинка, с изображением космоса.

- Посчитайте, сколько на картинке Планет «Земля»? Метеоритов? Космонавтов?

Ракет? Других планет?

Дети считают и отвечают.

Лунатик дает еще несколько частей ракеты.

6. Прыжки на прыгунках.

- На Луне как и в космосе не существует гравитация. Здесь мы можем подпрыгнуть и пролететь большое расстояние. У меня есть прыгунки, на которых мы будем с вами соревноваться, кто быстрее допрыгает до цели и обратно.

Лунатик дает еще несколько частей ракеты.

7. Игра «Космос волнуется раз, космос волнуется два, космос волнуется три, инопланетянин замри»

- В космосе, как и на Земле, есть погода. Как вы думаете, какая? (Метеоритный дождь, космические бури, бывает холодно и жарко).

Правила: После слов Лунатика «замри», он выводит из игры участников сделавших движения. Побеждает тот, кто не двигался.

Лунатик дает оставшиеся части ракеты. Дети складывают по порядку цифры, собирается целая ракета.

- Вы молодцы, ракету собрали, теперь можете лететь на свою землю. На память о вашем путешествии, я подарю вам космические наклейки.

Дети улетаю с луны.

Список литературы учителя – дефектолога:

1. «Альбом по развитию пространственного ориентирования» Т. А. Павлов издательство «Школьная пресса», 2004

2. «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова, издательство «ТЦ Сфера», 2011

Список литературы педагога – психолога:

1. «Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей».-М.: Просвещение, 2001. – 192с., Подъякова Н. Н., Аванесова В. Н.

2. «Упражнения и занятия по сенсорно – моторному воспитанию детей»,
МПСИ Модэк, 2007





Изучение техники папье-маше, на примере создания Лунной поверхности.

Существует два способа создания изделий из папье-маше.

*Первый — это лепка из поддающейся формированию массы, состоящей из мягкой бумаги и клеящего вещества.

*Второй представляет собой наклеивание рваной бумаги слоями, этот вид ещё называют маширование.

В своём проекте мы будем работать в технике маширование, тк рвать бумагу — занятие, которое нравится детям.

Задачи:

Укреплять мышцы пальцев и всей руки;

Развивать мелкую моторику, необходимую для обучения письму;

Улучшать зрительно-моторную координацию;

Практиковать сенсорный опыт;

Тренировать левую и правую руки для совместной работы.

Способствовать развитию мелкой моторики;

Улучшать координацию движений;

Учить одновременно работать оба полушария головного мозга;

Развивать образное мышление;

Раскрывать творческие способности;

Повышать внимательность;

Знакомить с цветами и возможностью получения новых оттенков;

Нормализовать эмоциональное состояние, что особенно важно для гиперактивных детей;

Улучшить речь;

Помочь в дальнейшем быстрее научиться писать и рисовать.

Второй этап работы - знакомство и работа с художественным материалом Гуашь.

Особенность гуаши — в плотном матовом покрытии, что позволяет получать яркие и насыщенные рисунки.

Для растушевки, создания фона, заливки можно применять кисти из шерсти козы, синтетические изделия (нейлоновые).

Третий этап работы - создание пластилиновых скульптур.

Лепка (и не только из пластилина)

Список литературы:

1. «Играем в искусство: от реализма к абстракционизму», Наташа Кайя, Кира Мрик. 2016

2. «Лепим, клеим, мастерим», Салмина, Глебова. Пособие для детей. ФГОС ДО.

3. «Поделки из папье – маше» С. Ращупкина. 2012



Игра-эстафета «Космолет»

Цель: формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, расширить знания о космонавтике; воспитывать чувства взаимопомощи и умение работать в команде.

Задачи:

- повторить ходьбу и бег между предметами;
- совершенствовать двигательные умения в эстафетах с разным видом деятельности, учить понимать цель эстафет;
- закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, навыки различных видов ходьбы: змейкой, приставным шагом;
- продолжать обучать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой.
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- воспитывать у детей ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.

Ход игры:

Дети перестраиваются в две колонны образуя команды, подходят к линии старта.

Первый стоящий ребенок становится пилотом Космолета. Он одевает «шлем безопасности» и берет в руки обруч-Космолет. Задание: по музыкальному сигналу пилот бежит до стойки, огибает ее, возвращаясь к команде, берет «на борт Космолета» одного пассажира и вновь проходит ту же дистанцию. Возвращается и берет следующего участника команды и т. д.

Выигрывает команда, все участники которой первыми завершили пробег.

Список литературы:

1. «Игры и развлечения». Выпуск 1. Праздники в детском саду. – М.: Астрель, 2006. Кашагина Е. А.
2. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М.: Творческий центр, 2004. Картушина М.Ю.





Работа с родителями

Цель: Установить партнерские отношения родителей и педагогов в совместной деятельности жизни группы.

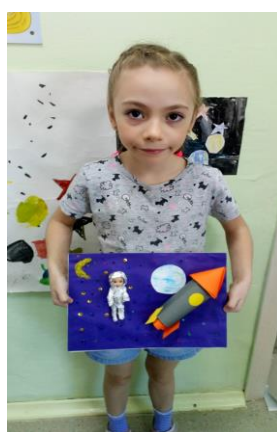
Задачи:

Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Стимулировать творческую активность родителей и детей.

Установить дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам.

Стимулировать родителей на активное участие в проектной деятельности.





Загадки:

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится.

(луноход)

Бродит одиноко огненное око,

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

(Солнце)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

(Космонавт)

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски...

(Космонавт)

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

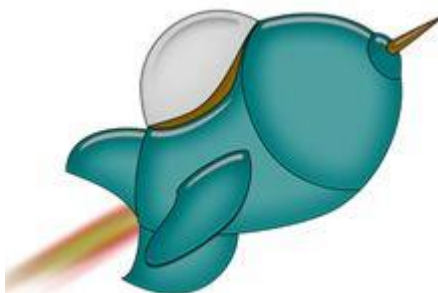
Делать быстрая ракета... (Ракета)

Чудо-птица – алый хвост

Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную ... (Ракета.)



Итог проекта:

Нами были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующих развитию свободного общения с детьми и взрослыми.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов, специалистов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.