

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

старшая группа №8

Паспорт проекта «Огород на подоконнике» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Проект разработан воспитателями: Якушевой О.А., Минигалиной А.Х., совместно с учителем-логопедом: Кузичевой М.В., 8 группы БМАДОУ «Детский сад №19»)

ПРОБЛЕМА:

В условиях современного общества, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках, но детям запрещают трогать эти растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием бы посадили чудо растение, поливали его. Ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и вырастить растения, ухаживать за ними.

«Что за зелень у окна?
Ведь за окном у нас зима.
Поговаривают, что лук,
Полезен от семи недуг.
Ребята лучок сажали
Урожаем угощали.
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад».

ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.

Создать в группе огород на подоконнике.

ВИД ПРОЕКТА.

Экспериментально-исследовательский.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.

Дети старшей группы, родители, воспитатели, логопед.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 месяца

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, семена для посадки.

ЦЕЛЬ:

Расширение знаний детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за растениями; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе над проектом детей, родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей ежедневно ухаживать за растениями зимой в комнатных условиях.
2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для почвы для роста растений.
3. фиксировать представление детей об изменениях роста растений в стакане с водой и в контейнере с почвой.
4. учить бережно, относиться к природе.
5. учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
6. научить детей видеть результат своего труда.
7. Формировать представление о ЗОЖ

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя).

Срок выполнения	Мероприятия	Ответственные
1 неделя	Составление паспорта проекта	воспитатели
	Подбор художественной литературы, загадок, пословиц, поговорок, иллюстраций	педагоги
	Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, стаканчики, земля, семена	родители
	Изготовление табличек – указателей с названием посадочного материала (дата посадки, появление первой зелени)	воспитатели
		

2 ЭТАП – ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (4 недели)

Срок выполнения	Мероприятия	Ответственный
2 неделя	Рассматривание луковиц и семян.	Дети, воспитатель



Посадка



3 неделя

Опытно-экспериментальная деятельность:
«Строение растений», «Условия,
необходимые для роста растений»,
«Размножение, рост, развитие растений»

воспитатель



4 неделя

Проведение дидактических игр «Где растёт?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Одень дерево»

воспитатель



5 неделя

Беседа о том, как выращивают овощи на грядках, в теплице

воспитатель

		
<p>В течение проекта</p>	<p>Занятие с детьми «Сохрани здоровье сам»</p>	<p>Воспитатель, логопед</p>
<p>В течение проекта</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, с изображением овощей (сравнение их по цвету, форме, размеру, вкусу)</p>	<p>воспитатель</p>
<p>В течение проекта</p>		<p>логопед</p>
<p>В течение проекта</p>	<p>Занятие с детьми по развитию речи «Составление описательного рассказа «Лук», используя графический план»</p>	<p>логопед</p>
<p>В течение проекта</p>	<p>Театральная деятельность. Театральная постановка русской народной сказки «Репка»</p>	<p>воспитатель</p>



3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе исследовательской и практической деятельности.

Провести игру «Волшебный мешочек»

РЕЗУЛЬТАТ.

В процессе проведения проекта, у детей значительно расширился активный словарь за счет употребления в речи прилагательных, глаголов. Совершенствование грамматического строя речи через согласование существительных с прилагательными позволило воспитанникам использовать грамматически правильно оформленную речь при составлении описательного рассказа.

Дети научились сажать и ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания, получили знания о здоровой и вредной пище через игровую, опытно-экспериментальную и театральную деятельность.

Приложения

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Опыт №1



Цель: выявить свойства земли

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Ход опыта: наблюдения за почвой

Выводы: имеет вес, черный цвет, почва сыпучая

Опыт №2



Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений

Оборудование: 2 контейнера с водой, пищевые красители

Материалы: пекинская капуста, вода, пищевые красители

Ход опыта: воду окрасили с помощью пищевых красителей и поместили в нее листья пекинской капусты. Спустя время увидели, что капуста приобрела другой окрас.

Выводы: растения действительно пьют воду.

Опыт №3



Цель: определить роль солнца в жизни лука

Материалы и оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком

Ход опыта: 1 контейнер стоит на солнышке, 2 - в темном месте

Выводы: в первом контейнере перья лука темно-зеленые, во втором – светло-зеленые.

Опыт №4



Цель: выявить, насколько луку необходим уход человека

Материалы и оборудование: 2 контейнера с землей и луком

Ход опыта: один контейнер поливают, рыхлят землю, стоит на солнышке; другой не поливают, не рыхлят землю, стоит в темном месте

Выводы: в первом контейнере лук вырос с темно-зеленого цвета, душистый, сочный; во втором светло-зеленого цвета, сухие и вялые перья.

ОД В СТАРШЕЙ ГРУПЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тема: Составление описательного рассказа «Лук», используя графический план

Цель. Учить детей составлять описательный рассказ об овощах по графическому плану.

Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о полезных свойствах лука, условиях выращивания, внешнем виде, вкусовых качествах, тактильных ощущениях, способах приготовления блюд.
2. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных с уборкой урожая:
3. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Коррекционно- развивающие

1. Совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Развивать грамматически правильную речь.
3. Развивать слуховое внимание, мышление.

Воспитательные

- 1 Воспитание трудолюбия.
2. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая в ходе беседы.

Материал:

1. Графический план - таблица: для составления описательного рассказа о луке: 1 – что это? 2 – где растет, 3 – величина, 4 – цвет, 5 – форма, 6 – грядка, 7 – рука, губы, 8 – плита, тарелка;
2. Натуральный овощ – луковица.
3. Мольберт.
- 4.Игрушка Кот- Матроскин.

Предварительная работа: Занятия по теме «Овощи», беседы с детьми о пользе лука, эксперимент по выявлению условий, необходимых для роста», чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц,

отгадывание загадок.

Ход занятия

Матроскин – Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я кот Матроскин. Знаете, почему я такой грустный? У меня друг простудился и заболел - Дядя Фёдор. Я пришёл к вам за помощью. Подскажите, как помочь Дяде Фёдору?

Дети – Вызвать врача, напоить горячим чаем с мёдом, погреть ноги...

Матроскин – Врач сказал, что Дяде Фёдору нужны витамины. А в деревне Простоквашино нет аптеки. Где же нам взять витамины?

Дети – Много витаминов в овощах: луке, морковке, чесноке, свёкле, капусте...

Матроскин – А! Репчатый лук!

Дети: у нас на подоконнике есть огород. Посмотри, какой зеленый лук вырос из луковицы. Витамины есть в луковице и в зеленой части лука.

Матроскин – Как интересно! Ребята, расскажите, что вы знаете о луке....

Логопед: Матроскин, ребята расскажут про лук, используя вот такую схему из карточек- подсказок (выставляется план описательного рассказа об овощах)

1 – что это?

2 – где растёт,

3 – величина,

4 – цвет,

5 – форма,

6 – грядка,

7 – рука, губы,

8 – плита, тарелка;

1 ребёнок составляет описательный рассказ.

1. Лук — это овощ.

2. Растет в огороде, на грядках.

3. По величине лук может быть крупным и мелким.

4. Цвет может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым, зависит от сорта лука.

5. По форме бывает круглый и овальный.

6. Растет лук в земле. На огородах лук сажают весной, обирают осенью.

Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.

7. На ощупь лук твёрдый. Вкус горько-сладкий.

8. Лук употребляют в пищу в сыром виде, а также жарят, тушат, сушат, консервируют. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.

Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.

Как интересно! Вы такие умные, предлагаю немного отдохнуть. Встаньте.

Повторяйте за мной движения:

ФИЗМИНУТКА. Сделали мы грядки в нашем огороде,

Все на них в порядке, лук зеленый всходит.

Все на них в порядке, лук растет прекрасно.

Мы пололи грядки вовсе не напрасно.

Славно мы трудились – вволю поливали,

Лук высокий вырос – лучше не видали!

Матроскин – Вот мы и отдохнули. Садитесь.

- Оказывается, какой полезный репчатый лук! Назовите его ласково.

Дети – Лучок, лучок.

Матроскин – А стихи про лук знаете?

Расскажите!

Ребенок читает стихотворение: Луковые слезы. В. Лан

Мама чистит, режет лук, слезы льет ручьями.

Неужели горький лук стало жалко маме?

Мимическая гимнастика:

Матроскин – И у меня слёзы льются, когда я чищу лук. Предлагаю вам поиграть. Встаньте.

Покажите, какие мы бываем, когда болеем (грустная мимика), - когда сильно пахнет луком (недовольная мимика), - когда режем лук (плачем, трём глаза кулачками), – когда едим (морщим нос), - покажите, какие мы довольные, когда лук уже съели (улыбаемся, довольные),

- теперь покажите, какие мы бодрые, сильные (маршируем).

Матроскин – Спасибо вам, дети. Вы многому меня научили. Думаю, Дядя Фёдор скоро поправится, ведь лук ему обязательно поможет. Вам я желаю не болеть, до скорых встреч.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

«СОХРАНИ ЗДОРОВЬЕ САМ»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социализация, коммуникация, физическое развитие.

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровым.

Задачи занятия:

обучающие:

формировать серьезного, бережного отношения к своему организму, правильно питаться желание выполнять различные упражнения. продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. продолжать формировать знания о правильном питании.

развивающие:

- развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- развитие творческой активности детей
- продолжать развивать активный словарь, связную речь, память, внимание, мышление через вовлечение детей в совместную деятельность.

воспитательные:

- Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни.
- Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

картинки с изображением полезных вредных продуктов, игрушка «Кот»

Посуда: салатница, нож, разделочная доска, столовая ложка

Продукты: свекла, морковь, картофель, соленый огурец, зеленый лук, подсолнечное масло.

Комплект одежды: фартук, колпак, перчатки (на количество участников)

Этапы ОД	Содержание Деятельность педагога	Действия детей результат
<p>1. организац ионный момент</p>	<p>Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гость! Ученый Кот. Давайте поздороваемся.</p>  <p>: Ребята, как мы с вами уже знаем вы не только поздоровались, вы подарили частичку здоровья, потому</p>	<p>Дети говорят: «Здравствуй те»</p> <p>Дети: - Здоровье — это сила, ум. - Здоровье — это красота. - Здоровье — это то, что человек должен беречь и т. д.</p>

	<p>что вы сказали: <i>«Здравствуйте»</i>. Это – значит - здоровье желаю. Ребята, кто может ответить, что такое здоровье?</p>	
<p>2. основная часть</p>	<p><u>Воспитатель</u>: сейчас Кот расскажет вам одну старую легенду. <i>«Давным – давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов <u>сказал</u>: <i>«Человек должен быть сильным»</i>. Другой <u>сказал</u>: <i>«Человек должен быть умным»</i>. Третий <u>сказал</u>: <i>«Человек должен быть здоровым»</i>. Но один Бог <u>сказал так</u>: <i>«Если все это будет у человека, он будет подобен нам»</i>. И решили они спрятать главное, что есть у человека – здоровье. Стали думать - решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – высоко в горах. А один из Богов <u>предложил</u>: <i>«Здоровье надо спрятать в самого человека»</i>. Так и живет человек с давних времен, пытаюсь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь этот бесценный дар Богов!</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в каждом из вас. <u>Кот</u>: я открою вам маленький секрет. Сохранность вашего здоровья во многом зависит от вас. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья?</p> <p>- правильно питаться, - закаляться, - заниматься физической культурой - употреблять в пищу витамины и др.</p>	<p>Дети слушают Ученого Кота</p> <p><u>Ответы детей</u></p>

	<p>Правильно ребята, давайте сейчас поговорим, какие есть компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Содержи в чистоте своё тело, одежду и жилище</p> <p><u>Воспитатель</u>: А как это можно назвать, одним словом?</p> <p><i>1) Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло)</i></p> <p><i>2) Пластмассовая спинка, Жесткая щетинка, С зубной пастой дружит, Нам усердно служит. (Зубная щетка)</i></p> <p><i>3) И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет – Все как есть, ему покажет. (Зеркало)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: А теперь Ученый Кот хочет предложить вам, поиграть в словесную игру, которая называется «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Словесная игра “Что такое хорошо, и что такое плохо”</p> <p><u>Кот</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На столе лежит еда. Руки надо вымыть? (ДА) - Перед обедом наелся конфет. Так поступать полагается? (НЕТ) - Мама на стол накрывает всегда. Ты иногда помогаешь ей? (ДА) - Вилкой в общий залез винегрет. Так поступать полагается? (НЕТ) 	<p><u>Дети</u>: гигиена</p> <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>(дети отвечают «да» или «нет»)</p>
--	---	--

	<p>- Жарко. На нем теплый свитер надет. Он закаленный, по-вашему? (НЕТ) Запомни, что “нет”, запомни, что “да”. И делать, так надо, старайся всегда.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а кто мне скажет, что такое движение? Давайте мы с вами немного подвигаемся.</p> <p>Физкультминутка «Веселая зарядка» Плечи выше мы поднимем, а потом их опускаем. <i>(Поднимать и опускать плечи)</i> Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем. <i>(Руки перед грудью, рывки руками)</i> Сейчас подпрыгнуть нужно, скачем выше, скачем дружно <i>(Прыжки на месте)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> вот вы ребята говорили, что надо закаляться. А как это и что нужно делать? Послушайте стихотворение про закаливание: <i>Все, кто хочет быть здоров Закаляйтесь вы со мной Утром бег и душ бодрящий, Как для взрослых, настоящий. Чаще окна открывать, Свежим воздухом дышать. Руки мыть водой холодной. И тогда микроб голодный Вас вовек не одолеет</i></p> <p>Правильное питание</p> <p><u>Воспитатель:</u> дети, сегодня нам в детский сад принесли письмо, от кого же это может быть? Тут и фотография чья-то!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют по тексту</p>
--	---	--



Воспитатель: да ребята, это письмо от Карлсона. Что же Карлсон хочет нам сообщить?

Письмо от Карлсона.

Здравствуйте, ребята! Я Карлсон, который живёт на крыше, в меру упитанный, в меру воспитанный. Я расскажу вам, что я люблю поесть. Я люблю всё вкусное, всё сладкое. Люблю варенье, печенье, конфеты, мороженое, шоколад. Всё это я просто обожаю. А пирожков могу съесть сразу 20 штук. И потому толстею с каждым днём. Вот и вы также питайтесь, и будьте толстыми, упитанными, красивыми - как я Карлсон!

Воспитатель: ну, и Карлсон, что же он нам тут насоветовал? Ребята, вы внимательно слушали, что любит, есть Карлсон?

Воспитатель: Дети, а теперь скажите, что же любите есть вы?

Воспитатель: правильно, ребята. Всё что вы назвали — это вкусно. Но пища должна быть и полезной.

Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»

Дети: это от Карлсона.

Ответы детей

Дети делят продукты на полезные и вредные.



Воспитатель: правильно, обязательно нужно есть больше продуктов, в которых есть витамины. Дети, а вы знаете, что витаминов очень много содержится в овощах и фруктах. И у того, кто их постоянно употребляет, всегда бодрое настроение.

А вот конфеты, шоколад, мороженое, варенье, которые очень любит Карлсон, особенно в больших количествах, безусловно, вредны для здоровья. Однако, дети, отказываться от сладкого совсем не обязательно. Но нужно всё есть в меру и употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепкими и здоровыми, и быстро расти.

А теперь, дети, давайте мы с вами вместе приготовим овощной салат - винегрет.

Воспитатель показывает детям технологию приготовления винегрета.

Технология приготовления винегрета.

Дети слушают
выводы воспитателя

Совместная деятельность воспитателя и детей:



Дети надевают фартуки, колпаки и перчатки

Нарезка овощей – соленый огурец, свекла, морковь, картофель, зеленый лук.



Дети под контролем воспитателя шинкуют овощи

Зеленый лук дети вырастили на подоконнике в группе.



Соединение овощей в салатнице.
Заправка винегрета подсолнечным маслом.

Употребление винегрета за общим столом.



Дети едят винегрет.

Воспитатель: как вкусно, когда вы приготовили своими руками. А главное, полезно. А вот Карлсон этого не знает. Ему обязательно нужно помочь! Мы с вами потом отправим видео письмо нашего занятия, из которого Карлсон узнает о полезных продуктах. Он их,

	<p>безусловно, полюбит. Ведь они вкусные и полезные.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а чтобы вы ещё лучше запомнили, что необходимо для вашего здоровья, послушайте стихотворение.</p> <p><i>Никогда не унывайте, Витамины принимайте. Будите весёлыми, Крепкими, здоровыми. Помни истину простую- Лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую Или сок морковный пьёт! От простуды и ангины Помогают апельсины, Ну, а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он!</i></p> <p>А вот конфеты, шоколад, мороженое, варенье, которые очень любит Карлсон, особенно в больших количествах, безусловно, вредны для здоровья. Однако, дети, отказываться от сладкого совсем не обязательно. Но нужно всё есть в меру и употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепкими и здоровыми, и быстро расти.</p>	<p>Слушают стихотворение и выводы воспитателя.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Растите крепкими, здоровыми, весёлыми.</p>	<p>Дети пожимают друг другу руки.</p>

Планируемый результат:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, расширение кругозора детей.

Умение детей вести беседу по теме, отвечать на вопросы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Цель: Ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значение для здоровья человека

Задачи:

Формировать представления детей о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека и входящих в их состав витаминах

Развивать у детей внимание, зрительный и слуховой аппарат.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Игровая задача.

Разложить картинки продуктов на полезные и вредные

Игровые действия

Дети берут картинки с изображением продуктов, называют их и определяют, полезные они или вредные.

Правила игры.

Необходимо правильно разложить картинки на полезные и вредные, не допуская ошибок.

Подведение итогов.

Проверить разложение картинок по группам «Полезные - вредные».

Похвалить, если все правильно разложено, а если допущена ошибка, рассмотреть, по какой причине была допущена ошибка. Предупредить детей быть внимательными, потому как эта ошибка может навредить здоровью.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Программные задачи:

1.Образовательная: учить детей правильно узнавать и называть овощи и фрукты по цвету и форме (морковь, огурец, яблоко, помидор); закреплять знания о величине, форме и цвете предметов.

2.Развивающая:

3.Воспитательная: воспитывать интерес к игре

4.Игровая:

Игровые правила:

1 вариант: зайка опускает руку в мешочек, берет любой овощ или фрукт, и рассказывает про него, а дети отгадывают.

2 вариант: по одному дети опускают руку в мешочек и наощупь определяют фрукт или овощ.

3 вариант: по одному дети опускают руку в мешочек, для себя определяют, что это, и дает описание другим детям, а они отгадывают.

Игровые действия:

1 вариант: дети будут угадывать овощи и фрукты по описанию зайки.

2 вариант: дети сами будут определять на ощупь фрукты и овощи.

3 вариант: ребенок дает описание, что бы другие отгадали.

Игровой материал: мешочек, пластиковая морковь, огурец, яблоко, помидор, игрушка зайчик.

Предшествующая работа: рассматривание картинок овощей и фруктов.

Ход организации и руководства дидактической игры:

1 вариант.

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел? (зайка). Да, это зайка. Посмотрите, что он принес с собой? (мешочек). Правильно, но мешочек этот не простой, а чудесный. Давайте спросим у зайки, можно ли посмотреть, что в этом мешочке. Зайка, можно? (конечно).

- У морковки красный носик,
Сочный, вкусный, сладкий плод.

Какая морковка? (длинная, оранжевая).

- Я огурчик удалой
Ест меня весь шар земной.

Какой огурец? (длинный, зеленый).

- Яблочко над головою,
Золотое, наливное!

А яблочко какое? (круглое, зеленое, большое).

- Помидор я, иль томат,
Витаминами богат.

Какой помидор? (круглый, красный, большой).

-Молодцы, ребята! Мне зайчик сказал, что хочет с вами поиграть, а вы хотите? (Да). Зайка спрятал овощи и фрукты в мешочек, он опустит руку в него и возьмет любой фрукт и овощ, расскажет про него, а вы должны отгадать название.

Зайка: - Длинная, оранжевая. Что это? (морковь). Оно круглое, зеленое и очень вкусное. Что это? (яблочко). Он зеленый и длинный, добавляют в салат. Что это? (огурец). Круглый, большой и красный. Что это? (помидор).

- Какие вы все молодцы. Давайте скажем спасибо зайке, за его интересную игру.

Зайка: - Спасибо ребята, мне понравилось с вами играть, вы отгадали все, поэтому я вам дарю этот чудесный мешочек, что бы вы играли с ним. До свидания, ребята!

2 вариант.

- Ребята, а сейчас мы поиграем по-другому. По одному будете подходить к мешочку, опускать руку в мешочек, нужно угадать на ощупь что это и говорить ребятам.

3 вариант.

- А сейчас мы изменим правила и поиграем по-другому. По одному будете подходить к мешочку, опускать руку в мешочек, нужно угадать на ощупь что это, но не говорить это вслух, а рассказать ребятам как выглядит фрукт или овощ. А остальные ребята будут угадывать. Кто угадает, и будет следующим.

- Ребята, вы сегодня все молодцы!

- На этом игра подошла к концу!