**Воспитательный потенциал национальных традиций и, обрядов, праздников, фольклора и культурного наследия русского народа при работе с детьми с ОВЗ**

Авторы статьи, участники V Муниципальных рождественских образовательных чтений:

учитель-логопед Старкова Наталья Владимировна

учитель-дефектолог Яргина Татьяна Анатольевна

Народные традиции, обычаи и обряды отражают и выражают реальныевзаимоотношения старшего поколения и являются мощным средствомформирования нравственных чувств, поведенческих установок у подрастающего поколения. Преемственность дает возможность новым

поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей его народа, обогатить, в новых условиях, многообразие духовных этих ценностей.

Народная культура несет в себе образец отношений человека к природе, семье, роду, стране, чего так не хватает в нашем современном обществе, где нарушена связь времен, изменились отношения, утрачены многие идеалы.

Актуальной проблемой в обществе является потеря ценностных духовных ориентиров у современных российских родителей. Ситуация усугубляется в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида. В такой семье наблюдается крайне высокий уровень тревожности, чувство безысходности, отчаяния, нередко встречается непринятие особенностей своего ребенка и скептицизм или зачастую полное отсутствие знаний о возможностях и ресурсах русских народных традиций с целью воспитания и развития ребенка – дошкольника с ОВЗ.

В системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья важной целью для специалистов ДОО обозначается - содействие преодолению психологического кризиса принятия особенностей своего ребенка с ОВЗ через привлечение семьи к участию в русских народных и обрядовых праздниках. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:

* научить родителей взаимодействию с ребенком в процессе ознакомления и совместного практического участия в традиционных народных мероприятиях
* воспитывать у детей интерес к национальной культуре, начал национальной принадлежности, вызывать у ребенка эмоциональный отклик на совместную деятельность с родителями и педагогами
* совершенствовать высшие психические функции, моторно – ритмические и моторно-координационные функции, развивать активный и пассивный словарь в процессе практической деятельности.

Нами определены наиболее эффективные формы взаимодействия ДОО с семей с использованием народных традиций, обычаев и обрядов, одной из которых является мастер-класс. Мастер-класс в ДОО приурочивается к национальным русским обрядовым праздникам, которые являются одним из средств в личностном воспитании подрастающего поколения и самовоспитания педагогов и родителей. Содержание и фольклорный материал мастер-класса подбирается с учетом зоны ближайшего развития ребенка и главное с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ (пестушки, потешки и др.). Это позволяет наглядно показать потенциал ребенка родителю, создать ситуацию успеха любому ребенку. Родители осознают возможности своего ребенка, что способствует смене отношения к ситуации. Знакомясь с народными обычаями и обрядами, у ребенка формируются моральные качества, закладывается начало патриотизма. В процессе творческой активности осваиваются фольклорная образность, расширяются кругозор и представления о народном декоративно-прикладное творчестве, развиваются восприятие, мышление, речь, память, ловкость, внимание, координация движения, художественно-исполнительские способности. Во время мастер-классов участники осваивают умение работать с различными материалами (крупы, ткани, народные музыкальные инструменты и др.). На основании современных нейросенсорных открытий о зеркальных нейронах доказано, что использование народного устного творчества эффективно для вызывания речи (амонотопей и др.), стимуляции развития межполушарного взаимодействия. Неповторимая эмоциональная, духовно-нравственная атмосфера праздников создается общим настроением и активностью всех участников: педагогов, детей, родителей. Выше перечисленные факторы позволяют достичь следующих результатов

* сформированность основ ценностного отношения к народной культуре и традициям у всех участников образовательных отношений;
* совмещение и постепенный переход национальных традиций в семейные;
* рост доверия семей, воспитывающих детей с ОВЗ к ДОО и специалистам, и как следствие изменение качества взаимодействия и сотрудничества;
* создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала детей каждого ребенка; изменение взгляда родителей на возможности своего ребенка, принятие его особенностей.