**Проект «Зимние настольные игры»**

«Мы в морозы не скучаем –

Веселимся и играем»

**Цель:** Создание условий для совершенствования познавательной, коммуникативно-речевой и игровой деятельности у детей с ОВЗ различных категорий (интеллектуальная недостаточность, РАС, ЗПР, ТНР)

**Задачи:**

1. Совершенствовать у детей с ОВЗ знания о знаковых символах и их порядке (цифры до 10, числовой ряд до 10, буквы, порядок букв в алфавите), учить элементам грамоты, представления об окружающем мире (по темам «Зима», «Животный мир»)
2. Развивать высшие психические функции (гностические функции, мыслительные процессы. процессы восприятии память и др.), коммуникативно-речевые (речевую подражательность, слушание, пассивный и активных словарь, фонематические процессы) и игровые умения (настольно-печатные игры)
3. Вызвать и поддерживать интерес у детей к игровой деятельности, формировать умение к самостоятельной целенаправленной игровой деятельности (играть одному) и взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками (играть в паре/группе)

**Организаторы:**

учитель-логопед Старкова Н.В,

учитель-дефектолог Мусяева В.С.

воспитатели Прожерина З.М., Савина В.А, Кудяшова Т.А., Пономарёва О.А.

**Участники:**

Воспитанники 1, 2 группы

**Тип:** краткосрочный, познавательно-речевой

**Созданная РППС:** настольные дидактические игры «Варежки-парочки», «Буква греется», «Буква и ее животное», «Варежка для животного», «Алфавит», наборы числовых паззлов «Подарки для мамы», «Зимние», «Рассортируй», «Собери цветочек»)

**Предполагаемый результат:** Расширение у детей опыта эффективного взаимодействия с окружающими взрослыми и ровесниками познавательного, речевого и коммуникативного направления со взрослыми с учетом возможностей детей с ОВЗ выделенных категорий, совершенствование речевых вербальных и невербальных способностей, развитие ВПФ с учетом зоны ближайшего развития и сверхинтересов.

**Этапы:**

1. Вводный (ноябрь 2018 -январь 2019)
* Познавательное и речевое направления деятельности (изучение цифр и числового ряда, букв и упражнение их звукового называния, развивать умение выделять первый звук в слове, соотнесение и изучение основных цветов и оттенков в соответствии с возможностями каждого ребенка группы, речевая работа по тематическому планированию «Зима», «Животные» с рассматриванием личных фото детей)
* Игровая деятельность (выявление интересов детей, знакомство с числовыми паззлами (горизонтальные), игры с буквами, игры на соотнесение и изучение основных цветов и оттенков и др.)
* Продуктивная деятельность - изготовление настольных игр при участии детей (работа со дыроколами со снежинками трех величин, «На домик падают снежинки /декоративная аппликация», «Обведи варежку/работа с шаблонами», «Украсим варежки снежинками/декоративная аппликация)
* Досуговая деятельность и взаимодействие с семьей (презентация игр с элементами мастер-класса на празднике «День Матери» в 1 группе - «Рассортируй», наборы числовых горизонтальных паззлов «Подарки для мамы», «Собери цветочек»)
1. Основной (январь-февраль 2019)
* Познавательное и речевое направления деятельности (совершенствование и закрепление знаний цифр и числового ряда, букв и упражнение их звукового называния, умения выделять первый звук в слове, умений соотнесения/применения знаний основных цветов и оттенков в соответствии с возможностями каждого ребенка группы)
* Игровая деятельность в парах со взрослым/сверстником, малых подгруппах (в роли ведущего) и самостоятельно ребенком в соответствии с возможностями каждого ребенка (игры в «Варежки-парочки (основные цвета и оттенки, правая-левая); «Буква греется» (соотнесение буквы и варежки по цвету 31 буква), «Буква и ее животное» (определение первой буквы/звука в слове), «Варежка для животного» (определение местоположения животного в варежке по первому звуку/букве в названии), «Алфавит» (раскладывание букв в алфавитном порядке и называние), наборы числовых паззлов «Подарки для мамы» - горизонтальные и «Зимние» вертикальные;
* Консультационно-просветительская деятельность и взаимодействие с семьей (презентация родителям игр «Варежки-парочки», «Буква греется», «Буква и ее животное», «Варежка для животного», «Алфавит», наборы числовых вертикальных паззлов «Зимние» через индивидуальное консультирование и группы Ватсапа в 1 и 2 группе)

**Полученный результат:**

* Продуктивное участие и наблюдаемая заинтересованность всех детей к игровой деятельности по проекту с учетом индивидуальных возможностей, самостоятельная игровая деятельность, элементы инициативы
* Совершенствование и развитие познавательных и коммуникативно-речевых параметров с перспективой на возрастные требования основной образовательной программы
* Совершенствование РППС групп с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников, в том числе невербальных
* Презентация совершенствования РППС родителям с целью пропаганды педагогических знаний по развитию ребенка с ОВЗ
* Совершенствование процесса взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей групп по реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ через ознакомление и практическое применение новых дидактических игр