

Желаемый результат!

1. Формирование навыка приема пищи.

- мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, пользоваться салфеткой, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

2. Формирование гигиенических навыков.

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т.д.);

- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем, учить пользоваться носовым платком.

3. Формирование навыка опрятности

- учить накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, убирать после еды посуду;

- уметь заправить за собой постель,

- научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;

- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытираться полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;

4. Формирование навыка одевания и раздевания.

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

- учить одеваться и обуваться при участии взрослого, складывать и вешать снятую одежду и обувь;

- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.;

- учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду.

Игры с любимыми мамой и папой!

«Что или кого ты видишь в зеркале?» «Какого цвета могут быть глаза?»

«Чем ты дышишь?», «Как ты улыбаешься?», «Для чего нам нужны зубы?», «Чьи зубы самые белые?», «Улыбнись маме»;

«Какого цвета твои волосы?», «Что делают ноги?», «Для чего нам нужны руки?», «Что умеет делать твое тело?»;

«Лицо в зеркале», «Погляжу на ручки», «Что умеют делать мои ножки», «Улыбнись — поклонись» (перед зеркалом);

«Строим дом», «Домики для животных», «Что ты любишь?», «Полезное угощение», «Найди на фотографии своего любимого человека»;

«Мой любимый, светлый дом — хорошо и чисто в нем», «Наша Катя проснулась», «Оденем Катю на прогулку».

Рекомендации!

- ❖ Формирование навыков должно проводиться в ***очень медленном темпе***, с большим количеством ***повторов одних и тех же действий*** дающими ребенку возможность проявить собственную активность!
- ❖ Важно правильно ***подобрать позу***, например, для одевания, приема пищи!
- ❖ На протяжении ***большого*** временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку»!
- ❖ Родитель помогает ребенку физически осуществить действие, ***направляет*** движения ребенка и координирует их.
- ❖ Большое внимание уделяется подбору адекватных ***технических средств***, специальные приспособления, посуда и т.д., организации пространства, ***подбору позы***, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом.
- ❖ Помощь взрослого ***по мере освоения действий*** внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем — к инструкции!

«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

Формирование навыков самообслуживания - это знания детей об окружающих вещах!

Рекомендации для родителей

от учителя – дефектолога

(высшей категории)

Лысенко Веры Вячеславовны

г. Березовский 2021 год