

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму

- захват предметов, игры с мелкими предметами, с природным материалом;
- проводить пальчиковую гимнастику;
- упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками, завязками, «липучками», кнопками, нанизывание бусин на шнурок или на леску;
- статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: «зайка», «коза»;
- движения – сопротивления (с разгибанием и сгибанием пальцев);
- движение пальцев, передающие динамические образы: «гармошка», раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе;
- активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме;
- движения пальцев с предметами;
- игры с бумагой, рваная аппликация, складывание бумаги, скатывание в шарик;
- обводить по трафарету.

Помогите ребенку запомнить букву

- ✓ «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- ✓ выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков;
- ✓ «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из под конфет;
- ✓ выложите букву из мелких пуговиц, бусинок, фасоли на столе;
- ✓ положите магнитные буквы или вырезанные буквы из картона в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их;
- ✓ при письме буквы предварительно сделайте пунктирную букву или букву из точек, чтобы ребенок проводил линии по образцу.

Более подробную информацию о Программе вы можете посмотреть на сайте ОУ №19
сайт: 19ber.tvoyasadik.ru

Березовское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

Учитель – дефектолог

ЛЫСЕНКО ВЕРА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе

Пусть станет
НЕВОЗМОЖНОЕ
ВОЗМОЖНЫМ



Занятия учителя - дефектолога

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Развитие речи

Продолжительность занятия для детей подготовительной группы 25 – 30 минут.

Входящая диагностика

(1 – 15 октября).

Промежуточная диагностика

(14 -18 января)

Итоговая диагностика.

(15- 21 мая)

Планируемые результаты по

Ознакомлению с окружающим миром:

- узнавать и правильно называть растения, произрастающие в огороде;
- правильно называть животных;
- правильно называть времена года, их признаки и последовательность;

- составлять рассказ по картине или предложенному плану, схеме;
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, бабушки и дедушки;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Планируемые результаты по

Развитию речи (обучению грамоте):

- различать на слух звуки речи;
- обозначать гласные звуки буквами;
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Планируемые результаты по

Формированию элементарных математических представлений:

- читать и записывать числа до 10;
- различать количественный и порядковый счет;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- узнавать и называть геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники;
- знать количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- владеть умением увеличивать и уменьшать число на единицу;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.