

Упражнения для предупреждения ошибок чтения и письма.

Упражнения в анализе предложения.

• Определить количество слов в предложении и их последовательность.

• Придумывание ребёнком предложений состоящих из определенного количества слов.

• Составить предложение из предложенных слов.

Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.

• Определить количество слогов в слове и их последовательность.

• Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.

• Составление слов из слогов.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов.

• Определить количество звуков в слове и их последовательность.

• Придумывание слов с определенным количеством звуков.

Если работу проводить систематически и целенаправленно, то она обязательно даст свои положительные результаты!

Учитель - дефектолог (высшей категории)

Лысенко Вера Вячеславовна

г. Березовский 2022 г.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19»

Консультация для родителей

Предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи

Почему одни дети учатся хорошо, а другим школьный путь оказывается тернистым и трудным...

Л :	Й – ЛЬ – Л (йампа - лямпa – лампа);
Р :	Й – ЛЬ- Л- Р (йиба – либа – лыба – рыба);
С :	ТЬ- СЬ – С (тянки – сянки- санки);
Ш :	ТЬ – СЬ – С – Ш (тюба – сюба – суба – шуба)
Ц :	ТЬ – СЬ – Ц (тяпля – сяпля - цапля)

Возрастное косноязычие

Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Возраст появления звуков (в годах)	1 -2	2 -3	3 -5	5 -6
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

- ❖ Разнообразные замены в группе сонорных согласных (Р – Л, глачи – грачи).
- ❖ Дети на слух не различают акустически близких твердых и мягких согласных.(П-Пь, пальцы-пяльцы;)
- ❖ Звуковые замены в группах рано появившихся звуков (П –Б, почка – бочка).

- ❖ Полная замена одного звука речи другим, обычно более простым по артикуляции (С –Ф, фобака – собак)
- ❖ Замены в группах свистящих (с, з, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ).(С - Ш, сапка вместо шапка)

Все звуковые замены впоследствии перейдут в буквенные замены при письме.

Причины всех звуковых замен – недоразвитие фонематического слуха!

Группа ошибок при письме.

Не может определить звуковой состав слова

- Пропуски букв в словах («лто» вместо лето);
- Вставка лишних букв (« стлол – стол);
- Перестановка букв («вебра» –верба);

Определение слогового состава слова

- Пропуски слогов в словах («гова»-голова);
- Вставка лишних слогов («гололова»);
- Перестановка слогов («мотолок»- молоток);

Определение количества слов в предложении

- Слияние несколько слов в одно слово («детиигралинаулице»);

- Разделение одного слова на части. (о – кно)

Причины этих ошибок – недоразвитие фонематического восприятия!