

Образовательные технологии:

- игровых технологии;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- деятельностный подход;
- проектный метод обучения;
- личностноориентированный подход (И. С. Якиманской);
- здоровьесберегающие технологии.



Результат использования предметно – развивающей модели развитие всех когнитивных

функций (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи) у детей с ОВЗ.

Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Более подробную информацию вы можете посмотреть по ссылке: <http://www.youtube.com/watch?v=trNCFL3ckY4>

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19»

Учитель – дефектолог

Учитель - логопед

Лысенко Вера Вячеславовна

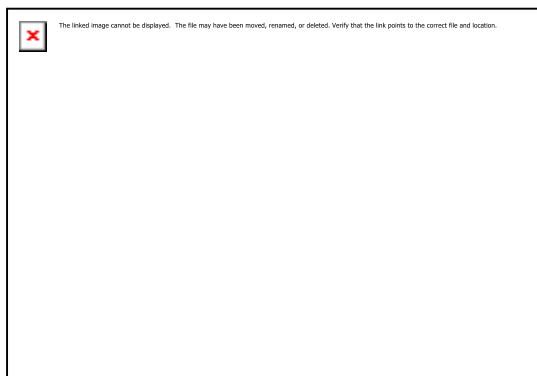
Высшей квалификационной категории

«Предметно – средовая модель, как средство развития представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, составляющих необходимую предпосылку и основу последующего школьного обучения в условиях ФГОС».



г. Берёзовский 2021г.

Предметно-средовая модель соответствует требованиям ФГОС к предметно – пространственной среде:



Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (Чтобы показать все четыре времени года, понадобилось создать трансформируемые съёмные части по сезонам).

Насыщенность – предметно-средовая модель оснащена разнообразными муляжами, моделями, карманами, дети находят в них изучаемые объекты, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не обладающих жестко закрепленным способом, тучи, хлеб, лужи и т.д.

Вариативность среды предполагает: периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей. (Дождь появляется из серо-синей тучи падением нескольких нитей из бус, собранный хлеб раскладывается в поле, где пасутся домашние животные).

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность используемых материалов.

При работе с предметно – средовой моделью используются следующие приемы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятной атмосферы и оказание своевременной помощи в процессе выполнения заданий;
- формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- публичная оценка в виде аплодисментов, устная похвала, рукопожатие кукольного персонажа;
- элементы соревнования между двумя командами;
- сюрпризные моменты;
- для снятия переутомления при выполнении заданий учебного типа, занятия строила таким образом, чтобы у детей менялись развивающие зоны: за столом, у доски, перед предметно – развивающей моделью, на ковре.