

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 коррекционного вида»  
623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, д 5  
<https://19ber.tvoyasadik.ru>, [bgo\\_dou19@mail.ru](mailto:bgo_dou19@mail.ru), тел.: (34369)4-73-75

Конспекты коррекционных занятий  
по первоначальному обучению грамоте  
в подготовительной группе  
для детей с ОВЗ.

Составила: Лысенко В.В.  
Учитель – дефектолог

г.Березовский

## **Занятие №1.**

### **Тема: «Звук А и буквы А и а.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в начале слова - подчеркнутому его произнесению в слове. Знакомство с буквой А и а. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, уважительно относиться друг другу во время коллективной работы.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дефектолог встречает детей у входа в кабинет, предлагает, детям по очереди опустите руки в бассейн и достать то, что там спрятано.

Дефектолог. Положите на стол, что вы достали из сухого бассейна, скажите, что это? (буквы)

2. Дефектолог сам произносит слово, выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. (так укачивает малыша мама А-А)

Выделив звук из слова дети знакомятся с особенностями его акустики и артикуляции (участие голоса, наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха) и на этой основе выделяют группу звука русского языка « гласные».

Горлышко гудит (проверяем, прикладываем руку), Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

3. Повторить название картинок, в которых есть звук (А): *арка астра, аист, арфа.*

Где мы слышим звук в слове? (*в начале*).

На письме звук (А) обозначают буквой, я ее написала, а вы увидели. Назовите эту букву. (А). Что вы произнесли? *Звук (а)*. Ваши уши услышали этот звук.

**Вывод.** Буквы мы пишем и видим, звуки мы произносим ртом и слышим ушами, (показ плакатов).

4. Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы и в каком количестве.

Чтение стиха:

***Возьми три палочки для А.***

***Наклонились две сперва***

***Ну а третья, посмотри,***

***Третья спряталась внутри.***

5. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами, определить на ощупь букву А, среди других букв.

6. Выкладывание контура буквы семечками, обведение букв по трафарету, раскрашивание их красным цветом.

7. Определение буквы написанной на спине ребенка, (работа по предупреждению дислексии)

8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

## **Занятие №2.**

### **Тема: « Звук и буква А.»**

Коррекционно-образовательные цели. Учить слышать и называть звук (А), выделяемый в начале и конце слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха. Развитие плавного вдоха и выдоха , при выполнении БУКВОупражнения.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Что нарисовано на картинках? (*пчела, коза, пила, коса*).

2. Дефектолог произносит утрировано пчела-а-а, повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (*звук а*).

Где находится звук (А) в слове? (*в конце слова*).

3. Назвать слова, выделяя звук (А), *аист, арфа, астра, арка*.

Где находится звук (А), в этих словах. *В начале слова*.

Какой звук (А)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды*.

4. Физминутка. БУКВОупражнение.

При вдохе предплечья складываем на поясице и ладонями обхватываем их. При выдохе ногу отставляем на ширину плеч, приподнимаясь на носки, и произносим протяжное «ААА». Дефектолог: «Начали вдох...» Выполняем по 3 раза в каждую сторону.

5. Я буду произносить разные звуки, а вы будите поднимать красный флажок, если услышите звук (А), (*п, а, м, б, а, т, а, у, и, о, а, н*).

6. Договорились гласные звуки, обозначать красными кружками. Положи красные кружки на картинки в названиях, которых есть звук (А): *аист, арка, астры, пчела, коза, обруч, овцы*.

7. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка- хоботок», «Лопата», «Улыбка- трубочка».

8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

## **Занятие № 3.**

### **Тема: « Звук и буква А.»**

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Познакомить с термином предложение. Учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из двух слов. Учить находить границы предложения, выделяя начало и конец. Учить слышать и называть звук (А), в середине слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание трудолюбия и усидчивости.

Коррекционно-развивающие. Развитие фонематического восприятия, развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).

Ход занятия.

1. Организационный момент. Посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет что нарисовано на его картинке. (*комар, стакан, банка, тапочки, сахарница, ландыш*).

2. Дефектолог произносит утрировано (ком а а р), повторите дети. Какой звук мы дольше всех тянем? (*звук а*).

Где находится звук (А) в слове? (*в середине слова*)

3. Назвать слова выделяя звук (А). (*комар, стакан, банка, тапочки, сахарница, ландыш*).

Где находится звук (А) в этих словах? (*в середине слова*)

Какой звук (А)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

4. Физминутка. БУКВОупражнения.
5. Придумывание детьми слова на букву А.
6. Составляем предложение.

Рассмотрите картинку. Что делает девочка? *(девочка вяжет)*

Девочка вяжет - это предложение. Обозначьте длинной полоской.

Называйте первое слово в предложении и обозначайте короткой полоской.

Какое первое слово в предложении? *(девочка)*

Назовите второе слово в предложении. *(вяжет)*

Обозначьте второе слово короткой полоской.

Сколько слов в предложении? *(два)*

Найди на картинке предметы, в названиях которых есть звук (А). *(бант, платье, шарф.)*

7. Артикуляционная гимнастика. «Пузырь», «Маятник», «Вкусное варенье».

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

#### **Занятие №4.**

**Тема: «Звук У и буква У, у.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в начале слова - подчеркнутому его произнесению в слове. Знакомство с буквой У и у. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, уважительно относиться друг другу во время коллективной работы.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из природного материала.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Что нарисовано на картинках? *(утка, удочка, улей, ус, уши.)*

2. Дефектолог произносит утрировано *у-у-утка*, повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? *(звук у).*

Где находится звук (У) в слове? *(в начале).*

3. У-У так воет волк. Горлышко гудит, Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает маленький круг. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

Назвать слова, выделяя звук (У), *утка, удочка, улей, ус, уши.*

Где находится звук (У), в этих словах. *В начале слова.*

Какой звук (У)? *(гласный звук).*

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

4. Физминутка.

И.п. Пятки вместе, носки врозь. Указательными и большими пальцами левой руки беремся за мочку левого уха. Плечо правой руки прижимаем к боку, а предплечье поднимаем в сторону с выпрямленными пальцами и ладонью, повернутой к голове. Вдох. При выдохе наклоняемся влево, смотря на ладонь, поднимая пятку правой ноги и не отрывая пальцев от пола. Произносим УУУ.

На письме звук (У) обозначают буквой, я ее написала, а вы увидели. Назовите эту букву. (У). Что вы произнесли? *Звук (у).* Уши ваши услышали этот звук.

**Вывод.** Буквы мы пишем и видим, звуки мы произносим ртом и слышим ушами, показ плакатов.

5. Договорились гласные звуки, обозначать красными кружками. Положи красные кружки на картинки в названиях, которых есть звук (У): утка, удочка, улей, банка, стакан

6. Выкладывание буквы из гороха обратить внимание, как расположены ее элементы.

Чтение стиха:

*У красивой буквы У*

*Крепим палочку к крючку*

*А вторая без крючка*

*Наклонилась к ней слегка.*

7. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами, определить на ощупь букву У, среди других букв.

8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

### **Занятие №5.**

**Тема: « Звук и буква У.»**

Коррекционно-образовательные цели. Учить слышать и называть звук (У), выделяемый в начале и конце слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха. Развитие плавного вдоха и выдоха, при выполнении БУКВОупражнения.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Придумайте слова со звуком (У). (*уши, улитка, умница, улей и т.д.*)

2. Дефектолог произносит утрировано слова выделяя последний звук хочу-у, молчу-у, кричу-у, ворчу-у, слышу-у, повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (*звук у*).

Где находится звук (У) в слове? (*в конце слова*).

3. Назвать слова, выделяя звук (У), (*улей, уши, утка, удочка*)

Где находится звук (У), в этих словах. *В начале слова.*

Какой звук (У)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

4. Физминутка. БУКВОупражнения.

5. Я буду произносить разные звуки, а вы будите поднимать красный флажок, если услышите звук (У), (п, у, м, б, у, т, а, у, и, о, у, н).

6. Договорились гласные звуки, обозначать красными кружками. Положи красные кружки на картинки в названиях, которых есть звук (У): улей, уши, стол, удочка, утка, арка, аист.

7. Артикуляционная гимнастика. Упражнения, которые выполняли до этого, выполняют 3-4 раза.

8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

### **Занятие № 6.**

**Тема: « Звук и буква У».**

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Условно-схематичное обозначение предложения по картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Учить детей работе по распространению данного

предложения, подсчитывать количество слов в предложении. Учить слышать звук (У), в середине слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание трудолюбия и усидчивости. Воспитание самостоятельности, активности.

Коррекционно-развивающие. Развитие фонематического восприятия, развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).

Ход занятия.

1. Организационный момент. Посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет что нарисовано на его картинке. (*наук, муха, груша, лук, туча*).

2. Дефектолог произносит утрировано (му-у-уха), повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (*звук у*).

Где находится звук (у) в слове? (*в середине слова*)

3. Назвать слова выделяя звук (У). (*наук, муха, груша, лук, туча*).

Где находится звук (У) в этих словах? (*в середине слова*)

Какой звук (У)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

3. Физминутка. БУКВОупражнения, «а» и «у».

4. Придумай собаке кличку со звуком (У). (*Умка, Жучка*)

Как называется дом собаки? (*будка, конура*).

Произнеси протяжно звук (У) в этих словах.

5. Составляем предложение.

Рассмотрите картинку. Что делает девочка? (*Девочка кормит*)

Девочка кормит - это предложение. Обозначьте длинной полоской.

А теперь давайте прохлопаем в ладоши, сколько слов в этом предложении? (дефектолог хлопает в ладоши вместе с детьми, на каждое слово предложения)

Называйте первое слово в предложении и обозначайте короткой полоской.

Какое первое слово в предложении? (*девочка*)

Назовите второе слово в предложении. (*кормит*)

Называй каждое слово предложения и обозначай его короткой полоской.

Кого кормит девочка? (*птиц*)

Обозначь длинной полоской предложение. Девочка кормит птиц.

(прохлопайте, сколько слов в предложении)

Называй каждое слово предложения и обозначай его полоской.

Сравни два предложения!

Сколько слов в первом предложении? (*два*)

Сколько слов во втором предложении? (*три*)

Какое слово появилось во втором предложении? (*птиц*)

6. Артикуляционная гимнастика. «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка».

7. Окончание занятия. Оценка работы детей.

## **Занятие №7.**

**Тема: «Звук О и буква О,о.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в начале слова - подчеркнутому его произнесению в слове. Знакомство с буквой О и о. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, уважительно относиться друг другу во время коллективной работы.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из шнура. Развитие координации речи с движением.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сядет тот, кто назовет мне буквы. (А, У, О).

2. Дефектолог произносит утрировано *о-осень*, повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (звук *о*).

Где находится звук (О) в слове? (*в начале*).

3. О-О так стонет человек когда болит зуб. Горлышко гудит, Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает огурчик (овал). Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

Назвать слова, выделяя звук (О), *о-сень, о-воши, о-вцы, о-бувь*.

Где находится звук (О), в этих словах. *В начале слова*.

Какой звук (О)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды*.

4. Физминутка. БУКВОупражнение.

И.п. Пятки вместе, носки- врозь. Руки подняты вверх. Пальцы направлены вверх. Ладони и пальцы приложены друг к другу. Вдох в верхнюю часть легких. Не отрывая пятки пола, колени и локти раздвигаем в стороны, полуприседаем и на одном медленном выдохе произносим «ООО», ладонью давя на ладонь. Руки опускаем.

На письме звук (О) обозначают буквой, я ее написала, а вы увидели. Назовите эту букву. (О). Что вы произнесли? *Звук (О)*. Уши ваши слышали этот звук.

**Вывод.** Буквы мы пишем и видим, звуки мы произносим ртом и слышим ушами, показ плакатов.

5. Рассмотрите картинку. Покажи предметы, в названиях которых есть звук (О).

6. Выкладывание буквы из шнура обратить внимание, как расположены ее элементы.

Чтение стиха:

*Сверни веревочку в кольцо,*

*Получилась буква О.*

7. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами, определить на ощупь букву О, среди других букв.

8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

### **Занятие №8.**

**Тема: « Звук и буква О.»**

Коррекционно-образовательные цели. Учить слышать и называть звук (О), выделяемый в начале и конце слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сядут те, кто назовет буквы выложенные перед ним. (А, О, У).

2. Дефектолог произносит утрировано *ведро-о-о*, повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (звук *О*).

Где находится звук (О) в слове? (*в конце слова*).

3. Назвать картинки, выделяя звук (О), (*ведро, метро, гнездо, дупло*).

Где находится звук (О), в этих словах. *В начале слова*.

Какой звук (О)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

4. Пальчиковая гимнастика.

***На полянке дом стоит,***

***Ну а к дому путь закрыт.***

***Мы ворота открываем,***

***В этот домик приглашаем.***

5. Я буду произносить разные звуки, а вы будите поднимать красный флажок, если услышите звук (О), (п, о, м, б, о, т, о, у, и, о, а, н).

6. Договорились гласные звуки, обозначать красными кружками. Положи красные кружки на картинки в названиях, которых есть звук (О): аист, арка, астры, улей, утка, обруч, овцы.

7. Артикуляционная гимнастика. «Жало», «Лопата», «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка». Каждое упр. По 2 раза. 8. Окончания занятия. Оценка работы детей.

**Занятие № 9.**

**Тема: « Звук и буква О».**

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Условно-схематичное обозначение предложения по картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Учить слышать звук (О), в середине слова, обучение подбирать нужное слово к смысловому ряду.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание трудолюбия и усидчивости. Воспитание самостоятельности, активности.

Коррекционно-развивающие. Развитие фонематического восприятия, развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сядет тот, кто назовет буквы лежащие перед ним.

2. Дефектолог произносит утрировано (Во-олк), повторите дети.

Какой звук мы дольше всех тянем? (*звук о*).

Где находится звук (О) в слове? (*в середине слова*)

3. Назвать слова выделяя звук (О). (*волк, нож, ложка, кот, дом, конь*).

Где находится звук (О) в этих словах? (*в середине слова*)

Какой звук (О)? (*гласный звук*).

Почему? *Губы, зубы и язык не создают преграды.*

3. Пальчиковая гимнастика.

***Скачет зайка косою***

***Под высокою сосною***

***Скачет зайка второй.***

4. Кто нарисован на картинках? Назови каждого животного. Положи красный кружок на изображение животных, в названиях которых есть гласный звук (О), (*слон, волк,*)

5. Отгадай кто это?

Хищный, серый, Клыкастый -.....? (*волк*)

Выдели звук (О), где находится звук О. (*в середине*)

6. Отгадай загадку.

Пусты поля.

Мокнет земля.

Дождь поливает.

Грач улетает.

Когда это бывает? (*осенью*)

С какого звука начинается отгадка?

Что сказано в загадке о граче?



*Грач улетает* – это предложение. (прохлопайте каждое слово предложения)

Обозначьте первое слово в предложении короткой полоской. (*грач*)

Назовите второе слово в предложении. (*улетает*)

6. Артикуляционная гимнастика. Предыдущие упражнения по 2 –раза.

7. Работа в тетради.

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

### **Занятие №10.**

#### **Тема: «Звук Ы и буква ы.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в слове - подчеркнутому его произнесению в слове. Знакомство с буквой ы. Слияние слогов типа: АУ, УА, ОА, ОЫ. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, формирование навыков сотрудничества, ответственности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Отгадайте загадку.

***Мы ходим ночью, ходим днем,  
Но никуда мы не уйдем. ( часы)***

Скажи слово часы так, чтобы ясно слышался последний звук.

Произнеси звук (Ы)

Дефектолог сам произносит звук, выделяя , а дети копируют указанный им способ произношения. Так гудит паропровод.

3. Произнесите звук (Ы), (*ы-ы-ы*), сердитый звук. Шея напрягается, становится твердой. Горлышко гудит ( проверяем, прикладывая руку), Воздух проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает нижнюю половинку круга. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

На письме звук (Ы) обозначают буквой, я ее написала, а вы увидели. Назовите эту букву. (Ы). Что вы произнесли? *Звук (Ы)*. Уши ваши услышали этот звук.

**Вывод.** Буквы мы пишем и видим, звуки мы произносим ртом и слышим ушами, показ плакатов.

4. Назови общим словом сыр, конфеты, мясо, крупу, колбасу, молоко. (*продукты*)

Произнеси последний звук в слове (*продукты-ы-ы*)

На чем взвешивают продукты? (*на весах*)

Какой последний звук в слове весы? (*звук ы*)

Положи красные кружки на рисунки, в названиях которых есть звук (Ы). (сыр, конфеты, весы, молоко, мясо, колбаса,)

5. Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы и в каком количестве.

Чтение стиха:

***Ы – две палочки. К одной  
Свернем веревочку дугой.***

6. Выкладывание из букв разрезной азбуки слоги: АУ, УА, ОУ, УО, ОЫ.

Слияние слогов.

7. Определение буквы написанной на спине ребенка, (работа по предупреждению дислексии)

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

### **Занятие №11.**

#### **Тема: «Звук и буква М.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в слове - подчеркнутому его произнесению в слове. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Обобщение собственного, чувственного, (сенсорного) опыта ребенка. Умение сливать звуки в слоги, обучение ребенка ориентироваться на гласную открытого слога или слога-слияния.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, формирование навыков сотрудничества, ответственности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто прочитает свои слоги- слияния.

2. Назовите буквы: А, О, У, Ы.

Что произнесли? ( звуки)

Какие? (гласные)

3. Дефектолог утрированно произносит звук (М), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. М-М так мычит корова.

Губы сжаты вместе, они не пускают Воздух. Но он нашел путь: Воздух идет через Нос. Когда говорим звук ( М), Нос сердится, «гудит» и Губы «гудят». Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами. Звук (М)- согласный.

3. Выделение звуков (М) в начале слова, середине и в конце. ( мальчик, молоко, лимон, смородина, дом, ком, сом) Определяют, где находится звук в слове.

5. Звук (М) на письме обозначаются, буквой М.

Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы и в каком количестве.

Чтение стиха:

*Длинные палочки крепко дружили.*

*Их две короткие соединили:*

*Мы эту букву всегда узнаем.*

*Мама- писать с этой начнем.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7. Обучение чтению слогов-слияний: МА, МУ, АМ, УМ.

Ребята, давайте посмотрим, какая гласная буква стоит после буквы М, (буква А)

Теперь мы будем тянуть первую букву,(М), а сами смотрим на вторую, гласную (А) ротик приготовим к проговариванию, а затем произносим слог слитно М\_М\_ МААА.

Сейчас прочитайте слог МУ, АМ, УМ.

8. Составление слогов из букв разрезной азбуки. (МА, МУ)

9. Чтение слова МАМА, чтение предложения МАМА, АУ! АУ, МАМА!

10. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №12.**

#### **Тема: «Звук и буква М.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в слове - подчеркнутому его произнесению в слове. Чтение слогов- слияний.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, формирование навыков сотрудничества, ответственности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, памяти, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дефектолог называет слоги, МА, МУ, а дети должны назвать только гласный звук.

2. Назовите буквы: А, О, У, Ы.

Что произнесли? ( звуки)

Какие? (гласные)

3. Назовите букву М, какой это звук? (согласный)

Почему? (губы образуют преграду выдыхаемому воздуху)

4. Чтение слогов –слияний у доски:

АУ АУ МА МУ АМ

АМ МА МУ МА АУ

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет какие упражнения целесообразны выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Составление из букв разрезной азбуки слогов: МА, МУ, АМ, УМ.

8. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №13.**

#### **Тема: «Звук и буква С.»**

Коррекционно-образовательные цели. Упражнение в слушании звука (С), по предложенным картинкам. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Чтение слогов – слияний. Обучение делению слов на слоги. Составление из букв разрезной азбуки слов. Упражнение в чтении слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, формирование навыков сотрудничества, ответственности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, памяти, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто прочитает свои слоги- слияния.

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (С), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. С\_С так бежит вода.

Язык не хочет пускать Воздух, он улегся вниз, прижался к нижним Зубам. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталось только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и фырчит от радости.

2. Назовите буквы: М, С.

Что произнесли? ( звуки)

Какие? (согласные)

3. Выделение звуков (С) в начале слова, середине и в конце (сани, солнце, слон, бусы, осы, колос, ирис, редис). Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (С), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Определяют, где находится звук в слове.

5. Звук (С) на письме обозначаются, буквой С.

6. Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы и в каком количестве.

*Из веревочки кольцо*

*Послужило нам для О*

*А для С теперь возьмем*

*Колечко справа разомкнем.*

Массаж лица.

7. Исключить зеркальный двойник, С о.

8. Чтение слогов-слияний: СА, СО, СУ.

9. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки

СА, СО, СУ,

МА, МУ.

Дефектолог диктует слово ОСА – ОСЫ, а дети выкладывают из букв разрезной азбуки.

Ребята, посчитаем сколько слогов в слове О\_СА?

Приложим ладошку тыльной стороной к подбородку и почувствуем, сколько раз у нас открылся широко рот при проговаривании слова ОСА.

О-О-О-СА-А (два)

Сколько слогов в этом слове? (два)

Сколько гласных, столько и слогов.

Посчитаем, сколько слогов в слове О\_СЫ? (два)

Артикуляционную гимнастику. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны выполнять с детьми данной подгруппы.

10. Чтение слов по таблице.

11. Окончание занятия.

#### **Занятие №14.**

##### **Тема: «Звук и буква С.»**

Коррекционно-образовательные цели. Формирование способа вычленения звука в слове - подчеркнутому его произнесению в слове. Чтение слогов-слияний, слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки слова. Деление слов на слоги.

Коррекционно-воспитательные цели. Совершенствовать навыки самоконтроля при выполнении самостоятельной работы с разрезной азбукой.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, памяти, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Полубуковка»: М,С, А,У,О.

2. Назовите букву С, какой это звук? (согласный)

Почему? (губы образуют преграду выдыхаемому воздуху)

3. Чтение слогов –слияний у доски:

СА СУ СО

4. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: САМ,САМА.

5. Массаж лица.

6. Сосчитайте, сколько слогов в слове САМ, САМА?

7. Чтение слов у доски по плакату.

8. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет какие упражнения целесообразны выполнять с детьми данной подгруппы.

9. Чтение предложений.

10. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №15.**

#### **Тема: «Звук и буква Х.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Х), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой х. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, формирование навыков сотрудничества, ответственности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Буква заблудилась»: А, О, У, С.

Какая буква лишняя (буква С, она согласная, остальные гласные)

2. Выделение звуков (Х) в начале слова, середине и в конце. (хор, уха, мох, муха)

4. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Х), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Так храпит дедушка.

Определяют, где находится звук в слове.

Язык не хочет пускать Воздух. Язык выгнулся, как змея, отодвинулся вглубь рта, поставил Воздуху преграду. Воздух прорвал преграду и греет всех вокруг, даже хмыкает от радости.

5. Звук (Х) на письме обозначаются, буквой Х.

Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы и в каком количестве.

Чтение стиха:

*Крест буква Х напоминает*

*Руки расставив, буква шагает.*

*Если ты букву перевернешь,*

*Где руки, где ноги не разберешь*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7. Чтение слогов слияний: ХА, ХО,

8. Составление слогов из букв разрезной азбуки. (ХА, ХО)

9. Составление слов УХО, УХА.

10. Чтение слов у доски с плаката.

## **Занятие №16.**

### **Тема: «Звук и буква Х.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Х. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование самостоятельности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, памяти, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Работа по ленте букв. Выделить гласные и согласные.

2. Назовите букву Х, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

3. Чтение слогов –слияний за столом.(МА, СУ, ХО; МО, СА, ХА; ит.д.)

4. Составление из букв разрезной азбуки слов СУХО, УХО.

Сосчитайте сколько слогов в слове СУХО, УХО?

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Отгадывание ребусов.

8. Чтение слов у доски и предложений.

9. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №17.**

### **Тема: «Звук и буква Р.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Р), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой р. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Деление слов на слоги.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из гороха.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Спрятались буквы»: А, О, У, С.

Какая буква спряталась?

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Р), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Так рычит собака.

Язык не хочет пускать Воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, прислонился к бугоркам, поставил Воздуху преграду. А воздух все равно прорвал преграду. Язык бьется о бугорки, сердится, рычит. Звук (Р) какой звук?(согласный)

3. Выделение звуков (Р) в начале слова, середине и в конце. (рак, рыба, розы, шар, пар, доярка, трактор, серый.) Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Р) на письме обозначаются, буквой Р.

Выкладывание буквы из гороха обратить внимание, где расположены ее элементы.

Чтение стиха:

**Палочка. Вверху – колечко.**

**Р – рычит из- под крылечка:**

**« Не забудь: колечко справа»,-**

**Нам собачка прорычала.**

6. Массаж лица.

**Рано утром лобик моем,**

**Глазки моем,**

**Щечки моем,**

**Носик чисто промываем,**

**Рот мочалкой натираем.**

7. Чтение слогов слияний: РА, РО, РУ.

8. Составление слогов из букв разрезной азбуки. (РА, РО)

9. Составление слов РАМА, РОМА.

10. Сосчитайте, сколько слогов в слове РАМА?

11. Чтение слов у доски с плаката.

11. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №18.**

**Тема: «Звук и буква Р.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Р. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование самостоятельности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, памяти, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики. Исключение зеркальности в буквах.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Работа по ленте букв. Выделить гласные и согласные.

2. Назовите букву Р, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

3. Чтение слогов – слияний, помоги слону собрать свеклу, а зебре морковку. (РА, РО, РУ; СА, СО, СУ,)

4. Составление из букв разрезной азбуки слов РОМА, МУРА, СОР, ХОР.

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Игра «Буквы- путанки»

На доске выставлены буквы и их зеркальные двойники: р,с,у.

8. Чтение слов у доски и предложений. Прочитай слова, пройдя по «дорожкам» ( Сара, мама, Мура,)

9. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №19.**

**Тема: «Звук и буква Ш.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Ш), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой ш. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук кистей, развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Закончите стихотворения, вставляя нужные по смыслу слова со звуками (Ш) и (С) в начале слова.

*Лихо мерили шаги  
Две огромные ноги:  
Сорок пятого размера  
Покупал он Сапоги.  
ОН разыскивал на рынке  
Величайшие ботинки,  
ОН разыскивал штаны  
Небывалой ширины.*

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Ш), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Так шипит змея.

Язык не хочет пускать Воздух, он поднялся вверх, к верхним Зубам, поставил Воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и шипит от радости, да так сильно, что Губы вытянулись вперед. 3. Выделение звуков (Ш) в начале слова, середине и в конце. (шар, шум, шапка, шуба, кошка, мышка, ушки, душ, мякиш). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Ш) на письме обозначаются, буквой Ш.

Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Буква Ш, как гребешок.  
Куклу причеши, дружок.  
Три зубца рядочком ставим  
И внизу соединяем.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,  
Глазки моем,  
Щечки моем,  
Носик чисто промываем,  
Рот мочалкой натираем.*

7. Чтение слогов слияний:

ША ШО ШУ ША  
АШ ОШ УШ ШУ

8. Составление слогов из букв разрезной азбуки. (ША, ШО, ШУ.)

9. Составление слов САША, СУША.

10. Чтение слов у доски с плаката. ШУМ, САМ, ХОР, МАРШ.

11. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №20.**

**Тема: «Звук и буква Ш.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Ш. Составление слов из букв разрезной азбуки. Учить детей быть наблюдательными, замечать ошибки и проверять себя в тех случаях, когда возникают сомнения в выборе необходимой буквы.

Коррекционно-воспитательные цели. Развитие чувства справедливости.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового навыка и синтеза.

Ход занятия:



1. Организационный момент. Вставьте нужное слово по смыслу:

Воздушный *шар*,

Слышим *ушами*,

Мурлычет *кошка*.

2. Назовите букву Ш, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

3. Чтение слогов – слияний, (ША,ШО,ШУ,)

4. Составление из букв разрезной азбуки слов

СА СУ МА МА

САША СУША МАША МАРШ

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Положите синие кружки, потому, где в названии картинки есть звук (Ш), согласные звуки отмечаем, синим кружками

КРЫСА, КРЫША.

8. Чтение слов у доски и предложений. Прочитай слова, пройдя по «дорожкам» (МАРШ ХОРОШ, САША ХОРОШ, ШАР ХОРОШ.)

9. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №21.**

**Тема: «Звук и буква Л.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Л), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой л. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Приобретение навыков самоконтроля.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Определение правильной буквы среди зеркально написанных букв: Р, С, У.

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Л), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Так гудит самолет.

Язык не хочет пускать Воздух, он закрыл Воздуху путь, да так рассердился, что сжался от злости. Но Воздух оказался хитрым: он прорвался, движения по бокам Языка, с двух сторон, и гудит от радости.

3. Выделение звуков (Л) в начале слова, середине и в конце. (луна, лук, желтый, белый, голубой, мел, дул) Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Л) на письме обозначаются, буквой Л.

Выкладывание буквы из палочек обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Ладная вышла крыша у дома,*

*Палочек пара- крыша готова.*

*Словно ладошки сложились углом.*

*Л эту букву мы назовем.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7. Чтение слогов слияний:

АЛ ОЛ УЛ ЫЛ

ЛА ЛО ЛУ ЛЫ

8. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

ЛУ            ЛА            ЛО

ЛУША        УШЛА        САЛО (составление слов )

10. Чтение слов у доски: ШЛА ШЛО ШЛУ ШЛЫ

11. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №22.**

**Тема: «Звук и буква Л.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Л. Составление слов из букв разрезной азбуки. Учить детей быть наблюдательными, замечать ошибки и проверять себя в тех случаях, когда возникают сомнения в выборе необходимой буквы.

Коррекционно-воспитательные цели. Развитие чувства справедливости.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового навыка и синтеза.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Определение буквы на ощупь.

2. Назовите букву Л, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

3. Чтение слогов – слияний, ЛА ЛО ЛУ ЛЫ

РА РО РУ РЫ

4. Составление из букв разрезной азбуки слов:

ЛАРА РОМА ЛОРА

5. Физминутка.

*Мы к лесной Лужайке вышли,*

*Поднимая ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенечки.*

*Кто высоко так шагал-*

*Не споткнулся, не упал.*

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Положите синие кружки, где в названии картинки есть звук (Л).

ЛУК, ЛОШАДЬ, СТОЛ, ПОЛ, КОМ, СОР, ХОР,

8. Чтение у доски предложений.

У ЛОРЫ ШАРЫ. ЛОРА МЫЛА ШАР. У ЛОРЫ СЫРО.

9. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №23.**

**Тема: «Звук и буква Н.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Н), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из монет буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой н. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Повторение по «ленте букв» гласных и согласных. (АОУЫМСШХЛР)

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Н), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Извозчик погоняя лошадь кричит НО НО.

Рот закрыт, Губы не пускают Воздух, и Язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать Воздух. Но Воздух нашел путь: он идет через Нос. Нос сердится и «гудит».

3. Выделение звуков (Н) в начале слова, середине и в конце. (нос, нож, длинный, рябина, диван, апельсин, клен, телефон). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Н) на письме обозначаются, буквой Н.

Выкладывание буквы из монет обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Надо букву Н построить ,*

*Палочки побеспокоить.*

*По скорее две ровно встали.*

*Вместе третью приподняли.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7. Чтение слогов слияний:

НА НО НУ НЫ

НА           НО           НАША           СОН           ЛУНА

НАШ       НОС       НОША       СЫН       РАНО

10. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: СОН   СЫН

11. Отгадывание ребусов.   НОС (прочитать обратно)

321

12. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №24.**

**Тема: «Звук и буква Н.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Н. Составление слов из букв разрезной азбуки. Деление слова на слог. Учить детей быть наблюдательными, замечать ошибки и проверять себя в тех случаях, когда возникают сомнения в подборе необходимой буквы.

Коррекционно-воспитательные цели. Развитие чувства справедливости.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового навыка и синтеза.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Составление слога из данных букв:   А

У Н О

Ы

2. Назовите букву Н, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

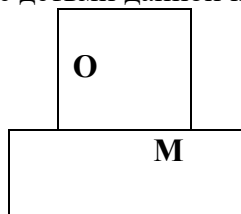
3. Игра «Рассыпались слоги», СО СЫ(2) НО НА НЫ(2) Н(3) С.

4. Составление из букв разрезной азбуки слов:

СОСНА СОСНЫ

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.



7. Работа с изографами.

8. Сосчитайте сколько слогов в слове ДОМ?(один)

9. Чтение у доски предложений.

РОМА У СОСНЫ, А ЛУША УШЛА

10. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №25.**

#### **Тема: «Звук и буква К.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (К), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из монет буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой к. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра соревнование: РО ЛУ МА ША СОС СЫ НЫ НЫ (кто быстрее составит слово)

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (К), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. К\_каблук.

Язык не хочет пускать Воздух. Он выгнулся как змея, отодвинулся вглубь рта, прижался к «потолочку», Воздух прорывается сквозь преграду, и Язык сердится, стучит по «потолочку», своим хвостом.

3. Выделение звуков (К) в начале слова, середине и в конце( корова коза, капуста, тыква, белка, хоккеист, свекла, лак, утенок, рыбак, ежик, мальчик, мак). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (К) на письме обозначаются, буквой К.

Выкладывание буквы из монет обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Длинная палочка грустно стояла.*

*Пара коротких к ней подбежала.*

*Пара коротких в угол сложилась*

*Справа от длинной расположилась.*

6. Физминутка.

*Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики,  
Прык-скок, прык-скок,  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,  
Прыгай на носках легко.*

7. Исключения двойника. (к, л, р, с, у, ы.)

8. Чтение слогов слияний:

КА КО КУ КЫ

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: МАК РАК

10. Отгадывание ребусов. (сук, зачеркиваем У, получаем СОК.)

(косы, впереди запятая, получаем ОСЫ.) стр. 56 Азбука.

11. Чтение слов у доски. МАК СОХ СУХ РОС

РАК МОХ ЛУК НАШ

ЛУК СОК СУК ЛУК

12. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №26.**

#### **Тема: «Звук и буква К.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов-слияний. Чтение слов с буквой К. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов, составленных из букв разного шрифта.

Коррекционно-воспитательные цели. Развитие сотрудничества, взаимопонимания, умения слушать друг друга.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового навыка и синтеза.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Проводится игра день и ночь. Заранее пишется слово на доске НОРА, дети закрывают слова, дефектолог преобразует слово НОРА в слово НОРКА. Дети открывают глаза, и читают слово, снова дети закрывают глаза, дефектолог преобразует слово НОРКА, в слово КОРКА. Дети читают и объясняют, как менялось слово.

2. Назовите букву К, какой это звук? (согласный)

Почему? (язык создает преграду)

3. Упражнение в словесном рисовании по опорным словам. (по воображению рисуют словесную картину)

КОШКА МУРКА МЫШКА НОРКА

4. Составление из букв разрезной азбуки слов:

КОШКА МЫШКА

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Работа с изографами. (сорока, стр. 12- изографы)

8. Чтение у доски предложений.

МЫШКА РЫЛА НОРКУ.

МЫШКА МАЛА.

НОРКА СУХА.

9. Окончание занятия. Оценка детей.

## Занятие №27.

### Тема: «Звук и буква И.»

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (И), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из монет буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой и. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дети читают слоги слияния. Договаривают до целых слов.

	А	У	Ы	О	
Н					Н
К					К

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (И), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Так издает звук ишак.

Горлышко гудит, Воздух легко проходит, через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает полоску, Звук можно петь и тянуть, его легко говорить.

Дети, звук (И) какой, гласный или согласный? (гласный)

Почему?( нет преграды для Воздуха)

Прочитайте слоги: МИ СИ РИ ЛИ НИ КИ

Обратите внимание, что согласные звуки стали мягкими, так как рядом стоит звук (И). Мягкие согласные обозначаются зелеными кружечками.

А твердые согласные синими кружечками. ( А О У Ы ), дают твердость для согласного звука.

3. Выделение звуков (И) в начале слова, середине и в конце. (иней, ива, Ира, Сима, Мила, мишка, сапоги, три, платки, снежиры). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (И) на письме обозначаются, буквой И.

Выкладывание буквы из монет обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Для И три палочки возьми*

*Две прямо. Третью наклони*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7. Исключения двойника. ( к,л,р,с,у,ы,и)

8. Чтение слогов слияний, дифференциация Ы-И.

МЫ СЫ РЫ ЛИ НИ

МИ СИ РИ ЛЫ НИ

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: МЫЛО МИЛА

10. Выложить буквами слово: М И Л А, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (М) - мягкий - зеленый кружочек, (Л) - твердый синий кружок, дефектолог работает вместе с детьми.

11. Чтение слов у доски. МАК СОХ СУХ РОС  
РАК МОХ ЛУК НАШ  
ЛУК СОК СУК ЛУК

12. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №28.**

#### **Тема: «Звук и буква И.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов-слияний. Чтение слов с буквой И. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Развитие сотрудничества, взаимопонимания, умения слушать друг друга.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового анализа и синтеза.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Путаница»

Буквы вперемежку стоят на классном наборном полотне; надо отделить гласные от согласных. А О У Ы И М С К Л Р

2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

МЫ СИ РЫ НИ КИ ЛЫ, найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Отгадывание ребусов.

Раки, А заменяем на У. Получаются РУКИ.

4. Составление из букв разрезной азбуки слов:

ШАРЫ ШАРИК

5. Массаж лица.

6. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

7. Физминутка. БУКВОупражнение.

8. Чтение у доски предложений.

НИНА СТОИТ. СИМА СТРОИТ. МИЛА СМОТРИТ.

9. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №29.**

#### **Тема: «Звук и буква П.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (П), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из монет буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой П. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дети отгадывают ребусы. Потом ответ составляют из букв разрезной азбуки.

НИТКА (И), заменяют на (О), получается НОТКА.

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (П), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Пыхтит самовар.

Губы не хотят пускать Воздух, а он все равно прорывается между ними, и Губы сердятся, тихо пыхтят, шлепают друг о дружку.

3. Выделение звуков (П) в начале слова, середине и в конце (полка, подсолнух, сапоги, пень, пила, петух, репа, шапка, ). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (П) на письме обозначаются, буквой П.

Выкладывание буквы из монет обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

***Буква П - дверной проем.***

***Мы три палочки возьмем***

***Две дорожкой ровно сложим.***

***Третью наверху положим.***

6. Массаж лица.

***Рано утром лобик моем,***

***Глазки моем,***

***Щечки моем,***

***Носик чисто промываем,***

***Рот мочалкой натираем.***

7. Физминутку. БУКВОупражнения.

8. Чтение слогов слияний:

ПА ПО ПУ ПИ

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

ПИЛИТ ПИЛИЛ

10. Выложить буквами слово: ПИЛА, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (П), мягкий - зеленый кружочек, (Л) - твердый синий кружочек, дефектолог работает вместе с детьми.

11. Чтение слов у доски.

ЛАПА ПОЛЫ ПАПКА ШАПКА ПУХ

ЛАМПА ПОЛКА ПАЛКА ПУШКА ПУШОК

13. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №30.**

**Тема: «Звук и буква П.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой П. Составление слов из букв разрезной азбуки. Выделение гласного звука из слога. Виды работ по профилактике ошибок чтения и письма на уровне слога, слова.

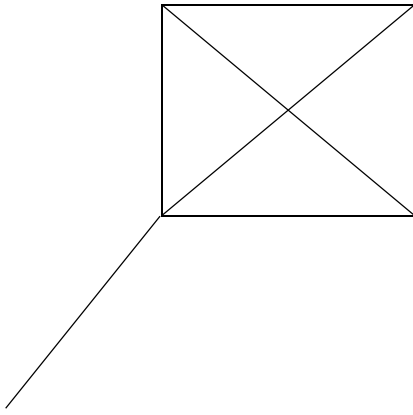
Коррекционно-воспитательные цели. Развитие сотрудничества, взаимопонимания, умения слушать друг друга.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового анализа и синтеза.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Внимательные глазки», постройте из палочек на столе все буквы, какие изображены на картинке.





2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

ПЫ ПИ ТЫ ТИ КИ, найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Игра «Живые буквы». Составить слоги из тех букв, которые лежат на столе (буквы из мешочка)

Л Ы Н А Ш У К И П И.

Назовите только гласный звук из слога. ( Ы, А, У, И, И).

Поднимите букву, соответствующую гласному звуку слога.

4. Игра «Живые слоги».

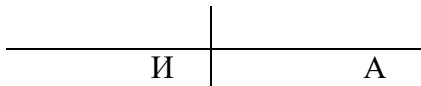
Дети из букв, лежащих на столе, составляют слоги:

( П И Л А или Л И П А)

Какое слово можно составить из этих слогов?

5. Выделите гласные звуки в слове ПИЛА, (они будут И и А).

6. Какие еще слова можно придумать к этой схеме? (липа, пил-ка, Ни-на).



7. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка.

(дети ловят зайчика на стене, дефектолог направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика.)

*Солнечные зайчики играют на стене,*

*Поманю их пальчиком,*

*Пусть бегут ко мне.*

*Ну, лови, лови скорей!*

*Вот, вот, вот- левой, левой!*

*Убежал на потолок.*

9. Придумать слог, где гласная на первом месте, где гласная на втором месте.

(Ира, ОН, ТАМ, НАШ)

10. Чтение у доски предложений.

ЛИПА СТАЛА СТАРА. ЛИПА СТАЛА СТАРА.

11. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №31.**

### **Тема: «Звук и буква З.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (З), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из гороха буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой З. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Что делают дети? (картинка, где дети делают зарядку)

С какого звука начинается слово зарядка? (З)

2.Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (З), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает комар  
З\_З\_З\_З

Язык не хочет пускать Воздух, он улегся вниз, прижался к нижним Зубам. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А Воздух все равно прорывает преграду и звенит от радости.

3.Выделение звуков (З) в начале слова, середине и в конце(замок, Зина, замки, зима, узоры, роза, козы, тазы, мороз, воз, алмаз ). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (З) на письме обозначаются, буквой З.

Выкладывание буквы из гороха обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Половиночки колечек-*

*Завиточки у овечек.*

*Влево завитки глядят*

*Учат З писать ребят.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7.Физминутку.

*Не коли нас, елочка,*

*Веточкой лохматой(грозят пальчиком),*

*Убери иголки*

*Дальше от ребяток.*

8.Чтение слогов слияний:

ЗА ЗУ ЗЫ ЗО ЗИ

9.Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

РОЗА РОЗЫ МОРОЗ МОРОЗЫ

10.Выложить буквами слово: ЗАМКИ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (К'), мягкий - зеленый кружочек, (З),(М)- твердый синий кружочек, дефектолог работает вместе с детьми.

11.Чтение слов у доски.

КОЗЫ ТАЗЫ ЗОНТЫ МОРОЗЫ

КОЗА ТАЗ ЗОНТ МОРОЗ

13.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №32.**

**Тема: «Звук и буква З.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой

3. Виды работ по профилактике ошибок чтения и письма на уровне слога, слова.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду других людей.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Прочитай слоги.

ЗИ ЗА ЗУ ЗО ЗЫ

СИ СА СУ СО СЫ

2.Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

ЗИ ЗА ЗУ СА СИ СУ, найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Игра «Живые буквы». Составить слоги из тех букв, которые лежат на столе (буквы из мешочка)

З А СА ЗУ СУ СИ ЗИ

Поднимите букву, соответствующую гласному звуку слога.

4.Игра «Внимательные ушки»

Выделите только первый слог.

КОЗЫ УЗОРЫ

Назовите гласную в первых слогах.

О У

Назовите первые слоги по порядку.

КО У

Дети из букв, лежащих на столе, составляют слоги:

(ЗОСУПУР)

Какое слово можно составить из этих слогов?(СУП, УЗОР)

5.Выделите гласные звуки в слове ПАС ТУ ШОК(они будут А У О)

6.Положите соответствующие буквы из разрезной азбуки. АУО

7.Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка.

*Сначала буду маленьким,*

*К коленочкам прижмусь.*

*Потом я вырасту большим,*

*До лампы дотянусь.*

9.Придумать слог, где гласная на первом месте, где гласная на втором месте.

(ЗА, ЗО,ЗУ,УЗ,ИЗ,АЗ)

10.Чтение у доски предложений.

ЗАХАР КОСИТ.

КОЗА СЫТА.

СИМА КОРМИТ КОЗУ.

11.Окончание занятия. Оценка детей.

### Занятие №33.

#### Тема: «Звук и буква Г.»

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Г), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из фасоли буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Г. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства адекватные изучаемому материалу.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Отгадайте загадку.

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь-

Чистоплотный серый ... (гусь)

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Г), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает гусь (ГА-ГА).

Язык не хочет пускать Воздух. Он выгнулся как змея, отодвинулся вглубь рта, прижался к потолочку. Воздух прорывается сквозь преграду, и Язык сердится, звонко стучит по потолочку своим хвостом.

3. Выделение звуков (Г) в начале слова, середине и в конце (гуси, горы, гроза, много, ноги, угли, луг, утюг) Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Г) на письме обозначаются, буквой Г.

Выкладывание буквы из фасоли обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

**Вот две лапочки. Вот угол.**

**Кочергой гребем мы уголь.**

**Смотрит вправо кочерга,**

**У нее одна нога.**

6. Массаж лица.

**Рано утром лобик моем,**

**Глазки моем,**

**Щечки моем,**

**Носик чисто промываем,**

**Рот мочалкой натираем.**

7. Физминутку.

8. Чтение слогов слияний:

ГА ГУ ГИ ГЫ ГО

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

ОГ УГ ИГ

ОГНИ УГЛИ ИГРЫ

10. Выложить буквами слово: НОГИ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (Г'), мягкий - зеленый кружочек, (Н) твердый синий кружочек, дефектолог работает вместе с детьми.

11. Чтение слов у доски.

ГРАНАТ ГРОМ ГРУША ГРИША

ГЛАЗА ГЛОТОК ГЛУША ГЛИНА

13.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №34.**

**Тема: «Звук и буква Г.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Г.Выделение гласного звука из слога.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду других людей.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения.

Развитие звукового анализа и синтеза слога.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Отгадайте ребус.

РА Ω (радуга)

2.Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

ГИ ГА ГУ ГЫ ГА, найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Игра «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ». Составить слоги из тех букв, которые лежат на столе (буквы из мешочка)

ГА ЗО КЫ СИ РУ

Поднимите букву, соответствующую гласному звуку слога.

4.Игра «Внимательные ушки»

Выделите только первый слог.

ГРУША

Назовите гласную в первых слогах. У

Назовите первые слоги по порядку. ГРУ

Дети из букв, лежащих на столе, составляют слоги:

(ГУСИГЛИНА)

Какое слово можно составить из этих слогов?

5.Выделите гласные звуки в слове ИГРЫ

6.Положите соответствующие буквы из разрезной азбуки. ИЫ

7.Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка.

*Гриша шел-шел-шел,*

*Белый гриб нашел.*

*Раз- грибок,*

*Два- грибок,*

*Три-грибок,*

*Положил их в кузовок.*

9.Придумать слог, где гласная на первом месте, где гласная на втором месте.

(ГА ГО УГ ИГ)

10.Чтение у доски предложений.

ТАМ МНОГО КОРМА.

ГУСИ УМНЫ.

ГУСИ СЫТЫ.

11.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №35.**

#### **Тема: «Звук и буква В.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (В), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из фасоли буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой В. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Игра « Буквы путанки».

На доске выставлены буквы и их зеркальные двойники:

В, Г, З, И, К, Л, Р,С, У.

Выберите неправильные буквы.

2.Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (В), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издают когда замерзнут В В В .

Нижняя Губа прижимается к верхним Зубам, они вместе закрыли путь Воздуху, не хотят его пропускать. Воздух проходит через них с трудом. Нижняя Губа сердится и «гудит».

3.Выделение звуков (В) в начале слова, середине и в конце (воробей, вертолет, винт, воз, ива, трава, корова, совы, мотив). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (В) на письме обозначаются, буквой В.

Выкладывание буквы из фасоли обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

***Взять нам нужно две веревки***

***Вот на эти две подковки.***

***К палочке приложим справа-***

***Буква В счастливой стала.***

6. Массаж лица.

***Рано утром лобик моем,***

***Глазки моем,***

***Щечки моем,***

***Носик чисто промываем,***

***Рот мочалкой натираем.***

7.Физминутку. БУКВОупражнения.

8.Чтение слогов слияний:

ВА ВУ ВЫ ВИ ВО

9.Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

ВАЗА ВОЗЫ СОВА КОРОВА

ВАТА ВОЛ СОВЫ КОРОВЫ

10.Выложить буквами слово: ВИЛЫ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (В), мягкий - зеленый кружочек, (Л) твердый синий кружечок.

11.Чтение слов, предложений у доски.

ВОТ ИВА. ОКОЛО ИВЫ СТОИТ ВОЗ.

13.Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №36.**

### **Тема: «Звук и буква В.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой В. Выделение гласного звука из слога. Упражнения в чтении предложения.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду других людей.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения.

Развитие звукового анализа и синтеза слога.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра «Сломалась буква»

Назовите букву, которая сломалась ( предъявляются карточки).

2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

ВНА, ВНО, ВНИ, ВПА, ВЗИ, ВСУ, ВСИ, найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Игра «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ». Составить слоги из тех букв, которые лежат на столе (буквы из мешочка)

В С П О А У И Ы Л Р

Поднимите букву, соответствующую гласному звуку слога.

4. Игра «Внимательные ушки»

Выделите только первый слог.

РАС ТУТ

Назовите гласную в первых слогах. А

Назовите первый слог. РАС

Дети из букв, лежащих на столе, составляют слоги:

(В З О Ы А)

Какое слово можно составить из этих слогов? ВОЗЫ, ВАЗЫ.

5. Выделите гласные звуки в слове ВОЗЫ

6. Положите соответствующие буквы из разрезной азбуки. ОЫ

7. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка.

*Ванька-встанька,*

*Приседай-ка.*

*Непослушный ты какой!*

*Нам не справиться с тобой.*

9. Придумать слог, где гласная на первом месте, где гласная на втором месте.

10. Чтение у доски предложений.

ВОВА НАРИСОВАЛ ИВУ.

ОКОЛО ИВЫ ВОРОНУ.

ВИКА НАРИСОВАЛА ЛИПУ.

11. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №37.**

#### **Тема: «Звук и буква Д.»**

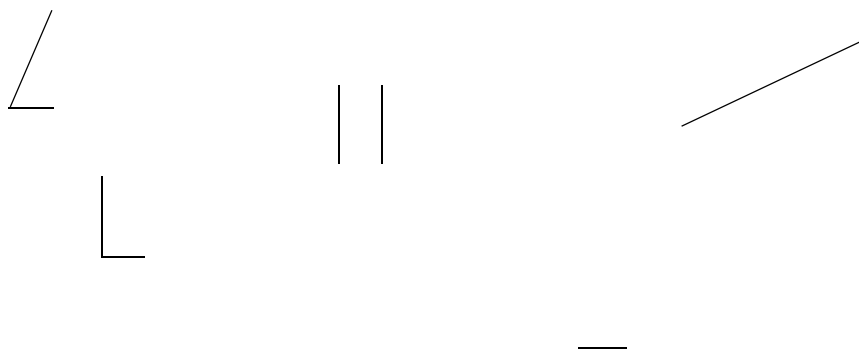
Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Д), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Д. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Дорисовать букву». У каждого на столе листочки содержащие элементы букв. Дорисуйте БУКВЫ.



2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Д), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает дятел, когда стучит по дереву. Д Д Д

Язык не хочет пускать Воздух. Он поднялся к бугоркам за верхними Зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но Воздух прорывается сквозь преграду, а Язык сердится и звонко стучит по бугоркам.

3. Выделение звуков (Д) в начале слова, середине и в конце (ДОМ, дети, дупло, дятел, дверь, звезда, солдат, помидор, ведро). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Д) на письме обозначаются, буквой Д.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Дом. И букву в нем заметим.  
Добрый быть нужно, дети.  
Дом построим - будем жить.  
С буквой Д давай дружить.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,  
Глазки моем,  
Щечки моем,  
Носик чисто промываем,  
Рот мочалкой натираем.*

7. Физминутку. БУКВОупражнения.

8. Чтение слогов слияний:



ДА ДО ДУ ДЫ ДИ

9.Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

САДЫ СИДИ ВОДЫ ИДИ ДЫМ ДИМА

10.Выложить буквами слово: ДОМИК, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (М), мягкий - зеленый кружочек, (Д и К) твердый синий кружочек.

11.Чтение слов, предложений у доски.

В САДУ НАШ ДОМ.

У ДОМА СИДИТ МАМА.

У ДАШИ В РУКА Х РОЗЫ.

13.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №38.**

**Тема: «Звук и буква Д.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов- слияний. Чтение слов с буквой Д. Выделение гласного звука из слога. Упражнения в чтении предложения.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду других людей.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения.

Развитие звукового анализа и синтеза слога.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Ребусы.

О О Она

2.Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

ДВА, ДВУ, ДВИ, ДНИ: найти слоги в разрезной азбуке, обозначить гласные красными кружочками, мягкие согласные зелеными, твердые согласные синими.

3. Игра «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ». Составить слоги из тех букв, которые лежат на столе (буквы из мешочка)

Д О У В З Г И О А И У

Поднимите букву, соответствующую гласному звуку слога.

4.Игра «Внимательные ушки»

Выделите гласные звуки в слове ДОМИК

6.Положите соответствующие буквы из разрезной азбуки. О И

7.Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка. БУКВОупражнение.

9.Придумать слог, где гласная на первом месте, где гласная на втором месте.

10.Чтение у доски предложений.

У ТОМЫ ДВА КОТИКА.

ОДИН КОТИК ДЫМКА.

ДРУГОЙ КОТИК ДЫМКА.

11.Окончание занятия. Оценка детей.

## Занятие №39.

### Тема: «Звук и буква Б.»

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Б), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Б. Отгадывание кроссворда. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадывание кроссворда.

				1	е	р	б	а						
				В										
		2	н	Е	г	в	и	к						
		с												
				3	к	в	о	р	е	ч	н	и	к	
				С										
П	4	о	д	с	Н	е	ж	н	и	к				
М	5	е	т	л	А									

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Б), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает, стук барабана.

Губы не хотят пускать Воздух, а Воздух все равно прорывается между ними, и Губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку.

3. Выделение звуков (Б) в начале слова, середине и в конце (бор, булка, батон, блин, дубы, рыбы, дуб, гриб). Определяют, где находится звук в слове.

4. Звук (Б) на письме обозначаются, буквой Б.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Был когда- то полукруг,  
К палочке пришел он вдруг.  
Справа встал, остановился,  
Сверху крышею накрылся.*

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,  
Глазки моем,  
Щечки моем,  
Носик чисто промываем,  
Рот мочалкой натираем.*

7. Физминутку. БУКВОупражнения.

8. Чтение слогов слияний:

БА БО БУ БИ БЫ

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

БАТОН БАРАН БАНКА БАЛКОН

10. Выложить буквами слово: БУБЛИК, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (Л), мягкий - зеленый кружочек, (Б Б К) твердый синий кружочек.

11. Чтение слов, предложений у доски.

У БОРИ СОБАКА.

СОБАКУ ЗОВУТ БАРБОС.

У БАРБОСА ХВОСТ БУБЛИКОМ.

13. Окончание занятия. Оценка детей.

### Занятие №40.

#### Тема: «Звук и буква Б.»

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов-слияний. Чтение слов с буквой Б. Выделение гласного звука из слога. Упражнения в чтении предложения.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание ответственности в выполнении задания у доски, умение слушать ответ друга.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового анализа и синтеза слога. Развитие речевого слуха, в прослушивании стихотворения. Развитие преодоления трудностей связанных с употреблением словесных конструкций.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Закрась квадратик, соответствующий месту звука (Б), в слове –названии картинки бант, рыба, дубы.

--	--	--	--

2. Назвать гласные звуки данного слова.

Предлагаются: ГРИБЫ, ГРИБОК.

Выложить соответствующие буквы разрезной азбуки.

3. Разложить картинки под гласными буквами бабушка, грибок, бублик.

- А-У-А -

-И-О-

-У-И-

4. Игра «Внимательные ушки»

*Уж давно забылись лютые морозы,*

*Распускаются почки белые ..... (березы).*

*Мы посеем зерна,*

*Пусть заколосится*

*На широком поле*

*Спелая ..... (пшеница).*

*Отложил дела бездельник*

*Со среды на ..... (понедельник)*

*У нас важная работа:*

*Осушаем мы ..... (болота)*

6. Найдите картинки в названии, которых есть звуки и буквы П и Б.

П в начале слова

П в середине слова

П в конце слова

Б в начале слова            Б в середине слова    Б в конце слова

7. Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8. Физминутка. (дети имитируют движения)

*Буратино потянулся,*

*Раз-нагнулся,*

*Два-нагнулся,*

*Руки в стороны развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на мысочки встать.*

9. Зачекни цифру, соответствующую месту заданного звука в слове.

Звук (п): бесплатный,

боеприпасы, подполье,

папоротник, паспорт.

12345678910

12345678910

12345678910

12345678910 и т.д.

Звук (б): барбарис, бутерброд,

любопытный, , перегибать.

12345678910

12345678910

12345678910

12345678910.

10. Чтение у доски предложений

**БОРИС И БАРБОС ПОШЛИ В БОР ЗА ГРИБАМИ.**

11. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №41.**

#### **Тема: «Звук и буква Ж.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Ж), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ж. Отгадывание кроссворда. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Закончите предложения, выбирая нужные по смыслу слова .

.... были старик со старухой.    шили

Портные ...брюки.                    жили

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Ж), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает, пчела жужжит .

Язык не хочет пускать Воздух, он поднялся вверх, к верхним Зубам, поставил Воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А Воздух все равно прорвал преграду и жужжит от радости, да так сильно, что Губы вытянулись вперед.

3. Выделение звуков (Ж) в начале слова, середине и в конце. Определяют, где находится звук в слове. Раскладывают картинки по пачкам:

Ж в начале

Ж в середине

Ж в конце

Жук, живот, жало.

Стрижи, ужи, лыжи.

Еж, уж, куж, чиж.

4. Звук (Ж) на письме обозначаются, буквой Ж.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

**Буква Ж и жук здесь есть:**

**Палочек и ножек шесть.**

6. Пальчиковая гимнастика.

**Мы делили апельсин:**

**Много нас, а он один.**

**Эту дольку для ежа,**

**Эту дольку для стрижа,**

**Эту дольку для котят,**

**Эту дольку для утят,**

**А для волка-кожура,**

**Он сердит на нас беда!**

**Разбегайтесь кто куда!**

7. Физминутка.

8. Чтение слогов слияний:

ЖА ЖУ ЖИ ЖО

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

БРОЖУ ДРОЖУ ПОКАЖУ

10. Выложить буквами слово: ЖУКИ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (К) - мягкий - зеленый кружочек, (Ж) твердый синий кружочек.

11. Чтение слов, предложений у доски.

ОСА УЖАЛИЛА ЖУКА.

ЖУКА УЖАСНО ЖАЛКО.

БОЛИТ ЖИВОТИК У ЖУКА.

13. Окончание занятия. Оценка детей.

## **Занятие №42.**

### **Тема: «Звук и буква Ж.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слогов-слияний. Чтение слов с буквой Ж. Выделение гласного звука из слога. Упражнения в чтении предложения. Отгадывание загадок. Дифференциация звуков-слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание ответственности в выполнении задания у доски, умение слушать ответ друга.

Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие звукового анализа и синтеза слога. Развитие речевого слуха, в прослушивании загадок. Развитие преодоления трудностей связанных с употреблением словесных конструкций.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Отгадайте загадки.

Мастер шубу себе сшил,  
Иглы вынуть позабыл. (еж)

Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная. (елка)

2.Назвать гласные звуки данного слова.

Предлагаются : ВИШНИ, РОМАШКИ.

Выложить соответствующие буквы разрезной азбуки.

3. Разложить картинки под гласными буквами УЖАСНО ЖАЛКО БОЛИТ

-А-О-

-А-О-

-

О-И-

4.Разложить картинки под гласными буквами (жук, зуб, кот, сом...)

6.Найдите картинки в названии , которых есть звуки и буквы Ж и З

Ж в начале слова            Ж в середине слова    Ж в конце слова

З в начале слова            З в середине слова    З в конце слова

7.Артикуляционная гимнастика. Дефектолог сам определяет, какие упражнения целесообразны, выполнять с детьми данной подгруппы.

8.Пальчиковая гимнастика

Две сороконожки

Бежали по дорожке,

Побежали, побежали

И друг дружку повстречали,

Так друг друга обнимали,

Что едва мы их разняли.

9.Зачекни цифру, соответствующую месту заданного звука в слове.

Звук (ж): жажда, желтокожий, жемчужина, женьшень, жужелица, положишь, дрожишь.

12345678910

12345678910

12345678910

12345678910 и т.д.

Звук (ш):шалаш, шишка, шашлык, шершень, кишмиш, нарушаешь, крошишь.

12345678910

12345678910

12345678910

12345678910.

10.Чтение у доски предложений.

У НАС САД. В САДУ РАСТУТ ВИШНИ. ПО ДОРОЖКАМ РАСТУТ РОМАШКИ.

11.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №43.**

#### **Тема: «Звук и буква Е.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Е), в словах. Знакомство с новым гласным, дающим для согласных мягкость. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Е. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развивать пространственное представление.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Придумать слова по различным графическим схемам: - А-А-, -О-А-, -У-А-.

2. Игра «Доскажи словечко».

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви ее поди-ка:

Куст в колючках, будто еж,

Вот и назван.....(ежевика).

Эту сказку ты прочтешь

Тихо, тихо, тихо.....

Жили били серый еж

И его.....(ежика)

На какой звук начинаются отгадки?

На звук ( Е).

Горлышко гудит, Воздух легко проходит, через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает полоску, Звук можно петь и тянуть, его легко говорить.

Дети, звук (Е) какой, гласный или согласный? (гласный)

Почему?( нет преграды для Воздуха)

Прочитайте слоги: СЕ ВЕ НЕ ЛЕ ТЕ ДЕ

Обратите внимание, что согласные звуки стали мягкими, так как рядом стоит звук (Е). Мягкие согласные обозначаются зелеными кружечками.

А твердые согласные синими кружечками. ( А О У Ы ), дают твердость для согласного звука.

3. Назвать гласные дающие твердость для согласных? (А О У Ы)

Назвать гласную дающую мягкость согласным? (И Е).

4. Разложить картинки, где мягкая согласная , а где твердая согласная в начале слова: лев, лось, лиса, волк, петух, курица, синица, белка, собака, кошка.

4. Звук (Е) на письме обозначаются, буквой Е.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

**Есть три палочки, есть стенка-**

**Получилась этажерка.**

**Стенка слева. Это видно.**

**Е узнал ты очевидно.**

6. Пальчиковая гимнастика.

Печке - полено,

Корове - сено,  
Трава - теленку,  
Вода - ягненку,  
А тебе, сыночек-  
Сахара кусочек.

7. Физминутка.

8. Составить из слогов разрезной азбуки слова ЕЛИ и СОСНЫ.

9. Чтение слов:

СЕНО ВЕРА ЛЕС БЕЛКА

ДЕЛО ЛЕНА НЕТ ВЕТКА

10. Выложить буквами слово: БЕЛКА, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (Б') - мягкий - зеленый кружочек, (ЛК) твердый синий кружочек.

13. Окончание занятия. Оценка детей.

#### **Занятие №44.**

**Тема: «Звук и буква Е.»**

Коррекционно-образовательные цели. Умение узнавать, различать и выделять из слов отдельные звуки. Чтение слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развивать пространственное представление.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Чтение слогов-слияний со звуком(Е).

2. Игра «Полубуковка»

3. Работа с разрезной азбукой;

СВЕТ СНЕГ СДЕЛАЛ ЗВЕЗДА БЛЕСТИТ

4. Пальчиковая гимнастика.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний

Сам мизинчик малышок

Постучался на порок

Вместе пальчики друзья

Друг без друга им нельзя.

5. Игра «Цепочка слов».

Какой сейчас месяц? (март)

Это будет первое слово в цепочке. Мяч передается от ребенка к ребенку, по мере называния слова на заданный звук, ребенок садится. Например: март-такси-игла-апельсин-нос.

6. Игра «Внимательные глазки». (исключение «зеркального двойника»).

В Г Д Е З И К Л Р С У Ы, выбрать верную букву.

7. Чтение слов.

Звезда, блестит, сделал, грызла.

8. Отгадать какая буква потерялась?

ГЛА... ДУ... ЗУ... СУ...

9. Окончание занятия. Оценка детей.



## **Занятие №45.**

### **Тема: «Звук и буква Ъ.»**

Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ъ. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Определение букв на ощупь.

Ребята посмотрите , Что это за буква?

Это мягкий знак!

2. Выложите слово ГУСИ.

Какой звук С, в этом слове? (мягкий)

Мягкость согласного обозначена буквой И.

3. Проводится звуковой анализ слова ГУСЬ.

Устанавливается, что слово состоит из трех звуков (из слияния и мягкого согласного).

Как выложить слово , чтобы было ясно что произносить последний звук нужно мягко?

Дети убирают букву И, в набранном из букв разрезной азбуки слове и пытаются прочитать его: ГУСЬ...

3. Чтение слов: ОНЬ, ОСЬ, АТЬ, ИТЬ.

ГУСИ КОНИ ЛОСИ РЫСИ

ГУСЬ КОНЬ ЛОСЬ РЫСЬ

4. Буква Ъ на письме пишется:

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Палочка, колечко справа-*

*Мягкий знак я написала.*

*Звука он не называет,*

*Лишь согласные смягчает.*

6. Пальчиковая гимнастика.

*Мы делили апельсин:*

*Много нас, а он один.*

*Эту дольку для ежа,*

*Эту дольку для стрижа,*

*Эту дольку для котят,*

*Эту дольку для утят,*

*А для волка- кожура,*

*Он сердит на нас беда!*

*Разбегайтесь кто куда!*

7. Физминутка.

8.

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

ПЫЛЬ

ПЫЛЬНО

БОЛЬ

БОЛЬНО

10. Выложить буквами слово: СОЛЬ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (Л'), мягкий - зеленый кружочек, (С) твердый синий кружочек.

11. Чтение слов, предложений у доски.

-ВАРИ, ЛЕНА, УХУ.

НЕ ЗА-БУДЬ СОЛЬ ПО-ЛО-ЖИТЬ.

13. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №46.**

#### **Тема: «Звук и буква Ъ.»**

Коррекционно-образовательные цели. Чтение слов с буквой Ъ. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ъ. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание усидчивости, терпению в выполнении трудного задания.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Придумайте слова, в которых один звук обозначается двумя буквами.

СО..., ДЕ..., КО..., ТЕ....

2. Чтение слов с буквой Ъ.

ЛОВИТЬ ХОДИТЬ СОЛИТЬ ВАРИТЬ

3. Вставьте мягкий знак, чтобы образовались новые слова:

МЕЛ УГОЛ ЕЛ ШЕСТ

МЕЛЬ УГОЛЬ ЕЛЬ ШЕСТЬ

Какими стали согласные после того как вы подставили, мягкий знак? (мягкими)

4. Найдите название картинок, которые заканчиваются на мягкий знак?

(цепь, морковь, кисть, пень, гусь, якорь, ель, медведь.)

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Физминутка.

7. Выложить буквами слово: ВАРИТЬ найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (РТ'), мягкий - зеленый кружочек, (В) твердый синий кружочек.

8. Ребусы. Дверь, убираем первую букву, поставим букву З, получится зверь.

9. Окончание занятия. Подведение итогов.

### **Занятие №47.**

#### **Тема: «Звук и буква Я.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Я), в начале и в конце слова. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Я.. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадайте загадку.

Если б не было его,  
Не сказал бы ничего. (язык)

2.Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Я), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения.

Горлышко гудит, Воздух легко проходит, через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает полоску, Звук можно петь и тянуть, его легко говорить.

Дети, звук (Я) какой, гласный или согласный? (гласный)

Почему?( нет преграды для Воздуха)

Прочитайте слоги: СЯ МЯ ТЯ ДЯ ЛЯ РЯ ПЯ ВЯ ЗЯ НЯ

Обратите внимание, что согласные звуки стали мягкими, так как рядом стоит звук (Я). Мягкие согласные обозначаются зелеными кружечками.

А твердые согласные синими кружечками. ( А О У Ы ), дают твердость для согласного звука.

3.Назвать гласные дающие твердость для согласных? (АОУЫ)

Назвать гласную дающую мягкость согласным? (И ЕЯ).и Ъ знак

4.Разложить картинки, где мягкая согласная , а где твердая согласная в начале слова: ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО, НОВАЯ, СТАРАЯ,КРАСИВАЯ.

5. Звук (Я) на письме обозначаются, буквой Я.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Влево выставила ножку,*

*Подняла кружок немножко*

*Палочка у буквы Я.*

*Называем так себя.*

6.Выделение звуков (Я) в начале слова, и в конце (яма, ялик, ящерица, зоя, знамя, пламя, племя). Определяют, где находится звук в слове.

6. Массаж лица.

*Рано утром лобик моем,*

*Глазки моем,*

*Щечки моем,*

*Носик чисто промываем,*

*Рот мочалкой натираем.*

7.Физминутку. БУКВОупражнения.

9.Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

10.Выложить буквами слово: СЕМЯ, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (СМ'), мягкий - зеленый кружочек.

11.Чтение слов, предложений у доски.

НАША ЗОЯ МАЛЕНЬКАЯ.

ВОТ НАША СЕМЬЯ.

МАМ А ГОТОВИТ ОБЕД.

13.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №48.**

**Тема: «Звук и буква Я.»**

Коррекционно-образовательные цели. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов. Кроссворд.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развивать пространственное представление.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Чтение слогов-слияний со звуком (Я).

2. Игра «Полубуковка»

3. Работа с разрезной азбукой;

СЕМЯ СЕНЯ ОЛЯ КОЛЯ

4. Отгадывание кроссворда.

1)мышь,2)облако,3) лиса,4) окно, 5)дождь, 6) солнце,7) цапля. Ответ: **молодец**.

5. Пальчиковая гимнастика.

*В гости к пальчику большому*

*Приходили прямо к дому*

*Указательный и средний,*

*Безымянный и последний*

*Сам мизинчик малышок*

*Постучался на порок*

*Вместе пальчики друзья*

*Друг без друга им нельзя.*

6. Игра «Цепочка слов».

Какой сегодня день недели?(понедельник)

Это будет первое слово в цепочке. Мяч передается от ребенка к ребенку, по мере называния слова на заданный звук, ребенок садится. Например: -понедельник-каша-ананас-ит.д.

7. Игра «Внимательные глазки».(исключение «зеркального двойника»).

В Г Д Е З И К Л Р С У Ы Я, выбрать верную букву.

8. Чтение слов.

НА ПОЛЯНЕ, У ЛЕСА РОСЛА ЯБЛОНЯ.

9. Отгадать какая буква потерялась?

-ма, - блоки, зо-, ра-, пол-,д-тел.

9.Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №49.**

**Тема: «Звук и буква Ю.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Ю), в начале и в конце слова. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ю. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе..

Коррекционно-развивающие цели. Развивать произвольную память, мышление. Развитие речевого слуха.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Отгадайте загадку.

На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела.

В пестрой юбке танцовщица,

Музыкальная ... (юла).

2.Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Ю), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения.

Горлышко гудит, Воздух легко проходит, через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает полоску, Звук можно петь и тянуть, его легко говорить.

Дети, звук (Ю) какой, гласный или согласный? (гласный)

Почему?( нет преграды для Воздуха)

Прочитайте слоги: СЮ ТЮ ВЮ ПЮ РЮ ЛЮ ДЮ КЮ НЮ ГЮ ЗЮ. Обратите внимание, что согласные звуки стали мягкими, так как рядом стоит звук (Ю). Мягкие согласные обозначаются зелеными кружечками.

А твердые согласные синими кружечками. ( А О У Ы ), дают твердость для согласного звука.

3. Назвать гласные дающие твердость для согласных? (А О У Ы)

Назвать гласную дающую мягкость согласным? (И Ю Е Я) и Ъ знак

4. Разложить картинки, где мягкая согласная, а где твердая согласная в начале слова: люди, дюшес, тюльпан, луна, груша, туча.

5. Звук (Ю) на письме обозначаются, буквой Я.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

*Сначала палочку с кольцом*

*Соединяю я с мостом.*

*Потом я эту букву Ю*

*Подружке Юле подарю.*

6. Выделение звуков (Ю) в начале слова, и в конце (юг, юла, юбка, Юра, Юля, пою, строю, стою, мою). Определяют, где находится звук в слове.

6. Физминутка. (дети имитируют движения.)

*Руку протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать,*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну,*

*Руку протяну*

*И быстро яблоко сорву!*

7. Пальчиковая гимнастика.

*Пошли пальчики гулять,*

*А вторые догонять,*

*Третьи пальчики бегом,*

*А четвертые пешком,*

*Пятый пальчик поскакал,*

*И в конце пути упал.*

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: Я ПОЮ, Я СТРОЮ, Я СТОЮ.

10. Выложить буквами слово: ЮБКА, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (БК), твердый- синий кружочек.

11. Чтение слов, предложений у доски.

РАНО УТРОМ Я ВСТАЮ.

ДЕЛАЮ ЗАРЯДКУ.

Я РУКИ ПОДНИМАЮ.

Я РУКИ ОПУСКАЮ.

13. Окончание занятия. Оценка детей.

## Занятие №50.

### Тема: «Звук и буква Ю.»

Коррекционно-образовательные цели. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Чтение слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развивать пространственное представление.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Покорение вершин».

ЛЕ                    МА                    РЫ                    ЗА  
                          СА                    ША                    БА

2. Игра «Полубуковка»

3. Работа с разрезной азбукой;

ИГ\_РА\_ЮТ РИ\_СУ\_ЮТ ГУ\_ЛЯ\_ЮТ

4. Найдите слово в слове.

ЮНОСТЬ (нос, сон, тон)

5. Игра «НАБОРЩИК».

НАТЮРМОРТ. (юра, нора, тон, торт, юрта, рот, )

5. Пальчиковая гимнастика.

*В гости к пальчику большому*

*Приходили прямо к дому*

*Указательный и средний,*

*Безымянный и последний*

*Сам мизинчик малышок*

*Постучался на порок*

*Вместе пальчики друзья*

*Друг без друга им нельзя.*

6. Игра «Цепочка слов».

Какой сегодня день недели?(среда)

Это будет первое слово в цепочке. Мяч передается от ребенка к ребенку, по мере называния слова на заданный звук, ребенок садится. Слова, которые начинаются с последней буквы предыдущего слова. Например: -среда-Артем-магазин-нос-самолет.

7. Игра «Внимательные глазки».(исключение «зеркального двойника»).

В Г Д Е З И К Л Р С У Ы Я Ю, выбрать верную букву.

8. Чтение слов.

ДУСЯ И КОЛЯ РИСУЮТ.

ЛЮСЯ И ЯША ИГРАЮТ.

ЮЛЯ И ВАРЯ ПОЮТ.

9. Отгадать какая буква потерялась?

-ла, -ля, -нга, -ркий.

10. Превращение слов.

Замените одну букву в словах на букву Ю:

Клев-клюв;

Шляпка-шлюпка;

Нора - Нюра;

Лук-люк;

Салат-салют;

Крик-крюк.

9. Окончание занятия. Оценка детей.

### **Занятие №51.**

#### **Тема: «Звук и буква Ф.»**

Коррекционно-образовательные цели. Выделение звука (Ф), в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание из веревочек буквы. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ф. Отгадывание загадки. Объяснение детям артикуляции звука в игровой форме. Формирование и совершенствование речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание детей, говорить не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадывание загадки.

Весь день стоят на улице,  
Проходимы любят,ся,  
Их служба начинается,  
Когда уже смеркается,  
И не погаснут до зари  
Глаза ночные ... (фонари.)

2. Дефектолог утрированно произносит слова со звуком (Ю), выделяя изучаемый звук, а дети копируют указанный им способ произношения. Этот звук в жизни издает, ежик когда сердится.

Нижняя Губа прижимается к верхним Зубам, они не хотят пускать Воздух. Но Воздух прорвался сквозь преграду и фырчит от радости.

3. Выделение звуков (Ф) в начале слова. Фая, фокус, фонарь, футбол.

4. Звук (Ф) на письме обозначаются, буквой Ф.

Выкладывание буквы из палочки обратить внимание, где расположены ее элементы их количество.

Чтение стиха:

***Палочка у Ф сильна,  
Два кольца несет она.***

6. Пальчиковая гимнастика.

*Наша Маша рано встала,  
Кукол всех пересчитала,  
Две матрешки на окошке,  
Две Аршики на перинке,  
Две Танюшки на подушке,  
А петрушка в колпачке  
На дубовом сундучке!*

7. Физминутка.

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкультпривет!*

8. Чтение слогов слияний: ФА ФИ ФУ ФЫ ФО ФЕ

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

## СФЕТОФОР ФОНАРЬ ФЕДЯ ФРУКТЫ

10. Выложить буквами слово: ФОНАРИК, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки, звук (Р), мягкий - зеленый кружочек, (ФНК) твердый синий кружок.

11. Чтение слов, предложений у доски.

НА УЛИЦЕ ГЛАВНЫЙ НАЧАЛЬНИК -ЭТО СВЕТОФОР.

У НЕГО ТРИ ГЛАЗА-ФОНАРЯ.

ОДИН ФОНАРЬ КРАСНЫЙ, ОН ВВЕРХУ.

А В СЕРЕДИНЕ ЖЕЛТЫЙ.

ВСЕ ЛЮДИ ЗНАЮТ ,КОГДА МОЖНО ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ.

А ТЫ ЗНАЕШЬ? (проводится беседа)

13. Окончание занятия. Оценка детей.

### Занятие №52.

#### Тема: «Звук и буква Ф.»

Коррекционно-образовательные цели. Составление из букв разрезной азбуки слов с буквой Ф. Решение кроссворда. Чтение предложений.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать произвольную память, мышление. Развитие речевого слуха.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Найдите одинаковый звук в словах: фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг.

(звук Ф)

2. Отгадайте имя мальчика по первым буквам слов: фрукты, ель, дом, яблоко.

3. Решение кроссворда.

1)футболка, 2)турник, 3)корзина, 4)скакалка, 5)обруч, 6)кольца, 7)канат, 8)футболист, 9)ролики, 10)ракетка.

4. Разложить картинки, где мягкая согласная, а где твердая согласная в названии картинок : фазан, Федя, фабрика, фикус, светофор, фартук, факел, филин.

5. Игра «Продолжи слово»

Фла...(-жок), фор...(-ма), фи...(-кус), фут...(-бол), фа...(-кел), фру...(-кт).

6. Физминутка. (дети имитируют движения.)

*Руку протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать,*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну,*

*Руку протяну*

*И быстро яблоко сорву!*

7. Пальчиковая гимнастика.

*Пошли пальчики гулять,*

*А вторые догонять,*

*Третьи пальчики бегом,*

*А четвертые пешком,*

*Пятый пальчик поскакал,*

*И в конце пути упал.*

9. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки:

СВЕТОФОР ФАКЕЛ ФУТБОЛИСТ ФУТБОЛКА

10. Выложить буквами слово: ЮБКА, найти в этом слове гласные, под ними поставить красные кружочки.