

Тема: НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: комбинированная (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ситуативный разговор, игра «Угадай звук», «Определи на ощупь»), игровое экспериментирование.

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Наглядные: обозначения центров лаборатории, инструкция по изготовлению лимонада (схема), бумага, погремушки, вода в емкостях, одноразовые стаканы, ложки, повязки для глаз, поднос, ширма, баночки с различными запахами, нарукавники, мисочки с сахаром и солью, лимонная и чесночная вода

Мультимедийные: электронное письмо, фрагмент мультфильма, аудиозаписи различных звуковых эффектов на ноутбуке.

Технологическая карта

| Интегративное качество | Планируемый результат |
|---|---|
| Физически развитый | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| Любознательный, активный | <ul style="list-style-type: none">• Активность в процессе экспериментальной деятельности• Умение аргументировать свой <i>ответ</i>• Активность в разговоре |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | <ul style="list-style-type: none">• Умение вступать в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы• Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы в подгруппе (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)• Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | <ul style="list-style-type: none">• Применение усвоенных знаний об органах чувств человека и способов деятельности для решения новых проблем• Умение самостоятельно делать выводы• Умение проводить эксперимент с опорой на схему |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщать результаты экспериментирования, делать логический вывод |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции в экспериментальной и игровой деятельности |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека) • Придерживается в процессе игры намеченного замысла • Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду • Владеет достаточным словарным запасом • Имеет знания об органах чувств и их значении • Свободно общается со взрослыми и сверстниками |

Задачи

| | |
|-----------------------|--|
| Обучающие | Активизировать и систематизировать имеющиеся знания об органах чувств человека |
| Воспитательные | Воспитывать умение устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей |
| Развивающие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о необходимости бережного отношения к органам чувств • Развивать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье • Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования • Обобщать результаты опытов • Развивать умение созерцать предметы и явления |

Технологическая карта

| Этапы совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога (средства, методы, приемы) | Действия воспитанников (с учетом средств) | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Мотивация детей к совместной деятельности | ребята, нам пришло видеописьмо. (Просматривают на ноутбуке.) «Здравствуйте, я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?» | читает электронное письмо с компьютера вводит элемент новизны, используя информационные средства. Стимулирует интерес. | Сосредотачивают внимание, слушают, эмоц выраж интерес к содерж письма | Проявляет готовность к совместной деятельности; Проявляет интерес к предстоящей деятельности |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>Проблемные вопросы</p> | <p>Ребята, кто готов ответить на вопросы робота? Что будет, если робот сломается? А мы можем сломаться, не будем слышать или видеть?</p> <p>Чтобы проверить правильность ответов на вопросы робота, предлагаю отправиться в «Научную лабораторию» и провести эксперименты. Дети надевают нарукавники и осматривают центры научной лаборатории и их схематические изображения</p> | <p>задает вопросы, организует обсуждение, поощряет детей к высказыванию, вовлекает в совместную деятельность. Предлагает для решения проблемы определенную деятельность Знакомит с новыми понятиями («Научная лаборатория»). Вводит символы (обозначение каждой лаборатории), тем самым стимулирует интерес. Мотивирует на предстоящую деятельность.</p> | <p>Выдвигает гипотезу, Отвечают на вопросы, вступают в диалог, выражают собственное мнение, суждение; аргументируют ответ</p> <p>Сосредотачивают внимание, узнают новое слово (понятие); мыслительное соотнесение символа с назначением лаборатории.</p> | <p>Умеет вести (вступать) в диалог, аргументировать свой ответ, выстраивать полный ответ; Внимательно слушает сверстника</p> <p>Умеет соотносить символ с его назначением (определением); Обогащение словаря – «Научная лаборатория»</p> |
| <p>Эксперимент</p> | <p><u>«Центр слуха»</u> Я включу мультфильм – со звуком и без звука. О</p> | <p>Использует мультимедийные средства</p> | <p>Сосредотачивают внимание, используют материалы для</p> | <p>Проявляет активность в совместной деятельности, Умеет</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>чем говорили герои мультфильма без звука. Почему у нас у всех разное мнение? <i>(Потому, что мы не слышали, о чем говорят герои.)</i></p> <p>Какой орган чувств помог нам услышать речь героев?</p> <p>Наш слух способен воспринимать различные звуки. Но не все звуки для человека благоприятные. Мы можем это проверить. Послушайте и убедитесь.</p> | <p>(мультфильм). Задает вопросы. Предлагает посмотреть мультфильм. Демонстрация мультфильма без звука с последующим предположением, о чем говорят герои; Повторная демонстрация мультфильма со звуком с последующим выводом. Знакомит детей с игрой, вовлекает их в игру, делегирует полномочия. Иницирует общее обсуждение. Демонстрирует звуки в аудиозаписи. Ставит цель группе детей (игра «Выбери для себя комфортные звуки»), согласовывает с детьми действия по этапам</p> | <p>эксперимента, делают умозаключение, отвечают на вопросы, аргументируют ответы, отгадывают звуки.</p> | <p>слушать, выполнять инструкцию, обобщать результат эксперимента, работать в коллективе, работать с опорой на схему, делать логический вывод. Умеет следовать правилам. Умеет делать вывод и аргументировать его.</p> |
|--|---|---|---|--|

«Центр зрения»

Приглашаю вас в «Центр зрения». Ребята, предлагаю пройти через ворота двумя способами. Первый раз вы пройдете с открытыми глазами, а во второй раз – с закрытыми глазами.

Легко ли было пройти через ворота во второй раз? Почему? Для чего нам необходимо зрение? Отчего могут заболеть глаза, испортиться зрение? Как уберечь глаза и сохранить зрение? Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз. Давайте последим глазками за цветком. Наши глаза способны воспринимать свет различной яркости. Но не всякий свет для человека благоприятен. Мы

Стимулирует интерес, любознательность детей (игра «Пройди через ворота»). Подводит детей к самостоятельной проверке гипотезы. Дает инструкцию, задает вопросы. Проводит разминку для глаз.

Соблюдают очередность, выполняют задание в соответствии с установленными требованиями (инструкциями) взрослого, отвечают на вопросы.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>можем это проверить. Посмотрите и убедитесь.</p> <p><u>«Центр обоняния и вкуса»</u> Ситуативный разговор Экспериментирование с различными наполнителями. Но для здоровья человека пища должна быть здоровой.</p> <p><u>«Центр осязания»</u> Ситуативный разговор Игра «Определи на ощупь» с использованием</p> | <p>Знакомит детей с различными веществами, предоставляя возможность самостоятельно определить, что они чувствуют. Задает вопросы, инициирует общее обсуждение. Дает инструкцию. Стимулирует интерес к деятельности. Согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p> <p>Задает вопросы. Знакомит детей с игрой, вовлекает их в игру. Дает</p> | <p>Сосредотачивают внимание, осуществляют действия согласно схеме, делятся впечатлениями, используют материалы для эксперимента.</p> <p>Сосредотачивают внимание, выражают собственные мысли, узнают новые слова</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | различных материалов | инструкцию. Предоставляет время для проведения эксперимента. Подводит детей к самостоятельному выводу. | (понятия), слушают и выполняют инструкцию в игре. | |
| 1. Итоговый | Совместная запись ответного письма. Рефлексия. «Здравствуй, робот! Мы изучили влияние на человека шума, света, пищи, геометрию различных материалов и пришли к выводу, что человек зависит от этих факторов. Человек может продлить свою жизнь, если эти факторы будут для него благоприятными». | Вовлекает детей к подведению итогов. Задаёт вопросы, записывает на видеокамеру ответы детей. | Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик; выстраивают полный ответ, используя полученный опыт | Умеет оценивать результат своей деятельности Умеет выражать чувства Умеет делать выводы |