

Тема: «Растения – зеленая страна и им нужна хрустальная вода»

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: комбинированная (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ситуативный разговор).

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Наглядные: обозначения центров лаборатории, бумага, вода в емкостях, 2 колбы, краситель, 2 стебля дифенбахии, комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, кипятик, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета, комнатные растения с твердыми листьями (фикус), лейкопластырь, герметичный сосуд с отверстием в пробке, пластилин.

Мультимедийные: электронное письмо.

Технологическая карта

Интегративное качество	Планируемый результат
Физически развитый	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно ухаживает за комнатными растениями
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none">• Активность в процессе экспериментальной деятельности• Умение аргументировать свой <i>ответ</i>• Активность в разговоре
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none">• Умение вступать в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы• Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Применение усвоенных знаний о жизненно важных потребностях растений• Умение самостоятельно делать выводы• Умение проводить эксперимент с опорой на схему• Умение обобщать результаты экспериментирования, делать логический вывод
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать по , слушать взрослого и выполнять его инструкции в экспериментальной деятельности
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none">• Имеет сформированные представления о жизненно важных потребностях растений• Соблюдает элементарные правила по уходу за комнатными растениями в детском саду

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет достаточным словарным запасом • Имеет знания о жизненно важных потребностях растений и их значении • Свободно общается со взрослыми и сверстниками
--	--

Задачи

Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и систематизировать имеющиеся знания о жизненно важных потребностях растений
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Формируется умение устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности с детьми • Воспитывается ценностное отношение к растениям
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяются знания о культуре по уходу за растениями • Развивается познавательный интерес в процессе экспериментирования • Развиваются навыки обобщения результатов опытов • Развивается умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения

Технологическая карта

Этапы совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога (средства, методы, приемы)	Действия воспитанников (с учетом средств)	Планируемый результат
Мотивация детей к совместной деятельности	Здравствуйте, ребята, нам пришло письмо из созвездия Кассиопеи. Послушайте. «Здравствуйте, земляне. Я робот. Шлю вам привет с далекой звезды. У нас стали гибнуть растения. Я не живой и не понимаю, что с ними произошло. Помогите мне,	Читает электронное письмо с компьютера вводит элемент новизны, используя информационные средства. Стимулирует интерес.	Сосредотачивают внимание, слушают, эмоционально выражают интерес к содержанию письма	Проявляет готовность к совместной деятельности; Проявляет интерес к предстоящей деятельности

	ведь вы тоже живые. Я хочу знать, как помочь растениям нашей планеты.			
Проблемные вопросы	<p>Ребята, давайте познакомим робота с жизненно важными и необходимыми условиями жизнедеятельности растений и средой их обитания на нашей планете Земля.</p> <p>Чтобы познакомить робота со средой выживания растений предлагаю отправиться в «Научную лабораторию» и провести эксперименты.</p> <p>Научная лаборатория – место, где ставят опыты, проводят эксперименты и делают научные открытия.</p> <p>Дети надевают нарукавники и осматривают центры научной лаборатории и их схематические изображения.</p>	<p>Организует обсуждение, поощряет детей к высказыванию, вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Предлагает для решения проблемы определенную деятельность</p> <p>Знакомит с новым понятием («Научная лаборатория»). Вводит символы (обозначение каждой лаборатории), тем самым стимулирует интерес, мотивирует на предстоящую деятельность</p>	<p>Выдвигает гипотезу, отвечают на вопросы, вступают в диалог, выражают собственное мнение, суждение; аргументируют ответ</p> <p>Сосредотачивают внимание, узнают новое слово (понятие); Надевают нарукавники, осматривают центры научной лаборатории и их схематические изображения</p>	<p>Умение вести (вступать) в диалог, аргументировать свой ответ, выстраивать полный ответ; Внимательно слушать сверстника</p> <p>Умеет соотносить символ с его назначением (определением); Обогащение словаря – «Научная лаборатория»</p>

<p>Эксперимент</p>	<p>Ребята, мы находимся в «Центре доставки воды в органы растений». Как вы думаете, как вода попадает из почвы в стебель и листья растения? (Ответы детей). Мы можем это проверить. В этом центре вы можете сами провести эксперимент. Посмотрите на схему. Что нужно взять для опыта? С чего начнем эксперимент? Что будем делать дальше? (Проведение опыта). Наблюдать за изменениями, которые произошли со стеблями мы будем через 4-5 дней. А сейчас давайте подумаем, что же может произойти со стеблями дифенбахии? (Выдвигается гипотеза). Как вы можете объяснить эти изменения? (Ответы детей) Молодцы! Хотите узнать, что нас ждет в других центрах? Приглашаю вас в</p>	<p>Предоставляет детям материалы для эксперимента. Дает инструкцию по проведению опыта. Знакомит со схемой проведения опыта. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Задает вопросы, инициирует общее обсуждение. Стимулирует интерес к деятельности. Задает вопросы, подводя к логическому выводу. Предлагает рассмотреть результаты опыта через 4-5 дней. Поощряет на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, действия по проведению опыта согласно схеме, используют материалы для эксперимента, делают умозаключение, отвечают на вопросы, аргументируют ответы, выдвигают гипотезу, делают свои предположения по объяснению гипотезы.</p>	<p>Проявляет активность в совместной деятельности. Обогащение словаря. Умеет слушать, работать с опорой на схему. обобщать результат эксперимента, работать в коллективе, делать логический вывод. Умеет следовать правилам. Умеет делать вывод и аргументировать его. Проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения.</p>
--------------------	--	--	---	---

	<p>«Центр дыхания растений» Как вы думаете, дышат ли растения? Как доказать, что дышат? (Опора на знания о процессе дыхания у человека). Давайте проведем эксперимент с комнатным растением. Посмотрите на схему. Что нужно взять для опыта? С чего начнем эксперимент? Что будем делать дальше? (Проведение опыта). Наблюдать за изменениями, которые произошли со стеблями мы будем через 4-5 дней. А сейчас давайте подумаем, что же может произойти с листьями растения, которые были смазаны вазелином? (Выдвигается гипотеза). Как вы можете объяснить свои предположения? (Ответы детей). Молодцы! Давайте узнаем, что нас ждет в других центрах.</p>	<p>Стимулирует интерес, любознательность детей Предоставляет детям материалы для эксперимента. Дает инструкцию по проведению опыта. Знакомит со схемой проведения опыта. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Задает вопросы, инициирует общее обсуждение. Стимулирует интерес к деятельности. Задает вопросы, подводя к логическому выводу. Предлагает рассмотреть результаты опыта через 4-5 дней. Поощряет на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Осуществляют действия по выдвижению гипотезы, используют материалы для эксперимента. Используют свои знания и наблюдения по теме эксперимента из своего опыта.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>«Центр питания растений». Как вы думаете, ест ли питание в листьях растений? (Ответы детей). Давайте проведем эксперимент с комнатным растением. Посмотрите на схему. Что нужно взять для опыта? С чего начнем эксперимент? Что будем делать дальше? (Проведение опыта). Что произошло с листочком растения? Почему он изменил окраску? (Выдвижение гипотезы). Когда вы еще наблюдали изменение окраски растения? Почему растение изменило окраску? Как вы можете объяснить изменение цвета растений? Давайте проверим ваши наблюдения и заклеим листочки фикуса пластырем, а через 4-5 дней снимем пластырь и сделаем выводы. Следующий центр, который вы еще не посещали – это</p>	<p>Стимулирует интерес, любознательность детей. Предоставляет детям материалы для эксперимента. Дает инструкцию по проведению опыта. Знакомит со схемой проведения опыта. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Задаёт вопросы, инициирует общее обсуждение.</p>	<p>Осуществляют действия по проведению опыта согласно схеме, используют материалы для эксперимента, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, аргументируют ответы, выдвигают гипотезу, делают свои предположения по объяснению гипотезы.</p>	
--	--	--	---	--

«Центр защиты растений от перегрева».

Как вы думаете, как растение защищается от жары? Что вы делаете, когда вам жарко? (Ответы детей).

(Проведение опыта).

Давайте проведем эксперимент с комнатным растением. Посмотрите на схему. Что нужно взять для опыта? С чего начнем эксперимент? Что будем делать дальше?

Что произошло с листочком растения?

Почему на его листочках появились капельки воды? (Выдвигается гипотеза). Как называется это явление в природе? Когда вы наблюдали это явление вне занятия?

Почему в жарких пустынях у растений вместо листьев колючки, а во влажных местах у растений большие листья?

Стимулирует интерес, любознательность детей. Знакомит со схемой проведения опыта. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Задает вопросы, подводя к логическому выводу. Поощряет на дальнейшую деятельность. Вызывает детей на беседу по теме эксперимента из своего личного опыта. Ставит вопросы на развитие мышления, склонность к анализу.

Отвечают на вопросы. Делают выводы. Выдвигают гипотезу, делают свои предположения по объяснению гипотезы, используют материалы для эксперимента. Используют свои знания и наблюдения по теме эксперимента из своего опыта. Сосредотачивают внимание, выражают свои мысли, узнают новые слова (понятия).

1. Итоговый	Ребята, вы многое узнали о жизненно важных потребностях растений. Предлагаю записать для робота ответное видеописьмо «Что необходимо растения для жизни». Совместная запись ответного письма. Рефлексия.	Вовлекает детей к подведению итогов. Задает вопросы, записывает на видеокамеру ответы детей. Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)	Делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик; выстраивают полный ответ, используя полученный опыт	Умеет оценивать результат своей деятельности Умеет выражать чувства Умеет делать выводы
-------------	--	--	--	---

Приложение к конструкту

«Центр доставки воды в органы растений»

Опыт №1

Цель: установить, как доставляется вода в органы растений.

Оборудование:

2 колбы, краситель, 2 стебля дифенбахии

Схема проведения опыта:

Налит в колбы воду. В воду одной из колб опустить краситель. Взять 2 стебля дифенбахии и один из них опустить в подкрашенную воду, а другой – в прозрачную воду.

Итоги: стебель в подкрашенной воде принимает окраску от нижнего среза до верхнего

Вывод: вода доставляется растению по тонким трубкам.

«Центр дыхания»

Опыт №2

Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин

Схема проведения опыта.

При дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Дети вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие трубочки, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течении недели наблюдают за листьями

Итоги: листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны погибли.

Вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной.

«Центр питания растений»

Опыт №3.

Цель: установить наличие в листьях питания.

Оборудование: кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Схема проведения опыта.

Поместить лист в кипящую воду, через 5-7 минут его рассмотреть.

Итоги: лист становится зеленым, а вода изменяет окраску.

Вывод: в листе есть питание.

Опыт №4.

Цель: установить, что для питания растений нужен свет.

Оборудование: комнатные растения с твердыми листьями (фикус), лейкопластырь.

Схема проведения опыта.

Часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итоги: часть листа, заклеенная пластырем, окрасилась в светло-зеленый цвет

Вывод: без света питание растений не образуется.

«Центр защиты растений от перегрева»

Опыт №5.

Цель: установить, что с поверхности растений испаряется влага.

Оборудование: комнатное растение, герметичный сосуд с отверстием в пробке, пластилин.

Схема проведения опыта.

Листочек комнатного растения поместить в сосуд, не срывая листок с ветки и залепить герметично отверстие в пробке, через которое листок был просунут в сосуд, пластилином.

Итоги: на листочке появляются капельки влаги.

Вывод: с поверхности листа выделяется влага.