

Круглый стол для родителей.

**Тема: интегрированное занятие по сказке «Теремок»
с элементами ФЭМП и развитию речи.**

Дата проведения: март 2024 год

Родительское собрание в старшей группе

Форма проведения: круглый стол

Интеграция следующих образовательных областей: познавательная, речевая, коммуникативная. Для детей 5-6 лет (старшая группа)

Воспитатели и специалисты:

Воспитатель Якушева О.А тема «Обобщение знаний и опыта детей в области ФЭМП»

Логопед Кузичева М.В тема «Обобщение знаний детей в области Развитие речи»

Воспитатель Миниганина А.Х. тема «Коллективные игры в детском коллективе как стимул социального становления личности ребенка».

Цель:

Привлечь внимание родителей к проблеме вовлечения детей в мир познания.

Расширить знания родителей о роли сказки в формировании личности ребёнка.

Дать родителям рекомендации для закрепления материала по ФЭМП и развитию речи ребенка.

Задачи:

Привлекать родителей к интересам и потребностям ребенка

Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях

Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения

Из поставленных целей и задач используются следующие принципы:

Участие работников ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей

Возможность каждому родителю знать и видеть, как развиваются и живут дети в ДОО

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах

Содержание

1. Знакомство родителей с программой по развитию и формированию ЭМП.

Программа ФЭМП для дошкольного образования разработана авторами Помораевой И.А. и Позиной В.А. Предусматривает систему комплекса заданий и упражнений совместно с игровыми элементами соревнований.

Что же включают в себя эти задания?

На начало года дети должны владеть:

1. Счетом до 5 (включение зрительных, слуховых анализаторов и счет на ощупь)
 - 2.1 Способностью различать плоские фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг объемные фигуры: шар, куб
 - 2.2 Знакомы с понятиями «Длина, ширина, высота»
 - 2.3 Способностью сравнивать 2 предмета по длине и ширине
3. владеть пространственными представлениями «Вперед, назад, направо, налево»

Вот 3 основных раздела программы, с которыми дети перешли в старшую группу.

Далее в старшей группе эти знания по каждому из этих разделов расширяются.

На сегодняшний день дети уже владеют

- 1.1 Счетом до 10 (также включаются зрительные, слуховые анализаторы, счет на ощупь)
 - 1.2 Сравнивают рядом стоящие числа
 - 1.3 Определяют количественный состав числа 5 их единиц
 - 1.4 Умеют писать числа в пределах 10
 - 2.1 к объемным фигурам добавляются цилиндр, конус
 - 2.2 Сравнивают 10 предметов по длине, ширине, высоте (лесенка)
 - 2.3 вводится мера измерения длины
- 3 Добавляются пространственные понятия «Внизу, впереди-перед, сзади-за, между, рядом, над, под»
- 4 Вводится понятие «Целое-часть»
Деление круга на 2 равные части
- 5 Знакомятся с понятиями «Дни недели, части суток, времена года (по признакам), месяцы (по временам года)»



||. Практикум для родителей по результатам усвоения программы по ФЭМП и развитию речи

Реализуют воспитатели: Якушева О. А. и Миниганина А.Х., логопед Кузичева М.В.

Родителям предлагается поучаствовать в реализации сказки «Теремок» с применением заданий и упражнений по ФЭМП и развитию речи.

В ходе интегрированного занятия реализуются следующие

Цели:

Вовлечение родителей в образовательную деятельность детей

Задачи:

показать родителям:

Образовательные:

- 1 навыки счета детей в пределах 9
- 2 умение классифицировать предметы по форме, цвету; различать геометрические фигуры
- 3 представление о частях суток
- 4 ориентировка на листе бумаги
- 5 деление слов на слоги
- 6 выделение первого, последнего звуков в слове
- 7 умение обозначать звуки на письме буквами
- 8 умение составлять описательный рассказ с использованием опорной схемы

Развивающие:

1 деятельность психических процессов: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, логического мышления

Воспитательные:

1 развитие коммуникативных качеств: чувство сострадания и желание помочь героям сказки

Предварительная работа:

Чтение сказки «Теремок», отгадывание загадок, работа с цифрами, работа по ориентировке на плоскости. Деление слов на слоги, выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение звука на письме буквой. Использование опорной схемы для составления описательного рассказа.

Демонстрационный материал:

Теремок, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь, числовые карточки от 1 до 9, картинки с временами суток. Мнемотаблица «Расскажи-ка» для составления описательного рассказа о медведе.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры из картона на каждого ребенка, карточки с изображением цифр, картинка с временами суток, напечатанная на листе, герои сказки, напечатанные на листе. Мнемотаблица «Расскажи-ка» по количеству детей.

Ход занятия:

ФЭМП

Уважаемые родители и ребята, сегодня я вас приглашаю в сказку, а в какую вы поймете после того как отгадаете загадку:

Невелик собою дом
Но зато вместителен
Уместиться можно в нем
Самым разным жителям
Не висит на нем замок
Этот домик...(теремок)

Молодцы!!!

Итак, сказка начинается...

В чистом поле теремок, он не низок не высок
Мышка серая Норушка вышла в поле погулять
Видит мышка теремок в чистом поле одинок
Мышка очень удивилась, подошла, остановилась
Кто там в тереме живет?

Но теремок так просто не открывает свою дверь, давайте поможем мышке попасть в домик, для этого надо выполнить задание. Слушайте внимательно.

Задание 1

Сутки делят на 4 части.

Перед вами 4 картинка и каждая картинка – это какая-то часть суток.

Я буду загадывать вам загадки про время суток, а вы находите нужную картинку и закрываете ее цветным прямоугольником. А какого цвета будет прямоугольник скажу после загадки.

Умываются котята, просыпаются ребята (утро)

прямоугольник красного цвета

Солнце в небе высоко, до заката далеко,
зерна в норку тащит мышь,
учит азбуку малыш (день)

прямоугольник зеленый

Солнце красное зашло,
белка прячется в дупло,
дрема в гости к нам идет,
сказку он с собой несет (вечер)

прямоугольник синий

В небе звездочки горят,
птицы спят и рыбки спят,
ну а мы в своих кроватках (ночь)

прямоугольник желтый



Молодцы!!!

И теремок открыл свои двери

Стала мышка жить поживать, да песни распевать.

Сколько зверей живет в теремке? (одна мышка)

Напишите цифру один на карточке с мышкой.

Стоит в поле теремок,

Он не низок не высок

Лягушка скачет по болоту

В теремке ей жить охота

Пока лягушка скакала ,

бусы порвала

Плачет бедная, беда

Помогите мне друзья

Задание 2

Перед вами лежат геометрические фигуры и ниточки.

Внимательно слушайте. Какую фигуру я буду называть, ту фигуру и нанизывайте на ниточку.

Красный круг

Синий треугольник

Желтый квадрат

Зеленый прямоугольник

Фиолетовый круг
Оранжевый квадрат



Молодцы!!!

Теперь лягушка довольная и побежала прямо к теремку и стала там жить вместе с мышкой.

Сколько теперь зверушек в домике?

Поставьте цифру 2 на карточке с лягушкой

Стоит в поле теремок

Он не низок не высок
Вдруг из леса на полянку
Прибежал ушастый зайка
Зайка, зайка не зевай
С детворою поиграй

Физкультминутка:

стоит в поле теремок, теремок
Он не низок не высок.
На двери висит замок
Кто его открыть бы мог?

Задание 3

Справа мышка, слева мишка
Отодвиньте-ка задвижку!
Справа зайка. Слева волк
Нажимайте на замок.
Мышка, мишка, зайка, волк
Открывают теремок



Впустили зайку в теремок и стали жить они вместе.
Сколько теперь зверушек в домике?
Напишите цифру 3 на карточке с зайкой.

Стоит в поле теремок

Он не низок не высок
Рыжая хозяйюшка лиса
из лесу к нам пришла
- Чтобы лиса попала в теремок, поиграем в игру «Молчанка»
Я задаю вопрос, а вы на столе внизу кладете цифру

Задание 4

Сколько пальцев на правой руке?
Сколько глаз у светофора?
Сколько носов у двух собак?
Сколько ушей у двух мышей?
Сколько хвостов у шести котов?



Сколько теперь зверушек стало жить в домике? (4)
Напишите цифру 4 на карточке с лисой.

А сказка продолжается
Стоит в поле теремок
Прибежал к теремку волчок-серый бочок
Остановился и спрашивает: «Кто в теремочке живет?»
Все звери откликнулись.

Задание 5

Сколько стало теперь зверей в теремочке? (5)
Почему стало 5? (потому что было 4 и пришел еще 1 волк)

Молодцы!!!

Напишите цифру 5 на карточке с волком.

Что за терем теремок
Из трубы идет дымок
Эй скорее отворите
Медведя к себе впустите
Тебя мы рады принять,
но задание нужно выполнять

Задание 6 «Рассели жильцов»

Верхний левый угол – мышка
Нижний правый угол – лягушка
Нижний левый угол – лисичка
Верхний правый угол – волк
В центре листа – заяц
А медведь под зайцем.
Поселим туда медведя.

Теремок открыл свои двери.

Сколько стало теперь зверей в теремочке? (6)

Напишите цифру 6 на карточке с медведем.

Какие вы молодцы.



Физкультурная минутка

Подвижная игра «Кто в теремочке живет»



В чистом поле теремок
Был не низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)
Звери разные там жили,
Жили дружно, не тужили (поклон)
Там и мышка (руки перед собой на носочках)
И лягушка (присели)
Зайчик (прыжки)
С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)
Серый волк – зубами щёлк (показали руками «пасть»)
В дружбе знали они толк. (поклон)
Но набрел на теремок
Мишка косолапый (изобразить мишку)
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались (бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый (изображаем крышу дома)

Развитие речи

- Живут звери в Теремочке, песни поют, танцуют, играют. Сегодня они хотят поиграть с вами. В какие игры играют, сейчас узнаем.

Все звери стоят в ряд. Кто стоит первым в ряду? (Мышка).

1. Вот и первое задание от мышki. Назовите первый звук в слове **мышка** (м). Расскажите, какой звук М? (согласный, звонкий, твердый).



2. Кто стоит вторым в ряду? (Лягушка). Разделите слово **лягушка** на слоги. (3 слога)



3. Кто стоит третьим в ряду? (Зайчик). Почему заяц летом серый, а зимой белый?



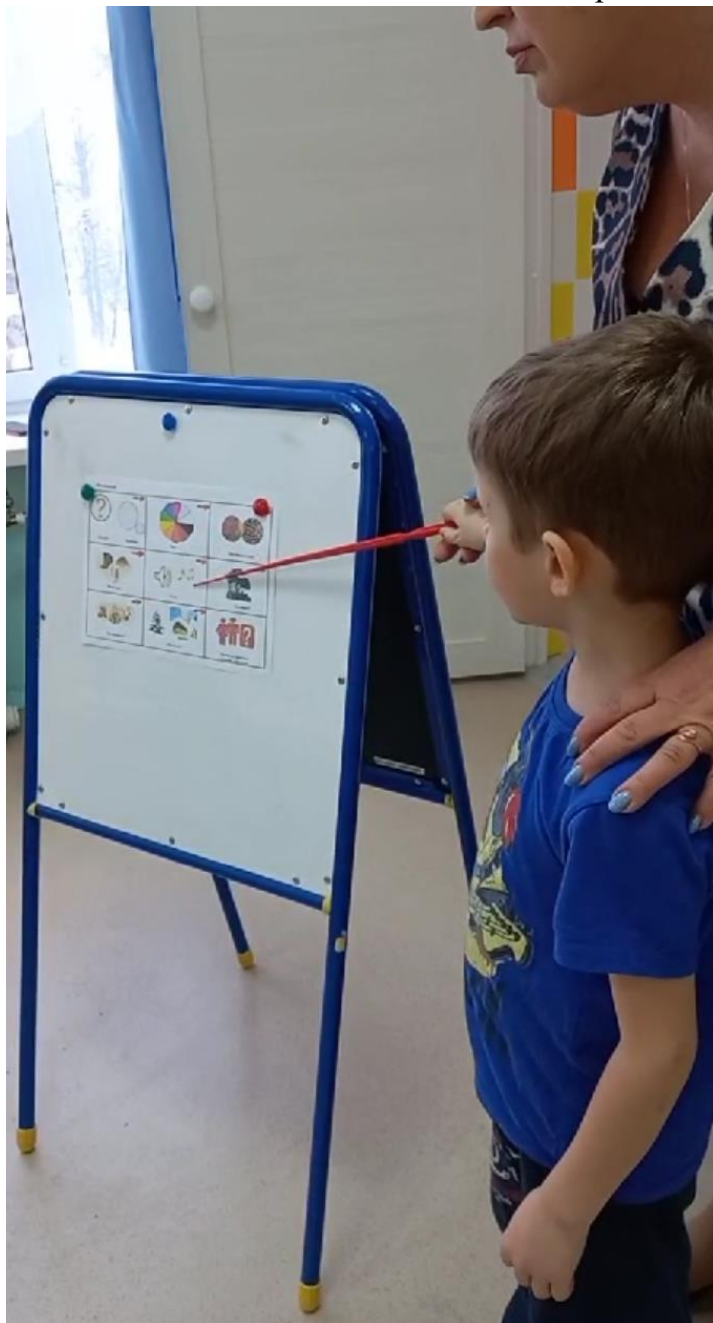
4. Кто стоит четвертым в ряду? (Лиса). Назовите гласные звуки в слове лиса. (И, А)



5. Кто стоит пятым в ряду? (Волк). Назовите последний звук в слове волк. (К) Расскажите, какой звук К? (Согласный, глухой, твердый). Напишите букву, которой обозначается звук К.

6. Кто стоит последний в ряду? (Медведь). Расскажите про медведя, используя опорный план. Педагог раздает каждому ребенку план – схему составления описательного рассказа о медведе. Вместе с детьми последовательно рассматривает и объясняет значение каждой опорной картинки.

Ребенок составляет описательный рассказ о медведе, используя опорный план.

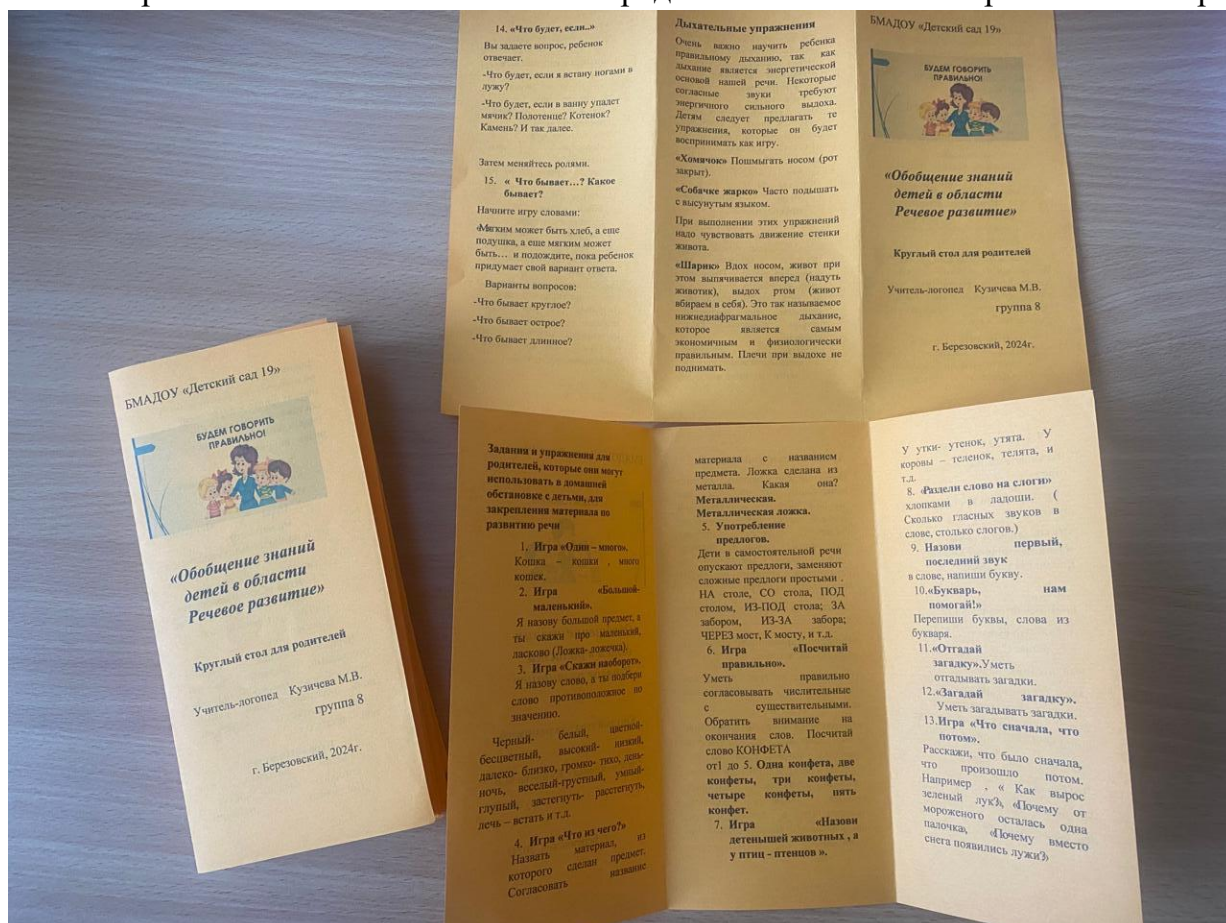


Медведь – дикое животное. Он большой, бурого (коричневого) цвета. Его тело покрыто шерстью. У него есть голова, уши, туловище, четыре лапы, короткий хвост. Голос у медведя громкий, похож на рычание. Живет он в лесу, далеко от людей. Питается мишка ягодами, медом, рыбой, мясом. Зимой медведи спят в берлоге. Если человек потревожит медведя зимой, то он начинает шататься по лесу, в

поисках пищи. Такого медведя называют МЕДВЕДЬ- ШАТУН. Люди должны помнить, что это дикое животное и представляет опасность.

Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!!!

V. Задания и упражнения для родителей, которые они могут использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по формированию элементарных математических представлений и развитию речи.



Счёт

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

Назови числа до 6 (5, 3, 4 и т.д.)

Назови числа после 3 (4, 7, 6 и т.д.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

Счёт цепочкой (поочередно).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и т.д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»

Отсчитай столько же

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т.д.)
Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

Цифры

Какой цифры не стало

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

Наведи порядок

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребёнку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

Назови цифру.

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить, как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8?

Какая цифра должна стоять вместо? 1 2 3 4? 6 7? 9 10 или

1 2? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

Ориентировка в пространстве

Кто где?

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

Фигуры высшего пилотажа

Перед ребёнком лист бумаги и маленький самолётик (из картона или игрушка)

Задания: Самолёт летит в правый (левый) верхний или нижний угол. Где самолёт? Самолёт полетел в середину листа. Где самолёт? и т.д.

Аналогично можно играть и с шайбой (чёрный круг из картона). Шайба летит в разных направлениях. Где шайба?

Игровые задания детям

- Топни правой ногой 3 раза.
- Дотронься левой рукой до левого уха.
- Подними вверх правую (левую) руку.
- Поставь на носок правую (левую) ногу.
- Поставь на пояс правую (левую) руку.
- Дотронься левой рукой до правого колена.
- Повернись на право (на лево).
- Сделай три шага вперёд, повернись влево сделай 5 шагов и т.д.

Фигуры

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.

Кто больше назовет

Ребенок и взрослый соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке), похожих на геометрические фигуры. Например:

(дверь, картина, стена, палас, рамка оконная, крышка стола и т.д.)

(тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т.д.)

(конструктор, юбочка, сумочка, крышка у стола и т.д.)

(огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т.д.)

Какой фигуры не стало

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза. Взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

Ориентировка во времени

Знать название текущего времени года. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т.д.

Название текущего месяца года

Дни недели

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т.д.)

Дни недели

- Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?

- Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

- Четверг – какой день по счету?

- Какой день недели будет после вторника?

- Какой день между четвергом и вторником?

- Сколько всего дней в неделе?

V. Задания и упражнения для родителей, которые они могут использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по развитию речи.

1. **Игра «Один – много».** Кошка – кошки, много кошек.

2. **Игра «Большой- маленький».** Я назову большой предмет, а ты скажи про маленький, ласково (Ложка- ложечка).

3. **Игра «Скажи наоборот».** Я назову слово, а ты подбери слово противоположное по значению.

Черный- белый, цветной- бесцветный, высокий- низкий, далеко- близко, громко- тихо, день- ночь, веселый-грустный, умный-глупый, застегнуть- расстегнуть, лечь – встать и т.д.

4. **Игра «Что из чего?»** Назвать материал, из которого сделан предмет. Согласовать название материала с названием предмета. Ложка сделана из металла. Она какая? **Металлическая. Металлическая ложка.**

5. **Употребление предлогов.** Дети в самостоятельной речи опускают предлоги, заменяют сложные предлоги простыми. НА столе, СО стола, ПОД столом, ИЗ-ПОД стола; ЗА забором, ИЗ-ЗА забора; ЧЕРЕЗ мост, к мосту, и т.д.

6. **Игра «Посчитай правильно».** Уметь правильно согласовывать числительные с существительными. Обратить внимание на окончания слов.

Посчитай слово КОНФЕТА от 1 до 5. **Одна конфета, две конфеты, три конфеты, четыре конфеты, пять конфет.**

7. **Игра «Назови детенышей животных, а у птиц - птенцов».** У утки- утенка, утят. У коровы – теленок, телята, и т.д.

8. **Раздели слово на слоги** хлопками в ладоши. (Сколько гласных звуков в слове, столько слогов.)

9. Назови первый, последний звук в слове, напиши букву.

10. Перепиши буквы, слова из букваря.

11. Уметь отгадывать загадки.

12. **Игра «Что сначала, что потом».** Расскажи, что было сначала, что произошло потом. Например, «Как вырос зеленый лук?», «Почему от мороженого осталась одна палочка», «Почему вместо снега появились лужи?»