

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5,  
тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: [bgo\\_dou19@mail.ru](mailto:bgo_dou19@mail.ru)




## Проект «Королевство кривых зеркал»

Тема: Фильмы-сказки, как средство нравственного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Авторский коллектив:  
Шатунова Ольга Николаевна, воспитатель,  
Иванова Ирина Михайловна, воспитатель,  
Шабурова Наталья Александровна, педагог-психолог,  
Ильина Елена Витальевна, учитель-логопед.

Березовский 2022





**Актуальность:** В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место заняли экраны телевизора, компьютера и телефона с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят герои мультфильмов, компьютерных игр, которые не всегда отличаются душевностью или нравственной чистотой. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов и игр у детей искажаются представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуален этот процесс, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе.

**Цель:** Содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности детей.

**Задачи:** Способствовать развитию наблюдательности, логического мышления, умению самостоятельно решать поставленные задачи. Способствовать развитию артикуляционной моторики, мыслительной активности, связной речи, умению подбирать и называть антонимы, умению высказывать и обосновывать свои суждения. Побуждать стремления, оказывать помощь людям, которые оказались в трудной ситуации. Способствовать развитию инициативы, организаторских способностей. Подвести детей к пониманию негативного отношения к неправде. Вызвать интерес к сотрудничеству.

Формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения, расширяем представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство

**Участники проекта:** дошкольники подготовительной группы, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители.

**Сроки реализации:** сентябрь - декабрь 2022 г.

**Ожидаемый результат:** Научить воспитанников запоминать сюжеты из многих сказок, выделять сюжет сказки, а также выражать свои мысли и чувства относительно поступков, совершённых сказочными героями. Становятся добрее и внимательнее к окружающим, более отзывчивыми.



## Занятие 1

Дети входят в группу под музыку «В гостях у сказки» и садятся на стульчики.

### *Задание 1 «Кроссворд»*

Цель: сформировать у детей интерес к обучению грамоте и чтению, через просмотр фильма-сказки

Задачи:

- развитие слухового внимания и зрительной памяти
- развитие навыка словообразование
- формирование лексико-грамматических навыков
- развитию связной речи
- закрепление навыков звукового анализа

Ход:

Педагог: В Сказке может все случится

Наша сказка впереди.

Сказка в гости к нам стучится,

Скажем сказке – заходи!

Мы сегодня отправимся в необычное путешествие. Посмотрите, у меня интересное послание. Как вы думаете, кто это отправил нам? Итак, это пишут герои фильма-сказки, кто подскажет как называется эта сказка? (ответ детей) Правильно, «Королевство кривых зеркал». Они прислали нам кроссворд, и вопросы, герои сказки хотят посмотреть, что вы запомнили из просмотренного фрагмента. Разгадав кроссворд, вы узнаете кодовое слово, которое вам нужно будет для продолжения путешествия, ну что, готовы к испытаниям?

Разгадывание кроссворда.

Ход игры: Ребята разгадывают по описанию героев сказки, и в итоге получается ключевое слово «Зеркало».

Молодцы, вы правильно разгадали кодовое слово «Зеркало», продолжаем путешествие.







## Задание 2 Игра «Зеркало»

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Задачи: - развивать способность понимать эмоции свои и чужие;

- расширять кругозор детей;

- развивать зрительное восприятие и внимание;

- воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами поиграем в игру «зеркало». Я буду вам показывать различные движения, позы, имитационные действия (расчесываться, показывать гримасы и т.д.). Вы одновременно должны копировать мои действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику. Ребята, допустившие ошибку, выбывают из игры.



*Задание 3 «Установление логической последовательности в сказке  
«Королевство кривых зеркал»*



Цель: закрепление умения устанавливать последовательность, также связь между предметами, явлениями, событиями. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

*познавательные:*

- продолжение формирования зрительной памяти;
- закрепление умения воспринимать информацию на слух для дальнейшего запоминания;
- закрепление навыка установления последовательности событий представленных в серии сюжетных картинках;

Закрепить умение узнавать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Развивать саморегуляцию воспитанников через просматривание художественных фильмов и сказок.

*развивающие:*

- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений;
- развитие концентрации, устойчивости и объема внимания;
- развитие словесно - логического мышления;
- упражняться в умении замечать настроение других людей в различных ситуациях

*воспитательные:*

- воспитание самостоятельности, доброжелательности друг к другу.





Ход занятия:

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами отправимся дальше в путешествие. Смотрите, здесь какой-то конверт лежит! Давайте посмотрим, что там внутри! ( педагог достает картинки с распечатанными отрывками из сказки). Герои предлагают вспомнить отрывок из сказки и расставить фрагменты в определенной последовательности.

Дети выходят по очереди, расставляют карточки и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает детям подумать и выбрать из предложенных смайликов-эмоций наиболее подходящий для этой карточки и объясняют, почему именно эта эмоция подходит и чем или кем она вызвана.. Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы ребята! Вы все правильно сделали!

Воспитатель: Ребята, мне сейчас на телефон звонит Оля! Послушайте, что она говорит! (звучит запись голоса, где Оля подводит итог занятия и приглашает детей на просмотр следующей серии фильма-сказки).



## Занятие 2

Ребята вместе с педагогом заходят в группу под музыку «В гостях у сказки» и садятся на стульчики.

*Задание 1 Загадка про повара, чистоговорка про повара, зеркальное написание героев.*

Цель: создавать условия для развития умения планировать свои действия в игровых ситуациях.

Задачи:

- развивать навыки чтения и словесно-логического мышления;
- учить детей уверенно читать слова, которые читаются в обратную сторону, а смысл его сохраняется;
- развивать фонематический слух.

Ход игры:

Было оно или не было, правда ли то или нет...

Послушаем лучше, что сказка рассказывает...

Педагог: Ребята, герои нашей сказки прислали нам загадку.

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке

И готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет....

Правильно, это повар.

Чтобы нам дальше пройти все испытания надо потренировать наш язычок и пальчики.

Чистоговорка:

РА-РА-РА - нам готовят повара

КЕ-КЕ-КЕ-повар в белом колпаке.

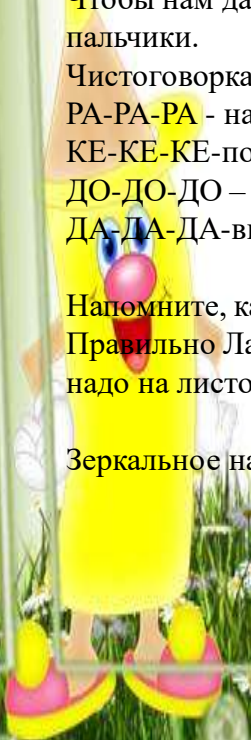
ДО-ДО-ДО – вот большое блюдо

ДА-ДА-ДА-вымыта посуда.

Напомните, как звали героя- повара. в нашем фильме – сказке?

Правильно Ласка. Теперь наши герои нам приготовили новое испытание, нам надо на листочках написать имена героев правильно и зеркально.

Зеркальное написание имен героев фильма-сказки







## Задание 2 Игра «Музыкальная шляпа»

Цель: закрепление умения устанавливать последовательность, также связь между предметами, явлениями, событиями. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников. Развитие внимания, быстроты реакции.

Задачи:

*познавательные:*

- продолжение формирования зрительной памяти;
- закрепление умения воспринимать информацию на слух для дальнейшего запоминания;
- закрепление навыка установления последовательности событий представленных в серии сюжетных картинок;

Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.

Развивать саморегуляцию воспитанников через просматривание художественных фильмов и сказок.

*развивающие:*

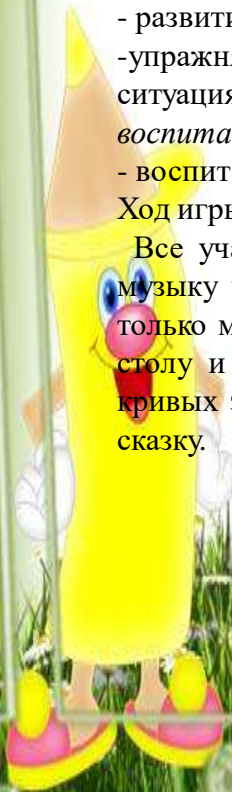
- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений;
- развитие концентрации, устойчивости и объема внимания;
- развитие словесно - логического мышления;
- упражняться в умении замечать настроение других людей в различных ситуациях

*воспитательные:*

- воспитание самостоятельности, доброжелательности друг к другу.

Ход игры:

Все участники встают в круг. У одного игрока на голове шляпа. Под музыку участники передают шляпу друг другу, одевая ее на голову. Как только музыка закончилась, ребенок у кого шляпка на голове, подходит к столу и начинает составлять картинки по фильму-сказке «Королевство кривых зеркал», по сюжету. И так продолжают, пока не составят фильм-сказку.









### Задание 3 «Фабрика зеркал» просмотр мультика «Фиксики Зеркало»

Цель: узнать, что такое зеркало и может ли современный человек обойтись без зеркал.

Задачи:

- Познакомиться с историей появления зеркал;
- Изучить отношение людей к зеркалам в истории;
- Узнать свойства зеркал;
- Выявить роль зеркал в современном мире;
- Познакомиться с технологии производства зеркальной поверхности.

Ход:

Воспитатель: Человеку всегда было интересно узнать, как он выглядит. Зеркала не всегда существовали в быту человека. А вот как они появились и как изготавливались нам, сейчас расскажут персонажи мультика Фиксики.

*Дети смотрят мультфильм про Фиксиков «Зеркало».*

Воспитатель: Ребята, Давайте еще раз вспомним, как же появилось зеркало. Я вам буду задавать вопросы, а вы мне будете отвечать:

Что вместо зеркала использовали люди в древние времена?

Может ли стекло служить зеркалом и что для этого необходимо?

Где еще используются зеркала?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Зеркало – это хрупкий предмет, оно может легко разбиться, поэтому обращаться с ним нужно очень аккуратно.





#### Задание 4 Работа с родителями

##### «Изготовление зеркала»

- Расширять и закреплять умения и знания с помощью нетрадиционных техник,
- Развивать творческие способности,
- Расширить представления детей об окружающем мире,
- Закрепить знания о необходимости этого предмета,
- Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими материалами,
- Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира.

Основная идея: из простых и доступных материалов, создать неповторимое «волшебное зеркальце».



### Занятие 3

Ребята вместе с педагогом заходят в группу под музыку «В гостях у сказки» и садятся на стульчики.

*Задание 1 «Добавь слоги»*

Цель: способствовать развитию интереса к речевым играм

Задачи:

- развитие навыков чтения простых слов, пополнение словарного запаса;
- развитие навыков словоизменения;
- развивать навыкам чтения и словесно-логического мышления;
- развивать фонематический слух.

Ход:

Занавес открывается, сказка начинается

Вот ворота открываю, сказку сразу начинаю!

Педагог: И опять наши герои нам прислали зашифрованное письмо. Нам надо внимательно посмотреть и прочитать имена главных героев фильма-сказки, но как вы видите, в именах пропущены слоги. Надо найти правильный слог и вставить в имя.

Допиши правильно слог.

Ход игры: Перед каждым ребенком лежит лист с именами героев, но в имени пропущен слог. Из колонки с слогами, надо найти пропущенный слог и вставить в имя героев.

Мы с вами молодцы, очередное испытание выдержали, продолжим наше необычное путешествие, пока мы переходим к следующему этапу проговорим чистоговорку, повторяйте за мной

Чистоговорка:

ЛЯ-ЛО ЛЯ-ЛО- девочки –подружки

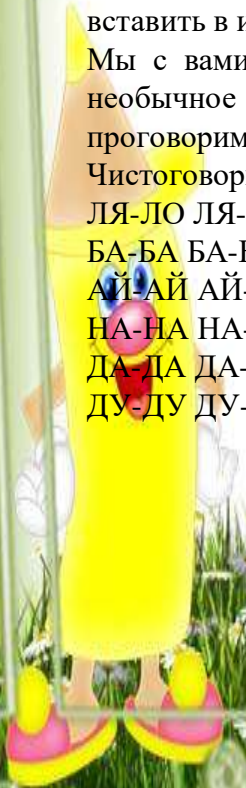
БА-БА БА-БА-прискакала ЖАБА

АЙ-АЙ АЙ-АЙ- как трещит ПОПУГАЙ

НА-НА НА-НА- как шипит ГАДИНА

ДА-ДА ДА-ДА- пойдем спасать мы ДРУГА

ДУ-ДУ ДУ-ДУ- будем всегда говорить ПРАВДУ.







## Задание 2 Игра «Полоса препятствий» Доберись до замка



Цель: создание условий для двигательной активности с использованием спортивного стандартного и нестандартного оборудования и инвентаря.

Задачи:

- совершенствование двигательной активности при выполнении основных движений (перекатывание, метание) и на уменьшенной площади опоры (балансирующая подушка) в вертикальном положении; соблюдая безопасность движения в двигательной активности;
- продолжать совершенствование навыков и умений самостоятельно выполнять и применять упражнения: мелкой моторики рук (пальцы рук, координацию движений, ориентирование в пространстве (право, лево);
- воспитание интереса к физическим упражнениям; психофизических качеств – смелости, ловкости, быстроты, выносливости; стремления действовать по правилам и соблюдение правил; поддержание интереса и самостоятельной двигательной активности; положительного эмоционального настроения; называть и показывать части своего тела.

Ход: Педагог: Ребята, а сейчас на пути у нас препятствия, которые нам нужно преодолеть, как и нашим героиням, чтобы достичь своей цели. Вам нужно будет:

Забраться внутрь бочки и докатиться до балансирующей подушки.

Взять метательный снаряд.

Встать на балансирующую подушку при этом удерживать равновесие.

Бросить метательный снаряд в мишень.

Взять картинку и положить ее на свое место в логической цепочке.

Педагог: Молодцы ребята! Все вместе вы справились с таким сложным заданием. А теперь давайте вспомним, что наши герои хотели сделать, чтобы достичь своей цели и занять трон, как звали этих героев?*(Ответы детей)*.







### *Задание 3 Экспериментальная деятельность с водой*

Цель. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей среды.

Задачи: - Закрепить представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворенных в ней веществ,

-Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно следственные связи,

-Развивать умения поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

Материал. Ёмкость с кипяченой водой, трубочки, стаканчики пустые, соль, сахар, лимон.

Ход эксперимента:

Спросить детей, есть ли у воды вкус (ответы детей). Дать детям попробовать воду из каждого стаканчика поочереди и отгадать, в каком что налито. После, ребенок должен положить жетончик в тот стаканчик, какой вкус он почувствовал.

Вывод: вода изменила свой вкус. При добавлении сахара – стала сладкой, при добавлении соли – соленой, в третьем случае – кислой. Вода не имеет вкуса.







## Занятие 4

*Экскурсия в библиотеку. Тема «Киностудия»*

Цель: познакомить детей с профессиями в кино, учить выполнять действия соответствующие игровой ситуации.

Задачи:

- систематизировать знания детей о профессиях людей, снимающих кинофильм: сценарист, режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, осветитель, художник – декоратор;

- развивать способность совместно развешивать игру;

- развивать умение мимикой и пластикой передавать образ героев;

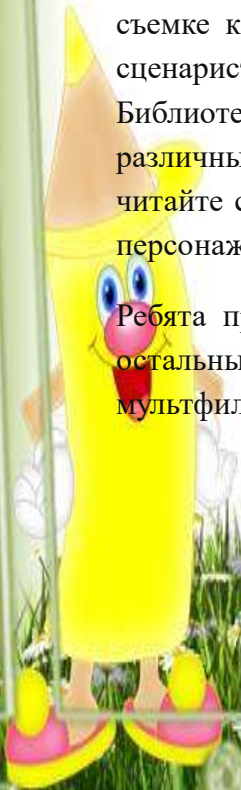
Ход:

Библиотекарь: Сегодня я вас приглашаю на экскурсию, на киностудию и хочу познакомить с теми, кто там работает. Итак, проходите и усаживайтесь за стульчики. Ребятам показывают презентацию «Как снимается кинофильм»

На киностудии работают люди разных профессий, которые участвуют в съемке кинофильма. Чтобы кино или мультфильм получился интересным, сценарист пишет сценарий. А актеры играют роли в фильмах.

Библиотекарь: А сейчас мы с вами поиграем. У меня на столе много различных масок и атрибутов. Вы по одному подходите, надевайте маску и читайте слова (речь актера). А остальные ребята должны угадать, что это за персонаж.

Ребята примеряют на себя различные роли, меняют голос и движения, а остальные ребята угадывают героя. И в завершении ребята посмотрели мультфильм «Фильм, фильм, фильм».









## Занятие 5



*Киномарафон по фильму-сказке «Королевство кривых зеркал» с родителями и детьми.*

Цели: мотивация детей и их родителей на совместный просмотр старых советских фильмов для детей на примере фильма-сказки «Королевство кривых зеркал».

Задачи:

- создать условия для проявления интереса к детским фильмам прошлых лет;
- развивать кругозор, мышление, внимание, память;
- способствовать формированию мотивации к просмотру старых сказок, созданных в СССР.

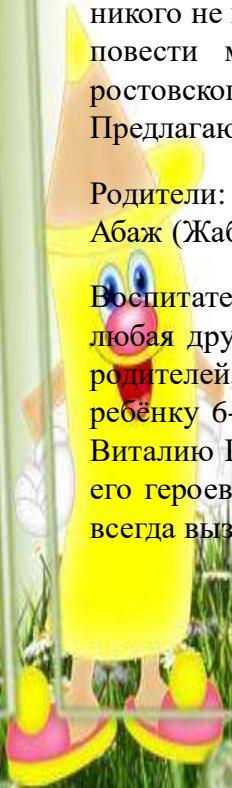
Ребята вместе с родителями заходят в группу под музыку «В гостях у сказки» и садятся на стульчики.

Ход: Сегодня мы вспомним чудесную киносказку далёких шестидесятых - киноленту "Королевство кривых зеркал".

Думаю, что многим запомнился этот замечательный кинофильм, который никого не может оставить равнодушным, тем более, что снят он по одноимённой повести моего замечательного земляка - Виталия Георгиевича Губарева, ростовского писателя, публиковавшего свои произведения ещё школьником. Предлагаю вместе вспомнить героев этой сказки.

Родители: отгадывают героев и их «зеркальные имена»: Яло (Оля), Гурд (Друг), Абаж (Жаба) и другие.

Воспитатель: Чему может научить эта замечательная кинолента ребенка? Как и любая другая, эта история способна многое дать детям. Не строгие назидания родителей, а именно увлекательное путешествие в волшебную страну даст ребёнку 6-8 лет возможность правильно оценивать свои поступки и действия. Виталию Губареву удалось создать удивительное ощущение волшебства. Имена его героев, "перевернутые", как мы говорили в детстве, очень нравятся детям и всегда вызывают улыбку.







В кинокартине задействован прекрасный актерский состав. Кто помнит имена и фамилии этих актеров? (Татьяна Семёновна Барышева.-бабушка, Тамара Макаровна Носова - Тётушка Аксал (Ласка), Лидия Владимировна Вергинская - Анидаг (Гадина), Андрей Андреевич Файт - Нушрок (Коршун), Анатолий Львович Кубацкий - Йагупоп (Попугай) Семьдесят Седьмой, Аркадий Михайлович Цинман - Абаж (Жаба).

Родители: *ответы*

Воспитатель: Предлагаю вспомнить события этой сказки. С чего она начиналась, что происходило с главными героями и чем эта сказка закончилась. У меня на столе лежат фрагменты этого фильма. Вам необходимо расставить их по порядку.

Родители: по очереди подходят к столу берут фрагмент сказки и прикрепляют на доску.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас ваши дети вас проверят, правильно ли фрагменты фильма расставлены. (Дети проверяют и если не правильно, картинку переставляю на свои места).

Воспитатель: Вместе дружно мы справились с заданием! Надеемся, что еще не один замечательный советский фильм или сказка разнообразят Ваш совместный досуг!







## Занятие 6

### *Задание 1 Головоломка «Калейдоскоп»*

Цель: способствовать развитию любознательности, познавательной активности

Задачи:

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память;
- развивать логическое мышление
- развитие умения ориентироваться на листе, при выполнении графических диктантов;
- развитие фонематического восприятия
- активизировать словарь детей: геометрические фигуры.

Ход:

За ступенькою ступенька – будет лесенка.

Слово к слову ставь складенько – будет песенка.

А колечко за колечко – будет вязочка.

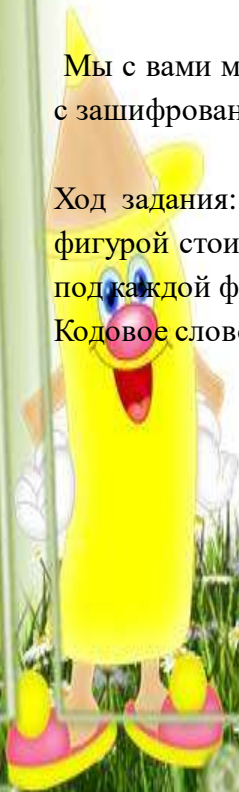
Сядь со мною на крылечко – слушай сказочку



Мы с вами много разных испытаний прошли, и теперь перед вами головоломка, с зашифрованным кодовым словом.

Ход задания: В столбике написаны геометрические фигуры, рядом с каждой фигурой стоит буква. В центре листа выстроен ряд геометрических фигур. Надо под каждой фигурой написать букву, соответствующей из столбика.

Кодовое слово: КАЛЕЙДОСКОП.



## Задание 2 Создание калейдоскопа

Цели: изготовить калейдоскоп своими руками из подручных материалов.

Задачи: - учить анализировать конструкции: определять форму, размер, расположение деталей;

- учить работать по схеме;

- продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях;

- развивать воображение, интерес и навык к созданию изделий технического творчества;

- воспитывать творческую активность.

Ход:

*У воспитателя в руках красивая коробочка.*

Воспитатель: Ребята! Вот в этой красивой коробочке лежит моя любимая игрушка детства. Чтобы узнать, что это, я предлагаю отгадать загадку:

Как труба подзорная,

Только вся узорная.

Я смотрю в её окно-

Разноцветное оно.

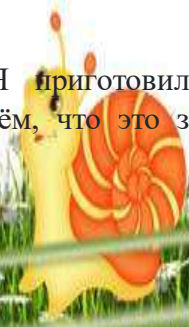
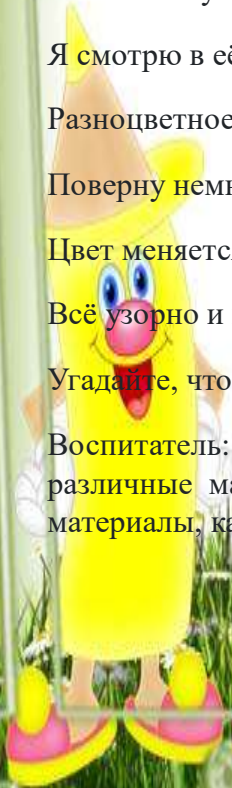
Поверну немножко,

Цвет меняется в окошке.

Всё узорно и красиво.

Угадайте, что за диво? (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами смастерим калейдоскоп. Я приготовила различные материалы и предметы. Давайте рассмотрим и назовём, что это за материалы, какой они формы? *(Ответы детей)*





Трубка от бумажных полотенец, бумага для вырезок, разноцветные полупрозрачные бусины, пленка, картон, алюминиевый скотч, ножницы, для украшения по желанию, например наклейки.



**Воспитатель:** 1. Итак, для основной части калейдоскопа сложите картон по длине зеркальной стороной внутрь. Это будет заготовка для трёхгранной трубки.

2. Обклейте картон алюминиевым скотчем и вставьте в трубку от бумажных полотенец.

*(Воспитатель помогает детям в работе со скотчем)*

3. Обведите карандашом основание трубки на картоне и пластике.

4. Теперь нужно вырезать полученные круги.

5. Воспитатель прокалывает отверстие в центре картонного круга, делает глазок.

*Между пластиковыми кругами насыпаем бусинки.*

6. Затем приклеиваем полученные круги к трубке. (клеим пистолетом)

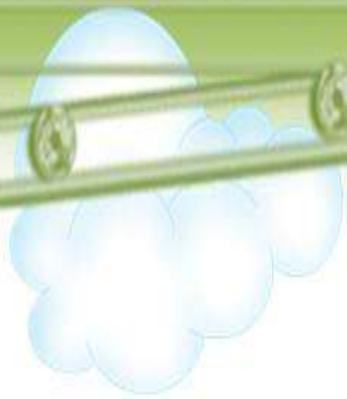
7. Ребята, а теперь посмотрите в трубку, наведя конец с конфетти на свет и попробуйте вращать калейдоскоп.

Украшаем наш калейдоскоп цветной бумагой и наклейками.









## Литература:



1. И. Зимина «Народная сказка в системе воспитания дошкольников» №1 - №5 2005 год;
2. Н. Исаева «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы старших дошкольников» №7 2012 год;
3. О. Потаповская «Духовно-нравственное воспитание детей и родителей» №1 2006год;
4. Г. Фигдор «Сказка и психическая переработка душевных конфликтов» №1 2007 год;
5. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика-синтез 2012год;
6. О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М., 2006.;
7. М. Д. Маханева. Театрализованные занятия в детском саду. - М. : ТЦ Сфера, 2003г.
8. Романов А. Головоломка "Кривые зеркала" : [кроссворд] // Начальная школа. - 2005. - 1-15 марта (№ 5). - С. 37.

## Интернет-ресурсы:

1. [https://wink.ru/media\\_items/140930384](https://wink.ru/media_items/140930384)
2. <http://www.kulichki.com/XpomoiAngel/skazki/skaz/skazteor.htm#ob1>.
3. <https://youtu.be/w-ILpxEnNGo>

