

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошева
Приказ № 58-ОД от 30.08.2023 г.

**Положение
о мониторинге индивидуального развития обучающихся
Березовского муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития обучающихся (далее – Положение) БМАДО «Детский сад № 19» (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированных образовательных программ БМАДОУ «Детский сад № 19».

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование ее развития.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития обучающихся. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования дают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1. Цели педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

2.2. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (октябрь, январь, май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том построения его образовательной траектории коррекции особенностей его развития);
- 2) определения направления развивающей работы педагога с обучающимися;
- 3) определения направления коррекционной работы педагога с обучающимися;
- 4) оптимизации работы с группой детей.

3. Формы и методы проведения педагогической диагностики.

3.1. Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3.2. Методы:

- метод наблюдения, включающий:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения.

Метод наблюдения используется при изучении личности, характера взаимоотношений в коллективе, его социально - психологического климата. Результаты фиксируются в диагностических картах. Основное достоинство метода заключается в том, что он представляет данные о реальном, естественном поведении и деятельности, а не мнение об этом.

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе, в совместной деятельности с родителями, то есть в естественной для ребенка ситуации.

- беседа или опрос

Опрос может проводиться в устной форме (беседа или интервью) и в виде письменного опроса для родителей.

Применение бесед и интервью требует четко поставленных целей, основных и вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально – психологического климата и доверия, умения наблюдать за ходом беседы и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации.

4. Организация проведения педагогической диагностики.

4.1. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.2. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.3. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их фиксации педагог выбирает самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.4. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

4.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок обучающегося и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

4.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, проектирует образовательный процесс. По итогам мониторинга проводятся заседания психолого-педагогического консилиума Образовательной организации

4.7. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл – не сформирован; 2 балла – сформирован частично; 3 балла – сформирован. Высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится для:

- оценки индивидуального развития ребенка - сводные групповые результаты;
- оценки эффективности педагогических действий – планирование образовательной деятельности, корректировка форм, методов и средств.

5. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

5.1. Педагогический мониторинг в Образовательной организации осуществляют воспитатели и специалисты.

5.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- оказание или организация методической помощи в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Образовательной организации, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования обучающихся, доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся.

6. Документация.

6.1. Педагоги Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения обучающимися программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

7. Организация мониторинга.

7.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы несет заведующий Образовательной организации, старший воспитатель.

4-5 лет (ТНР)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися			выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: пелочки двух-трех действий			соблюдает в игре элементарные правила			осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры			проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать			замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника			выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека			эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам			выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника			с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец словесные просьбы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

4-5 лет (ТНР)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы			выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький")			усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах			считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета)			знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)			Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких			Проявляет интерес к миру, к себе, к окружающим людям			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

4-5 лет (ЗПР)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности			стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника			эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми устойчивые, вступает в общение, использует вербальные средства			в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий			способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники			замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника			выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека			осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образцы и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с значительной помощью педагогического работника			использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с значительной помощью педагогического работника			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май			
1																																		
2																																		
3																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

4-5 лет (ЗПР)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут			показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора			сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту			подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).			владеет сведениями о мире людей, природе, об окружающих предметах, узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)			различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления			учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет			ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.			определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май			
1																																		
Итоговый показатель по группе (среднее)																																		

		ОКТ	янв	май																								
1																												
2																												
3																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

6-7 лет (ЗПР)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко- произносительными возможностями			осваивает основные лексико- грамматические средства языка, употребляет все части речи			усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями			проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания			умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетно картинке, на основе примеров из личного опыта			умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения			владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение граммотой			знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес			знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май	ОКТ	янв	май			
1																															
2																															
3																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

6-7 лет (ЗПР)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности			способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества			проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности			осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах			развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)			использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																						
2																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

6-7 лет (ЗПР)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму			подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими			достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений			обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),			развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям			активно участвует в подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																						
2																						
3																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии			Выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников			Различает своих и чужих			Поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)			Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме)			Пользуется туалетом			Владеет навыками приёма пищи			Итоговый показатель					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
2																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Понимает обращенную речь на доступном уровне			Владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения			Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально)			Выражает желания социально приемлемым способом			Понимает на слух тексты различных жанров художественной литературы			Знает некоторые буквы			Выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Может слышать цвета, основные геометрические формы			Различает "большой - маленький", "один - много"			Соотносит предметы с изображениями			Соотносит предметы по признакам формы, цвета, размера			Выстраивает последовательность из трех и более картинок			Самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать			Имеет первичные представления об объектах окружающего мира			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Художественно - эстетическое»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)			Проявляет интерес к творческой деятельности			Владеет карандашом, кистью			Выполняет по подражанию до пяти движений			Участствует в групповых занятиях с движением под музыку и пением			Выполняет движения под музыку			Проявляет интерес к музыке			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов			Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников)			Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх			Играет в простые подвижные игры			Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта			Умеет выполнять основные движения			Проявляет интерес к физической культуре			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	
1																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Различает людей по полу, возрасту			Возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми			Выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают			Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации			Владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности)			Убирает за собой (игрушки, посуду)			Принимает участие в играх			Итоговый показатель			
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	
1																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения			Может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально)			Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально)			Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения			Понимает на слух тексты различных жанров детской литературы			Знает некоторые буквы, владеет техникой чтения частично			Может писать по обводке			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает основные цвета и геометрические формы			Соотносит количества (больше - меньше - равно)			Имеет элементарные математические представления (количество, число, часть и целое)			Соотносит предметы по признакам формы, цвета, размера			Различает "выше - ниже", "шире - уже"			Есть прямой счёт до 10			Имеет первичные представления об объектах окружающего мира			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Художественно - эстетическое»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)			Проявляет интерес к произведениям искусства			Участвует в групповых занятиях с движением под музыку и пением			Выполняет по подражанию до десяти движений			Проявляет самостоятельность в творческой деятельности			Умеет сопереживать персонажам художественных произведений			Умеет слушать музыкальные произведения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	
1																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

№ п/п	ФИО ребенка	Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов			Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута			Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх			Играет в подвижные игры с правилами			Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта			Умеет выполнять основные движения			Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	
1																										
Итоговый показатель по группе (среднее)																										

значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

№ п/п	ФИО ребенка	Сформированы первичные представления о пространстве и времени; движении и покое			Соотносит количества (больше - меньше - равно)			Имеет первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира			Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			Соотносит пространственные характеристики (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования			Складывает и вычитает в пределах 5-10			Имеет представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Художественно - эстетическое»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

№ п/п	ФИО ребенка	Владет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)			Проявляет интерес к произведениям искусства			Участвует в групповых занятиях с движением под музыку и пением			Выполняет по подражанию до десяти движений			Проявляет самостоятельность в творческой деятельности			Умеет сопереживать персонажам художественных произведений			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			

Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)

4-5 лет (НОДА)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися			Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий			Соблюдает в игре элементарные правила			Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры			Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека			Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать			Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май			
1.																									
2.																									
3.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

4-5 лет (НОДА)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)			Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета			Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)			Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1.																
2.																
3.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

4-5 лет (НОДА)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)			Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним			Стремится принимать активное участие в подвижных играх			Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.			С помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде			С помощью педагогического работника выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																						
2																						
3																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

5-6 лет (НОДА)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль			Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители			Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений			Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

5-6 лет (НОДА)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства			Знает основные цвета и их оттенки			Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ			Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
			окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май		
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

5-6 лет (НОДА)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к шести годам.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно			Имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков			Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия			Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
			окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май		
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

6-7 лет (НОДА)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми			Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях			Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику			Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки			Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

6-7 лет (НОДА)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования			Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения			Определяет времена года, части суток			Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

6-7 лет (НОДА)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности			Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор			Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам			Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

6-7 лет (НОДА)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников			Знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта			Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Умственная отсталость (далее – УО)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Здоровается при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения			Адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации			Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям			Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий			Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности			Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																						
2																						
3																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня			Самостоятельно участвует в знакомых подвижных играх			Самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы			Владеет основными культурно-гигиеническими навыками			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе																

(среднее значение)																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач)			Устанавливает причинно-следственные отношения и зависимости			Выполняет задания на классификацию знакомых картинок			Называет основные качества и свойства предметов, цвета и формы			Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	ФИО ребенка	Соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией			Составляет по образцу короткие рассказы, пересказывает литературные произведения			Выделяет предмет среди других по описанию, объясняет свой выбор			Умеет слушать собеседника			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	ФИО ребенка	Самостоятельно участвует в знакомых музыкальных играх			Слушает музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, умеет сосредотачиваться в ответ на звучание музыки, узнает знакомые мелодии			Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве			Проявляет самостоятельность в быту,			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Здоровается при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения			Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям			Сотрудничает с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации			Откликается на свое имя			Проявляет интерес к взаимодействию с педагогом в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действиях			Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет прямохождением (самостоятельно ходит)			Самостоятельно участвует в знакомых подвижных играх			Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы			Частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками			Может пользоваться ложкой по назначению, стремится быть опрятным			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	ФИО ребенка	Самостоятельно участвует в знакомых музыкальных играх			Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям			Узнает и запоминает знакомые мелодии			Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	ФИО ребенка	Показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос)			Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности			Проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале)			Проявляет активность, самостоятельность в познавательной деятельности			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки)			Показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку)			Выполняет действия в соответствии со словесным указанием			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Действует по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)			Взаимодействует со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации			Подражает знакомым действиям педагогического работника			Проявляет интерес к другим детям			Откликается на свое имя			Проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май
1																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к физической активности			Может пользоваться ложкой по назначению, стремится быть опрятным			Выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника			Владеет прямохождением (самостоятельно ходит)			Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в организации, на природе			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май	окт	январь	май
1																			
Итоговый показатель по группе																			

(среднее значение)																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки)			Показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку)			Подражает знакомым действиям педагогического работника			Выполняет словесные инструкции различной сложности, понимает предлоги			Проявляет доброжелательное отношение к педагогу, способен к устойчивому эмоциональному контакту			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности			Показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос)			Проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно- эстетическое»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Подражает знакомым действиям педагогического работника			Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, изображениям			Проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Тяжелые множественные нарушения развития (далее –ТМНР)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником	Проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных	Изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника	Самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды	Доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности	Знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласовании поведения с действиями педагогического работника,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		средств коммуникации												предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке						
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**Образовательная область «Физическое развитие»
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником	Умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них	Передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание	Выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками	Использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой	Координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)													
									окт	янв	май	окт									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной	Осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма,	Продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным	Поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых	Поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование	Ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)													
									окт	янв	май										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

	сферы	величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом			стимулам, происходящем у вокруг			движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия			лишних предметов при выполнении задания								
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);	Копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла	Выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";	Использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений	Понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником	Точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)												
									окт	янв	май									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса			Умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента			Умение выполнять доступные движения под музыку			Длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе			Умение соотносить изображение предмета с реальным образцом			Умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845789

Владелец Грошева Ольга Вячеславовна

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023