

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
 О.В. Грошева
Приказ № 58-ОД от 30.08.2023 г.



**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах
на бумажных носителях в БМАДОУ «Детский сад № 19»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (далее - Положение) в БМАДОУ «Детский сад № 19» (далее – Образовательная организация) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), адаптированными образовательными программами дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19» (далее – АОП), Уставом БМАДОУ «Детский сад № 19».

1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

II. Функции индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

2.1. К компетенции Образовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП осуществляется для каждого обучающегося Образовательной организации.

2.3. Форма индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП (далее – формы) принимаются на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего (Приложение 1)

2.4. Форма передается в случае перевода обучающегося из одной группы в другую.

2.5. Данные формы используются педагогами для оптимизации работы с обучающимися, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

III. Обязанности.

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1 Ежегодно заполнять на свою возрастную группу формы индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП.

3.1.2 Проводить мониторинг освоения обучающимися АОП в течении учебного периода.

3.1.3 Заполнять сводные листы диагностики освоения АОП по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве Образовательной организации на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Образовательной организации.

3.1.5 Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения обучающимся АОП.

3.1.6. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы

3.1.7. Ежегодно предоставлять отчет об освоении обучающимися АОП.

IV. Права

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся в Образовательной организации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения АОП только своего ребенка.

V. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

5.1. В формах отражаются результаты освоения обучающимися АОП, ее ведение обязательно для каждого педагога Образовательной организации.

5.2. Формы заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в Образовательную организацию и ведется на протяжении всего срока пребывания обучающегося в Образовательной организации.

5.3. Бумажный вариант форм хранится в группе (кабинете), которую посещает обучающийся.

5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения заведующим Образовательной организации и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Карта наблюдения за проявлением самостоятельности, активности, инициативности (2023 – 2024 г.г.)

Имя ребенка _____

[illegible]

Говорит быстро, громко														
Инициативность														
Берет на себя главные роли в играх														
Выступает инициатором какой – либо деятельности														
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания														
Участвует во всех делах группы														
Любит высказывать свою точку зрения														
Стремится к лидерству														
Любит находиться в центре внимания														
Стремится быть первым во всем														
Не боится взяться за незнакомое ему дело														
Испытывает радость от внимания к нему взрослого, сверстника														
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем														

Частота проявлений

Иногда - И

Никогда - Н

Часто - Ч

Индивидуальные психологические особенности ребенка

(20__/20__ учебный год)

№	Параметры		Оценка		
			н/уч.г	с/уч.г	к/уч.г.
1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребёнка адекватно ситуации			
2		Умеет следовать указаниями взрослого			
3		Может управлять своим поведением			
4		Реагирует н положительную оценку своей деятельности взрослыми			
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности			
6		Особенности активности			
7		Навыки самообслуживания			
8	Игра	Умеет понимать правила игры			
9		Умеет принимать правила игры			
10		Может занять себя сам			
11	Особенности коммуникации со взрослыми	Социальные связи со взрослыми			
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми			
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности			
14		Обладает «чувством дистанции»			
15		Привязанность к кому-либо из взрослых			
16	Особенности коммуникации с детьми	Социальные связи с детьми			
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними			
18		Предпочитает играть в одиночку			
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми			
20		Пытается быть лидером в детском коллективе			
21		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)			
22		Конфликтность			
23		Агрессивность			
24		Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение		
25	Выраженность эмоций				
26	Тревожность, боязнь нового				
27	Пугливость				
28	Плаксивость				
29	Доброжелательность				
30	Жизнерадостен и оптимистичен				
Общая оценка эмоционально-коммуникативного развития ребенка					
Уровень развития					

Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка

(20__/20__ учебный год)

№	Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
---	-----------	---------	---------	---------	--------

1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6		Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышенно возбудим; Вял, пассивен
7		Навыки самообслуживания	В состоянии обслужить себя сам полностью	В основном, обслуживает себя	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь
8	Игровая деятельность	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9		Умеет принимать правила игры	Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры
10		Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
11	Особенности коммуникации со взрослыми	Социальные связи со взрослыми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14		Обладает "Чувством дистанции"	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
15		Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть	"Липнет" ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому непривязан, равнодушен.
16		Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт

17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18		Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20		Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22		Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23		Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25		Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций			Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска
26		Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам
29		Доброжелательность	Да	Часто	Редко	Нет
30		Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет

Оценка результатов: 4 балла - Высокий уровень: (100 - 120 баллов по карте)

3 балла - Средний уровень: (78 - 99 баллов по карте)

2 балла - Ниже среднего: (53 - 77 баллов по карте)

1 балл - Низкий уровень: (30-52 баллов по карте)

Познавательные процессы

(20__/20__)

учебный год)

Автор	Методика	Баллы			Уровень		
		н/уч.г.	с/уч.г.	к/уч.г.	н/уч.г.	с/уч.г.	к/уч.г.
ВНИМАНИЕ							
С.Д.Забрамная	«Найди отличие»						
В.А.Худик	«Пьерона-Рузера»						
Итого							
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
А.Л.Венгер	Рисуночный тест «Человек»						
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС							
С.Д.Забрамная, О.Д.Боровик	«Нелепицы»						
О.Н.Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»						
Итого							
СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
В.А.Худик	«Доска Сегена»						
И.И.Мамайчук	«Цветные фоны»						
С.Д.Забрамная,	«Разрезные картинки»						
Итого							
ПАМЯТЬ							
А.Н.Леонтьев	«Исследование опосредованного запоминания»						
В.А.Худик	«Зрительная произвольная память»						
В.А.Худик	«Исследование слуховой памяти»						
Итого							
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ							
С.Д.Забрамная	«Разрезные картинки»						
И.И.Мамайчук	«Классификация предметных картинок»						
И.И.Мамайчук	«Четвертый - лишний»						
С.Д.Забрамная	«Последовательные картинки»						
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	«Цветные матрицы Равена»						
Итого							
РЕЧЬ							
А.Д.Виноградова	«Исследование фонематического слуха»						
А.Н.Корнев	«Повторение фраз»						
О.Н.Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»						
С.Д.Забрамная	«Последовательные картинки»						
Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	«Пробы на понимание речи»						
Итого							

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

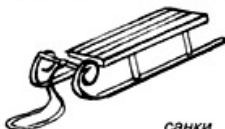
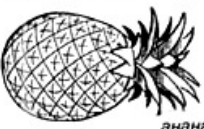
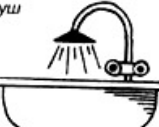
Паузация _____ Интонация _____

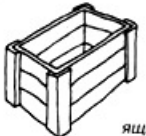
МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

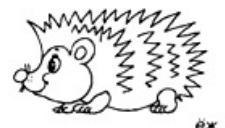
Движение	Есть ли движение: замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия											
	3 - 4 года				5 лет				6 лет			
Поднять брови												
Нахмуриться												
Закрывать правый глаз												
Закрывать левый глаз												
«Толстячки»												
«Худышки»												
«Улыбочка»												
«Трубочка»												
«Лопаточка»												
«Иголочка»												
«Чашечка»												
«Мостик»												
«Улыбочка»/«Трубочка»												
«Парус»/«Мостик»												

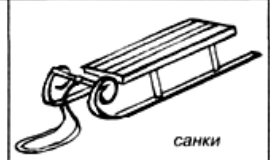
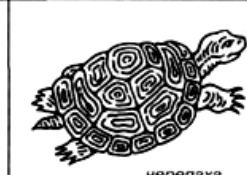
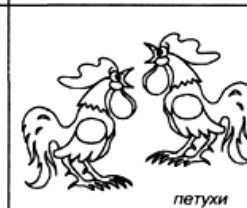
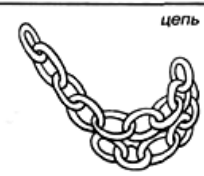
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

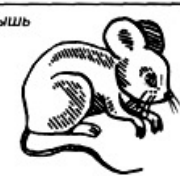
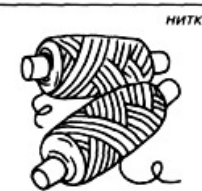
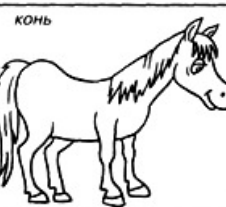
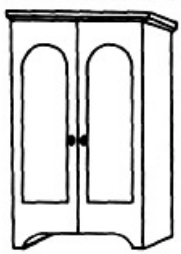
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

			3 -	4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	 осёл	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	 корзина				
Ц	 цветок	 мельница	 огурец			
Ш	 шар	 машина	 душ			
Ж	 жук	 ножи				

			3 -	4	5	6
Щ	щенок 	ящик 	плащ 			
Ч	чайник 	ключи 	мяч 			
Т	тыква 	стрекоза 	крот 			
ТЬ	тигр 	котёнок 	кость 			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
Ль	лев 	коляска 	медаль 			
Р	рак 	гора 	топор 			
Рь	рябина 	турист 	якорь 			

			3 -	4	5	6
Й	ёж 	змея 	змей 			
Д	дом 	звезда 				
Дь	дятел 	индюк 				
Б	бусы 	собака 				
Бь	белка 	лебедь 				
В	волк 	сова 				
Вь	вишня 	свинья 				
Г	гусь 	лягушка 				

			3 -	4	5	6
Гь	 гиря	 сапоги				
К	 кот	 стакан	 жук			
Кь	 кит	 санки				
Х	 хор	 черепаха	 петух			
Хь	 химики	 петухи				
П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пь	 пират	 копилка	 цепь			

			3 -	4	5	6
М	 мышь	 сумка	 сом			
Мь	 мяч	 хозяк	 сѐмь			
Н	 нож	 бант	 слон			
Нь	 нити	 книга	 конь			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			
Фь	 фен	 дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове

СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

3 - 4 года

СТОЛ — *столы*



шапка — _____



кольцо — _____



жук — _____



5 лет

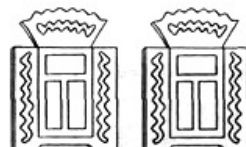
ДОМ — *дома*



крот — _____



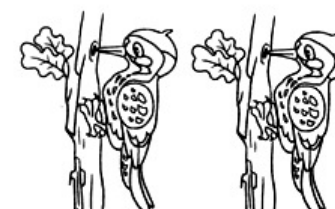
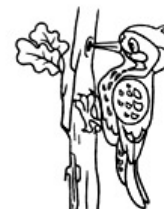
ОКНО — _____



ЛИСТ — _____

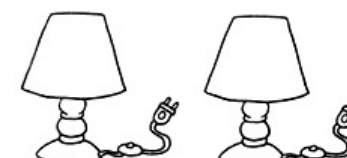


дятел — _____

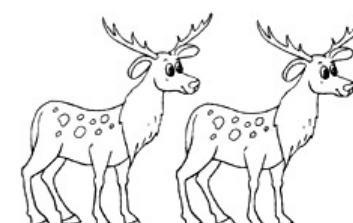


6 лет

лампа — *лампы*



олень — _____



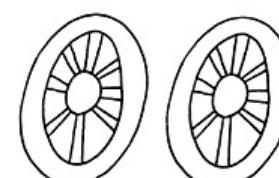
пень — _____



воробей — _____



колесо — _____



Б. Согласование с числительными

4 года

1 дом	2 _____	5 _____
	 	    
1 утка	2 _____	5 _____
	 	    

5 лет

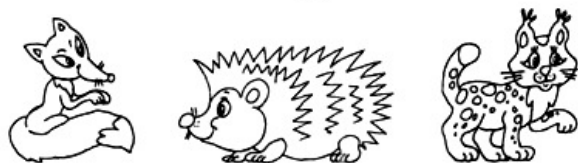
1 конь	2 _____	5 _____
	 	    

1 коза	2 _____	5 _____
	 	    

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
	 	    
1 воробей	2 _____	5 _____
	 	    

В. Сogласование падежных окончаний



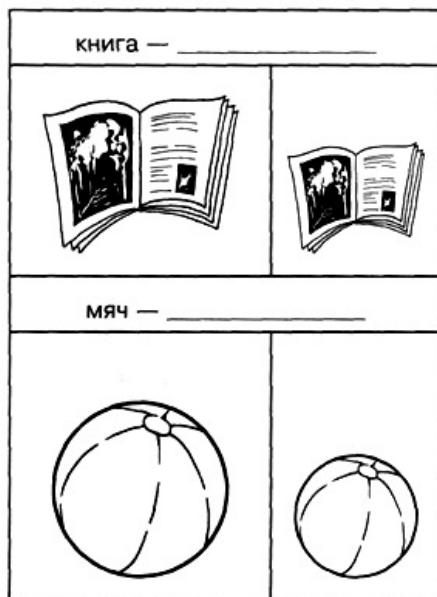
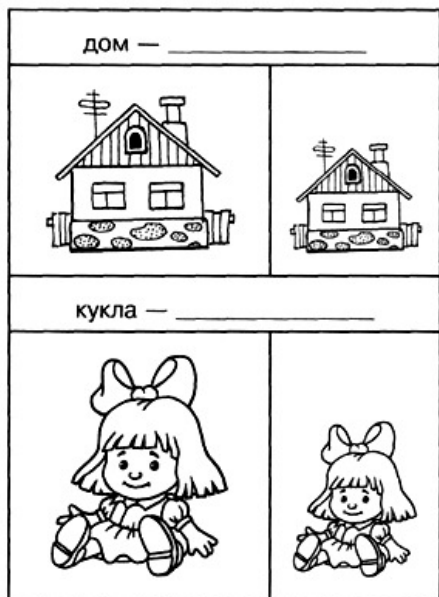
	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть (кто?)									
Р. У них нет (кого?)									
Д. Корм даю (кому?)									
В. Любишь (кого?)									
Т. Доволен (кем?)									
П. Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

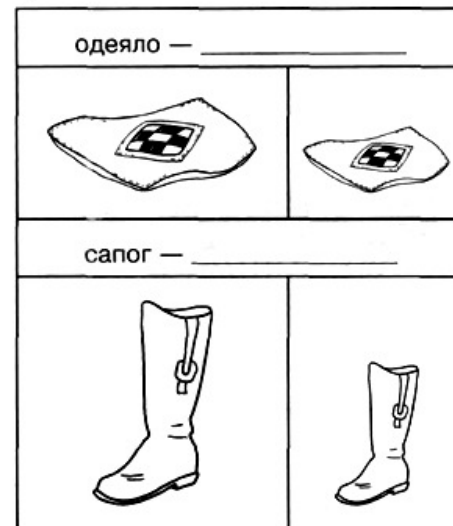
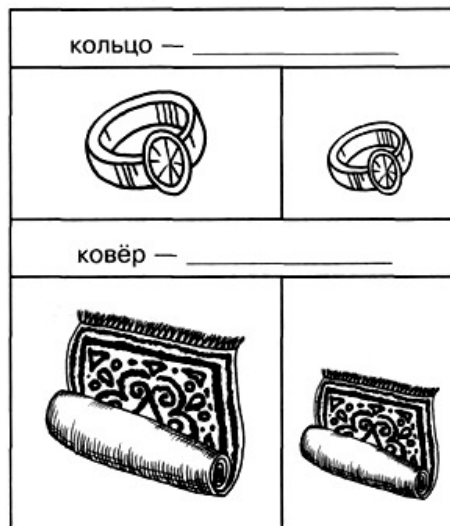
3 - 4 года

стол — столик



5 лет

шкаф — шкафчик



6 лет

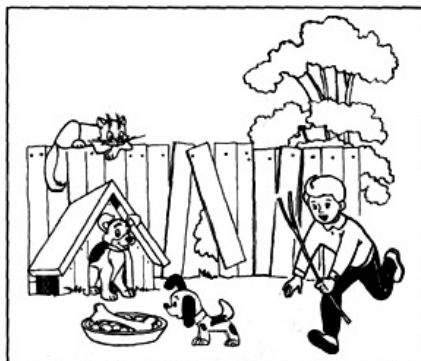
стул — стульчик

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____

хвост волка — волчий

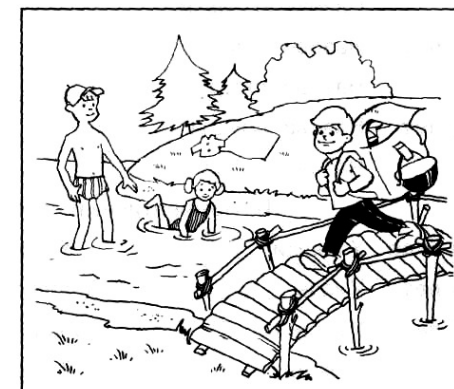
ухо волка — _____

лапа волка — _____



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

3 - 4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

3 - 4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

3 - 4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто — _____ сухо — _____ терять — _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

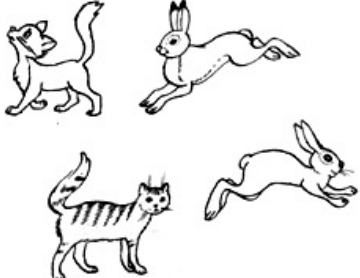
4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

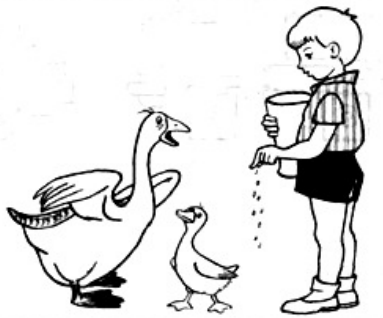
3 - 4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочку маму. _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

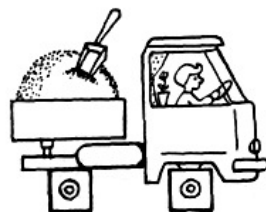


Что неправильно нарисовал художник?

4 года

5 лет

6 лет



-------------------------	-------------------------	-------------------------

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	4	Звукопроизношение не нарушено
	3	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	1	Нарушено произношение трех групп звуков
	0	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены
2.Слоговая структура	4	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	3	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах - незначительные
	1	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	0	Звукокомплексы, звукоподражания
3. Фонематические представления	4	Сформированы соответственно возрасту
	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	0	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4. Грамматический строй	4	Грамматические категории использует без затруднений
	3	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	1	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	0	Грамматический строй не сформирован
5. Лексический запас	4	Лексический запас сформирован по возрасту
	3	Запас в пределах обихода(обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий
	0	Лексика отсутствует

6. Понимание речи	4	В полном объеме
	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предložно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	0	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений
7. Связная речь	4	Без затруднений
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	1	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	0	Связной речи нет

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

25-28 – НПОЗ

19 – 24 – ФФНР

13-18 баллов – ОНР 4

7-12 баллов – ОНР 3

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) балла - ОНР 2

1-3 балла баллов – ОНР 1

Сводная таблица

Учебный год	Период	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
		1	2	3	4	5	6	7		
20_____ - 20_____	начало									
	середина									
	конец									
	начало									
	середина									
	конец									
	начало									
	середина									
	конец									

2 раздел

Логопедическое обследование безречевых детей и детей с расстройствами аутистического спектра.

В качестве основы использована речевая карта К.С. Лебединской и О.С. Никольской.

Обследование понимания речи (импрессивная речь)

1.ВЫЯСНЕНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

Реакция ребенка на обращенную к нему речь _____
(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную речь, не реагирует на свое имя – уровень «нулевой»)

2.ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПРИНИМАНИЯ РЕЧИ

1.Исследование наличия номинативной функции слова.

Установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках; знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомо ребенку:

- а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия,
- б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу, девочка умывается)
- в) установить, названия каких признаков предметов знакомо ребенку:
 - По величине (большой - маленький, толстый - тонкий, широкий – узкий, высокий _ низкий и т.д.
 - По форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный и т.д.)
 - По цвету (красный, синий, желтый, зеленый и т.д.)
- г) установить, знает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь (*Из чего ты пьёшь? Что ты надеваешь на ножки? Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы? Чем ты чистишь зубки?* и т.д.)

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) различение единственного и множественного числа имен существительных

б) различение единственного и множественного числа глаголов

в) понимание значения уменьшительно-ласкательных

суффиксов _____

г) понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов _____

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (*дочкина мама, мамина дочка, заяц бежит за кошкой, кошка бежит за зайцем*)

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова: *фрукты: банан, яблоко, апельсин*)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (*Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети. Кто ушёл? Кто остался дома? Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше?*)

ДЛЯ АНАЛИЗА - УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

0 баллов «Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

1 балл - «Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

2 балла - «Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (*идёт, сидит, читает*). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (*Чем? Кому? С чем? О ком? и т.д.*)

3 балла - «Расчлененный» - различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова – флексиями, суффиксами, приставками (*убежал, забежал, пишет, написал, написала, написали и т.д.*)

4 балла - «Предикативный» - ребенок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей по сюжетным картинкам, различает значение нескольких первообразных предлогов (*положи на коробку, в коробку, около коробки*). Не различает грамматических форм слов.

Обследование отраженной речи

1.повторение изолированных звуков и слогов (четко ли ребенок различает отдельные звуки, легко ли находит артикуляцию для них) _____

2.Повторение близких фонем (*ба-па, до-то, сы-зы, гу-ку, ша-жа, во-фо* - проба на наличие четкого речевого слуха. Трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха) _____

3.Исследование способности сохранять серийные ряды звуков (*би-ба-бо, бо-ба, бо-би-ба*) _____

4. Выявление способности воспроизводить модели слов различной слоговой конструкции с наглядной опорой (*во-да, ло-па-та, бо-тин-ки, че-ре-па-ха, пи-ра-ми-да, у-мы-ва-ет-ся, о-де-ва-ет-ся*) _____

0 баллов-не выполнение

1 балл –повторяет с большим количеством ошибок

2 балла – повторяет с помощью взрослого/ с опорой на зрительный анализатор

3 балла – выполняет с единичными ошибками

4 балла – выполнено без ошибок

Обследование коммуникативных способностей

С кем контактирует данный ребенок? _____

С кем любит общаться? _____

Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях? _____

Как ведет себя с малознакомыми людьми? _____

Как проходит коммуникация дома? _____

Существует ли сильное расхождение между тем, что ребенок понимает и тем, что хочет выразить? _____

В каких ситуациях существуют самые большие проблемы с коммуникацией? С кем? _____

Наличие альтернативных форм коммуникации (мимика, жесты, движения глаз, звуки) _____

Использует ли коммуникативные таблички, книги, символы, надписи? _____

Комбинируются ли эти средства? Хочет ли ребенок эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими? _____

Может ли выражать свои повседневные потребности? _____

Может ли выражать свои чувства? Какие? _____

Может ли назвать знакомых людей? _____

Может ли назвать ситуацию, объект или место? _____

Может ли выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (*Мама спит.*) _____

Может ли выражать взаимоотношения между объектом и действием? (*Поезд едет.*) _____

Может ли спрашивать интересующую информацию? _____

Может ли отвечать на простые вопросы: *Где мама? Хочешь пить?* _____

Может ли отвечать на более сложные вопросы: *Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?* _____

Присутствует ли вокализация, какие издает звуки? _____

Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением: реакция на обращение, просьба о внимании, просьба о предмете, просьба о действии, протест, радость _____

Может ли зафиксировать взгляд на одном из множества предложенных объектов? _____

Использует ли мимику в качестве средства выражения? Когда? _____

Может ли сознательно контролировать свою мимику? _____

Может ли при помощи мимики понятно выражать чувства: радость, удивление, ярость, страх, грусть? _____

Реагирует ли мимикой на вопросы или ситуацию высказывания? _____

Общается ли мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации? _____

Есть ли неясности в интерпретировании выражения лица ребенка? _____

Появляется ли у ребенка выражение лица спонтанно? _____

Использует ли жестикуляцию как средство выражения? Когда? _____

Демонстрирует ли целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации? _____

Использует ли жесты, чтобы обратить внимание на себя? _____

Разработал ли собственные жесты для определенных сообщений? _____

Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? _____

Использует ли определённую манеру поведения? Какую? _____

Кто из социального окружения знаком с данной манерой поведения? _____

Наблюдает ли за окружающими предметами и людьми? _____

Проявляет ли интерес к другим? Как это показывает? _____

Обращает ли внимание других на себя? Как? _____

Может ли установить зрительный контакт и удерживать его? _____

Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям? _____

Избегает ли сознательно зрительного контакта, отводит ли сознательно взгляд? _____

Может ли распознать и соотнести шумы окружающей среды? _____

Выражает ли протест и несогласие? Как? _____

Продолжает ли преследовать свою цель, если в первый раз потерпел неудачу? Если нет, почему? _____

Знает ли общеупотребительные существительные, глаголы? _____

Может ли понимать простые требования? _____

Реагирует ли на коммуникацию, инициированную другими? Как? _____

Проявляет ли соразмерное поведение в ситуации смены собеседника? _____

Может ли отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»? _____

Может ли адекватно отвечать на вопросы? _____

Просит ли о помощи? Как? _____

Иницирует совместное действие или контакт? Как? _____

Задаёт ли вопросы? Как? _____

Выражает ли потребности, желания, чувства, настроения? _____

Может ли сообщать свои переживания? Как? _____

Может ли давать достаточно информации, чтобы быть понятым? Если нет, то почему?

Отвечает ли на дополнительные вопросы при повторениях/уточнениях для снятия недоразумения?

0 баллов – продуктивная коммуникация отсутствует

1 балл – ситуативное, избирательное общение с помощью альтернативной коммуникации, наблюдает за окружающими

2 балла - невербальная коммуникация, зрительный контакт

3 балла – комбинированная коммуникация со взрослыми, использует указательный жест

4 балла – использует жест «Я», использует доступную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845789

Владелец Грошева Ольга Вячеславовна

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023