

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошев:
Приказ № 58-ОД
от 30.08.2023 г.

**Персонализированная программа наставничества
в БМАДОУ «Детский сад № 19»
на 2023 – 2024 учебный год**

Составители:
Лысенко Вера Вячеславовна,
учитель - дефектолог

Березовский, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Планируемые результаты	4
2.	Содержание программы	5
2.1.	Этапы становления молодого/начинающего педагога	5
2.2.	Этапы реализации программы	5
2.3.	Формы работы	6
3.	Примерный план работы	7

1. Пояснительная записка

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми/начинающими педагогами, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее пяти лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а также и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования. Программа направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности

В дошкольной образовательной организации можно выделить две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю).

Срок реализации: 1 год

1.1. Цели и задачи программы

Цель: оказание помощи молодым /начинающим педагогам и создание условий в их профессиональном становлении с применением эффективных методов и форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых/начинающих педагогов.
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.

- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:

- формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
- оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
- оказать помощь во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Планируемые результаты

Молодые или вновь принятые педагоги ДОО:

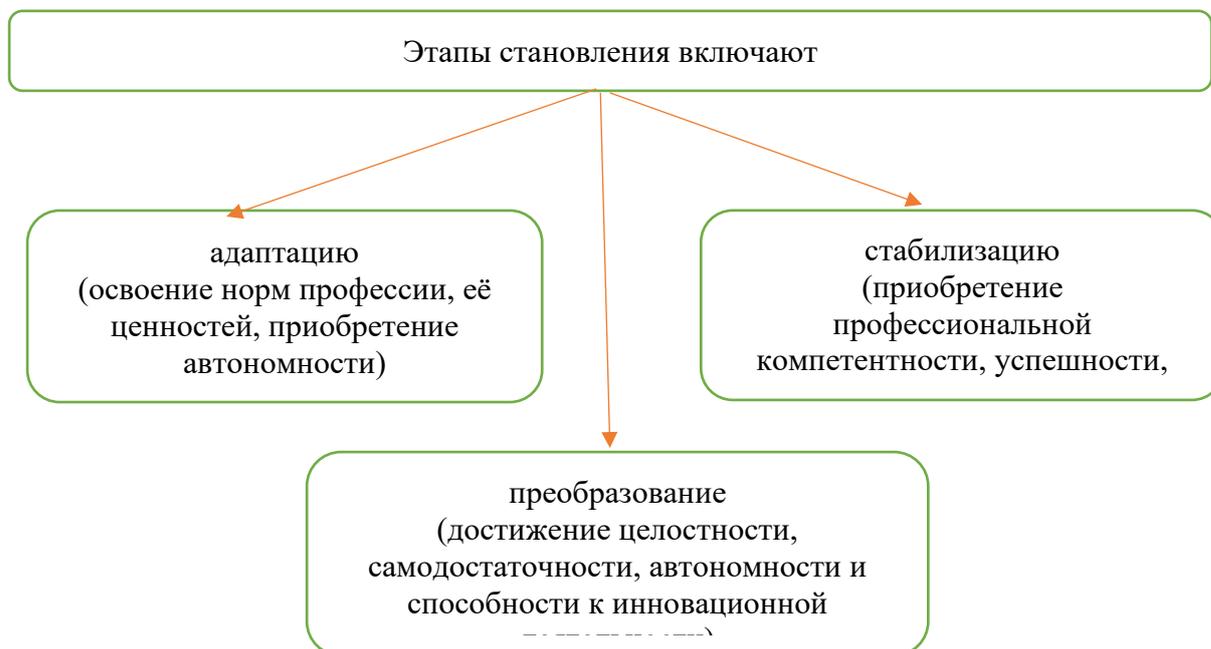
- приобретут возможность личностного и профессионального роста
- улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО
- ускорится процесс профессионального становления молодого/начинающего педагога.

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные формы во взаимодействии с семьями воспитанников

2. Содержание программы

2.1. Этапы становления молодого/начинающего педагога



2.2. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап реализации программы включает в себя:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве
- закрепление наставников за наставляемыми
- подбор методической литературы для изучения
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОО и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

II этап Реализационный включает в себя:

- изучение теоретического основания и содержания программы ДОО
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов.
- Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Консультации для молодых специалистов по работе с родителями.
- Самообразование молодых специалистов.

- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях

III этап реализации программы – итоговый включает в себя.

- Показ молодыми специалистами открытых мероприятий в образовательной организации – Анализ результатов работы на педагогическом совете. Ежегодное подведение итогов работы. Обобщение опыта работы. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым воспитателем, специалистом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

2.3. Формы работы с молодыми/начинающими педагогами

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. В методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов важны не разнообразие мероприятий, а система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Вывод: система наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой ДОО, поэтому она не может разрабатываться единой для всей системы дошкольного образования.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).



ПЛАН РАБОТЫ
наставника Лысенко В.В.
с молодыми/начинающим учителем - дефектологом Соловьевой К.С.

Содержание работы	Форма работы	Сроки
<p>«Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе). Вхождение в профессиональную деятельность. Знакомство молодого/начинающего воспитателя с традициями ДОО, правилами внутреннего распорядка, уставом. Изучение содержания адаптированных образовательных программ, нормативных документов по организации образовательной деятельности.</p> <p>Оказание помощи в организации педагогического мониторинга</p>	<p>Собеседование, анкетирование</p> <p>Консультация</p>	<p>Январь, май, сентябрь</p>
<p>Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.</p> <p>- Структура планирования занятий.</p>	<p>Консультация, Практикум</p>	<p>Январь</p>
<p>Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования</p> <p>- Выбор направления работы</p> <p>- Подборка методической литературы</p> <p>-Собеседование по изученной методической литературе</p>	<p>Консультация, собеседование.</p>	<p>Январь</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p> <p>- выбор методик</p> <p>- определение форм работы с детьми</p> <p>- Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>- Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми</p> <p>- Посещение молодым специалистом занятий, с целью перенять педагогический опыт</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная беседа.</p>	<p>В течение года</p>

Использование ИКТ в деятельности учителя-дефектолога.	Консультация-практикум	Февраль
Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи - умение грамотно подготовить занятие; - умение сопоставлять задачи и содержание занятия; - умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; - умение подвести итог занятия.	Консультация-практикум, анализ педагогических ситуаций	В течение года
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Семинар	В течение года
Организация индивидуальной работы с детьми	Мастер - класс	Сентябрь
Роль игры в развитии детей	Семинар - практикум	Апрель
Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза, относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося.	Консультация	Май, сентябрь
Рефлексия (анализ) педагогической деятельности. - Подведение итогов работы за год. - Отчёт о результатах работы по теме самообразования.	Наблюдение, самоанализ	Май, декабрь
Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	Консультации	В течение года
Взаимодействие семьями воспитанников Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого/начинающего педагога в подготовке материала для родителей. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование	Наблюдение, консультации, советы	В течение года
Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения	Анкетирование, собеседование	В течение года

Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Изучение опыта коллег	В течение года
---	-----------------------	----------------